

Impacto de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales

Impact of dual training on the development of labor skills

Maritza Leonor Castro Ortiz¹ (mlcastro@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0000-3358-1081>)

Heidi Marivel Guevara Salan² (hmguevaras@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0003-4138-0970>)

Fernando Enrique Marín Marín³ (femarinm@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>)

Odette Martínez Pérez⁴ (omartinezp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>)

Resumen

La formación dual es un modelo educativo que combina tanto el aprendizaje en el aula y la formación práctica en el lugar de trabajo. La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de tercero de bachillerato figura profesional contabilidad en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, el cual se realizó mediante un diseño no experimental, descriptivo y exploratorio y con enfoque mixto, el mismo que se sustenta en métodos inductivo-deductivo. Para la obtención de datos se empleó la técnica de encuestas y análisis documental. Para el diagnóstico del desarrollo de competencias laborales participaron 75 estudiantes de tres cursos diferentes. Se observó que los estudiantes han desarrollado competencias laborales y habilidades técnicas e interpersonales, lo que les permite desenvolverse en el campo laboral y afrontar los desafíos del mundo actual. Además, se señala que la educación dual es una estrategia prometedora para desarrollar competencias laborales que facilitan una transición entre la escuela y trabajo, por ende, promueve una estrecha vinculación entre

¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

² Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

³ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

instituciones educativas y las empresas, unión garantiza que los graduados tengan las competencias requeridas en las empresas, optimizando su empleabilidad, desarrollo económico y social.

Palabras claves: diagnóstico, habilidades, modelo educativo.

Abstract

Dual training is an educational model that combines both classroom learning and practical training in the workplace. The objective of this research is to analyze the impact of dual training on the development of work skills in students of Third Year of Baccalaureate, professional accounting figure at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit in the city of Babahoyo, province of Los Ríos, which is It was carried out using a non-experimental, descriptive and exploratory design and with a mixed approach, which is based on inductive-deductive methods. To obtain data, the technique of surveys and documentary analysis was used. For the diagnosis of the development of work skills, 75 students from three different courses participated. It was observed that the students have developed work competencies and technical and interpersonal skills, which allows them to function in the workplace and face the challenges of today's world. In addition, it is noted that dual education is a promising strategy to develop work skills that facilitate a transition between school and work, promotes a close link between educational institutions and companies, this union guarantees that graduates have the skills required in companies, optimizing their employability, economic and social development.

Key words: diagnosis, skills, educational model.

Introducción

Según Smeck et al. (2019), la educación dual en América Latina se enfoca en la preparación eficientes de los jóvenes para el mercado laboral. Sin embargo, los sistemas educativos no están generando las habilidades necesarias, tanto técnicas como socioemocionales. Se menciona a la educación dual como una solución para cerrar la brecha de habilidades, promoviendo una colaboración más estrecha entre el sector público y privado. La propuesta de los autores se centra

en incentivar la participación empresarial mediante el desarrollo de incentivos financieros y operativos, ampliar el acceso con programas de preaprendizaje que preparen a individuos con habilidades básicas, fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel regional, establecer marcos legales sólidos para regular y asegurar la calidad de la educación dual y utilizar fondos públicos de manera eficiente para incluir a poblaciones desatendidas. Las conclusiones a las que llegaron los autores radican en la necesidad de mejorar la educación dual en la región mediante un enfoque integral y coordinado.

En el entorno ecuatoriano, Espinoza (2020) manifiesta que la implementación del modelo de formación dual en el Ecuador enfrenta desafíos como la normalización con fisuras en su aplicación, la de vinculación de empresas en la educación superior, falencias en la inserción laboral de graduados, la necesidad de claridad en las competencias de los aprendices, la adaptación a la realidad tecnológica, barreras en la participación empresarial, retos organizativos y resistencia de los empresarios. Por lo tanto, el autor propone abordar las problemáticas en la implementación del modelo de formación dual en Ecuador, lo que incluye mejorar la coordinación entre centros educativos, aprendices y empresas para clarificar competencias, equilibrar las necesidades de la empresa y academia, fomentar la participación empresarial, implementar cambios organizativos, y sensibilizar a los empresarios sobre las ventajas del modelo dual y la importancia de la inserción laboral de los egresados. Estas acciones buscan superar desafíos y promover una mayor integración entre la educación superior y el sector empresarial.

El autor destaca la integración profunda entre la academia y la empresa, la existencia de fisuras en su aplicación a pesar de la normalización, las dificultades relacionadas con la falta de vinculación empresarial y la inserción laboral de graduados, así como los retos como la resistencia de los empresarios, la necesidad de cambios organizativos y la coordinación entre los actores involucrados.

