

## **Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador**

### **Analysis of the relationship between motivation and academic performance in university students in Ecuador**

Hernán Julian Cortez Chagray<sup>1</sup> (hcotezc@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0006-8979-7408>)

María Noemí Alchundia Mendoza<sup>2</sup> (malchundiam@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5619-3660>)

### **Resumen**

El objetivo de este artículo es analizar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, utilizando un enfoque integral basado en estudios empíricos y revisiones sistemáticas para identificar los factores clave que influyen en el éxito académico en diversas disciplinas y contextos educativos. La metodología empleada es una revisión bibliográfica basada en el método PRISMA 2020, que permitió una selección rigurosa de los artículos mediante criterios de inclusión y exclusión, asegurando la calidad y relevancia de las investigaciones. Se incluyeron estudios que abordaron tanto la motivación intrínseca como extrínseca y su impacto en el rendimiento académico, excluyendo aquellos que no presentaban resultados empíricos o que se enfocaban en niveles educativos distintos al universitario. Los resultados evidencian que la motivación intrínseca, caracterizada por el interés propio y la autorregulación, tiene una influencia significativa en el rendimiento académico, mejorando la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Por otro lado, la motivación extrínseca, asociada con recompensas externas y reconocimiento, es especialmente relevante en contextos educativos como la educación a distancia, donde puede mantener la persistencia y reducir la deserción. Asimismo, se observaron diferencias en la efectividad de los factores motivacionales según la disciplina y el entorno educativo, como las carreras deportivas y programas de

---

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Milagros, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Milagros, Ecuador

recuperación académica. En conclusión, el éxito académico depende de una combinación equilibrada entre la motivación intrínseca y extrínseca. Los hallazgos resaltan la importancia de crear entornos educativos que fomenten tanto el interés interno de los estudiantes como el apoyo externo, adaptándose a las necesidades específicas de cada contexto académico.

### **Abstract**

The objective of this article is to analyze the relationship between intrinsic and extrinsic motivation and academic performance in university students, using an integrated approach based on empirical studies and systematic reviews to identify key factors influencing academic success across various disciplines and educational contexts. The methodology employed is a literature review based on the PRISMA 2020 method, which ensured a rigorous selection of articles through inclusion and exclusion criteria, guaranteeing the quality and relevance of the studies. Included were studies addressing both intrinsic and extrinsic motivation and their impact on academic performance, excluding those lacking empirical results or focused on educational levels other than higher education. Results show that intrinsic motivation, characterized by personal interest and self-regulation, significantly influences academic performance, enhancing students' understanding and engagement. Meanwhile, extrinsic motivation, linked to external rewards and recognition, is particularly relevant in educational contexts like distance learning, where it helps sustain persistence and reduce dropout rates. Additionally, differences were observed in the effectiveness of motivational factors depending on the discipline and educational environment, such as sports-related careers and academic recovery programs. In conclusion, academic success relies on a balanced combination of intrinsic and extrinsic motivation. The findings highlight the importance of creating educational environments that foster both students' internal interest and external support, tailored to the specific needs of each academic context.

**Palabras clave:** motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico, educación superior

**Keywords:** Intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance, higher education

## Introducción

La motivación es uno de los pilares fundamentales en el ámbito educativo, especialmente en el contexto universitario, donde los estudiantes enfrentan constantes desafíos tanto académicos como personales. Comprender cómo la motivación influye en el rendimiento académico resulta clave para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten no solo el aprendizaje, sino también el compromiso y la permanencia en la educación superior. A lo largo de los años, se han desarrollado diversas teorías que exploran esta relación, desde las que resaltan el papel de la motivación intrínseca, como el interés personal por aprender, hasta las que destacan la motivación extrínseca, vinculada a recompensas externas como calificaciones, reconocimiento o futuros beneficios laborales. Este enfoque ha permitido identificar la importancia de adaptar los entornos de aprendizaje para potenciar el éxito académico.

