

Educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica

Education in values to develop empathy in seventh grade students of basic general education

Mercedes del Socorro Palacios Becerra¹ (mdpalaciosb@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-0882-2530>)

Nelson Aquilino Honores Rueda² (nahonoresr@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0005-4289-2224>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo³ (eevergelp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

María Fernanda Chiriboga Posligua⁴ (mfchiribogap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-0822-4485>)

Resumen

La investigación se centra en el desarrollo de una estrategia didáctica destinada a promover la educación en valores y cultivar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica. La estrategia reconoce la importancia de la empatía en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como su impacto positivo en la convivencia escolar y la formación de ciudadanos responsables y compasivos. El estudio busca diseñar un enfoque pedagógico efectivo que fomente estas habilidades críticas. La estrategia didáctica propuesta se basa en principios teóricos de la educación en valores y la psicología del desarrollo, así como en las necesidades y características específicas de los estudiantes de séptimo grado. La investigación emplea un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar y analizar datos. Se llevarán a cabo entrevistas con docentes y expertos en educación en valores, así como grupos

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador

focales con estudiantes, para diagnosticar las necesidades relacionadas con la promoción de la empatía en el contexto escolar. Se diseña un sistema de actividades y materiales didácticos centrados en la educación en valores y el desarrollo de la empatía, los cuales se evalúan mediante observaciones en el aula, cuestionarios y análisis de desempeño de los estudiantes. Los resultados de esta investigación permitieron constatar que se contribuyó al desarrollo de estrategias efectivas para promover la educación en valores y cultivar la empatía en estudiantes de séptimo grado. La investigación proporcionó a los educadores un conjunto de herramientas pedagógicas que permitió mejorar el clima escolar y fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Palabras clave: estrategia didáctica, educación en valores, desarrollar la empatía, estudiantes de séptimo grado, educación general básica

Abstract

The research focuses on the development of a teaching strategy aimed at promoting education in values and cultivating empathy in seventh grade students of Basic General Education. The strategy recognizes the importance of empathy in the socio-emotional development of students, as well as its positive impact on school coexistence and the formation of responsible and compassionate citizens. The study seeks to design an effective pedagogical approach that encourages these critical skills. The proposed teaching strategy is based on theoretical principles of values education and developmental psychology, as well as the specific needs and characteristics of seventh grade students. The research employs a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to collect and analyze data. Interviews will be carried out with teachers and experts in values education, as well as focus groups with students, to diagnose the needs related to the promotion of empathy in the school context. A system of activities and teaching materials is designed focused on education in values and the development of empathy, which are evaluated through classroom observations, questionnaires and analysis of student performance. The results of this research confirmed that it contributed to the development of effective strategies to promote education in values and cultivate empathy in seventh grade

students. The research provided educators with a set of pedagogical tools that allowed them to improve the school climate and promote the emotional and social well-being of students.

Key words: teaching strategy, education in values, developing empathy, seventh grade students, basic general education.

Introducción

La educación en valores desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica (EGB). La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, y es esencial para promover relaciones saludables, el bienestar emocional y la convivencia pacífica en la sociedad. A través de la educación en valores, los estudiantes pueden aprender a valorar la importancia de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus perspectivas y responder de manera compasiva a sus necesidades y emociones. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave, así como al fortalecimiento de la cohesión social y la solidaridad en la comunidad escolar (Tolentino, 2020).

En el contexto específico de séptimo grado de EGB, los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo socioemocional. Durante esta etapa, están comenzando a explorar y comprender mejor sus propias emociones y las de los demás, así como a formar su identidad y valores personales. La educación en valores puede brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, así como para cultivar relaciones interpersonales más positivas y significativas en su entorno escolar y más allá (Sandoval et al., 2020).

Uno de los valores fundamentales que la educación puede promover es el respeto hacia los demás, que es esencial para cultivar la empatía. Al enseñar a los estudiantes la importancia de respetar la diversidad de opiniones, culturas, experiencias y emociones, se fomenta un ambiente escolar inclusivo y acogedor donde todos se sienten valorados y comprendidos. Esto crea las condiciones propicias para que los estudiantes desarrollen una mayor sensibilidad hacia las

necesidades y preocupaciones de los demás, así como una disposición genuina para ayudar y apoyar a quienes los rodean (Preciado et al., 2022).

La educación en valores puede ayudar a los estudiantes a reconocer y enfrentar el impacto del bullying y otras formas de violencia o discriminación en su entorno escolar. Al promover valores como la tolerancia, la justicia, la igualdad y la solidaridad, se puede fomentar una cultura escolar basada en el respeto mutuo y el cuidado por el bienestar de todos los miembros de la comunidad. Esto contribuye a la prevención del acoso escolar y la promoción de relaciones saludables y respetuosas entre los estudiantes (Pacheco & Osorno, 2021).

La formación de valores fomenta la responsabilidad social y el compromiso cívico. Al enseñar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir positivamente a su comunidad y al mundo en general, se promueve el desarrollo de una conciencia social y la disposición para tomar acción en beneficio de los demás. Esto puede incluir participar en proyectos de servicio comunitario, actividades de voluntariado o iniciativas de acción social que les permitan a los estudiantes practicar la empatía de manera activa y significativa en su vida diaria (García et al., 2023).

La educación en valores puede proporcionar a los estudiantes herramientas para manejar conflictos de manera constructiva y pacífica. Al enseñarles habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas y negociación, se les capacita para abordar los desacuerdos y las diferencias de manera empática y colaborativa, en lugar de recurrir a la violencia o la agresión. Esto contribuye a crear un ambiente escolar más seguro, donde se promueve el diálogo abierto y el respeto por las opiniones y perspectivas divergentes.

También la formación de valores puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. Al promover valores como la compasión, la amabilidad y la solidaridad, se crea un ambiente escolar más positivo y afectuoso, donde los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos por sus compañeros y educadores. Esto puede ayudar a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, así como a promover una mayor satisfacción con la vida y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar (Pacheco & Osorno, 2021).

La falta de empatía en estudiantes puede ser significativas y preocupantes. La falta de empatía puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos, bullying, exclusión social y otros problemas de conducta en el entorno escolar (González & Jurado, 2022). Además, puede dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, así como el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos. A nivel más amplio, la falta de empatía puede socavar la cohesión social y la convivencia pacífica en la sociedad, perpetuando la división, el conflicto y la injusticia (Ramírez-Corone et al., 2020).

