

## Estrategias activas para potenciar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer año de EGB

### Active strategies to enhance socio-emotional skills in third-year EGB students

Ximena Vanessa Astudillo Yaguana<sup>1</sup> ([ximena200585@hotmail.com](mailto:ximena200585@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0002-6550-056X>)

Leilin Rosana Guartatanga García<sup>2</sup> ([rossiley0780@gmail.com](mailto:rossiley0780@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0007-4283-8986>)

Víctor Miguel Sumba Arévalo<sup>3</sup> ([victor.sumba@unae.edu.ec](mailto:victor.sumba@unae.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-8208-5233>)

Arián Vázquez Álvarez<sup>4</sup> ([avazqueza@ube.edu.ec](mailto:avazqueza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>)

### Resumen

El presente estudio aborda la problemática del desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes del tercer año de EGB en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero, Ecuador. El objetivo es evaluar el impacto de metodologías activas en la mejora de estas competencias. Se implementó una metodología de investigación de campo, utilizando tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. La población del estudio incluyó 32 alumnos, 4 docentes y 32 representantes legales, de los cuales se seleccionó una muestra de 32 estudiantes y 10 representantes. Se utilizaron dos instrumentos: encuestas para los estudiantes y representantes legales, y entrevistas para los docentes. Los resultados de las encuestas mostraron que el 37.5% de los estudiantes afirmó que frecuentemente se sentía cómodo trabajando en equipo, mientras que el 50% de los representantes legales estuvo totalmente de acuerdo en que sus hijos mejoraron sus relaciones interpersonales gracias a las metodologías activas. La evaluación docente indicó que los estudiantes se volvieron más abiertos y respetuosos, aunque se enfrentaron a retos como la resistencia inicial de algunos alumnos. En conclusión, las metodologías activas demostraron ser efectivas para desarrollar competencias socioemocionales, resaltando la necesidad de una colaboración más estrecha entre la escuela y el hogar para reforzar estas habilidades.

### Abstract

This study addresses the issue of developing socio-emotional competencies among third-grade

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues. Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador.

students at the Rosa Serrano de Madero Private Educational Unit in Ecuador. The objective is to evaluate the impact of active methodologies on the improvement of these competencies. A field research methodology was implemented, utilizing both qualitative and quantitative approaches. The study population included 32 students, 4 teachers, and 32 legal guardians, with a sample consisting of 32 students and 10 legal guardians. Two instruments were used: surveys for students and legal guardians, and interviews for teachers. The survey results showed that 37.5% of the students reported frequently feeling comfortable working in teams, while 50% of the legal guardians fully agreed that their children improved their interpersonal relationships due to the active methodologies. The teacher evaluation indicated that students became more open and respectful, although challenges such as initial resistance from some students were encountered. In conclusion, active methodologies proved effective in developing socio-emotional competencies, highlighting the need for closer collaboration between school and home to reinforce these skills.

**Palabras clave:** Habilidad, competencias sociales, estrategias activas, educación socioemocional.

**Keywords:** Skill, social competencies, active strategies, socio-emotional education.

### Introducción

En la educación contemporánea, el desarrollo de competencias socioemocionales se ha convertido en una prioridad fundamental para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de la vida diaria. Las competencias socioemocionales, que incluyen habilidades como la empatía, la gestión emocional, y el trabajo en equipo, son esenciales no solo para el bienestar personal, sino también para el éxito académico y profesional. Este artículo explora la importancia de estas competencias en el contexto educativo, analizando diferentes enfoques internacionales y nacionales, con un enfoque particular en la situación de Ecuador y la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero. Además, se examinan las contribuciones teóricas de expertos como Daniel Goleman y María Antonia Viscarra, así como las reformas curriculares recientes en Ecuador que buscan integrar estas habilidades en el proceso educativo.

A nivel internacional, existen diferencias significativas en los enfoques para desarrollar habilidades sociales y emocionales en la educación. Si bien algunos países han implementado estrategias exitosas, otros enfrentan barreras culturales, políticas o económicas que obstaculizan este proceso. La falta de un marco y recursos comunes dificulta la implementación de prácticas efectivas en todo el mundo. Recasens et al. (2022) mencionan que, desde España, se potencian las habilidades emocionales y las competencias de inclusión de los niños de nivel primario fomentando el teatro y actividades artísticas. Araoz et al. (2022) reporta el uso de intervenciones lúdicas desde Perú para este fin, mientras que Zorrilla (2020), desde Argentina, sistematiza el uso del aprendizaje colaborativo para mejorar las competencias sociales y emocionales de niños de este nivel.