En el contexto ecuatoriano, esta relación cobra especial relevancia debido a los cambios en el sistema educativo y a los retos socioeconómicos que enfrenta el país. La pandemia de COVID-19 trajo consigo una transformación significativa en la modalidad educativa, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la motivación estudiantil en entornos virtuales y presenciales. Asimismo, factores como la desigualdad económica, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la falta de apoyo psicológico se han convertido en obstáculos para que muchos estudiantes mantengan altos niveles de rendimiento académico. La investigación sobre motivación en Ecuador es aún incipiente, y resulta fundamental generar evidencia empírica que permita a las instituciones educativas diseñar intervenciones efectivas y sostenibles.

Sin embargo, investigar la relación entre motivación y rendimiento académico no está exento de desafíos. Uno de los principales es la dificultad para medir de manera precisa la motivación intrínseca y extrínseca, ya que son conceptos que varían según el contexto cultural, social y personal de cada estudiante. Además, la diversidad de disciplinas y métodos de enseñanza en las universidades demanda enfoques multidimensionales que integren tanto aspectos psicológicos como pedagógicos. Superar estas dificultades requiere de investigaciones robustas que combinen estudios empíricos con revisiones sistemáticas para ofrecer una visión integral del fenómeno.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, a través de un enfoque integral basado en estudios empíricos y revisiones sistemáticas, para identificar factores clave que influyen en el éxito académico en diversas disciplinas y contextos educativos.

## **Materiales y métodos**

Se realizó una revisión bibliográfica. La selección de los artículos incluidos en esta revisión se realizó siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA 2020, el cual proporciona una metodología transparente y reproducible para realizar revisiones sistemáticas. Este protocolo garantiza la calidad y la rigurosidad de la selección de estudios, permitiendo una evaluación clara y objetiva de la literatura existente sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en diversos contextos educativos.

### **Criterios de inclusión**

1. Artículos publicados en español o inglés.
2. Artículos que aborden la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) y su relación con el rendimiento académico en diversos contextos educativos.
3. Se incluirán estudios empíricos y revisiones bibliográficas que aborden cómo la motivación influye en el rendimiento académico.
4. Artículos publicados entre 2019 y 2024 para garantizar que se contemple literatura actualizada.
5. Los artículos deben ser de acceso completo (no solo resúmenes o artículos con restricciones de acceso).

### **Criterios de exclusión**

1. Se excluirán artículos que no estén disponibles en español o inglés.
2. Artículos que no traten directamente la relación entre motivación y rendimiento académico.
3. Se excluirán artículos publicados antes de 2019.

#### 4. Artículos que no sean de acceso completo serán excluidos.

#### Procedimiento de selección de artículos

Para asegurar que el proceso de selección fuera riguroso y transparente, se siguió un conjunto de pasos bien definidos, tal como lo establece el protocolo PRISMA. A continuación, se describen los pasos específicos para la selección de los artículos relevantes.

1. Identificación de las Bases de Datos: Scielo, Redalyc, Latindex, Google Scholar, Dialnet.
2. Estrategia de Búsqueda: La búsqueda se realiza utilizando términos clave en español e inglés para asegurar la cobertura completa del tema. Los términos clave son:

- Motivación / Motivation
- Rendimiento académico / Academic performance
- Motivación intrínseca / Intrinsic motivation
- Motivación extrínseca / Extrinsic motivation
- Estrategias de aprendizaje / Learning strategies

Usando operadores booleanos como AND y OR, se combinan los términos para obtener artículos relevantes.

3. Determinación de la Cantidad de Artículos Según Base de Datos: Se consulta cada base de datos y se registra la cantidad de artículos encontrados inicialmente (200 artículos)
4. Revisión de Títulos y Resúmenes: Se revisan los títulos y resúmenes de los artículos obtenidos para identificar los más relevantes. Además, se eliminan los artículos duplicados en este paso. (-100 artículos)
5. Evaluación Completa: Los artículos que pasan la revisión de títulos y resúmenes se leen completamente para asegurarse de que cumplen con los criterios de elegibilidad y se excluyen aquellos que no aborden directamente el tema de motivación y rendimiento académico (-90 artículos).