A partir de la problemática antes expuesta se define como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica? Se define como objetivo de la investigación: implementar una estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica. Se plantea como hipótesis de la investigación: la implementación de una estrategia didáctica centrada en la educación en valores influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

Materiales y métodos

La investigación constituye un estudio de desarrollo, de tipo mixto, no experimental. Se utilizó un grupo focal integrado por 21 estudiantes de séptimo grado de EGB una unidad educativa Once de Noviembre. Participaron en el estudio 7 docentes de la propia institución de un total de 15. El protocolo implementado consta con siete actividades: revisión de la literatura científica; diseño de la estrategia didáctica; selección de participantes; implementación de la estrategia didáctica; recopilación de datos; análisis de datos; y evaluación y ajuste de la estrategia.

Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura científica, académica y pedagógica relacionada con la educación en valores, el desarrollo de la empatía y las estrategias didácticas efectivas para promover estas habilidades en estudiantes de séptimo grado. Esta revisión permite establecer una base teórica sólida y comprender las mejores prácticas en el campo.

El diseño de la estrategia didáctica incluye los principales hallazgos de la revisión de literatura, así como las características específicas de los estudiantes de séptimo grado. Esta estrategia didáctica integra actividades, recursos y metodologías centradas en la promoción de valores y la empatía. La estrategia se diseña de manera flexible y adaptativa para satisfacer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Los participantes representan la muestra representativa de estudiantes de séptimo grado de EGB para participar en el estudio. La selección de los participantes se basa en criterios como la edad, el género y el contexto socioeconómico.

La implementación de la estrategia didáctica consiste en la implantación en el entorno escolar mediante la colaboración de los docentes y el personal educativo. Se llevan a cabo sesiones de enseñanza y aprendizaje estructuradas, que incluyen actividades prácticas, discusiones grupales, reflexiones y evaluaciones formativas.

La recopilación de datos permite recopilar datos cualitativos y cuantitativos antes, durante y después de la implementación de la estrategia didáctica. Esto puede incluir observaciones en el aula, registros de sesiones de clase, cuestionarios, entrevistas y análisis de desempeño de los estudiantes.

El análisis de datos se analiza de manera sistemática y rigurosa para evaluar el impacto de la estrategia didáctica en el desarrollo de valores y la empatía en los estudiantes de séptimo grado. Se utilizan técnicas estadísticas y análisis cualitativos para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos.

Para la evaluación y ajuste final de la estrategia, se realiza un análisis de datos, se evalúa la efectividad de la estrategia didáctica y se realizan ajustes y mejoras según sea necesario. Este proceso de retroalimentación continua permite refinar la estrategia y maximizar su impacto en el desarrollo de valores y la empatía en los estudiantes.

Se establecieron varios indicadores para medir el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado. La tabla 1 muestra el resultado de las variables e indicadores identificados. Cada

indicador se evaluó utilizando una escala de calificación Likert de 5 categorías (1: Muy mal- 5: Muy bien), lo que permitió una medición detallada y uniforme de estas habilidades durante el estudio.

Tabla 1. Variables e indicadores utilizados para medir el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado.

Variable	Indicadores
Comprensión emocional	Capacidad para identificar y nombrar emociones propias y de los demás.
	Habilidad para reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas a diferentes emociones.
	Sensibilidad hacia las emociones de los demás y disposición para responder de manera compasiva.
Perspectiva social	Capacidad para comprender los puntos de vista y las experiencias de otras personas.
	Disposición para ponerse en el lugar de los demás y considerar sus necesidades y deseos.
	Habilidad para reconocer y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias.
Conducta prosocial	Participación en acciones altruistas y solidarias hacia los demás.
	Comportamiento empático en situaciones de conflicto o dificultad, como ofrecer ayuda o consuelo.
	Colaboración activa en actividades y proyectos que promuevan el bienestar y la inclusión de otros.

Estos indicadores proporcionan una base sólida para evaluar el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado y pueden ser utilizados en estudios de investigación, evaluaciones formativas y programas de intervención educativa. Es importante tener en cuenta que la empatía es una habilidad compleja que puede manifestarse de diversas maneras y en diferentes contextos,

por lo que es útil utilizar múltiples indicadores para obtener una comprensión holística de su desarrollo.

Las variables relacionadas con la comprensión emocional, perspectiva social, conducta prosocial fueron tratadas como ordinales. Se emplearon la medida direccional d-de Somers y la medida simétrica Tau b- Kendall para evaluar los cambios en estas habilidades antes y después de la implementación del programa de aprendizaje basado en proyectos.

La validación por criterio de expertos se llevó a cabo a través de un comité conformado por profesionales y académicos con experiencia en la educación en valores. Los expertos evaluaron el programa según sus 9 criterios distribuidos en tres dimensiones tal como muestra la tabla 2. Se realiza la evaluación mediante una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente: 5-muy pertinente).

Tabla 2. Dimensiones y criterios para evaluar la estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía.

Dimensión	Criterios de evaluación
Relevancia y adecuación pedagógica	Diseño coherente con los objetivos de la educación en valores y el desarrollo de la empatía. Adaptación de la estrategia al nivel de comprensión y experiencia de los estudiantes de séptimo grado de EGB. Incorporación de actividades prácticas y experiencias significativas que promuevan la reflexión y el aprendizaje emocional
Efectividad y viabilidad de implementación	Efectividad en la promoción del desarrollo de la empatía en los estudiantes Factibilidad de implementación en el contexto escolar con los recursos y el tiempo disponible.

Adaptabilidad según las necesidades y características específicas de los estudiantes y el entorno educativo.

Impacto y evaluación de resultados Impacto positivo en el desarrollo de valores y la empatía en los estudiantes
Utilización de métodos de evaluación válidos y confiables para medir el impacto de la estrategia.

Utilización de los resultados de manera efectiva para retroalimentar y mejorar la estrategia en futuras implementaciones.