A nivel local, en la ciudad de Machala, se encontró el trabajo de Chávez et al. (2023), quienes en su trabajo presentan la problemática que se centra en las deficiencias identificadas en el

desarrollo de la modalidad de formación dual en la carrera Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Machala. Estas deficiencias incluyen la baja percepción de los estudiantes encuestados en aspectos como el desarrollo de asignaturas utilizando problemas del contexto empresarial, la pertinencia de los contenidos de la malla curricular, las tareas para desarrollar competencias profesionales y laborales, las condiciones necesarias para realizar el trabajo en las empresas, la atención por parte de los tutores, el trabajo en equipo, entre otros.

Los autores propusieron una estrategia pedagógica como guía práctica para la formación de los estudiantes en esta modalidad dual. Esta estrategia pedagógica busca garantizar el éxito de la formación del contador a través de la formación dual, brindando elementos y fundamentos necesarios para lograrlo. Algunos aspectos clave de la estrategia propuesta incluyen: a) diseño de un currículo flexible basado en las necesidades de las empresas; b) participación de las empresas en el proceso formativo a través de tutores bien preparados técnica y metodológicamente; c) formación homogénea de los estudiantes de la carrera y d) conjugación de la enseñanza en la academia y en la empresa para formar profesionales altamente competentes.

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones en su estudio sobre la implementación de la formación dual en la carrera Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Machala. Se evidenciaron fisuras en el desarrollo de la formación dual, especialmente, en la baja percepción de los estudiantes sobre aspectos clave como el desarrollo de asignaturas con problemas del contexto empresarial, la pertinencia de los contenidos curriculares, y las tareas para desarrollar competencias profesionales y laborales.

Sobre este mismo tema, hay que resaltar que la implementación efectiva de la educación dual, requiere de un enfoque integral que abarque desde incentivos para la participación empresarial hasta marcos legales sólidos y coordinación interinstitucional. Es fundamental que se promueva una colaboración estrecha entre el sector público y privado, no solo para el diseño y ejecución de programas duales, sino también para la creación de una cultura que valore la educación como un motor de desarrollo económico y social. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido se

podrá garantizar que los jóvenes egresen con las habilidades necesarias para enfrentar y superar los desafíos del mercado laboral actual.

Como menciona Díaz (2019), la formación dual en el desarrollo de competencias laborales en estudiantes de bachillerato es suma importancia porque mejora de la empleabilidad, ya que prepara a los estudiantes con habilidades prácticas y teóricas, lo que facilita su rápida integración al mercado laboral. Además este tema es de gran relevancia educativa, al alinear la educación con las necesidades del mercado laboral, asegurando que los estudiantes estén aprendiendo para la vida laboral y fortaleciendo la economía, ya que una fuerza laboral bien preparada es fundamental para el desarrollo económico, local y nacional al formar trabajadores más competentes y productivos.

La unidad educativa Emigdio Esparza Moreno es un plantel ubicado en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, la institución alberga a 1850 estudiantes, y cuenta con 7 profesionales en el área administrativa y 91 docentes que imparten las diferentes asignaturas en los distintos niveles de educación, el plantel cuenta con las figuras profesionales de contabilidad y comercialización y ventas.

Por el método de observación directa, en el plantel indicado se evidenció que la única fuente de fortalecimiento de la formación dual de los estudiantes de tercero de bachillerato de la figura profesional de contabilidad, son las pasantías estudiantiles que si bien es cierto aparentemente reportan resultados positivos, existen aspectos que pueden ser mejorados y potencializados. Por otro lado, es un riesgo dejar todo el proceso de formación dual solo a las pasantías estudiantiles, puesto que se necesita desarrollar otras propuestas de formación dual que fortalezcan los actuales procesos y abran camino para nuevos.

La justificación sobre la cual fue construida la presente investigación radica en el enfoque de la mejora de la calidad educativa; la alineación de los programas educativos con las demandas del mercado laboral, asegurando una preparación adecuada para el empleo y la contribución al

desarrollo profesional y económico al proporcionar una base sólida para la mejora continua de los programas educativos y la formación de recursos humanos calificados.

Es por todo esto que, la presente investigación tiene como objetivo general analizar el impacto de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de tercero de bachillerato figura profesional contabilidad en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo. Asimismo, se planteó como objetivos específicos establecer bibliográficamente los principios teóricos y fundamentos metodológicos de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales y diagnosticar el nivel de competencias laborales en los estudiantes. La pregunta de científica que se planteó es ¿Cómo influye la formación dual en el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de tercero de bachillerato de la figura profesional contabilidad en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo?

