

Análisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas

Analysis of the Relationship Between School Climate and Children's Well-being

María Noemí Alchundia Mendoza¹ (malchundiam@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5619-3660>)

Hernán Julián Cortez Chagray² (hcotezc@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0006-8979-7408>)

Resumen

El presente artículo analiza la relación entre el clima escolar y el bienestar de niños y niñas, destacando cómo factores como la convivencia, las relaciones sociales y el entorno físico y emocional influyen en su desarrollo integral. El objetivo es identificar prácticas educativas que favorezcan un ambiente escolar propicio para el bienestar infantil. La metodología utilizada es una revisión documental basada en el método PRISMA 2020, que permitió seleccionar artículos relevantes tras un riguroso proceso de identificación, filtrado y evaluación. Los principales resultados indican que un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo emocional de los docentes, la inclusión y la promoción de habilidades socioemocionales, mejora significativamente el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Programas de socialización y resolución pacífica de conflictos fueron identificados como herramientas clave para fomentar un entorno seguro y armonioso. En conclusión, el clima escolar es determinante para el bienestar infantil, y su optimización debería ser una prioridad en las políticas educativas. Fomentar relaciones saludables y un ambiente seguro no solo favorece el desarrollo emocional, sino también la adaptación social y el rendimiento académico.

¹ Universidad Estatal de Milagros, Ecuador

² Universidad Estatal de Milagros, Ecuador

Abstract

This article examines the relationship between school climate and children's well-being, highlighting how factors such as coexistence, social relationships, and the physical and emotional environment influence their holistic development. The objective is to identify educational practices that promote a school environment conducive to children's well-being. The methodology used is a documentary review based on the PRISMA 2020 method, which enabled the selection of relevant articles through a rigorous process of identification, filtering, and evaluation. The main findings indicate that a positive school climate, characterized by teachers' emotional support, inclusion, and the promotion of socio-emotional skills, significantly enhances students' emotional, social, and academic well-being. Socialization programs and peaceful conflict resolution were identified as key tools for fostering a safe and harmonious environment. In conclusion, school climate is crucial for children's well-being, and its improvement should be a priority in educational policies. Promoting healthy relationships and a safe environment not only enhances emotional development but also improves social adaptation and academic performance.

Palabras clave: Clima escolar, bienestar infantil, convivencia escolar, habilidades socioemocionales, entorno seguro.

Keywords: School climate, children's well-being, school coexistence, socio-emotional skills, safe environment.

Introducción

El bienestar infantil es un tema central en el ámbito educativo y es crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Dentro de este contexto, el *clima escolar* desempeña un papel fundamental al influir directamente en las experiencias emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. El clima escolar se entiende como el conjunto de percepciones y actitudes compartidas por la comunidad educativa respecto al ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, incluyendo factores como la seguridad, la equidad, la participación y el apoyo docente (López et al., 2014). Un clima escolar positivo, caracterizado por un entorno de respeto,

inclusión y apoyo, se ha demostrado que está estrechamente vinculado al bienestar general de los niños, fomentando su desarrollo emocional y académico.

El bienestar infantil, por su parte, es un estado de satisfacción integral que abarca aspectos emocionales, sociales y físicos. Está influenciado no solo por las condiciones familiares, sino también por el ambiente escolar, el cual proporciona el contexto donde los niños pasan una gran parte de su tiempo y realizan importantes interacciones sociales. Un clima escolar favorable potencia la autoestima, la motivación y la resiliencia emocional, mientras que un clima negativo puede contribuir a sentimientos de inseguridad, ansiedad y baja autoestima (Gimeno, 1992; López et al., 2014).

La investigación sobre el clima escolar y el bienestar infantil ha revelado que un entorno educativo positivo favorece la convivencia, la reducción de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Gimeno, 1992; González et al., 2018). Los estudios han demostrado que los niños que experimentan un clima escolar positivo tienen mayor disposición para el aprendizaje, muestran menos conductas disruptivas y desarrollan relaciones interpersonales saludables con sus compañeros y docentes (González et al., 2018).