Estas dimensiones y criterios permiten a los expertos evaluar de manera integral y rigurosa las estrategias didácticas diseñadas para fomentar la educación en valores y el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB. Al considerar aspectos como la coherencia pedagógica, la efectividad práctica y el impacto real en los estudiantes, se garantiza una evaluación completa y significativa de la calidad y el potencial de las estrategias educativas.

Resultados

Resultados del diagnóstico

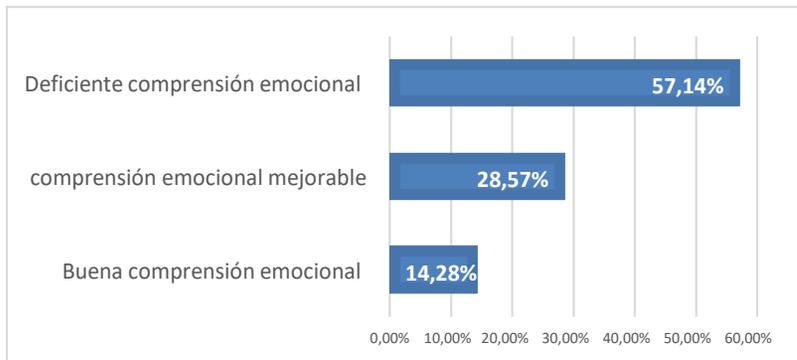
La entrevista realizada a los 7 docentes tuvo como objetivo identificar el estado actual sobre la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB. Se aplicaron tres preguntas que responden a las variables para medir el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado.

El resultado del diagnóstico sobre la variable de comprensión emocional percibida por los docentes en relación con sus estudiantes muestra que un 14.28% de los docentes percibe que sus estudiantes tienen una buena comprensión emocional; un 28.57% de los docentes considera que la comprensión emocional de sus estudiantes es mejorable; y un 57.14% de los docentes percibe que sus estudiantes tienen una deficiente comprensión emocional.

Estos resultados sugieren que hay un área significativa de mejora en la comprensión emocional de los estudiantes, según la percepción de los docentes. Identificar y abordar estas deficiencias

podría ser crucial para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La figura 1 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes sobre variable comprensión emocional.

Figura 1. Diagnóstico sobre la variable comprensión emocional.

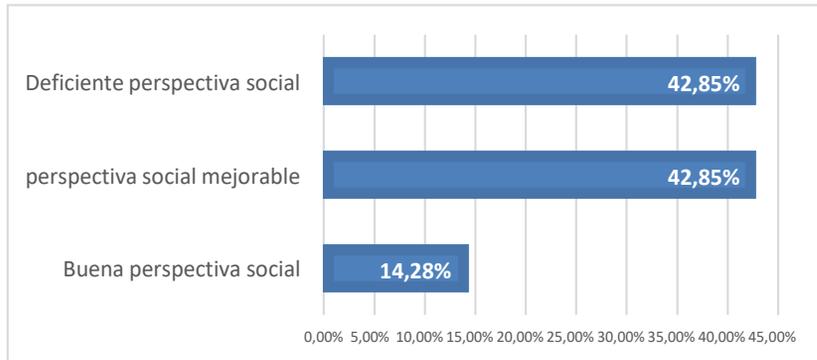


El resultado del diagnóstico sobre la variable de perspectiva social percibida por los docentes en relación con sus estudiantes es el siguiente.

- Un 14.28% de los docentes percibe que sus estudiantes tienen una buena perspectiva social.
- Un 42.85% de los docentes considera que la perspectiva social de sus estudiantes es mejorable.
- Otro 42.85% de los docentes percibe que sus estudiantes tienen una deficiente perspectiva social.

Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, hay un porcentaje considerable de estudiantes cuya perspectiva social se puede mejorar, así como otro porcentaje igualmente significativo que presenta una deficiente perspectiva social. Identificar las razones detrás de estas percepciones y desarrollar estrategias para mejorar la perspectiva social de los estudiantes podría ser crucial para fomentar un ambiente escolar más inclusivo y propicio para el desarrollo personal y académico. La figura 2 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes sobre variable perspectiva social.

Figura 2. Diagnóstico sobre la variable perspectiva social.

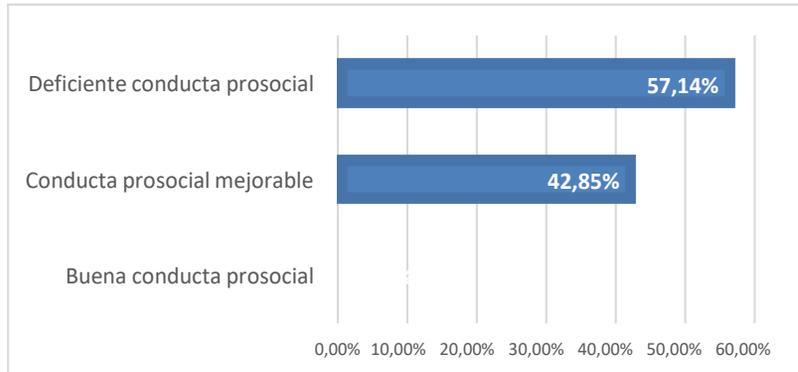


El resultado del diagnóstico sobre la variable de conducta prosocial percibida por los docentes en relación con sus estudiantes es el siguiente.

- Ningún docente percibe que sus estudiantes tienen una buena conducta prosocial.
- Un 42.85% de los docentes considera que la conducta prosocial de sus estudiantes es mejorable.
- Un 57.14% de los docentes percibe que sus estudiantes tienen una deficiente conducta prosocial.

Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, hay un área significativa de mejora en la conducta prosocial de los estudiantes. La falta de una buena conducta prosocial puede afectar el ambiente escolar y las relaciones entre los estudiantes, por lo que desarrollar estrategias para fomentar comportamientos prosociales positivos podría ser esencial para promover un entorno escolar más colaborativo y amigable. La figura 3 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes sobre variable conducta prosocial.

Figura 3. Diagnóstico sobre la variable conducta prosocial.



Diseño de la estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB

La estrategia didáctica diseñada tiene como objetivo general promover el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica, a través de una estrategia basada en la educación en valores. Se basa en cuatro principios fundamentales: la integración de valores en el currículo escolar, el fomento de la participación activa y reflexiva de los estudiantes, la utilización de enfoques pedagógicos inclusivos y colaborativos, y la adaptación a las necesidades y características específicas de los estudiantes de séptimo grado. Esta estrategia se estructura en seis etapas: planificación, diseño de la planificación curricular, preparación de recursos y materiales, capacitación del personal docente, implementación en el aula, y evaluación y ajustes.