La formación dual

La formación dual puede ser definida como una modalidad de formación profesional, y por ende educativa, que realiza su proceso de enseñanza–aprendizaje en dos lugares distintos, en una institución educativa en donde se realizan actividades teóricas–prácticas y en una organización económica donde se ejecutan actividades didáctico–productivas que se complementan y se alternan. Por lo tanto, se menciona que la formación dual es un modelo educativo que combina lo práctico con lo teórico. Este modelo se basa en caracterizar una mayor integración entre la teoría y la práctica, la participación de las empresas en los currículos de las instituciones educativas, reducir el tiempo de estudio y la formación profesional con base en las necesidades del sector productivo (Peña et al., 2020).

Para Juanes y Rodríguez (2020), entre las ventajas que presenta la formación dual, está el hecho que los estudiantes se preparan desde el inicio de su formación y puedan tomar decisiones para enfrentar desafíos y retos en su diario vivir profesional, en una conjugación del aprendizaje teórico en aulas con la práctica en la vida empresarial, tomando ejemplos y modelos reales de tareas y responsabilidades laborales. Según Carvajal et. al (2017) esto hace que sea un sistema

de ganar-ganar, es decir, no solo gana el estudiante, sino que es un sistema en el que todos los actores sociales involucrados ganan y nadie pierde: las empresas, estudiantes, centros educativos y la sociedad. Para este autor las empresas pueden colaborar para formar empleados eficientes, reducir los costos de contratación y aumentar el compromiso social al apoyar el desarrollo técnico y social de los jóvenes. Además, garantiza una formación técnica y humana adecuada, lo que contribuye a mejorar los estándares de calidad y productividad del sector.

La educación dual fomenta la motivación por el trabajo y la formación de calidad, facilita el conocimiento y el uso de tecnologías avanzadas y permite a los estudiantes aprendices contribuir a la producción de la empresa durante su formación. Favorece la inserción laboral de los estudiantes con una formación de alta calidad, permitiéndoles comprender procesos administrativos y productivos, conocer nuevas tecnologías y relacionar su formación con las demandas del sector productivo, mejorando sus conocimientos y habilidades técnicas, personales y sociales. Para los centros educativos, esta relación con las empresas les ayuda a aprender más sobre el mercado laboral, mejorar la capacitación, ampliar los espacios de aprendizaje, fomentar la atención personalizada, mejorar el reconocimiento social, alinear la oferta educativa con las demandas reales y mantener el currículo y la capacitación docente actualizados constantemente. Disminuye la tasa de desempleo juvenil y la deserción escolar, lo que aumenta las oportunidades laborales y educativas para la sociedad.

Entre las desventajas que presenta este modelo de formación dual es que los estudiantes corren el riesgo de ser utilizados como mano de obra barata en lugar de recibir una educación completa, además es difícil coordinar agendas y objetivos entre empresas e instituciones educativas, lo que podría causar conflictos y problemas logísticos. La capacitación varía según la empresa, ya que no todas las empresas ofrecen el mismo nivel de tutoría y recursos. Si no se notan beneficios inmediatos, las empresas pueden resistirse a invertir, y los estudiantes pueden sentir la presión de cumplir con las demandas académicas y laborales (Espinoza, 2020).

Los tipos de modelos de formación dual, según Lentzen (2016), son: a) la formación dual con aprendizaje integrado; b) formación dual con práctica integrada; c) formación dual con profesión

integrada: d) formación dual acompañante al ejercicio profesional; e) formación acompañada por prácticas y f) la formación con práctica integrada.

En cuanto a la variable competencias laborales, para Ducci (1997, citado por Casimiro et al., 2020), las competencias laborales pueden ser determinadas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo con los estándares históricos y tecnológicos vigentes. Es decir, son todas aquellas aptitudes y habilidades que desarrollan los individuos para que puedan realizar un trabajo de manera correcta.

La educación basada en competencias se sustenta en que lo importante no es la credencial o el título que tenga un trabajador (en cualquier nivel) ni la forma en que se adquiere, sino las capacidades específicas para desarrollar ciertas tareas concretas de su quehacer laboral. Esta concepción permite prever el comportamiento de un trabajador en las tareas productivas. En la actualidad, se considera que el trabajador competente se diferencia del trabajador calificado del pasado, porque además de realizar determinadas funciones es capaz de comprenderlas y comprender asimismo el medio en que las desarrollan. Esto permite aportar soluciones a los problemas que se generen, al tener iniciativas frente a situaciones emergentes y al disponer de la capacidad para actualizarse constantemente (Villalobos y Paredes, 2020).