Ciertas regiones, como América Latina, presentan desafíos particulares para la implementación de estrategias de desarrollo emocional en el ámbito educativo. Factores como la desigualdad socioeconómica, la violencia, la migración y la falta de recursos adecuados afectan directamente la capacidad de las instituciones educativas para satisfacer eficazmente estas necesidades. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona que, posterior a la pandemia SARS-COVID-19, los países de América Latina experimentarán dificultades en población infanto-juvenil tanto en habilidades socioemocionales

como en competencias de aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables (UNESCO, 2021). A nivel nacional, Ecuador enfrenta problemas similares y específicos relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales y sobre el uso de metodologías de aprendizaje. Hernández (2022) menciona que los estudiantes de nivel superior, como resultado de la falta de habilidades socioemocionales, tienen mayor riesgo de consumir alcohol y tabaco; Villao & León (2021) analizan población de últimos años de primaria donde ponen a prueba un programa de intervención para reducir la agresividad en niños; Cucalón (2020) trata de relacionar los estilos parentales a las habilidades socioemocionales. Por otro lado, se observan estudios de Granado-Romero et al. (2020) donde concluyen que los docentes ecuatorianos tienen dificultades en mantenerse actualizados y capacitados en metodologías de aprendizaje. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) reporta que, en los resultados de evaluación de la actividad docente, menos del 15% de docentes de todos los niveles son capaces de implementar con éxito modelos innovadores de estudio, o de implementar Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en sus aulas. Ecuador ha realizado una apuesta sobre este problema realizando una reforma curricular nacional pasando de comprender la acción educativa desde los efectos de destrezas que poseen indicadores de desempeño hacia una mirada educativa orientada al desarrollo de competencias (MinEduc, 2023). Este cambio educativo entiende al proceso enseñanza-aprendizaje desde tres grandes enfoques: la Ciencia, Ingeniería, Tecnología, Artes, Matemática y Ciencias Sociales-Humanidades (CIMTAM-H); la neuroeducación y la interdisciplinariedad, integración e interculturalidad. En el componente de neuroeducación, el nuevo currículo por competencias describe que no es suficiente con que los estudiantes dominen el conocimiento y las habilidades de razonamiento lógico en el sentido académico tradicional; deben contar con otras habilidades propias de la gestión social y emocional, tales como toma de decisiones, trabajo en equipo, flexibilidad cognitiva, empatía y elegir pensamientos adecuados acorde a los imprevistos de la vida cotidiana; para ello, el estudiante debe basarse en la inteligencia emocional, la fisiología de la emoción, entre otros (MinEduc, 2023). La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman es particularmente relevante en este contexto. Goleman (1995) argumenta que la inteligencia emocional, definida como la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás, es crucial para el éxito personal y profesional. Las competencias clave identificadas por Goleman incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, todas las cuales son esenciales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, Viscarra (2010) enfatiza la importancia de un ambiente educativo que promueva la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Según Viscarra, estas cualidades no solo mejoran el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuyen a una mejor convivencia escolar y a un rendimiento académico superior. Estos aspectos son fundamentales para crear un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus competencias socioemocionales. Según Tigasi (2023), las emociones y sentimientos están presentes en el aula a lo largo de toda la jornada y que influyen en la creación de identidad de los más pequeños. La autora destaca que el componente socioemocional siempre estará latente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que estos influyen de manera significativa en el desarrollo infantil. En complemento, Rocha (2020) hace alusión a que el proceso de desarrollo infantil y los de enseñanza-aprendizaje se potencializan con el uso de metodologías activas en las que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje en cada acción que se realice dentro del aula a través de los docentes que mediatizan y generan los

ambientes para que esto ocurra.

Es así como las dificultades antes descritas se observan en las actividades docentes que se llevan a cabo en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero, particularmente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de EGB. En este grupo, se han observado diferentes situaciones que comprometen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños que conforman el paralelo y también se observan limitaciones en los docentes responsables del nivel educativo, mismos que son de interés de intervención para las investigadoras de este estudio. De ese modo, la novedad de esta investigación yace en destacar el papel de las metodologías activas en el desarrollo del componente socioemocional. Se buscará proveer un aporte teórico y reflexivo sobre la práctica educativa y la relevancia de los nuevos métodos para lograr que el estudiante lidere su aprendizaje y, de ese modo, este (el estudiante) sea capaz de mejorar sus habilidades de uso cotidiano, específicamente aquellas relativas a lo socioemocional.

Dado todo lo anterior, es posible suponer que intervenir en las habilidades socioemocionales, a través de metodologías activas, logrará el desarrollo del bienestar de los estudiantes y generará un aporte a un desarrollo integral exitoso en la vida personal de los estudiantes y sus familias. Así, este artículo cuestiona ¿Cuál es el aporte de las metodologías activas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes del tercer año de EGB? De esta pregunta se deriva el objetivo de la investigación, que es analizar la relación entre las metodologías activas y el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero.

## **Métodos y materiales**

### **Tipo de Investigación**

El presente estudio se enmarca en una investigación no experimental con un enfoque cuantitativo y transversal. Este enfoque permitió analizar las características y relaciones existentes en el contexto educativo sin manipular variables, proporcionando una visión objetiva y sistemática de la situación actual. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero, con el objetivo de explorar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica (EGB).