El diseño de esta estrategia requirió una revisión exhaustiva del sustento teórico, asegurando que esté fundamentada en investigaciones sólidas y enfoques pedagógicos eficaces para el desarrollo de la empatía. Además, la participación y el apoyo tanto del personal docente como de las familias son cruciales. Un factor fundamental es el compromiso de los docentes con la implementación de la estrategia, facilitando el proceso de aprendizaje y proporcionando un ambiente de apoyo y confianza en el aula. Del mismo modo, es necesaria la colaboración de las familias, quienes pueden reforzar los valores y habilidades desarrolladas en la escuela en el hogar. Con la implementación de esta estrategia se espera promover el desarrollo de la empatía en los estudiantes, así como fomentar un clima escolar positivo y una comunidad educativa más

cohesionada y compasiva. En la Figura 4 se muestra la estructura general de la estrategia propuesta.

Figura 4. Estructura de la estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB.



Objetivo general: Promover el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica a través de una estrategia didáctica basada en la educación en valores.

Principios

- Integración de valores en el currículo escolar. Este principio implica la incorporación deliberada de la educación en valores en todas las áreas del currículo escolar. Esto significa que los valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la tolerancia se integran de manera transversal en las materias académicas, así como en las actividades y proyectos escolares. La integración de valores en el currículo escolar asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen una comprensión profunda de la importancia de vivir de acuerdo con principios éticos y morales.
- Fomento de la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Este principio se centra en promover una participación activa y reflexiva por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se busca que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino que

participen activamente en actividades, discusiones y reflexiones que les permitan construir significado y desarrollar habilidades críticas y metacognitivas. Fomentar la participación activa y reflexiva ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de agencia en su aprendizaje y a ser conscientes de su propio proceso de desarrollo.

- Utilización de enfoques pedagógicos inclusivos y colaborativos. Este principio enfatiza la importancia de utilizar enfoques pedagógicos que sean inclusivos y colaborativos, es decir, que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas de los estudiantes. Se busca crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan respetados, apoyados y valorados, independientemente de sus diferencias individuales. La colaboración entre estudiantes y la cooperación entre docentes y estudiantes son aspectos fundamentales de este enfoque, ya que promueven el aprendizaje mutuo, el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento colectivo.
- Adaptación a las necesidades y características específicas de los estudiantes de séptimo grado. Este principio reconoce que los estudiantes de séptimo grado están en una etapa particular de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, se enfoca en adaptar las estrategias de enseñanza y los recursos educativos para satisfacer sus necesidades y características específicas. Esto implica tener en cuenta factores como el nivel de madurez, los estilos de aprendizaje, los intereses individuales y las experiencias previas de los estudiantes al diseñar e implementar actividades y materiales didácticos. La adaptación a las necesidades y características específicas de los estudiantes de séptimo grado garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea relevante, significativo y efectivo para cada estudiante.

Etapas

Etapa 1. Planificación

- Revisión del currículo. Analizar el currículo para identificar áreas donde se puedan integrar actividades relacionadas con la educación en valores y el desarrollo de la empatía.

- Selección de actividades. Seleccionar actividades y materiales didácticos que sean adecuados para abordar los objetivos de educación en valores y empatía, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Etapa 2. Capacitación del personal docente

- Sesiones de formación. Organizar sesiones de formación para el personal docente sobre los objetivos, principios y actividades de la estrategia didáctica.
- Demostraciones prácticas. Realizar demostraciones prácticas de las actividades para que los docentes comprendan cómo implementarlas de manera efectiva en el aula.

Etapa 3. Diseño de la planificación curricular

- Integración en el plan de estudios. Identificar las asignaturas y unidades temáticas donde se pueden integrar las actividades y materiales didácticos. Organizar las actividades de manera secuencial para asegurar una progresión lógica y coherente en el desarrollo de los temas.
- Alineación con los estándares educativos. Asegurarse de que las actividades estén alineadas con los estándares educativos y los objetivos de aprendizaje del séptimo año.

Etapa 4. Preparación de recursos y materiales

- Selección y evaluación de materiales. Reunir todos los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades, como libros, materiales de arte, videos educativos, aplicaciones interactivas, entre otros y evaluar su pertinencia y aplicabilidad.
- Creación de materiales. Preparar material didáctico adicional necesario, como carteles, hojas de trabajo, presentaciones o mural de valores.

Etapa 5. Implementación en el aula

- Introducción de las actividades. Presentar las actividades y materiales didácticos a los estudiantes, explicando los objetivos y la importancia de desarrollar empatía y valores.
- Desarrollo de las actividades. Guiar a los estudiantes a través de las actividades, brindando apoyo y facilitando la participación activa y reflexiva.
- Evaluación formativa. Realizar evaluaciones formativas durante el desarrollo de las actividades para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.

Etapa 6. Evaluación y ajustes

- Recopilación de datos. Recolectar datos sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de las actividades mediante observaciones en el aula, cuestionarios y análisis de desempeño.
- Análisis de resultados. Analizar los datos recopilados para identificar áreas de mejora y éxito, así como posibles ajustes en las actividades o enfoques pedagógicos.
- Retroalimentación y revisión. Proporcionar retroalimentación a los docentes sobre los resultados de la implementación y realizar las modificaciones necesarias en la planificación curricular y las actividades.

Implementación de la estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB

Para implementar la estrategia propuesta, primero se llevó a cabo una planificación detallada que abarcó varias sesiones de trabajo conjunto entre los docentes de la muestra, los autores de la investigación, y los expertos que brindaron asesoría. La duración de la intervención fue de 6 semanas, con sesiones semanales y otras diarias (como el mural de emociones) dedicadas a cada actividad. La cantidad de participantes incluyó a los 21 estudiantes de la muestra. La capacitación del personal docente estuvo a cargo de expertos en educación en valores y desarrollo

socioemocional, quienes, junto a los investigadores, proporcionaron sesiones formativas para familiarizar a los maestros con los objetivos, principios y metodologías de cada actividad.