Los tipos de competencias laborales, según Chaparro y Urra (2023), se pueden clasificar en básicas, genéricas y específicas. Rodríguez (2007) menciona que las competencias básicas se podrían definir como un sistema de acción complejo que engloba las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos que son adquiridos y desarrollados por sujetos a lo largo de su vida y son necesarias para participar con eficacia en los diferentes contextos sociales, las competencias generales o genéricas son aquellas que identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier titulación (capacidad de aprender, diseñar proyectos, destrezas administrativas) y finalmente las competencias específicas se refieren a factores esenciales para el desempeño profesional y están relacionados con aspectos técnicos directamente vinculados con una ocupación, que difícilmente se pueden transferir a otros contextos laborales.

Son consecuencia de los conocimientos y las habilidades adquiridos a través de un programa formativo se relacionan con el conocimiento específico de un campo de estudio incorporan conocimientos convergentes o colindantes de diferentes disciplinas.

La importancia de la competencia se entiende como la capacidad o voluntad de una persona para producir nuevos conocimientos y dar solución a problemas de la vida cotidiana, cuando estos conocimientos y problemas están relacionados con el campo de especialización (Vargas y Lara, 2023). La importancia de la identificación de las competencias permite una visión amplia y la optimización de los recursos en la fase de formación. Asimismo, se destaca la importancia de las habilidades y actitudes, teniendo el conocimiento un papel de apoyo, principalmente relacionado con la revisión de modelos y la ejecución de teorías (Rey de Castro et al, 2020).

Materiales y métodos

Con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos para la investigación, se implementó un diseño no experimental, descriptivo y exploratorio y con enfoque mixto. Para la obtención de datos se empleó la técnica de encuestas y análisis documental. En este sentido, Hernández et. al (2014), menciona que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se observa el fenómeno tal y como se da, para después analizarlo. En este caso, se observó qué impacto tiene la formación dual en las competencias laborales y, posteriormente, fue evaluado.

El estudio es descriptivo, se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando (Guevara et. al, 2020), el estudio exploratorio, según Ramírez y Zwerg-Villegas (2012), tiene el objetivo de aclarar los problemas, recoger datos y formular hipótesis. Estos dos tipos de estudios permitieron caracterizar la población, y así mismo conocer y explorar más a fondo el tema de la formación dual que a pesar de ser un tema antiguo, es muy poco conocido.

Se propone un enfoque mixto, ya que para Driessnack et al (2007), este se refiere a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis. Es decir, el presente trabajo investigativo se enfocó en estudios

cualitativos y cuantitativos. Para los cualitativos se realizó una revisión bibliográfica de la formación dual y para el estudio cuantitativo se realizó encuestas para diagnosticar el impacto en el desarrollo de competencias laborales.

Los métodos inductivo y deductivo permitieron establecer un vínculo de unión entre la teoría y la observación y permitieron deducir a partir de la teoría, los fenómenos observados y la inducción conllevó a acumular conocimientos e informaciones aisladas (Dávila, 2006). Este método nos permitió establecer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos en las encuestas y en la revisión bibliográfica.

La población de estudio fue los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico en la figura profesional de contabilidad de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, la mismo que cuenta con 75 estudiantes distribuidos en tres paralelos. En cuanto a la muestra, cabe indicar que debido a la baja población se eligió una muestra probabilística y por conveniencia la misma población.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta que permite investigar fenómenos, como los conocimientos, las actitudes o los comportamientos, donde los participantes son los mejores informadores (Cisneros et al, 2022). El cuestionario fue diseñado con 9 preguntas enfocadas al impacto de las variables de estudio y al cumplimiento de los objetivos trazados.