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, de campo y aplicada. La investigación descriptiva permite observar, describir y documentar aspectos de la realidad tal como se presentan, sin intervenir directamente en ellos. Al ser una investigación de campo, los datos se recopilarán directamente en el entorno natural de los sujetos, es decir, en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero. Además, la investigación es aplicada, dado que busca ofrecer soluciones prácticas y directrices para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes mediante la implementación de metodologías activas.

### **Fases**

Para la recolección de datos, se utilizó dos tipos de instrumentos: la entrevista y la encuesta. La entrevista se aplicó al docente seleccionado, con el propósito de obtener información cualitativa sobre su percepción y experiencia en el uso de metodologías activas para el desarrollo de competencias socioemocionales. Este instrumento permitió explorar en profundidad aspectos

subjetivos y contextuales que pueden influir en los resultados del proceso educativo.

Por otro lado, se administraron encuestas a los 32 estudiantes y a los 10 representantes legales. Las encuestas permitieron recoger datos cuantitativos y así medir de manera objetiva las competencias socioemocionales de los estudiantes y evaluar la percepción de los representantes legales sobre el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de estas competencias. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas con escalas de Likert, lo que facilitó el análisis estadístico de los datos recopilados.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas, que incluyeron la elaboración de tablas de frecuencia, gráficos y medidas de tendencia central. Estas técnicas permitieron resumir los datos de manera clara y comprensible, facilitando la interpretación de los resultados. Además, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 para realizar el análisis de los datos, garantizando precisión y rigor en los procedimientos analíticos.

La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados fueron evaluadas mediante pruebas piloto y análisis de consistencia interna, como el coeficiente alfa de Cronbach dando como resultado 0.80. Esta medida aseguró que los instrumentos utilizados sean adecuados y fiables para medir las variables de interés. Finalmente, se garantizó el cumplimiento de principios éticos en todas las etapas de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de los datos recogidos. Además, se minimizó cualquier posible impacto negativo sobre los participantes, promoviendo una participación voluntaria y respetuosa.

### **Criterios de inclusión y exclusión de los participantes**

La población del estudio está constituida por 32 alumnos del tercer año de EGB, cuatro docentes de grado y 32 representantes legales. De esta población, se seleccionará una muestra que incluirá a un docente, los 32 estudiantes y 10 representantes legales. La selección de esta muestra responde a la necesidad de obtener datos representativos y detallados que permitan una comprensión profunda de la dinámica educativa y socioemocional en este contexto específico.

Los criterios de inclusión para la selección de la muestra son: estudiantes matriculados en el tercer año de EGB en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero, docentes que impartan clases a estos estudiantes y representantes legales de los estudiantes. Se excluirán del estudio aquellos estudiantes y representantes legales que no deseen participar, así como docentes que no impartan clases directamente al grupo seleccionado.

**Tabla 1**

Población y muestra

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>
32 alumnos	32 alumnos	Encuesta
4 docentes	1 docente	Entrevista
32 representantes	10 representantes	Encuesta

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión y resultados**



Las tablas a continuación detallan las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas en las encuestas para estudiantes y representantes legales, así como en la entrevista al docente. Estos resultados permiten analizar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, proporcionando una visión integral de la percepción de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 2** Categoría: Manejo del estrés

		<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>		Nunca	2	6.25%
		A veces	5	15.63%
		Frecuentemente	10	31.25%
		Siempre	15	46.88%
<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	
<b>Manejo de estrés</b>	<b>Representantes</b>	Totalmente en desacuerdo	1	10%
		En desacuerdo	1	10%
		De acuerdo	5	50%
		Totalmente de acuerdo	3	30%
<b>Total Representantes</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	
<b>Docente</b>	Estrategias de manejo del estrés	"Utilizo actividades que promueven la reflexión y la autoevaluación."		

La Tabla 2 presenta los resultados correspondientes a la categoría "Manejo del Estrés", detallando las respuestas de los estudiantes, representantes legales y el docente en relación con esta competencia socioemocional. Los estudiantes fueron evaluados en una escala que va desde "Nunca" hasta "Siempre" en relación con su capacidad para manejar el estrés. De los 32 estudiantes encuestados, el 6.25% (2 estudiantes) indicó que nunca puede mantener la calma en situaciones de estrés. El 15.63% (5 estudiantes) reportó que a veces puede manejar el estrés. El 31.25% (10 estudiantes) manifestó que frecuentemente es capaz de manejar el estrés, y el 46.88% (15 estudiantes) afirmó que siempre logra mantener la calma en situaciones estresantes. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes (un 78.13%) reportan una capacidad considerable para manejar el estrés, ya sea de forma frecuente o siempre.

La percepción de los representantes legales sobre el manejo del estrés de sus hijos también se evaluó en una escala que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo".