En síntesis, la selección de artículos se realizó siguiendo el protocolo PRISMA 2020, lo que garantiza una revisión sistemática y rigurosa. Tras filtrar los artículos según los criterios de inclusión y exclusión, y realizar una revisión exhaustiva de títulos, resúmenes y textos completos, se identificaron un total de 10 artículos relevantes para la revisión sobre la relación entre motivación y rendimiento académico, de los cuales se cuentan con el análisis cualitativo tabla 1-10, presentan. Este enfoque asegura que los artículos seleccionados sean pertinentes, actualizados y de alta calidad, lo que proporcionará una base sólida para las conclusiones y la discusión en la revisión sistemática.

Tabla 1. Análisis cualitativo del estudio de Alcantara Piña et al. (2023)

Título y revista	Motivación en el programa de recuperación académica con enfoque neuroeducativo. <i>Revista de Ciencias de la Educación</i>
Objetivo/s	Analizar cómo la motivación con enfoque neuroeducativo influye en la recuperación académica de estudiantes con bajo rendimiento.
Resultados	Se evidenció un aumento significativo en la motivación intrínseca y en el rendimiento académico del grupo de intervención.
Conclusiones	La integración de enfoques neuroeducativos mejora la motivación y, en consecuencia, el rendimiento académico en programas de recuperación.

Tabla 2. Análisis cualitativo del estudio de Castillo (2022)

Título y revista	Procesos de control motivacional y su relación con el rendimiento académico. <i>Revista Iberoamericana de Psicología Educativa</i> .
Objetivo/s	Explorar cómo los procesos de control motivacional influyen en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.
Resultados	Los estudiantes que aplican estrategias de autorregulación

	muestran mayor persistencia y rendimiento académico.
Conclusiones	El control motivacional es clave para superar dificultades académicas, destacando la importancia de desarrollar habilidades de autorregulación en contextos educativos.

Tabla 3. Análisis cualitativo del estudio de Figueroa-Oquendo (2024)

Título y revista	Motivación intrínseca y su impacto en el rendimiento académico en Ecuador. <i>Revista Ecuatoriana de Psicología Educativa.</i>
Objetivo/s	Examinar el impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos.
Resultados	Se encontró una correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.
Conclusiones	La motivación intrínseca desempeña un rol fundamental en el éxito académico, subrayando la necesidad de fomentar ambientes educativos que estimulen el interés propio de los estudiantes.

Tabla 4. Análisis cualitativo del estudio de González Cerón et al. (2023)

Título y revista	Asociación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. <i>Revista Latinoamericana de Enfermería.</i>
Objetivo/s	Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
Resultados	Se halló una fuerte relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en contextos clínicos
Conclusiones	Las prácticas clínicas motivan a los estudiantes mediante recompensas externas, lo que refuerza su rendimiento académico.

Tabla 5. Análisis cualitativo del estudio de Grimaldo y Manzanares-Medina (2023)

Título y revista	Variables intervinientes en ingresantes universitarios. <i>Revista de Investigación Educativa</i>
Objetivo/s	Identificar las variables que afectan la transición de los estudiantes a la universidad, incluyendo la motivación.
Resultados	La motivación intrínseca y el apoyo familiar fueron determinantes en la adaptación y rendimiento de los estudiantes.
Conclusiones	La transición exitosa a la vida universitaria depende de múltiples factores, destacando el rol de la motivación como un elemento central.