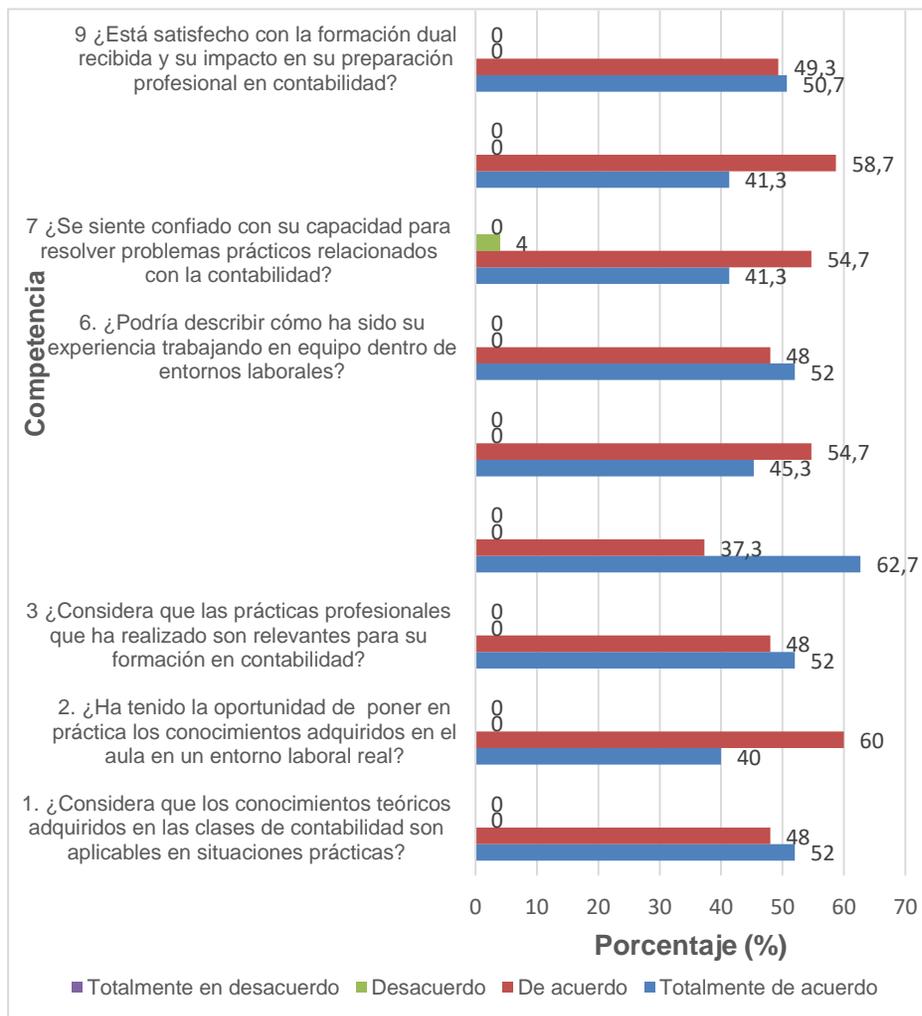
Resultados y discusión

En el grafico 1 se describe el diagnostico de los niveles de competencias laborales desarrollado por los estudiantes de tercero de bachillerato en contabilidad de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo, después de sus pasantías estudiantes

Los estudiantes manifestaron que los conocimientos teóricos adquiridos en las clases de contabilidad son aplicables en situaciones prácticas, es decir no son solo conceptos, sino herramientas que se pueden aplicarse en el mundo laboral real. Para Sepúlveda et al. (2017), el preciso diseño e implementación de estrategias permite establecer una conexión entre teoría y

práctica, superando la dicotomía entre ellas. Además, la teoría podría ser considerada como el conocimiento formal, mientras que la práctica se entendería como un conjunto de actos de carácter aplicado que implica, por ejemplo, toma de decisiones y la resolución de problemas (Cívico et al., 2021). El enfoque educativo no es solo la transmisión de información, sino también es preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Gráfico 1. Diagnóstico del nivel de competencias laborales adquirida por los estudiantes.



Los estudiantes mencionaron que han tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos del aula en el entorno laboral real, a través de las pasantías estudiantiles que les permite que poco a poco incursionen en ámbitos laborales y sociales

(Angamarca, 2021). Teniendo en cuenta que las pasantías estudiantiles según el Acuerdo Interministerial N° 0002, (2018), tendrán una duración mínima de 160 horas tratándose del bachillerato técnico (BT) y deberán cubrir al menos el 50% del total de duración en el caso del bachillerato técnico productivo (BTP).

Estas pasantías permitieron que los estudiantes adquirieran conocimientos, habilidades y destrezas, aplicables en situaciones reales, se puede manifestar que son relevantes para el desarrollo de competencias, para la empleabilidad y para las prácticas preprofesionales (PPP). Estas prácticas se realizan en las empresas, y constituyen una oportunidad que permite que los estudiantes puedan fortalecer sus competencias técnicas y ganar experiencia en condiciones reales de trabajo, lo que mejora la calidad de su formación, tal como lo define el diseño curricular básico de educación superior (Sánchez, 2022).