De los 10 representantes legales encuestados, el 10% (1 representante) está totalmente en desacuerdo con que su hijo maneja bien el estrés. Otro 10% (1 representante) está en desacuerdo. El 50% (5 representantes) está de acuerdo, y el 30% (3 representantes) está totalmente de acuerdo. La mayoría de los representantes legales (un 80%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus hijos manejan bien el estrés, lo que concuerda con las respuestas de los estudiantes.

El docente proporciona una perspectiva cualitativa valiosa sobre la implementación de estrategias para el manejo del estrés en el aula. Según la entrevista, el docente indica que utiliza actividades que promueven la reflexión y la autoevaluación como estrategias clave para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés. Los resultados muestran una notable congruencia entre la autoevaluación de los estudiantes y la percepción de sus representantes legales. La mayoría de los estudiantes siente que frecuentemente o siempre puede manejar el estrés, y esta percepción es corroborada por sus representantes legales, quienes en su mayoría están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la capacidad de sus hijos para manejar el estrés. Además, el enfoque del docente en utilizar actividades reflexivas y de autoevaluación parece estar alineado con las respuestas positivas de los estudiantes y los representantes legales. Esto sugiere que las estrategias implementadas por el docente están teniendo un efecto positivo en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, lo cual es fundamental para su desarrollo socioemocional.

**Tabla 3** Categoría: Empatía y apoyo a otros

	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	Nunca	3	9.38%
	A veces	6	18.75%
	Frecuentemente	12	37.50%
	Siempre	11	34.38%
	<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>
<b>Representantes</b>	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	En desacuerdo	1	10%
	De acuerdo	5	50%
	Totalmente de acuerdo	3	30%
	<b>Total Representantes</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>
<b>Docente</b>	Empatía y Apoyo	"Fomentan la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva entre los estudiantes."	

**Fuente:** Las encuestas elaboradas.

La Tabla 3 ilustra los resultados correspondientes a la categoría "Empatía y Apoyo a Otros", basada en las respuestas de los estudiantes, representantes legales y el docente. En cuanto a los estudiantes, se utilizó una escala que va desde "Nunca" hasta "Siempre" para evaluar su capacidad de mostrar empatía y apoyar a otros. De los 32 estudiantes encuestados, el 9.38% (3 estudiantes) indicó que nunca muestra empatía ni apoya a otros. El 18.75% (6 estudiantes) afirmó que a veces demuestra estas habilidades. Un 37.50% (12 estudiantes) reportó que frecuentemente muestra empatía y apoya a otros, mientras que el 34.38% (11 estudiantes) indicó que siempre exhibe estas competencias socioemocionales. Estos datos revelan que una gran mayoría de los estudiantes (un 71.88%) considera que frecuentemente o siempre practica la empatía y el apoyo a sus compañeros.

La percepción de los representantes legales sobre la empatía y el apoyo a otros de sus hijos fue evaluada en una escala que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". De los 10 representantes legales encuestados, el 10% (1 representante) está totalmente en desacuerdo con que su hijo muestra empatía y apoya a otros. Otro 10% (1 representante) está en desacuerdo. La mitad de los representantes legales (5 representantes) está de acuerdo con que sus hijos demuestran estas habilidades, mientras que el 30% (3 representantes) está totalmente de acuerdo. La mayoría de los representantes legales (80%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus hijos muestran empatía y apoyan a otros, lo que coincide con las respuestas de los estudiantes.

**Tabla 4** Categoría: Participación en clases

	Escala	Frecuencia	%
<b>Estudiantes</b>	Nunca	3	9.38%
	A veces	6	18.75%
	Frecuentemente	13	40.63%
	Siempre	10	31.25%
	<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>
<b>Representantes</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	10%
	De acuerdo	4	40%
	Totalmente de acuerdo	5	50%
	<b>Total Representantes</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>
<b>Docente</b>	Participación	"Aumenta la motivación y la participación en el aula."	

**Fuente:** Las encuestas elaboradas.



La Tabla 4 detalla los resultados obtenidos en la categoría "Participación en clases", reflejando las respuestas de los estudiantes, representantes legales y el docente. Al evaluar la participación de los estudiantes en clases, se empleó una escala que va desde "Nunca" hasta "Siempre". De los 32 estudiantes encuestados, el 9.38% (3 estudiantes) indicó que nunca participa en clases. El 18.75% (6 estudiantes) afirmó que participa a veces. Un 40.63% (13 estudiantes) reportó que participa frecuentemente en clases, mientras que el 31.25% (10 estudiantes) mencionó que siempre participa. Estos datos muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (un 71.88%) considera que frecuentemente o siempre participa activamente en las clases.

La percepción de los representantes legales sobre la participación en clases de sus hijos se evaluó en una escala que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". De los 10 representantes legales encuestados, ninguno expresó estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% (1 representante) está en desacuerdo con que su hijo participa en clases. El 40% (4 representantes) está de acuerdo con la afirmación, y la mitad de los encuestados (5 representantes) está totalmente de acuerdo. La mayoría de los representantes legales (90%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus hijos participan activamente en clases, lo que concuerda con las respuestas de los estudiantes. Desde la perspectiva del docente, la entrevista proporciona un contexto adicional sobre cómo se promueve la participación en el aula. El docente destacó que las estrategias implementadas aumentan la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades de clase.