El objetivo de esta revisión es analizar los factores del clima escolar que impactan directamente el bienestar de los niños y niñas, con el fin de identificar prácticas educativas que favorezcan un ambiente propicio para su desarrollo integral.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica. La selección de los artículos para esta revisión se realizó siguiendo el enfoque del método PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este proceso garantiza la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad en la identificación y selección de estudios relevantes para el análisis de la relación entre el clima escolar y el bienestar de niños y niñas. Como parte del proceso de selección de los artículos se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Artículos que aborden la relación entre el clima escolar y el bienestar de niños y niñas.
- Artículos publicados entre 2019 y 2024.
- Se incluyeron solo estudios revisados por pares.
- Publicaciones en español o inglés.
- Indexados en bases de datos reconocidas

Criterios de Exclusión

- Estudios que no traten específicamente sobre el clima escolar o el bienestar infantil.
- Documentos no académicos, como informes, tesis o artículos de divulgación.
- Año de publicación anterior a 2019.

Se elaboró un protocolo en el que se detallaron los pasos metodológicos, los criterios de inclusión y exclusión, y la estrategia de búsqueda. Este protocolo se registró para asegurar la coherencia durante el proceso de selección y revisión de artículos.

El procedimiento de selección de los artículos siguió las siguientes fases:

1. Identificación de las Bases de Datos: Las bases de datos seleccionadas fueron Dialnet, Latindex, Redalyc, Scielo y Google Scholar.

2. Estrategia de Búsqueda: Se utilizó una estrategia de búsqueda combinada, con palabras clave específicas en español e inglés para asegurar la exhaustividad en la selección de artículos. La búsqueda se diseñó para abarcar términos relacionados con el clima escolar y el bienestar infantil, utilizando operadores booleanos para mejorar la precisión. Las palabras clave utilizadas:

- En español: clima escolar, bienestar infantil, convivencia escolar, desarrollo socioemocional.
- En inglés: school climate, child well-being, school coexistence, socioemotional development.

Recepción:18-08-2024 / Revisión:25-08-2024 / Aprobación:12-11-2024 / Publicación: 27-11-2024

3. Determinación de la Cantidad Total de Artículos por Base de Datos: 250

5. Revisión de Títulos y Resúmenes: En esta etapa, se filtraron los estudios mediante la revisión de títulos y resúmenes para determinar su relevancia con respecto al tema de investigación. Además, se eliminaron los artículos duplicados (100 artículos). Este proceso permitió una primera selección rigurosa.

6. Evaluación Completa: Los estudios considerados potencialmente relevantes (150 artículos) fueron sometidos a una lectura completa para determinar su elegibilidad final según los criterios previamente establecidos. Aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión se incorporaron a la revisión sistemática. Los 2 artículos seleccionados se distribuyen en las siguientes bases de datos, Dialnet (2 artículos), Latindex (1 artículo), Redalyc (3 artículos), Scielo (3 artículos) y Google Scholar (2 artículos). La Tabla 1 recoge el análisis cualitativo resultado del proceso de selección, atendiendo a al nombre del autor (es), título y revista, objetivos, principales resultados y conclusiones.

Tabla 1. Análisis cualitativo de los artículos de la revisión

Autor(es)	Título y Revista	Objetivos	Principales Resultados	Conclusiones
Bravo Zambonino, C.	"Fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes" (Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva)	Implementar programas de socialización para mejorar la convivencia escolar.	Se logró una mejora significativa en las relaciones entre estudiantes y docentes, favoreciendo un entorno más armonioso.	La convivencia escolar positiva contribuye al bienestar general y a la reducción de conflictos.
Córdova Romero, L. et al.	"Educación socioemocional en	Fomentar habilidades	La inclusión de programas	La educación socioemocional

Recepción:18-08-2024 / Revisión:25-08-2024 / Aprobación:12-11-2024 / Publicación: 27-11-2024