Durante estas sesiones, se discutieron también los aspectos éticos de la investigación, asegurando el respeto por la confidencialidad, el consentimiento informado y el bienestar emocional de los estudiantes. Se establecieron protocolos para garantizar un ambiente seguro y de apoyo durante la implementación de las actividades, y se brindó orientación sobre cómo abordar situaciones sensibles o emocionalmente desafiantes que pudieran surgir durante el proceso. En cada sesión, se fomentó una cultura de respeto, empatía y comprensión mutua, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los participantes.

Durante las 6 semanas de la implementación de la estrategia propuesta, se desarrollaron las actividades planificadas en conjunto con los docentes que accedieron a participar como facilitadores durante la intervención, dado que integraron estas actividades, dentro y fuera de las clases del grupo experimental. Algunas de las actividades realizadas fueron las que siguen.

Círculo de lectura y debate: los estudiantes participaron en un círculo de lectura y debate donde se seleccionaron relatos cortos que abordaban temas relacionados con la empatía, la tolerancia y la comprensión. Después de la lectura, los estudiantes compartieron sus opiniones, reflexiones y experiencias personales en un ambiente de respeto y apertura. Durante el debate, se observó un aumento en la participación activa de los estudiantes, quienes demostraron una mayor capacidad para comprender y empatizar con las situaciones y personajes presentados en las lecturas. Además, se evidenció un incremento en la expresión de emociones y la capacidad de reflexión de los estudiantes sobre sus propias experiencias y las de los demás.

Juegos de roles: los estudiantes participaron en juegos de roles donde representaron situaciones cotidianas que requerían empatía, como resolver conflictos entre compañeros, consolar a alguien que estaba triste o ponerse en el lugar de otra persona para entender sus sentimientos. Durante estas actividades, se observó una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Además, los juegos de roles proporcionaron oportunidades para practicar habilidades sociales y resolver conflictos de manera constructiva.

Carteles de valores: los estudiantes fueron divididos en grupos y se les asignó un valor específico, como respeto, solidaridad, amistad y la empatía. Cada grupo creó un cartel que representaba visualmente el valor asignado y lo expuso en el aula. Durante la creación de los carteles, los estudiantes trabajaron en equipo y colaboraron para expresar el significado y la importancia de cada valor. Los carteles sirvieron como recordatorios visuales de los valores fundamentales y promovieron la reflexión sobre cómo aplicar esos valores en la vida diaria, a la vez que armonizaban el aula.

Diario de gratitud: a cada estudiante se le proporcionó un pequeño block de notas donde podían escribir diariamente algo por lo que estaban agradecidos. Esta actividad promovió la reflexión sobre las cosas positivas en sus vidas y fomentó la empatía al reconocer y valorar las experiencias y contribuciones de los demás. Además, el diario de gratitud proporcionó un espacio seguro para expresar emociones y fortalecer el sentido de conexión y aprecio entre los estudiantes.

Caja de la empatía: se colocó una caja en el aula donde los estudiantes podían depositar notas anónimas expresando sus preocupaciones, sentimientos o necesidades. Al final de la semana, se leyeron algunas de estas notas en grupo para promover la empatía y la comprensión. Esta actividad permitió a los estudiantes compartir sus pensamientos de manera confidencial y sentirse escuchados y apoyados por sus compañeros y el profesor. Además, la discusión en grupo fomentó un ambiente de empatía y comprensión mutua en el aula.

Proyectos de servicio comunitario: los estudiantes participaron en proyectos donde colaboraron con organizaciones locales o realizaron actividades de voluntariado. Trabajar en equipo para ayudar a los demás fomentó la empatía y la solidaridad. Durante la ejecución de estos proyectos, los estudiantes demostraron una mayor sensibilidad hacia las necesidades de sus comunidades y una mayor disposición para contribuir al bienestar de los demás. Además, estas experiencias les permitieron poner en práctica los valores de servicio y responsabilidad social, fortaleciendo su sentido de identidad y propósito.

Entrevistas a personas mayores: se invitó a personas mayores de la comunidad para que compartieran sus experiencias de vida con los estudiantes. Escuchar las historias de los demás

ayudó a desarrollar la empatía y el respeto por las diferentes trayectorias de vida. Durante las entrevistas, los estudiantes demostraron interés y curiosidad por aprender de las experiencias de las personas mayores, y mostraron una mayor comprensión y aprecio por las diferentes perspectivas y desafíos que enfrenta cada individuo a lo largo de su vida.

Mural de emociones: se creó un mural en el aula donde los estudiantes pudieron expresar sus emociones a través de emojis que fueron impresos para ir pegando en el mural, el estado de ánimo con el que iniciaba su día. En la medida que el estado cambiaba, el estudiante podía actualizar su emoji. Esto les ayudó a reconocer y validar sus propios sentimientos, así como a comprender los sentimientos de los demás. Durante la creación del mural, los estudiantes compartieron sus experiencias y reflexiones sobre las emociones, lo que promovió la empatía y la conexión emocional entre ellos. Además, el mural sirvió como recordatorio visual de la importancia de expresar y respetar las emociones de uno mismo y de los demás.

Para asegurar la implementación de la estrategia, fue necesario realizar un conjunto de actividades previas que involucran la participación de docentes, expertos y los autores de la investigación. En la tabla 3 se muestra un resumen de las actividades realizadas.

Tabla 3. Actividades de aseguramiento para la implementación de la estrategia didáctica propuesta.

Actividad	Tipo/Duración	Descripción y participantes
Sesión de planificación curricular	Aseguramiento 2 horas	Revisión del plan de estudios para integrar las actividades de la estrategia didáctica, identificación de áreas de integración. Participantes: autores de la investigación, coordinadores curriculares.
Revisión del sustento teórico	Aseguramiento 1 hora	Análisis y discusión del sustento teórico que respalda la estrategia didáctica, revisión de investigaciones relevantes. Participantes: autores de la investigación, expertos en educación en valores.

Presentación de la estrategia didáctica	Capacitación 2 horas	Presentación detallada de la estrategia didáctica propuesta, objetivos, principios y etapas de implementación. Participantes: personal docente, directivos escolares.
Preparación de recursos educativos	Aseguramiento 3 sesiones de 1 hora cada una	Organización y preparación de los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas. Participantes: personal docente.
Taller práctico de actividades	Capacitación 3 horas	Demostración práctica de las actividades propuestas en la estrategia didáctica, incluyendo ejemplos y recursos. Participantes: personal docente, facilitadores de la capacitación.
Taller de capacitación para padres y familias	Capacitación 1 hora	Presentación de la estrategia didáctica a padres y familias, explicación de su importancia y formas de apoyos desde el hogar.