**Tabla 5** Categoría: Impacto de metodologías activas

	<b>Categoría</b>	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>		Nunca	2	6.25%
		A veces	6	18.75%
		Frecuentemente	12	37.50%
		Siempre	12	37.50%
	<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>Impacto de las metodologías activas</b>	<b>Representantes</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		En desacuerdo	1	10%
		De acuerdo	4	40%
		Totalmente de acuerdo	5	50%
		<b>Total Representantes</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>
<b>Docente</b>	Impacto observado	"Sí, los estudiantes son más abiertos y respetuosos entre		

Impacto de las	Categoría	Escala	Frecuencia	%
			ellos."	
		Retos enfrentados	"La resistencia inicial de algunos estudiantes y la falta de recursos adecuados."	
		Evaluación de competencias	"A través de observaciones y retroalimentación constante."	
		Anécdota o caso de éxito	"Un estudiante tímido se volvió líder de su grupo gracias a una actividad de trabajo en equipo."	

La Tabla 5 ofrece una visión integral sobre el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de los estudiantes, a través de los datos recolectados de estudiantes, representantes legales y observaciones del docente. En la evaluación realizada a los estudiantes, se observa que el 6.25% (2 estudiantes) reporta que nunca ha experimentado un impacto positivo de las metodologías activas. Un 18.75% (6 estudiantes) indica que esto ocurre a veces. En contraste, un 37.50% (12 estudiantes) afirma que frecuentemente percibe un impacto, mientras que el mismo porcentaje (37.50%) considera que siempre hay un efecto notable. Estos resultados reflejan una distribución relativamente equitativa entre las respuestas sobre el impacto de las metodologías, sugiriendo que la mayoría de los estudiantes ha observado un impacto positivo en al menos una frecuencia de "frecuentemente" o "siempre".

Por otro lado, las opiniones de los representantes legales reflejan un consenso positivo con respecto al impacto de las metodologías activas en sus hijos. De los 10 representantes encuestados, ninguno está totalmente en desacuerdo, mientras que un 10% (1 representante) se muestra en desacuerdo con el impacto observado. La mayoría, con un 40% (4 representantes), está de acuerdo con el impacto, y un 50% (5 representantes) está totalmente de acuerdo en que las metodologías activas tienen un impacto positivo. Estos datos demuestran una percepción favorable entre los representantes legales sobre el efecto positivo de las metodologías activas en sus hijos.

La perspectiva del docente aporta una visión cualitativa importante. Según el docente, se observa que los estudiantes son más abiertos y respetuosos entre sí como resultado de las metodologías activas. Sin embargo, también se enfrentaron desafíos, como la resistencia inicial de algunos estudiantes y la falta de recursos adecuados. La evaluación de competencias se realiza mediante observaciones continuas y retroalimentación constante, permitiendo ajustar y mejorar las estrategias. Un caso destacable es el de un estudiante tímido que, gracias a una actividad de trabajo en equipo, pasó a asumir un rol de liderazgo dentro de su grupo, lo que ilustra un éxito notable de

las metodologías activas en el aula.

## Discusión

Uno de los hallazgos más destacados de la encuesta aplicada a los estudiantes es que el 46.88% de ellos reporta que siempre pueden mantener la calma en situaciones de estrés. Este resultado se alinea con las afirmaciones de Schonert-Reichl y Weissberg (2020), quienes sostienen que las metodologías activas, al involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y colaborativas, fomentan la regulación emocional. Estos autores argumentan que cuando los estudiantes participan en entornos de aprendizaje activo, desarrollan habilidades emocionales clave como la autoconciencia y la autorregulación, lo que les permite manejar mejor el estrés. Esta coincidencia entre los resultados de la encuesta y la literatura existente subraya la efectividad de las metodologías activas en el manejo del estrés de los estudiantes.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes indica que las actividades en clase les ayudan a entender mejor sus emociones, con un 34.38% respondiendo siempre y un 37.50% frecuentemente. Este hallazgo es consistente con la investigación de Taylor et al. (2019), quienes encontraron que las metodologías activas promueven el aprendizaje socioemocional al proporcionar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación. Estas actividades no solo mejoran la comprensión de los estudiantes sobre sus propias emociones, sino que también les enseñan a empatizar con sus compañeros, fortaleciendo así las relaciones interpersonales en el aula. La correspondencia entre los resultados de la encuesta y los estudios de Taylor et al. (2019) refuerza la idea de que las metodologías activas son efectivas para desarrollar la empatía y el apoyo entre los estudiantes.