	la educación inicial" (Psicología Escolar y Educativa)	socioemocionales en la educación inicial.	socioemocionales mejora el bienestar emocional y social de los niños.	desde edades tempranas impacta positivamente en la convivencia y el bienestar.
Sánchez Agostini, P. et al.	"Impacto del apoyo social en la autoestima estudiantil" (Revista Internacional de Psicopedagogía)	Evaluar el efecto del apoyo docente y entre compañeros en la autoestima y bienestar estudiantil.	El apoyo social dentro de la escuela refuerza el sentido de pertenencia y autoestima.	La construcción de relaciones de apoyo fortalece la salud emocional de los estudiantes.
Leria-Dulčić, G. & Salgado-Roa, M.	"Relaciones sociales y bienestar escolar" (Revista Chilena de Psicología Educativa)	Analizar la relación entre relaciones sociales positivas y el bienestar escolar.	La empatía y la comunicación efectiva aumentan la satisfacción con la vida escolar.	Las relaciones sociales son fundamentales para el bienestar y la satisfacción escolar.
Correal Gutiérrez, R. & Vega Granda, S.	"Ambiente seguro y satisfacción estudiantil" (Educación y Desarrollo Social)	Explorar cómo la seguridad escolar afecta la satisfacción de los estudiantes.	Los estudiantes en entornos seguros muestran mayor participación y concentración.	Un ambiente físico y emocional seguro mejora la experiencia escolar y reduce el estrés.
Valero Ancco, J.	"Entorno físico seguro y bienestar escolar" (Revista Andina de Educación)	Evaluar el impacto del entorno físico seguro en la vida escolar.	La seguridad física y emocional incrementa la satisfacción escolar.	La infraestructura adecuada y un clima emocional positivo son esenciales para el bienestar estudiantil.

Flórez Pachón, J.	"Desarrollo de habilidades socioemocionales" (Revista Colombiana de Psicopedagogía)	Promover habilidades socioemocionales para un clima escolar positivo.	La autorregulación emocional y la empatía mejoran la convivencia escolar.	Las habilidades socioemocionales impactan directamente en el clima escolar y el bienestar.
Hernández Aguirre, F. et al.	"Manejo de conflictos en el entorno escolar" (Revista Mexicana de Educación)	Evaluar cómo las habilidades socioemocionales ayudan en la resolución de conflictos escolares.	Los estudiantes con habilidades socioemocionales muestran menos conflictos y mejor bienestar.	La gestión emocional contribuye a un entorno escolar pacífico y al bienestar.
Valencia Ospina, M.	"Identificación emocional y convivencia escolar" (Revista Educativa de América Latina)	Estudiar cómo la identificación emocional influye en la convivencia escolar.	La expresión adecuada de emociones mejora las relaciones interpersonales y reduce conflictos.	La capacidad emocional es clave para una convivencia escolar saludable y el bienestar.
Ferreira, J. et al.	"Aprendizaje socioemocional en la educación primaria" (Revista Brasileña de Psicología Escolar)	Implementar programas socioemocionales en educación primaria para mejorar el bienestar.	Los programas de aprendizaje socioemocional generan entornos colaborativos y empáticos.	La educación socioemocional es fundamental para un clima escolar positivo y el bienestar.
García Cruz, A. et al.	"Estrategias docentes para un ambiente positivo" (Revista de Innovación)	Analizar estrategias docentes para mejorar el ambiente escolar.	La empatía y la participación activa crean un clima de apoyo y confianza.	Las estrategias docentes basadas en la empatía mejoran el bienestar y el

	Educativa)			aprendizaje.
Reyes Rojas, S. et al.	"Fomento del trabajo en equipo y bienestar escolar" (Revista Peruana de Educación)	Promover el trabajo en equipo y participación para mejorar el bienestar escolar.	El trabajo colaborativo mejora el clima escolar y la satisfacción estudiantil.	La colaboración en el aula es clave para fortalecer el bienestar y la convivencia escolar.

Este enfoque metodológico asegura una selección objetiva y exhaustiva de los artículos, permitiendo analizar la relación entre el clima escolar y el bienestar de niños y niñas con una base de evidencia sólida y académicamente rigurosa.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los diferentes estudios.

Factores del Clima Escolar que Influyen en el Bienestar

El clima escolar es un factor determinante en el bienestar de los estudiantes, ya que influye en su desarrollo emocional, social y académico. En este contexto, la convivencia escolar, las relaciones sociales y el entorno físico y emocional de la escuela juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños.

- **Convivencia escolar: Programas y prácticas para fomentar la convivencia**

La convivencia escolar es esencial para el bienestar de los estudiantes. Programas de socialización como los descritos por Bravo Zambonino (2020) promueven relaciones positivas entre estudiantes y docentes, enseñando habilidades interpersonales y socioemocionales. La

implementación de enfoques socioemocionales, como subraya Córdova Romero et al. (2024), no solo fortalece la convivencia, sino que también contribuye al desarrollo emocional integral de los estudiantes.