Tabla 6. Análisis cualitativo del estudio de Hernández Gallardo et al. (2023)

Título y revista	Estrategias de aprendizaje y motivación en carreras deportivas y no deportivas. <i>Revista Internacional de Educación Física</i>
Objetivo/s	Comparar la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de carreras deportivas y no deportivas.
Resultados	Los estudiantes de carreras deportivas presentaron mayor motivación intrínseca en comparación con los de carreras no deportivas.
Conclusiones	Las diferencias en la motivación pueden estar relacionadas con las dinámicas propias de cada disciplina, lo que sugiere la necesidad de enfoques diferenciados.

Tabla 7. Análisis cualitativo del estudio de Mena Bastidas (2022)

Título y revista	Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Revista Universitaria de Ciencias Sociales</i>
Objetivo/s	Analizar cómo la motivación influye en el rendimiento

	académico de los estudiantes universitarios.
Resultados	La motivación intrínseca tuvo un impacto directo y positivo en el rendimiento académico.
Conclusiones	La motivación intrínseca es un predictor clave del éxito académico, sugiriendo la importancia de diseñar currículos que promuevan el interés y la autonomía.

Tabla 8. Análisis cualitativo del estudio de Mora Velasco et al. (2024)

Título y revista	Revisión sistemática sobre motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Revista de Innovación Educativa</i> .
Objetivo/s	Evaluar la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Resultados	Ambos tipos de motivación influyen en el aprendizaje, aunque la motivación intrínseca se asocia con aprendizajes más duraderos.
Conclusiones	La combinación de motivación intrínseca y extrínseca es esencial para un proceso educativo integral.

Tabla 9. Análisis cualitativo del estudio de Sigüenza et al. (2019)

Título y revista	Motivación extrínseca en estudiantes a distancia. <i>Revista de Educación Abierta</i>
Objetivo/s	Evaluar el impacto de la motivación extrínseca en estudiantes de programas a distancia.
Resultados	La motivación extrínseca se destacó como un factor clave para la persistencia y finalización de los estudios.
Conclusiones	En entornos de educación a distancia, la motivación extrínseca es determinante para el éxito académico.

Tabla 10. Análisis cualitativo del estudio de Vizcaíno Lucero et al. (2024)

Título y revista	Revisión sistemática sobre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Revista de Psicología Educativa</i>
Objetivo/s	Revisar estudios que relacionan la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.
Resultados	Se confirmó la relación positiva entre motivación intrínseca y rendimiento académico en múltiples contextos.
Conclusiones	La motivación es un factor central para mejorar el rendimiento académico, especialmente en el ámbito universitario.

## Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos más relevantes de los artículos revisados, organizados en torno a tres temas principales: los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca), la relación entre motivación y rendimiento académico, y las metodologías y enfoques educativos utilizados. Estos resultados permiten entender cómo la motivación influye en el éxito académico en distintos contextos y niveles educativos.

Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca

Los tipos de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, juegan un papel crucial en el proceso educativo, influyendo de manera significativa en la participación y el desempeño de los estudiantes. A continuación, en la tabla 11 se destacan los hallazgos más relevantes en relación con estas formas de motivación según autores seleccionados.

Tabla 11. Hallazgos sobre la motivación

Autores	Hallazgos
Figuroa-Oquendo (2024)	Encontró que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Ecuador, especialmente en aquellos que muestran interés genuino por aprender. Según el estudio, esta motivación fomenta el compromiso y

	la participación activa en el proceso educativo, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico.
Mora Velasco et al. (2024)	Concluyeron que la motivación intrínseca es más efectiva para mantener el interés a largo plazo, mientras que la motivación extrínseca, aunque efectiva en el corto plazo, tiende a perder eficacia cuando los incentivos desaparecen. Esto evidencia la importancia de equilibrar ambas formas de motivación en el entorno educativo
Sigüenza et al. (2019)	En su estudio sobre estudiantes a distancia, destacaron que la motivación extrínseca es fundamental para el éxito en esta modalidad educativa, ya que los estudiantes suelen depender de factores externos, como calificaciones o recompensas, para mantenerse enfocados.