La percepción positiva de los representantes legales sobre el impacto de las metodologías activas también es significativa. El 50% de ellos está totalmente de acuerdo en que sus hijos han mejorado en habilidades para trabajar en equipo debido a estas metodologías, mientras que otro 30% está de acuerdo. Este resultado respalda las conclusiones de Durlak et al. (2020), quienes señalaron que las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, no solo desarrollan habilidades académicas sino también socioemocionales. En su estudio, Durlak y colegas demostraron que los estudiantes que participan en actividades colaborativas mejoran en aspectos como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. La coincidencia entre las percepciones de los representantes y los hallazgos de Durlak et al. (2020) subraya la importancia de las metodologías activas en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Sin embargo, existen algunas discrepancias en los resultados que merecen ser discutidas. Por ejemplo, mientras que un notable 40.63% de los estudiantes señala que frecuentemente se siente cómodo trabajando en equipo, solo un 30% de los representantes legales está totalmente de acuerdo con que se promuevan estrategias que estimulan estas habilidades en el hogar. Esta discrepancia podría reflejar una falta de continuidad entre las prácticas escolares y las actividades en el hogar, un problema que ya había sido identificado por Sheridan et al. (2020). Estos autores subrayan la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para asegurar que las habilidades socioemocionales desarrolladas en el aula sean reforzadas en el hogar. Esta diferencia entre las percepciones de los estudiantes y los representantes legales destaca la necesidad de estrategias más integradas que involucren tanto a la escuela como al hogar.

En cuanto a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones considerando las consecuencias

de sus actos, un 43.75% responde frecuentemente y un 40.63% siempre. Este hallazgo es consistente con la literatura reciente que sugiere que las metodologías activas promueven el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsable. Según Jones y Kahn (2021), las actividades que requieren la participación activa de los estudiantes, como los proyectos basados en problemas, fomentan una mayor conciencia sobre las consecuencias de sus acciones y decisiones. La correspondencia entre los resultados de la encuesta y los estudios de Jones y Kahn (2021) refuerza la idea de que las metodologías activas son efectivas para desarrollar habilidades de toma de decisiones.

Por otro lado, los resultados de la encuesta a los representantes legales muestran que un 50% está totalmente de acuerdo en que sus hijos se llevan mejor con sus compañeros debido a las metodologías activas, y otro 30% está de acuerdo. Esta percepción está en línea con las conclusiones de Mahoney et al. (2020), quienes encontraron que las metodologías activas promueven un clima positivo en el aula, lo que mejora las relaciones entre los estudiantes. Estos autores argumentan que al trabajar juntos en actividades colaborativas, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y respeto mutuo. La coincidencia entre las percepciones de los representantes y los hallazgos de Mahoney et al. (2020) subraya la importancia de las metodologías activas en el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

La entrevista con el docente proporciona una perspectiva valiosa sobre la implementación de las metodologías activas y su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El docente destaca que estas metodologías fomentan la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva entre los estudiantes, lo que concuerda con las observaciones de Elías y Leverett (2021). Estos investigadores afirman que las metodologías activas, al involucrar a los estudiantes en tareas que requieren interacción y cooperación, fortalecen sus habilidades de comunicación y su capacidad para trabajar en equipo. La correspondencia entre las observaciones del docente y los estudios de Elías y Leverett (2021) refuerza la efectividad de las metodologías activas en el desarrollo de habilidades de comunicación.

Las coincidencias entre los hallazgos y la literatura existente manifiestan la efectividad de estas metodologías no solo en la enseñanza de contenidos académicos, sino también en el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. No obstante, las discrepancias identificadas, especialmente en relación con la participación de los representantes legales, sugieren la necesidad de estrategias más integradas que involucren tanto a la escuela como al hogar en el proceso de desarrollo socioemocional. Futuros estudios deberían explorar más a fondo cómo las escuelas y las familias pueden colaborar de manera más efectiva para maximizar el impacto positivo de las metodologías activas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Estos hallazgos destacan la importancia de seguir investigando y aplicando metodologías activas en contextos educativos, considerando siempre la perspectiva de todos los actores involucrados para lograr un desarrollo integral y armonioso de las competencias socioemocionales en los estudiantes.

En este sentido, se ha revelado que las metodologías activas son ampliamente reconocidas por su capacidad para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes. Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de una mayor alineación y colaboración entre la escuela y el hogar para garantizar que las habilidades desarrolladas en el aula sean efectivamente reforzadas en el entorno familiar. Esto es crucial para maximizar el impacto positivo de estas metodologías y lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la participación activa de los docentes en la implementación de estas metodologías es fundamental. Los docentes deben estar equipados con las herramientas y estrategias necesarias para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo. La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar que puedan implementar efectivamente estas metodologías y adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

### **Conclusiones**

En el presente estudio se ha evaluado el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de tercer grado de EGB y a partir de ello se han obtenido las siguientes conclusiones.