- **Relaciones sociales: Efectos del apoyo entre estudiantes y docentes en el bienestar**

Las relaciones sociales dentro del entorno escolar son cruciales para el bienestar de los estudiantes. Sánchez Agostini et al. (2019) afirman que una comunidad escolar cooperativa fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Asimismo, el apoyo emocional y académico por parte de los docentes genera un ambiente de confianza y seguridad, como destacan Leria-Dulčić y Salgado-Roa (2019).

- **Entorno físico y emocional: Ambiente seguro y su relación con la satisfacción de vida**

El entorno físico y emocional de la escuela tiene un impacto directo en la satisfacción de los estudiantes. Correal Gutiérrez y Vega Granda (2024) observan que los estudiantes que se sienten seguros en su entorno escolar son más propensos a concentrarse y participar activamente. Valero Ancco (2019) resalta que un ambiente seguro, tanto físico como emocional, contribuye a la reducción del estrés y mejora la satisfacción con la vida escolar.

En resumen, un clima escolar positivo, basado en la convivencia armónica, las relaciones sociales de apoyo y un entorno seguro, es fundamental para promover el bienestar de los estudiantes.

Habilidades Socioemocionales y su Conexión con el Clima Escolar

El desarrollo de habilidades socioemocionales juega un rol esencial en el clima escolar, ya que estas habilidades no solo favorecen la convivencia, sino que también impactan directamente en el bienestar integral de los estudiantes. A continuación, se exploran las prácticas y enfoques más efectivos para promover el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: Prácticas y enfoques para el desarrollo integral

La integración de programas de habilidades socioemocionales desde la educación inicial es

crucial para mejorar tanto la convivencia escolar como el bienestar de los niños. Córdova Romero et al. (2024) destacan que estas prácticas favorecen la adaptación emocional y social de los estudiantes. Por su parte, Flórez Pachón (2024) refuerza la importancia de trabajar habilidades como la empatía y la autorregulación emocional para generar un ambiente más armonioso y seguro.

Impacto en la convivencia: Las habilidades socioemocionales y su relación con el manejo de conflictos

Las habilidades socioemocionales son clave para manejar los conflictos dentro de la escuela. Hernández Aguirre et al. (2022) subrayan que los estudiantes que desarrollan estas habilidades experimentan un entorno escolar más positivo. Asimismo, Valencia Ospina (2024) resalta que la capacidad de identificar y gestionar emociones mejora las relaciones interpersonales y favorece una convivencia pacífica.

En conclusión, el desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para la creación de un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes puedan manejar de manera efectiva los conflictos y promover una convivencia armónica.

Programas Educativos y Estrategias para Mejorar el Clima Escolar

También los programas educativos que incorporan la educación socioemocional son herramientas clave para mejorar el clima escolar. Estos programas, junto con las prácticas docentes basadas en la empatía y el apoyo emocional, crean un entorno que favorece el bienestar de los estudiantes. Los programas de educación socioemocional tienen un impacto positivo en el bienestar general de los estudiantes. Bravo Zambonino (2020) señala que estos programas son fundamentales para enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones y construir relaciones saludables. Según Ferreira et al. (2023), la implementación de estos programas en la educación primaria crea un entorno colaborativo y empático que favorece el bienestar.

Prácticas docentes: Estrategias utilizadas por maestros para fomentar un ambiente positivo

Los docentes tienen un papel fundamental en la creación de un clima escolar positivo. García Cruz et al. (2019) afirman que los maestros que practican la empatía, la escucha activa y la validación emocional contribuyen significativamente al bienestar de los estudiantes. Reyes Rojas et al. (2019) subrayan que los docentes que fomentan la participación activa y el trabajo en equipo crean un ambiente escolar que favorece tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional.

En resumen, las intervenciones basadas en la educación socioemocional y las prácticas docentes enfocadas en la empatía son clave para mejorar el clima escolar y, por ende, el bienestar de los estudiantes.

Bienestar Infantil como Resultado del Clima Escolar Positivo

El bienestar infantil es el resultado de un clima escolar positivo que no solo promueve la satisfacción académica, sino que también favorece el desarrollo emocional y social de los niños. Un clima escolar positivo tiene un impacto directo en la satisfacción con la vida de los estudiantes. Leria-Dulčić y Salgado-Roa (2019) argumentan que un ambiente que promueve la seguridad, el respeto y la inclusión aumenta la satisfacción de los estudiantes con su vida escolar. Los estudiantes que se sienten apoyados en su entorno escolar experimentan un bienestar superior en varios aspectos de su vida.