Valoración de la estrategia didáctica por los expertos

Durante el proceso de validación de la estrategia didáctica, los expertos resaltaron diversos aspectos cualitativos en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica. Los principales elementos analizados se relacionan con: relevancia y adecuación pedagógica; efectividad y viabilidad de implementación; impacto y evaluación de resultados. La figura 5, muestra los resultados de la evaluación cuantitativa promedio de la estrategia metodológica didáctica. La evaluación se realiza en tres dimensiones con nueve criterios evaluativos. Los resultados expresaron de manera general que los criterios son evaluados por los expertos como muy pertinentes.

Figura 5. Resultados de la evaluación por parte de los expertos sobre la estrategia didáctica propuesta.



La estrategia recibió una evaluación positiva por parte de los expertos, destacando su coherencia con los objetivos educativos, su adaptabilidad al nivel de los estudiantes, la efectividad en la promoción de la empatía y su impacto positivo en el desarrollo de valores. Además, se resaltó la factibilidad de implementación en el contexto escolar y la utilización efectiva de métodos de evaluación para medir su impacto. Se sugirió utilizar los resultados para mejorar la estrategia en futuras implementaciones.

No obstante, tras la evaluación inicial, los expertos encontraron importante ofrecer un conjunto de sugerencias que contribuyen a mejorar la calidad de la propuesta presentada antes de su

implementación final. Esto es fundamental para garantizar que la estrategia didáctica sea efectiva y cumpla con los objetivos establecidos.

1. Incorporar actividades prácticas que promuevan la empatía, como debates, dramatizaciones de situaciones conflictivas o trabajos en grupo que fomenten la colaboración y el entendimiento de diferentes perspectivas.
2. Utilizar recursos audiovisuales, literarios o artísticos que aborden temas relacionados con la empatía y los valores, para generar reflexión y debate en el aula.
3. Fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de normas y acuerdos de convivencia, promoviendo el respeto, la escucha activa y la empatía como pilares fundamentales en el proceso educativo.

Resultados de la implementación de la estrategia didáctica centrada en la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB

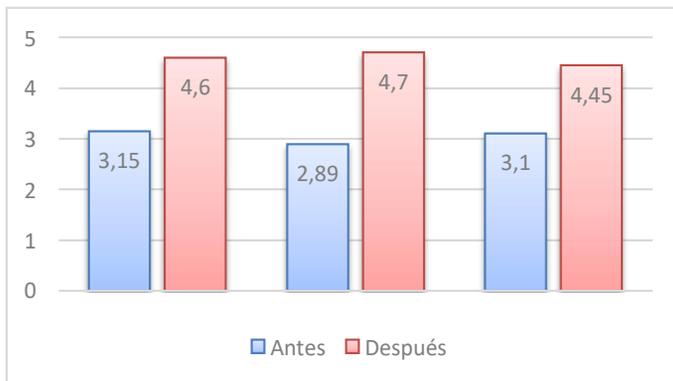
El análisis de los resultados de evaluación media del grupo de estudiantes en la variable comprensión emocional antes y después de aplicada la estrategia didáctica posee una mejora significativa. La figura 6 muestra una representación del comportamiento de los indicadores definidos para la variable comprensión emocional.

La evaluación promedio de los indicadores de la variable comprensión emocional mostró una mejora significativa en todos los aspectos después de cierto periodo de tiempo.

- La capacidad para identificar y nombrar emociones propias y de los demás aumentó de 3.15 antes a 4.6 después.
- La habilidad para reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas a diferentes emociones mejoró de 2.89 a 4.7.
- La sensibilidad hacia las emociones de los demás y la disposición para responder de manera compasiva también aumentaron, pasando de 3.1 a 4.45.

- Estos resultados sugieren un progreso notable en la comprensión emocional, lo que probablemente tenga un impacto positivo en las interacciones sociales y la empatía de las personas evaluadas.

Figura 6. Evaluación promedio de los indicadores de la variable comprensión emocional.



La figura 7 muestra una representación del comportamiento de los indicadores definidos para la variable perspectiva social. La evaluación promedio de los indicadores de la variable perspectiva social mostró un notable aumento en todos los aspectos después de cierto periodo de tiempo:

- La capacidad para comprender los puntos de vista y las experiencias de otras personas aumentó significativamente, de 2.85 antes a 4.7 después.
- La disposición para ponerse en el lugar de los demás y considerar sus necesidades y deseos también experimentó un incremento importante, pasando de 3.1 a 4.8.
- La habilidad para reconocer y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias mejoró de 3.15 a 4.7.

Estos resultados indican un avance sustancial en la perspectiva social, sugiriendo un mayor nivel de empatía, consideración y respeto hacia los demás, así como una mayor apertura a la diversidad de opiniones y experiencias. Este desarrollo podría tener un impacto positivo en la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de colaboración en diversos entornos sociales.

Figura 7. Evaluación promedio de los indicadores de la variable perspectiva social.

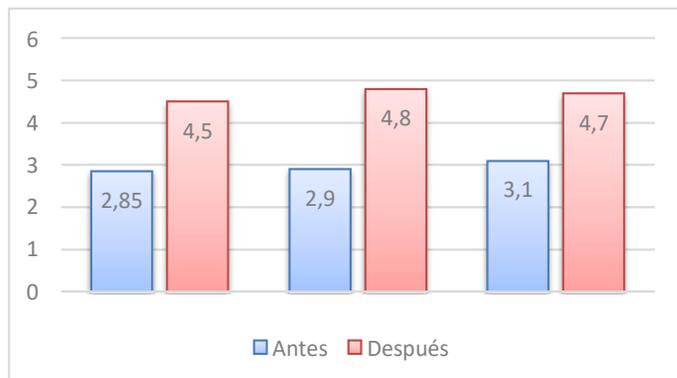


La figura 8 muestra una representación del comportamiento de los indicadores definidos para la variable conducta prosocial. La evaluación promedio de los indicadores de la variable conducta prosocial mostró un considerable incremento en todos los aspectos después de cierto periodo de tiempo:

- La participación en acciones altruistas y solidarias hacia los demás aumentó significativamente, pasando de 2.85 antes a 4.5 después.
- El comportamiento empático en situaciones de conflicto o dificultad, como ofrecer ayuda o consuelo, experimentó un notable incremento, de 2.9 a 4.8.
- La colaboración activa en actividades y proyectos que promueven el bienestar y la inclusión de otros también mostró una mejora significativa, aumentando de 3.1 a 4.7.