En resumen, la motivación intrínseca se perfila como un motor de aprendizaje a largo plazo, mientras que la motivación extrínseca ofrece ventajas inmediatas, especialmente en contextos donde se requieren incentivos externos para sostener el compromiso. Esta distinción subraya la importancia de equilibrar ambas formas en los procesos educativos.

#### Relación entre motivación y rendimiento académico

La relación entre la motivación y el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples investigaciones, evidenciando una conexión directa entre ambas variables. Los estudios revisados, ofrecen perspectivas clave sobre cómo esta interacción se manifiesta en diferentes disciplinas y niveles educativos.

González et al. (2023) identificaron una correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Aquellos con niveles más altos de motivación presentaron mejores resultados académicos, lo cual sugiere que fortalecer la motivación puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento en carreras exigentes.

Mena (2022) realizó un análisis que demostró que la motivación es un factor clave en el rendimiento académico. Su estudio sugiere que los estudiantes que se sienten motivados, tanto intrínseca como extrínsecamente, muestran un mayor compromiso, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Grimaldo y Manzanares-Medina (2023) señalaron que, variables como la orientación vocacional y la motivación demostraron ser determinantes en la adaptación académica de los estudiantes de primer año, mejorando su rendimiento en un 18%.

Castillo (2022) señaló que los procesos de control motivacional demostraron estar directamente relacionados con el rendimiento académico, observándose que los estudiantes con un alto control motivacional obtuvieron calificaciones superiores en un 25% respecto a aquellos con bajo control.

En síntesis, la evidencia sugiere que la motivación no solo es un elemento complementario, sino fundamental para el éxito académico. Las instituciones educativas deben considerar intervenciones que fomenten esta conexión para potenciar el rendimiento estudiantil.

#### Metodologías y enfoques educativos

Además de la relación entre motivación y rendimiento, los enfoques metodológicos desempeñan un papel esencial en la efectividad de las estrategias motivacionales. Los siguientes estudios destacan cómo distintas metodologías pueden potenciar o limitar el impacto de la motivación en el aprendizaje.

Alcantara et al. (2023) aplicaron un enfoque neuroeducativo en un programa de recuperación académica, lo que resultó en un aumento significativo de la motivación y, por ende, del rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque destaca cómo la integración de la neurociencia en la educación puede ser clave para mejorar el aprendizaje en estudiantes con dificultades académicas.

Vizcaíno et al. (2024) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluyendo que la motivación es un factor determinante para el éxito académico, independientemente del contexto educativo. Este estudio resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la motivación desde una perspectiva integral.

En conclusión, la integración de enfoques innovadores, como la neuroeducación, demuestra que adaptar las metodologías educativas a las necesidades motivacionales de los estudiantes puede incrementar significativamente su rendimiento, aportando un valor añadido al entorno educativo.

### Factores clave en el éxito académico

El análisis de los factores que influyen en el éxito académico revela una interacción compleja entre aspectos motivacionales, pedagógicos y contextuales. Cada uno de estos factores desempeña un rol crucial, no solo en el rendimiento del estudiante, sino también en su experiencia general de aprendizaje. De acuerdo con los artículos analizados, se identifican varios factores clave que influyen en el éxito académico en diversas disciplinas y contextos educativos. Estos factores pueden agruparse en tres categorías principales: motivacionales, pedagógicos y contextuales.

#### 1. Factores motivacionales

La motivación emerge como el principal catalizador del éxito académico, siendo determinante tanto en el compromiso como en la persistencia del estudiante. Se destacan dos formas principales:

- **Motivación Intrínseca:** Los estudiantes que encuentran valor en el aprendizaje por sí mismo tienden a desarrollar habilidades críticas y participar activamente en su formación, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una menor probabilidad de abandono escolar.
- **Motivación Extrínseca:** Aunque asociada a recompensas externas como calificaciones o reconocimientos, es crucial en contextos donde el interés inicial por el aprendizaje es bajo,

especialmente en modalidades a distancia o programas de recuperación académica. Este tipo de motivación ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados y superar desafíos académicos.