El bienestar infantil es un concepto integral que abarca aspectos emocionales, sociales y académicos como resultado del entorno escolar. Valero Ancco (2019) señala que un ambiente escolar positivo facilita el desarrollo en estas áreas, reflejándose en un rendimiento académico superior y relaciones sociales más saludables. Según Valencia Ospina (2024), un clima que favorezca el bienestar emocional también contribuye a una mejor adaptación social y académica.

En conclusión, un clima escolar positivo es fundamental para promover el bienestar integral de los estudiantes, influyendo tanto en su desarrollo académico como emocional y social.

Discusión

La reflexión sobre los hallazgos obtenidos en los estudios revisados sobre el clima escolar y su influencia en el bienestar infantil revela una interacción compleja y multifacética entre factores socioemocionales, relaciones interpersonales, el entorno físico y el trabajo educativo. Estos elementos se configuran como determinantes clave del bienestar, no solo desde una perspectiva académica, sino también en su dimensión emocional y social.

En primer lugar, la convivencia escolar se destaca como uno de los factores más influyentes en el bienestar de los estudiantes. Los programas que promueven la resolución pacífica de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales son fundamentales para crear un ambiente escolar armonioso. Un clima de respeto y empatía, donde los estudiantes aprenden habilidades socioemocionales, favorece la construcción de relaciones positivas entre ellos y con los docentes, lo cual contribuye a un mayor sentido de pertenencia y autoestima. Este hallazgo subraya la importancia de no solo centrarse en el rendimiento académico, sino también en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales que son esenciales para la vida en comunidad. Los estudios coinciden en que una convivencia escolar positiva permite a los estudiantes sentirse seguros, lo que se traduce en una mayor capacidad para participar activamente en las actividades escolares y un menor nivel de estrés.

A este aspecto se suma la relevancia del apoyo recibido tanto de compañeros como de docentes. Las relaciones sociales, cimentadas en la cooperación y el apoyo mutuo, se configuran como una red de protección emocional que influye directamente en la satisfacción con la vida escolar. El apoyo emocional por parte de los docentes, que se extiende más allá del ámbito académico, es crucial para la creación de un entorno seguro y confiable. En este sentido, los docentes no solo son guías del proceso educativo, sino también figuras de apoyo emocional, contribuyendo a la construcción de un espacio donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Otro hallazgo relevante es el impacto del entorno físico y emocional de la escuela en el bienestar. La seguridad física, junto con un clima emocional positivo, resulta ser un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los estudios muestran que los niños que se sienten seguros en su entorno escolar tienen una mayor capacidad para concentrarse en sus estudios y para desarrollarse emocionalmente. Este ambiente de seguridad no se limita a las condiciones infraestructurales, sino que también incluye el clima afectivo creado por la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa. La relación entre un entorno seguro y la reducción del estrés resalta la importancia de integrar ambos aspectos, físico y emocional, en las políticas escolares para crear un contexto óptimo de desarrollo.

Un aspecto central en los hallazgos es el papel de las habilidades socioemocionales en la mejora del clima escolar. El desarrollo de estas habilidades permite a los estudiantes gestionar sus emociones, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables, lo cual incide positivamente en la convivencia escolar. Los programas que fomentan la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos no solo contribuyen a una mejora en la dinámica escolar, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales y sociales fuera del contexto escolar. La capacidad para manejar las emociones y resolver problemas de manera pacífica se correlaciona estrechamente con un bienestar emocional superior y una mayor satisfacción con la vida escolar.

Finalmente, los hallazgos coinciden en que el bienestar infantil no se reduce únicamente al bienestar emocional, sino que incluye también aspectos sociales y académicos. Un clima escolar positivo no solo favorece la salud emocional de los estudiantes, sino que también impacta en su rendimiento académico y en su integración social. Los estudiantes que se sienten apoyados y comprendidos en su entorno escolar tienden a tener una mejor adaptación académica y social, lo que resalta la interdependencia entre el bienestar emocional y el desempeño académico. Esta visión integral del bienestar es crucial para diseñar políticas educativas que promuevan un desarrollo pleno de los niños en todas sus dimensiones.