Estos resultados indican un progreso sustancial en la conducta prosocial, reflejando un mayor compromiso con el bienestar de los demás, una mayor disposición para ayudar en situaciones de necesidad y una mayor participación en iniciativas que fomentan la inclusión y la colaboración. Este desarrollo puede tener un impacto positivo en la creación de comunidades más solidarias y enriquecedoras.

Figura 8. Evaluación promedio de los indicadores de la variable conducta prosocial



El análisis de los resultados de la medición de los indicadores para medir el impacto de la aplicación la estrategia didáctica que fomenta la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de EGB revela mejoras significativas en todos los indicadores evaluados, tanto según el coeficiente Tau-b de Kendall como según el coeficiente D de Somer. La tabla 4 muestra los resultados obtenidos.

Tabla 4. Medidas de relación entre los indicadores evaluados antes y después de la implementación de la estrategia didáctica que fomenta la educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes.

Indicadores	Tau-b de Kendal Valor	Error estándar	Significación asintótica (bilateral)	D de Somer Valor	T aproximada	Significación asintótica (bilateral)
Capacidad para identificar y nombrar emociones propias y de los demás.	0.245	0.105	0.002	0.297	1.258	0.004
Habilidad para reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas a diferentes emociones.	0.385	0.109	0.000	0.498	4.145	0.000

Sensibilidad hacia las emociones de los demás y disposición para responder de manera compasiva.	0.217	0.125	0.003	0.376	2.561	0.001
Capacidad para comprender los puntos de vista y las experiencias de otras personas.	0.321	0.094	0.000	0.458	3.251	0.000
Disposición para ponerse en el lugar de los demás y considerar sus necesidades y deseos.	0.348	0.097	0.000	0.487	3.841	0.000
Habilidad para reconocer y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias.	0.328	0.101	0.000	0.532	4.854	0.001
Participación en acciones altruistas y solidarias hacia los demás	0.214	0.103	0.007	0.421	2.224	0.027
Comportamiento empático en situaciones de conflicto o dificultad, como ofrecer ayuda o consuelo.	0.327	0.098	0.001	0.4765	3.658	0.000
Colaboración activa en actividades y proyectos que promuevan el bienestar y la inclusión de otros.	0.384	0.104	0.000	0.4891	4.424	0.000

Los resultados obtenidos de las medidas de relación entre los indicadores evaluados antes y después de la implementación de la estrategia didáctica para fomentar la educación en valores y desarrollar la empatía en los estudiantes son los siguientes.

- Capacidad para identificar y nombrar emociones propias y de los demás: se observó una correlación positiva significativa (0.245, $p=0.002$) antes y después de la implementación.
- Habilidad para reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas a diferentes emociones: se encontró una correlación positiva altamente significativa (0.385, $p=0.000$) antes y después de la estrategia.
- Sensibilidad hacia las emociones de los demás y disposición para responder de manera compasiva: se identificó una correlación positiva significativa (0.217, $p=0.003$) antes y después de la intervención.
- Capacidad para comprender los puntos de vista y las experiencias de otras personas: se evidenció una correlación positiva altamente significativa (0.321, $p=0.000$) antes y después de la implementación.
- Disposición para ponerse en el lugar de los demás y considerar sus necesidades y deseos: se registró una correlación positiva altamente significativa (0.348, $p=0.000$) antes y después de la estrategia.
- Habilidad para reconocer y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias: se observó una correlación positiva altamente significativa (0.328, $p=0.000$) antes y después de la implementación.
- Participación en acciones altruistas y solidarias hacia los demás: se encontró una correlación positiva significativa (0.214, $p=0.007$) antes y después de la estrategia.
- Comportamiento empático en situaciones de conflicto o dificultad, como ofrecer ayuda o consuelo: se identificó una correlación positiva altamente significativa (0.327, $p=0.001$) antes y después de la intervención.
- Colaboración activa en actividades y proyectos que promuevan el bienestar y la inclusión de otros: se observó una correlación positiva altamente significativa (0.384, $p=0.000$).

Se puede corroborar que la estrategia didáctica implementada logró mejorar significativamente la mayoría de los indicadores relacionados con el desarrollo de la empatía en los estudiantes.

Discusión

La investigación ha abordado una necesidad fundamental en el ámbito educativo al diseñar una estrategia didáctica para promover la educación en valores y cultivar la empatía en estudiantes de séptimo grado de (EGB). Esta estrategia reconoce la importancia crítica de la empatía en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como su impacto positivo en la convivencia escolar y la formación de ciudadanos responsables y compasivos. Al basarse en principios teóricos de la educación en valores y la psicología del desarrollo, así como en las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo grado, la estrategia ha sido diseñada con un enfoque pedagógico efectivo y centrado en el alumno.

Los resultados de la investigación han sido prometedores, evidenciando una contribución significativa al desarrollo de estrategias efectivas para promover la educación en valores y cultivar la empatía en estudiantes de séptimo grado. Los educadores han recibido un conjunto de herramientas pedagógicas que les permitirán mejorar el clima escolar y fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes. La tabla 5 muestra un conjunto de investigaciones sobre el objeto de estudio que permiten corroborar los principales hallazgos obtenidos.

Tabla 5. Comparación con otros resultados científicos.