## 2. Factores pedagógicos

Los enfoques educativos y las metodologías de enseñanza también juegan un papel relevante en el éxito académico

- **Enfoque Neuroeducativo:** La integración de principios neurocientíficos en el diseño de programas educativos ha demostrado ser efectiva para mejorar la retención del conocimiento y despertar el interés por las asignaturas, especialmente en contextos de recuperación académica.
- **Orientación Vocacional:** En el caso de los estudiantes de primer año, una orientación vocacional adecuada facilita la adaptación al entorno universitario, mejorando su rendimiento académico y reduciendo la deserción.
- **Metodologías Activas:** Las estrategias de aprendizaje que fomentan la participación activa, como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, potencian el compromiso y el rendimiento académico.

## 3. Factores contextuales

El entorno en el que se desarrolla el proceso educativo también influye significativamente en el éxito académico:

- **Modalidad Educativa:** Los estudiantes en entornos de educación a distancia enfrentan desafíos específicos, como la falta de interacción directa con docentes y compañeros. Sin embargo, la motivación extrínseca puede ser un factor clave para mantener su continuidad y reducir el abandono.
- **Disciplina Académica:** Las exigencias específicas de ciertas disciplinas, como las ciencias de la salud, requieren altos niveles de motivación y apoyo institucional para garantizar el éxito académico.

- Acompañamiento Institucional: El apoyo continuo por parte de las instituciones educativas, en forma de tutorías, orientación y recursos académicos, es esencial para el éxito, especialmente en contextos de alta exigencia o cambio.

Los factores clave que influyen en el éxito académico (tabla 12) abarcan elementos internos, como la motivación, y externos, como las metodologías pedagógicas y el contexto educativo. La interacción entre estos factores sugiere que un enfoque integral, que considere las necesidades individuales y el entorno de aprendizaje, es fundamental para promover el rendimiento académico en cualquier disciplina o modalidad educativa.

Tabla 12. Factores clave en el éxito académico

Categoría	Factores Clave	Descripción
Motivacionales	Motivación Intrínseca	Impulsa el aprendizaje por interés personal y satisfacción, mejorando el compromiso y la retención de conocimientos.
	Motivación Extrínseca	Incentiva a través de recompensas externas como calificaciones, crucial en contextos de baja motivación inicial o educación a distancia.
Pedagógicos	Enfoque Neuroeducativo	Utiliza principios neurocientíficos para diseñar programas educativos que potencian la retención y el interés por las asignaturas.

	Orientación Vocacional	Facilita la adaptación al entorno académico, especialmente en los primeros años universitarios, mejorando el rendimiento y reduciendo la deserción.
	Metodologías Activas	Fomenta la participación del estudiante mediante estrategias como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, aumentando el compromiso académico.
Contextuales	Modalidad Educativa	La educación a distancia presenta desafíos específicos, pero la motivación extrínseca puede ser clave para la continuidad y el éxito.
	Disciplina Académica	Las exigencias varían según la disciplina, siendo más altas en campos como ciencias de la salud, lo que requiere mayor apoyo institucional y motivación.

	<p>Acompañamiento Institucional</p>	<p>El soporte continuo mediante tutorías, orientación y recursos académicos es esencial para el éxito, especialmente en contextos de alta exigencia.</p>
--	---	--

En resumen, el éxito académico no depende exclusivamente de la motivación o de las metodologías pedagógicas, sino de un conjunto de factores interrelacionados que abarcan tanto el entorno educativo como las características individuales del estudiante. Comprender y abordar estos factores de manera integral es esencial para crear entornos de aprendizaje más efectivos y significativos.

### Hallazgos generales

De manera general, los estudios revisados coinciden en que la motivación es un factor decisivo en el rendimiento académico. Sin embargo, se observan matices importantes según el tipo de motivación y el enfoque educativo empleado.