Con respecto a la calidad de supervisión y orientación durante las pasantías estudiantiles por parte de sus tutores empresariales, los estudiantes manifiestan ser las adecuadas, teniendo en cuenta que la supervisión es uno de los métodos de desarrollo profesional muy importante en el manejo de las relaciones, ya que se dirigen hacia el desarrollo de profesionales altamente integrados y competentes (Lobato, 2007). La orientación positiva y adecuada permite la participación de todos los agentes educativos, que deriva de forma progresiva en la realidad del aula y el ambiente de situaciones de trabajo reales. La calidad de supervisión y orientaciones de todos los agentes educativos es importancia, porque permite que el estudiante se sienta respaldado, guiado y pueda poner en práctica las habilidades aprendidas en el aula de clases.

En cuanto al desarrollo de habilidades técnicas específicas en el área de contabilidad, según Lao et al., (2018), el desarrollo de habilidades profesionales en el contador es constructivo, dinámico, que solo es posible en un espacio interdisciplinar que propicie el desarrollo de una formación generalizada y pertinente en los diferentes contextos en los que los sujetos se desempeñan. Asimismo, Cedeño-Choez (2020) manifiesta que las habilidades permiten realizar el trabajo en equipo para bien de la organización, las habilidades de comunicación orientan al estudiante para recibir y transmitir información, con el propósito de tomar decisiones oportunas y efectivas. El desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico en contabilidad abarca procesos

integrales y conocimientos técnicos, este enfoque de formación permite el desarrollo de habilidades, las mismas que son fundamentales para la correcta formación de estudiantes competentes y adaptables.

Los estudiantes mencionan estar totalmente de acuerdo con su experiencia trabajando en equipo laborales. Gómez y Acosta (2003) indican que el equipo es una forma de organización donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas el trabajo en equipo no produce solo mejoras individuales y organizacionales, sino que interviene también en el perfeccionamiento de los servicios. Se menciona que el trabajo en equipo es una garantía para la mejora de indicadores como competitividad, eficiencia, en una empresa (Mendoza et al., 2019). El trabajo en equipo en la formación técnica, permite a los estudiantes desarrollar habilidades blandas que facilitaran la comunicación, la resolución de conflictos y la gestión de tiempo, además el trabajo en equipo es una estrategia que potencia el desarrollo integral de todos sus integrantes.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que se sienten confiados con su capacidad para resolver problemas prácticos relacionados con la contabilidad, ya que han recibido una buena instrucción por parte de sus docentes. El programa de formación dual ha mejorado la capacidad de comunicación efectiva de los estudiantes a través del entorno laboral. Para Blas y Rodríguez (2020), la formación dual es un modelo educativo innovador que tiene como base la formación de estudiantes que articula la formación teórica en los centros educativos, con la formación práctica en las empresas.

Esto permite a los estudiantes adquirir diversas competencias como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, etc. y a la empresa le facilita contar con el talento que demandan sus procesos productivos. Túnez y Costa (2015), afirman que la comunicación establece una función fundamental en la empresa, ya que las organizaciones transmiten con más facilidad y eficacia sus claves estratégicas y fortalecen su capacidad competitiva, también contribuye a la buena imagen ante los clientes internos y externos, comunicación efectiva y trabajo en equipo; puesto que en las empresas debe existir transferencia en los procesos. La formación dual es una herramienta innovadora y beneficiosa para los estudiantes como para las

empresas, debido que mejora la capacidad de comunicación efectiva de los estudiantes y brinda a las empresas el recurso humano que necesitan. Así también permite el desarrollo de competencias esenciales y el fortalecimiento de competencias organizacionales.

Los estudiantes indican que están de acuerdo con la formación dual y el impacto recibido en su preparación profesional en las empresas donde realizaron sus pasantías. Araya (2008) indica que el propósito principal de la formación dual está orientado a un proceso educativo integral, a través de una alianza estratégica entre la empresa y la academia. A través de este modelo el estudiante logra competir como un profesional altamente calificado, la empresa recibe los conocimientos como aporte del estudiante y la institución educativa actualiza las necesidades reales de formación a partir de la experiencia del estudiante. De acuerdo con esto podemos decir que la formación dual y el impacto en la profesión de contabilidad es favorable para los estudiantes ya que ellos aprenden como es el ambiente de la empresa en su entorno real.

Como lo señala Kocsis y Pusztai (2021), las practicas ayudan a los jóvenes a facilitar la transición al empleo regular, mejorar su empleabilidad y adquirir experiencia práctica y profesional. Se entiende por prácticas profesionales, remuneradas o no, períodos limitados de práctica laboral que incluyen un componente de formación y/o aprendizaje. Además, las prácticas también benefician a los empleadores al brindarles un acceso más fácil a un grupo de jóvenes talentosos.