En primer lugar, se confirma que las metodologías activas tienen un impacto positivo en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes reporta que estas actividades les ayudan a entender mejor sus emociones y a manejar situaciones de estrés, lo cual habla sobre la efectividad de las metodologías activas en la regulación emocional. Además, un porcentaje significativo de estudiantes indica que las actividades en clase fomentan la empatía y la cooperación, lo que refuerza la importancia de incorporar metodologías activas en el aula para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. En resumen, las metodologías activas no solo mejoran las competencias socioemocionales de los estudiantes, sino que también promueven habilidades interpersonales clave para su desarrollo integral.

Por otro lado, los representantes legales también perciben mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de sus hijos debido a las metodologías activas. Por ello, también manifiestan sobre el impacto positivo de las actividades colaborativas en la cooperación y la comunicación. Sin embargo, se identifican algunas discrepancias entre la percepción de los estudiantes y la de sus representantes legales, particularmente en cuanto a la aplicación de estrategias socioemocionales en el hogar, lo que sugiere la necesidad de una mayor colaboración entre la escuela y las familias, a fin de asegurar una continuidad en el desarrollo de estas habilidades fuera del entorno escolar. Además, es importante considerar la implementación de programas o talleres que involucren a los padres en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de sus hijos, promoviendo así una mayor cohesión entre ambas partes.



En este sentido, las estrategias que permitan desarrollar competencias socioemocionales de los estudiantes de tercer grado de EGB les ayudan a entender mejor sus emociones, manejar situaciones de estrés y fomentar la empatía y cooperación en el aula, para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Los representantes legales también perciben mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de sus hijos, aunque se observan discrepancias en cuanto a la aplicación de estrategias en el hogar. Esto sugiere la necesidad de una mayor colaboración entre la escuela y las familias para asegurar una continuidad en el desarrollo de estas habilidades fuera del entorno escolar. La implementación de programas o talleres que involucren a los padres en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de sus hijos es fundamental para lograr una mayor cohesión entre ambos contextos y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

## Referencias

- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria [Tesis de Posgrado, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5763/Competencias%20socioemocionales%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20sana%20convivencia%20en%20educaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, C. (2021). A Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(2), 177-179. <https://doi.org/10.1177/0253717621994334>
- Arellano, T. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales. [Tesis de Posgrado, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/a340cadd-88f0-4952-90d0-17d829715a72/download>
- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., Visic Matulic, A. M., Bouffanais Cuevas, J. I., Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., Visic Matulic, A. M., & Bouffanais Cuevas, J. I. (2018). Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), 7-16. <https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>

- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ávila, B., Slaguero, S., & Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>
- Behar Rivero, D. S. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bernal, M. (2021). Promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica [Tesis de Posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal\\_Contreras\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal_Contreras_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Briola, M. (2007). La estrategia organizacional. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Cabrera, S. (2021). Estrategia psicopedagógica basada en habilidades emocionales para el mejoramiento de la disciplina positiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18714/3/TESIS%20SANDRA%2012%20DE%20ENERO%20DE%202022-signed%20-%20-%20-%20.pdf>
- Cambisaca, J. (2022). Competencias socioemocionales de docentes de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño en Cuenca – Azuay, período marzo—Agosto 2022 [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39982/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Cedeño, D. B. S. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades educativas específicas en una Unidad Educativa del cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas [Tesis de Posgrado, Universidad Estatal de Milagro].



<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6524/1/TESIS%20BLADIMIR%20Y%20LILIAN-signed-signed.pdf>

Céspedes, M., & Chávarray, P. (2022). Gestión de convivencia escolar en tiempos de pandemia. *Revista Scientific*, 7(23), 359-373. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.19.359-373>

Colmenares, A. M., & Piñero, Ma. L. (2008). La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de Educación Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Conchoy, G. (2022). Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/210e1165-d05c-41db-89e9-bdb27e672d30/content>

Creswell, J. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches* (4ta ed.). SAGE publications Ltd.

Cristóvão, A. M., Candeias, A. A., & Verdasca, J. L. (2020). Development of Socio-Emotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers' Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00160>

De la Torre Vásquez, J. J. (2020). Estrategia metodológica para fortalecer competencias digitales en los estudiantes del módulo i de la carrera de computación e informática en un Instituto Superior Privado de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Díaz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 73-98. <https://org/10.35362/rie640407>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2020). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Eliás, M. J., & Leverett, L. (2021). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. *The Future of Children*, 27(1), 39-49. <https://doi.org/10.1353/foc.2021.0003>

- Espinoza, M., & Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Flores, N. (2020). Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel la Católica del cantón Babahoyo, provincia los Ríos, año 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1>
- Friese, S. (2021). *ATLAS.ti 9 Windows—Guía Rápida (9.0.0.214)*.
- Fuentes, G. Y., Moreno, L. M., Rincón, D. C., & Silva, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(4), 49-60.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- García, B. (2018a). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17.  
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García, B. (2018b). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), Article 6.  
<https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- García, N. (2022). Desarrollo de competencias socioemocionales de profesores de educación primaria [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Aguascalientes].  
<https://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/19697>
- Gómez, E. (2019). Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo—Huancayo [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T010\\_20653732\\_M.pdf;jsessionid=D2D5D5DF441CB358B42F3897CEC6A77B?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T010_20653732_M.pdf;jsessionid=D2D5D5DF441CB358B42F3897CEC6A77B?sequence=1)
- Gonzáles, R., Manzueto, S., Valles, B., & Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 652-659.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.543>
- González, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria | *Gestión I+D. Gestión I+D*, 5(3), 134-156.

- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw Hill España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herrera, J. (2022). Importancia de algunas competencias socio emocionales como factores protectores en la pandemia covid-19 [Tesis de Posgrado, Universidad de Antioquia].  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27722>
- Jolay, J. A., & Purizaca, A. V. (2022). Las competencias socio emocionales de los estudiantes en la educación virtual. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 160-175. <https://10.23857/pc.v7i6>
- Jones, S. M., & Kahn, J. (2021). The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. The Aspen Institute National Commission on Social, Emotional, and Academic Development.  
<https://www.aspeninstitute.org/publications/evidence-base-learn/>
- Kemet, S., & Paul, D. W. J. (2021). Medical Education in the Time of COVID-19. *Academic Medicine*, 96(8), 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48, 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- López González, W. O. (2013). El estudio de casos: Una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 34-39.



- Lozano, G., Sáez, F., & López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: Una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2020). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>
- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-427. <https://doi.org/doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, M. P. (2019). Derechos humanos, diálogo y educación emocional para una competencia socio-emocional. *Bauru*, 7(1), 205-220.
- Medina Hidalgo, M. I. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria.*, 1(3), 73-80. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>
- Medina, O. (2021). Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza— Aprendizaje del área de comunicación de primer grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla [Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4a05fc1-6272-4bcf-a691-155a1c582594/content>
- Meneses, A. (2022). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021 [Tesis de Posgrado, Universidad César vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81626/Meneses\\_GAM-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81626/Meneses_GAM-SD.pdf?sequence=8)
- Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”, 3(1), 374-382.
- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: Un desafío pendiente (En Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno. Biblioteca del Congreso Nacional). <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>

- Miramontes Arteaga, Ma. A., Castillo Villapudua, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199-214. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.017>
- Navarrete, C., Flores, M., Gutiérrez, P., & Ulloa, O. (2022). Salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales en tiempos de Pandemia de la COVID-19 en estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3223>
- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, Í., & Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en luz. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(3), 710-730.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i9>
- Pozo, T., Gilar, R., & Castejón, J. L. (2021). Crosscutting research program based on the development of socio-emotional competencies to combat adversity in the educational contexts of the 21st century. *INTED2021 Proceedings*, 4858-4868. <https://doi.org/10.21125/inted.2021.0984>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ritz, D., O'Hare, G., & Burgess, M. (2020). The Hidden Impact of COVID-19 on Child Protection and Wellbeing -. *Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (ReDeSoc)*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5337>
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: Dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18, 1-16. [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Romero, E. (2016). La investigación acción: Métodos de investigación. *Revista Illari*, 2, 88-90. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/233>
- Salazar, F. (2018). Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje [Dirección de Desarrollo Curricular y Docente]. <https://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Santamaría, M. B., Gilar, R., Pozo, T., & Castejón, J. L. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *Frontiers in Psychology*, 12, 659348. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Satishprakash, S. (2020). CONCEPT OF POPULATION AND SAMPLE. Conference: How to Write a Research Paper?
- Schonert-Reichl, K. A., & Weissberg, R. P. (2020). Social and emotional learning: Recent research and practical strategies for promoting children's SEL in schools. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 5-19. <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/55150>
- Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Edwards, C. P., Bovaird, J. A., & Kupzyk, K. A. (2020). Parent engagement and school readiness: Effects of the Getting Ready intervention on preschool children's social-emotional competencies. *Early Education and Development*, 22(3), 433-465. <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.489891>
- Solis Solis, J. L. (2020). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020. Universidad Técnica de Ambato.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2019). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-

analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171.  
<https://doi.org/10.1111/cdev.12864>

Tenelanda, J., & García, G. (2019). El uso de estrategias didácticas y su incidencia en la calidad de la educación en la Unidad Educativa Paulo Emilio Macías Sabando de la ciudad de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 4(1), 133-150. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1824>

Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-12.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Villa, A. (2021). Propuesta para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en docentes y directivos de una institución educativa por medio de coaching y facilitación [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica de Pereira].  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e86853c8-122e-40c9-bd0d-1e57f02b8adf/content>

Vives, A. (2022). Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar [Tesis de Posgrado, Universidad del Norte].  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11326/TRABAJODEGRADOANAMARIAVIVESOSORIO1140866888.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

World Bank. (2021). Acting Now to Protect the Human Capital of Our Children. World Bank.  
<https://doi.org/10.1596/35276>