En conclusión, los hallazgos subrayan la necesidad de abordar el bienestar infantil desde una perspectiva holística que considere tanto los factores socioemocionales como los académicos y físicos. El clima escolar, la convivencia, las relaciones sociales y las habilidades socioemocionales juegan un papel central en la creación de un entorno que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, lo que, a su vez, mejora su bienestar general. Estos elementos deben ser considerados de manera conjunta en la planificación educativa y en la implementación de programas y políticas escolares, ya que todos influyen de manera significativa en la formación de una comunidad escolar saludable y en el bienestar de sus miembros.

Conclusiones

El análisis realizado evidencia que el clima escolar desempeña un papel crucial en el bienestar de niños y niñas, influyendo directamente en su desarrollo emocional, social y académico. Entre los factores más determinantes se encuentran la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el entorno físico y emocional. Un ambiente de convivencia positiva, basado en el respeto y la resolución pacífica de conflictos, no solo fomenta un clima armonioso, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes, factores esenciales para su bienestar integral.

Las relaciones sociales dentro del entorno escolar también resultan fundamentales. El apoyo constante de compañeros y docentes crea una red de seguridad emocional que potencia la confianza y la satisfacción con la vida escolar. Este respaldo no se limita al ámbito académico, sino que se extiende a un acompañamiento emocional que ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos cotidianos, promoviendo su estabilidad emocional y reduciendo el estrés.

Asimismo, el entorno físico y emocional de la escuela influye significativamente en el bienestar infantil. Espacios seguros, tanto desde el punto de vista infraestructural como afectivo, generan un contexto propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Cuando los estudiantes se sienten seguros, su capacidad de concentración y su participación activa aumentan, favoreciendo su crecimiento integral.

Por último, el desarrollo de habilidades socioemocionales se presenta como un pilar clave para mejorar la convivencia escolar y el bienestar general. Programas educativos que promuevan la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos contribuyen a crear un ambiente escolar más seguro y colaborativo, impactando positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, los resultados destacan la necesidad de integrar prácticas educativas orientadas al fortalecimiento del clima escolar, considerando tanto aspectos emocionales como físicos. Un enfoque integral que promueva relaciones saludables, entornos seguros y habilidades socioemocionales es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo pleno de niños y niñas en el contexto escolar.

Referencias

- Bravo Zambonino, J. M. (2020). Valoración del programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Criterio*, 2(3), 23-34. <https://doi.org/10.62319/criterio.v.2i3.10>
- Córdova Romero, S. P., Remache Ramírez, P. E., Villegas Quishpe, S. V., Tinoco Aguirre, E. R., Cuadros Castro, M. M., & De la Cruz Tapia, M. G. (2024). La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1419–1435. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.161>
- Correal Gutiérrez, M., & Vega Granda, R. (2024). Habilidades emocionales y convivencia escolar: Un análisis en estudiantes de tercero a quinto de primaria. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10580
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: Una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-

60. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

<https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>

Flórez Pachón, L. J. (2024). Las habilidades socioemocionales en los entornos de la escuela.

Revista Científica Multidisciplinar, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115

García Cruz, R., Cáceres Mesa, M. L., & Bautista Díaz, M. L. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 177-183.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177

Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*, 50(191).

<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol50/iss191/8>

González, P., Rodríguez, M., & Martínez, A. (2018). *Clima escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 123-145.

Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D. I., & Anguiano Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>

Leria-Dulčić, F. J., & Salgado-Roa, J. A. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

López, V., Bilbao, M. Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). *Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos*. *Universitas Psychologica*, 13(2).

Reyes Rojas, M., Jaimes Puentes, Y., & Bravo Suarez, A. P. (2019). Más allá del ambiente escolar: trazando huellas para el bienestar infantil y de la familia. *Duazary*, 16(2), 149-158. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2949>

Sánchez Agostini, C., Daura, F. T., & Laudadío, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos: Un estudio de caso en la



Recepción:18-08-2024 / Revisión:25-08-2024 / Aprobación:12-11-2024 / Publicación: 27-11-2024

República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>

Valencia Ospina, L. A. (2024). Las habilidades socioemocionales en los entornos de la escuela. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115

Valero Ancco, V. N. (2019). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista de Investigación en Educación Primaria y Gestión Escolar*, 4(1). <https://doi.org/10.26788/riepg.2019.4.142>