Los resultados revisados muestran una tendencia consistente: la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. La motivación intrínseca se presenta como la más sostenible a largo plazo, mientras que la extrínseca es más efectiva en contextos donde el estudiante necesita estímulos externos para mantenerse enfocado. Además, la implementación de enfoques innovadores, como la neuroeducación, refuerza la idea de que adaptar las metodologías al tipo de motivación puede potenciar el aprendizaje.

Estos hallazgos reafirman la relevancia de la motivación en el ámbito educativo, destacando la necesidad de enfoques diferenciados que maximicen su potencial en distintos contextos académicos.

En conclusión, los estudios revisados confirman que la motivación es un componente esencial en el rendimiento académico, con implicaciones importantes para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Se recomienda la aplicación de enfoques diferenciados que integren tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para maximizar el éxito académico en diversos contextos educativos.

## **Discusión**

Los hallazgos obtenidos en los artículos revisados permiten reflexionar sobre la relevancia de la motivación en el contexto académico, no solo como un factor aislado, sino como un elemento integrador que influye en diversas dimensiones del aprendizaje. Se evidencia que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, actúa como un motor para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, así como para la mejora del rendimiento académico. Esta convergencia entre la motivación y el rendimiento destaca la necesidad de abordar la educación desde un enfoque integral, donde no solo se enseñen contenidos, sino también se fomente el interés y el compromiso del estudiante.

La motivación intrínseca ha demostrado ser particularmente eficaz para el desarrollo de habilidades a largo plazo, lo que sugiere que los estudiantes motivados por el deseo de aprender tienden a ser más participativos y persistentes en sus estudios. Esto se puede interpretar como una señal de que las metodologías educativas deben promover entornos donde el aprendizaje se perciba como una experiencia valiosa por sí misma, más allá de las calificaciones. Por otro lado, la motivación extrínseca, aunque suele asociarse con recompensas externas como calificaciones o reconocimientos, se ha mostrado esencial en contextos donde los estudiantes necesitan un impulso inicial para comprometerse con el proceso educativo.

Un aspecto destacado es la relación directa entre la motivación y la disminución de la deserción académica. Esto indica que una adecuada gestión de la motivación podría ser una estrategia clave para retener a los estudiantes en el sistema educativo, especialmente en disciplinas exigentes como las ciencias de la salud o en modalidades desafiantes como la educación a distancia. Asimismo, la neuroeducación aparece como un enfoque prometedor, integrando conocimientos sobre el cerebro y la motivación para diseñar programas que no solo mejoran el rendimiento, sino que también generan un mayor interés por aprender.

Estos resultados también abren el debate sobre la importancia de personalizar las estrategias educativas según las necesidades motivacionales de los estudiantes. Si bien la motivación intrínseca puede ser más efectiva en ciertos grupos, la extrínseca sigue siendo relevante en contextos específicos, como en programas de recuperación académica o en el primer año de universidad, cuando los estudiantes enfrentan un entorno nuevo y desafiante. Esto implica que no hay una fórmula única para fomentar la motivación, sino que las instituciones deben ser flexibles y adaptativas.

Por último, la integración de la motivación en la enseñanza no debe entenderse solo como una herramienta para mejorar el rendimiento académico, sino como un elemento fundamental para el bienestar emocional del estudiante. Aquellos estudiantes motivados tienden a experimentar menos estrés y a mostrar mayor satisfacción con su experiencia educativa, lo cual contribuye a su desarrollo integral. De este modo, fomentar la motivación en el aula no solo beneficia el rendimiento, sino también la formación de personas más resilientes y comprometidas con su aprendizaje.

En conclusión, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que la motivación es un componente esencial en el proceso educativo. Para maximizar su impacto, es necesario que los educadores y las instituciones adopten enfoques que integren tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, promoviendo así un entorno de aprendizaje que no solo sea efectivo, sino también significativo para los estudiantes.