No	Fuente	Resultado
1	(Toledo et al., 2021)	Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias
2	(Santa Cruz Terán & Olano Bracamonte, 2021)	Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes
3	(González & Jurado, 2022)	Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática
4	(Castro, 2021)	Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación

En Toledo et al. (2021) se presenta un estudio de educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias. La investigación se centra en la importancia de la tolerancia y la empatía tanto en la sociedad como en la práctica docente. Estos valores se consideran fundamentales en las relaciones humanas e interpersonales, y han existido durante mucho tiempo, aunque su aplicación en la educación no siempre ha sido consistente por parte de los docentes. Para abordar este tema, se realizaron revisiones bibliográficas con el objetivo de comprender y destacar la relevancia de la tolerancia y la empatía en el entorno educativo, específicamente en el aula de clases. Se argumenta que cuando estos valores se ponen en práctica de manera efectiva, mejoran el ambiente dentro del aula y, como resultado, contribuyen a una formación integral de los alumnos para su futura práctica profesional.

En Santa Cruz & Olano (2021) se realiza un estudio del efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes. El estudio se propone evaluar la eficacia de un programa lúdico centrado en valores para mejorar la empatía entre adolescentes de una institución educativa pública femenina en el nivel secundario de la ciudad de Trujillo. Utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel explicativo y un diseño preexperimental, se aplicó el instrumento del IRI (Índice de Reactividad Interpersonal) de Davis antes y después del programa. Este programa se llevó a cabo en espacios acogedores durante un período de 16 semanas. Los resultados obtenidos revelan avances estadísticamente significativos en la mejora de la empatía entre los adolescentes participantes. Se concluye que la implementación del programa lúdico basado en valores tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la empatía en los estudiantes. Esto demuestra que la empatía puede ser aprendida, modificada y ejercitada a través de programas diseñados específicamente para fomentarla.

En González & Jurado (2022) se presenta la investigación las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. La investigación se centra en identificar las habilidades sociales más importantes durante la adolescencia y su relación con diversas variables. A través de una revisión sistemática de la literatura, se realizaron búsquedas en bases de datos como Web of Science, Scopus y PsycINFO utilizando la fórmula "habilidades sociales Y adolescentes", tanto en español como en inglés. Se aplicaron criterios de

inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más relevantes. Los resultados indican que las habilidades relacionadas con los sentimientos son las más utilizadas por los adolescentes. Aquellos con altos niveles de habilidades sociales tienden a llevar una vida saludable y tienen puntuaciones altas en inteligencia emocional, resiliencia y autoestima, mientras que los jóvenes con deficiencias en estas habilidades presentan conductas disruptivas y problemas con el consumo de sustancias. La conclusión subraya la importancia de las habilidades sociales en el bienestar social, destacando la necesidad de implementar estrategias en las escuelas para educar a los jóvenes en estas competencias.

Castro (2021) en su investigación habilidades sociales Instrumentos de evaluación, evaluó estudios que utilizan instrumentos psicométricos para medir habilidades sociales en América Latina y España, analizando 17 publicaciones obtenidas de bases de datos especializadas y Google Académico. Los resultados indican que entre 2011 y 2020 se produjo la mayor cantidad de estudios sobre habilidades sociales, con España, Argentina y Brasil liderando en términos de productividad. Se observó que las investigaciones fueron realizadas por un pequeño grupo de dos o tres investigadores, enfocándose principalmente en poblaciones de niños, adolescentes y estudiantes universitarios. Las investigaciones psicométricas más frecuentes incluyeron análisis de confiabilidad y validez, prestando especial atención a la estructura interna y el análisis exploratorio de los instrumentos utilizados.

Conclusiones

La estrategia didáctica propuesta consistió en un enfoque integral para promover la educación en valores y el desarrollo de la empatía en estudiantes de séptimo grado. Esta estrategia incluyó una variedad de actividades diseñadas para fomentar la identificación y comprensión de emociones propias y de los demás, así como la sensibilidad hacia las necesidades y experiencias de los demás. A través de actividades como talleres de emociones, dramatizaciones, círculos de compasión y juegos de roles invertidos, los estudiantes participaron activamente en experiencias prácticas que les permitieron practicar la empatía, la compasión y el respeto por la diversidad.

Los estudiantes se involucraron activamente en la implementación de la estrategia, motivados por las actividades desarrolladas que estimularon su interés y participación. A lo largo del proceso, los estudiantes se sintieron valorados y respetados, lo que les motivó a comprometerse activamente con la estrategia y a aplicar los valores y habilidades desarrollados en su vida cotidiana. Su participación activa y entusiasta fue fundamental para el éxito de la implementación de la estrategia, fortaleciendo no solo su desarrollo de la empatía, sino también el sentido de comunidad y responsabilidad social en el entorno escolar.

Como resultado de la implementación de esta estrategia, se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para comprender y responder empáticamente a las emociones y experiencias de los demás, así como una mayor disposición para participar en acciones altruistas y solidarias en la escuela y en la comunidad.

Tras la evaluación realizada por expertos, se llegó a una conclusión unánime sobre la utilidad y pertinencia de la estrategia didáctica propuesta. Los expertos destacaron la coherencia y solidez teórica de la estrategia, subrayando su fundamentación en principios pedagógicos sólidos y enfoques probados en el desarrollo de la empatía. Además, valoraron positivamente la integración de valores en el currículo escolar y la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo grado. Los expertos destacaron la importancia de la participación activa del personal docente y la colaboración con las familias para el éxito de la estrategia, y reconocieron el potencial de la estrategia didáctica propuesta, para contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y al fomento de una cultura escolar basada en valores de empatía, solidaridad y respeto.

Referencias

Castro, A. R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 337-357.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926998.pdf>

- García, B., Montero-López, M., Alba, A. R., Pardo, C. A., & Patiño, H. A. M. (2023). Sentimientos y valores, catalizadores de conocimientos y competencias ciudadanas en proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(2), 343-365. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2023000200343&script=sci_arttext
- González, A., & Jurado, M. d. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8438513.pdf>
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Preciado, M. P. U., Atoche, C. B., Cedeño, B. J. B., Torres, C. V. G., Santana, L. M. Q., & Unuzungo, G. D. F. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1517/2117>
- Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Sandoval, A. M., González, V., & Madriz, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000100065&script=sci_arttext



Recepción: 08-06-2024 / Revisión: 20-07-2024 / Aprobación: 15-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Santa Cruz, F. F., & Olano, S. M. (2021). Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes. *Conrado*, 17(81), 299-306
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-299.pdf>

Toledo, L. R. M., Durán, F. E. M., & Romero, R. M. B. (2021). Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 223-233.
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/download/716/1899>

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-25.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>