Comparando los resultados con estudios similares de Kocsis y Pusztai (2021), se manifiesta que la educación dual es un doble camino hacia el éxito. Por un lado, apoya al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y sus competencias en el mercado laboral y, por otro lado, influye positivamente en el rendimiento académico, teniendo en cuenta así que la educación profesional es fundamental y sumamente importante para la sociedad, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos.

No es que los cursos profesionales deban considerarse como una forma de compensación para un determinado grupo. Al contrario, debería ser una oportunidad para que todos tengan acceso a una formación profesional digna, obtengan una buena formación para el trabajo y puedan, de esta manera, con madurez, conocimientos y si es de su interés, continuar sus estudios en un nivel más

alto (Maduro, et.al., 2021). Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea como propuesta de solución a la problemática identificada, la elaboración de una guía metodológica que contenga estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del proceso de formación dual en los estudiantes desde primero hasta tercero de bachillerato de la figura profesional de contabilidad.

Conclusiones

La implementación de la formación dual en los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico en contabilidad permite que ellos apliquen, de manera correcta, los conocimientos teóricos adquiridos en aula, al entorno laboral real, mejorando así su preparación para enfrentar los desafíos del entorno laboral, integrando teoría y práctica de manera significativa. Por tanto, la formación dual impacta positivamente en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico del nivel de competencias laborales en los estudiantes indican que en su mayoría están totalmente de acuerdo y de acuerdo con los conocimientos teóricos adquiridos, con las pasantías estudiantiles, con la supervisión y orientación recibida durante sus prácticas, con el desarrollo de competencias, habilidades técnicas e interpersonales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de resolver problemas.

Se recomienda continuar y ampliar la implementación de programas de formación dual en otras especiales del bachillerato técnico y, en general, en todos los niveles educativos, teniendo en cuenta la importancia de la formación práctica, para poder motivar a adquirir conocimientos prácticos.

Para la obtención de una buena calidad de formación dual, se debe fortalecer y mantener una comunicación fluida y colaborativa entre las empresas y las instituciones educativas, lo que implica establecer convenios y mecanismos de coordinación donde exista participación entre estudiantes, docentes, tutores, directivos y personal empresarial, para lograr así un aprendizaje integral.

Es importante mantener un adecuado mecanismo de evaluación, seguimiento y acompañamiento de los estudiantes en sus pasantías para asegurar un aprendizaje efectivo y continuo. Se sugiere que las instituciones que tengan educación técnica y profesional deberían al final de sus pasantías incluir encuestas continuas de satisfacción entre los estudiantes y los tutores empresariales.

REFERENCIAS

- Angamarca, E. (2021). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato. *Saberes*, 5, 38-45.
- Araya, I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. *Revista Educación*, 32(1), 45-61.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20943/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blas , J., y Rodríguez , C. (2020). La formación dual. Elementos de análisis para implementación en una universidad ecuatoriana. *Conrado*, 16(74), 354-363.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300354&lng=es&tlng=es.
- Carvajal Romero, R. A., y Alvarez, G. (2017). Estrategia para Contribuir a la Implementación de la Formación Dual de los Profesionales de Ciencias Empresariales en las Pequeñas y Medianas Empresas de la Provincia Tungurahua. *Formación universitaria*, 29-40.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500004>
- Casimiro, U. C., Donatila , T., Casimiro Urcos, W. H., y Fernández, B. J. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 444-453.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400444&lng=es&tlng=es.
- Cedeño-Choez, P. J. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Polo del conocimiento*, 5(1), 16-36. doi:10.23857/pc.v5i1.1873

- Chaparro, M., y Urra , M. (2023). Competencias básicas y genéricas: una visión desde los trabajadores sociales ubicados en el área de Gestión del Talento Humano. *Hojas y hablas*, 10, 54-69. doi:<https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/12/35>
- Chávez-Cruz, G. J., Chávez-Cruz, R. B., y Chávez-Flores, R. D. (2023). estrategia pedagógica para la implementación de la formación dual. Carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Técnica de Machala. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(3), 304-324. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.393>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., y Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165-1185.
- Cívico, A., Cuevas, N., Gabarda, V., y Colomo, E. (2021). La transferencia de conocimientos en las practicas escolares: construyendo puentes entre la teoría y la práctica. *PANORAMA*, 15(29). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896036/html/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente de Ecuador*. Registro Oficial, 449.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Laurus*, 12, 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz, E. R. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10, 121-138. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.715>
- Driessnack, M., Sousa, V. y Costa, I. (2007). Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples. *Revista latinoamericana de Enfermagem*, 15(5), 179-182. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n4/es_v15n4a25.pdf