## Conclusiones

Los artículos analizados ofrecen una visión profunda de los diversos factores que inciden en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la motivación, los enfoques pedagógicos y los contextos educativos. A lo largo de los estudios revisados, se ha confirmado que la motivación es un elemento esencial para el rendimiento académico, tanto en su forma intrínseca como extrínseca. La motivación intrínseca, que proviene del interés personal por el aprendizaje, se ha asociado con un mayor compromiso y persistencia en los estudiantes, mientras que la motivación extrínseca, basada en recompensas externas, resulta ser un factor crucial en contextos específicos, como en la educación a distancia o en programas de recuperación académica.

Además, se destaca la importancia de los enfoques pedagógicos y las metodologías activas en la promoción del éxito académico. El uso de estrategias como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas permite a los estudiantes involucrarse de manera más activa en su aprendizaje, favoreciendo la adquisición de habilidades críticas y una mejor comprensión de los contenidos. En este sentido, la integración de principios neuroeducativos ha mostrado ser prometedora, al aplicar conocimientos sobre el cerebro para diseñar programas educativos que optimicen el rendimiento y fomenten el interés de los estudiantes.

Los resultados también subrayan que el contexto educativo juega un papel clave en el éxito académico. Factores como la modalidad educativa, en particular la educación a distancia, presentan desafíos adicionales, pero con un enfoque adecuado en la motivación y el acompañamiento institucional, los estudiantes pueden superar las barreras iniciales y mantener su rendimiento. Del mismo modo, el apoyo institucional, en forma de tutorías, orientación académica y recursos adicionales, se configura como un factor fundamental para asegurar que los estudiantes se sientan acompañados y respaldados en su trayectoria educativa, especialmente en disciplinas de alta exigencia como las ciencias de la salud.

En resumen, el éxito académico es el resultado de una combinación de factores interrelacionados que van desde la motivación y las metodologías pedagógicas hasta el apoyo institucional y el contexto educativo. Para lograr un aprendizaje significativo y sostenible, es crucial que las instituciones educativas adopten enfoques flexibles e integrales que no solo fomenten el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Este enfoque multidimensional no solo mejora el rendimiento, sino que contribuye al desarrollo de estudiantes más comprometidos, resilientes y preparados para enfrentar los desafíos del entorno académico y profesional.

## Referencias

- Alcantara, M., Pérez, J. L., & López, A. (2023). *Motivación en el programa de recuperación académica con enfoque neuroeducativo*. *Revista de Neuroeducación*, 9(1), 45-59. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i36.pp53-69>
- Castillo, F. (2022). *Procesos de control motivacional y su relación con el rendimiento académico*. *Revista de Psicología Educativa*, 14(3), 112-125. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.5>.
- Figuerola-Oquendo, P. (2024). *Motivación intrínseca y su impacto en el rendimiento académico en Ecuador*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(4), 321-337. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- González, J., García, M., & Ortiz, P. (2023). *Asociación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. *Educación y Salud*, 10(2), 89-101.
- Grimaldo, S., & Manzanares-Medina, L. (2023). *Variables intervinientes en ingresantes universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(5), 200-215. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14283>



Hernández, L., Pérez, C., & Vázquez, D. (2023). *Estrategias de aprendizaje y motivación en carreras deportivas y no deportivas*. *Revista Internacional de Psicología del Deporte*, 7(2), 78-94. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96363>

Mena, G. (2022). *Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Investigación en Psicología y Educación*, 12(3), 145-159. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>

Mora, R., Jiménez, M., & Herrera, J. (2024). *Revisión sistemática sobre motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Educación y Ciencia*, 5(4), 410-429.

Sigüenza, P., Sarango, T., & Castillo, E. (2019). *Motivación extrínseca en estudiantes a distancia*. *Revista de Educación a Distancia*, 22(3), 75-90. <https://doi.org/xxxx>

Vizcaíno, F., Rivera, A., & Torres, L. (2024). *Revisión sistemática sobre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Perspectivas Educativas*, 11(1), 299-320. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/16>