- Espinoza, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), 304-311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-304.pdf>
- Fienco, G., Toala , F., Solórzano, L., y Nieto, R. (2024). Desafíos, Oportunidades y Análisis de la Formación Continua en los Docentes de Bachillerato Técnico. *ALCON*, 4(1), 207-221. https://www.researchgate.net/publication/378318455_Desafios_Oportunidades_y_Analisis_de_la_Formacion_Continua_en_los_Docentes_de_Bachillerato_Tecnico
- Gómez, A., y Acosta , H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *ACIMED*, 11(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011&lng=es&nrm=iso
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (M.-H. E. S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Juanes, B. Y., y Rodríguez, C. (2020). La formación dual. Elementos de análisis para implementación en una universidad ecuatoriana. *Conrado*, 16(74), 354-363. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300354&lng=es&tlng=es.
- Kocsis , Z., y Pusztai , G. (2021). A double road to success? Impact of dual education on effectiveness. *Research in Post-Compulsory Education*, 26(2), 164-188. <https://doi.org/10.1080/13596748.2021.1909923>
- Lao, Y., Núñez, G., y Toral , C. (2018). El desarrollo de habilidades profesionales en el contador. *Opuntia Brava*, 10(3).

Lentzen, S. (2016). Los modelos de formación dual como integración de lo académico y lo laboral. *Revista Practicum*, VI(1), 24-39. <http://revistapracticum.com>

Ley Orgánica de Educación Intercultural.
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Lobato, C. (2007). La supervisión de la práctica profesional socioeducativa. *Revista de Psicodidáctica*, 12(1), 29-50.

Maduro, D., Heijmans, R., y Moreira, P. (2021). Educação profissional técnica e tecnológica no Brasil: uma construção dual. *Belo Horizonte*, 29(3), 151–168.
<https://doi.org/10.35699/2238-037X.2020.19914>

Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo. (2018). *Acuerdo Interministerial N° 0002*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo.

Paredes, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6316/EPG90400904-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, L. V., Ortiz, C. M., y Lozano, A. M. (2020). *Sistema dual de aprendizaje: alternativa para vincular la teoría con la práctica en el ITS de Puerto Vallarta*.
<http://anaisabecan2011.ufba.br/Arquivos/Pena-Ortiz-Lozano.pdf>

Pogátsnik, M. (2019). The Impact of Dual Higher Education on the Development of Non-Cognitive Skills. In *Search of Excellence in Higher Education*, edited by G. Kováts and Z. Rónay, 179–190. Magyarország

Ramírez, F. H., y Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*, 20, 91-111. <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

- Rey de Castro, D., Uribe, J., y Gutiérrez, J. (2020). Gestión por competencias y su relación con el clima laboral en una empresa de servicios, consultoría y outsourcing, Lima, Perú. *Industrial Data*, 23(2), 73-82. <https://doi.org/10.15381/idata.v23i2.17653>
- Rodríguez, A. (2007). Las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Humanismo y trabajo social*, 006. <https://www.redalyc.org/pdf/678/67800606.pdf>
- Sánchez, E. D. (2022). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. *Industrial Dat*, 25(1), 265-284. <https://doi.org/10.15381/idata.v25i1.21565>
- Sepúlveda, M.P., Gallardo, M., Mayorga, M.J., y y Madrid, D. (2017). La evaluación del *pPracticum*: un proceso clave en la construcción y reconstrucción del pensamiento práctico. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 93-110.
- Smeck, S., Oviedo, M., y Fiszbein, A. (2019). *Educación dual en América Latina. Desafíos y oportunidades*. Diálogo Interamericano, Washington, DC 20005. thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/01/Educación-dual-12.9.2019-ESP.pdf
- Túnez, M. y Costa-Sánchez, C. (2015). Comunicación corporativa: Claves y escenarios. UOC
- Vargas, M., y Lara, D. (2023). La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral. *Ciencia latina internacional*, 7 (2), 9608-9630. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6056
- Villalobos, A., y Paredes, K. (2020). Las Competencias en la Educación Técnico-Profesional. *Scielo*.
<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Las%20CompetenciasenlaEducaci%F3nT%E9cnico-Profesional.pdf>



Impacto de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales

Maritza Leonor Castro Ortiz
Heidi Marivel Guevara Salan
Fernando Enrique Marín Marín
Odette Martínez Pérez



Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Volumen: 7.
Nº. Especial 5
Año: 2024