

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra

Methodological strategies to develop literal understanding in second-year EGB students of the Ibarra Educational Unit

Mayra Milena Guel Caipe¹(mayri_milena91@hotmail.es) (<https://orcid.org/0009-0000-4655-5368>)

Saida Margarita Natuta Arias ² (margareth-e1@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-2258-9650>)

Mg.Virginia Jacqueline Sánchez Andrade [PhD³\(vsancheza@ube.edu.ec\)](mailto:vsancheza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

Resumen

La comprensión literal es el nivel inicial en la lectura, donde los lectores retienen ideas explícitas del texto, como personajes, fechas y acciones, y reconocen elementos claros en el contenido. La metodología aplicada incluyó un enfoque inductivo-deductivo y analítico-sintético, permitiendo tanto análisis detallado como integración de datos para extraer conclusiones. Con un enfoque cualitativo, se exploraron las experiencias y prácticas de docentes y estudiantes, logrando una comprensión profunda de sus habilidades en la lectura.

Este estudio, de carácter aplicado y descriptivo, observó cada detalle del proceso de comprensión literal en estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB). La muestra fue intencional, abarcando a 5 docentes y 25 estudiantes, y se emplearon entrevistas y observación para analizar tanto las estrategias aplicadas como la comprensión de los estudiantes. Las investigadoras identificaron dificultades en la comprensión literal, limitaciones en el uso del lenguaje denotativo y un desarrollo desigual en el razonamiento crítico. Como respuesta, el estudio propuso estrategias para mejorar la comprensión literal, integrando actividades como prelectura, lectura guiada y post-lectura. Entre las actividades destacadas están “A encontrar detalles”, “Los detectives de la lectura” y “El diario del personaje”, orientadas a la identificación

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

de información específica y el desarrollo de una comprensión literal mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

El estudio resalta también la importancia del entorno en el aprendizaje, señalando que factores familiares, emocionales y sociales influyen en la comprensión. Las estrategias metodológicas consideran este aspecto, proponiendo un ambiente favorable y el uso de recursos de apoyo como componentes clave para una enseñanza contextualizada y efectiva.

Abstract

Literal comprehension is the beginning level in reading, where readers retain explicit ideas from the text, such as characters, dates, and actions, and recognize clear elements in the content. The applied methodology included an inductive-deductive and analytical-synthetic approach, allowing both detailed analysis and data integration to draw conclusions. With a qualitative approach, the experiences and practices of teachers and students were explored, achieving a deep understanding of their reading skills.

This study, of an applied and descriptive nature, observed every detail of the literal comprehension process in second-year students of Basic General Education (EGB). The sample was intentional, covering 5 teachers and 25 students, and interviews and observation were used to analyze both the strategies applied and the students' understanding.

The researchers identified difficulties in literal understanding, limitations in the use of denotative language and uneven development in critical reasoning. In response, the study proposed strategies to improve literal comprehension, integrating activities such as pre-reading, guided reading and post-reading. Among the featured activities are “Find Details”, “Reading Detectives” and “The Character's Diary”, aimed at identifying specific information and developing literal understanding by strengthening cognitive skills.

The study also highlights the importance of the environment in learning, pointing out that family, emotional and social factors influence understanding. The methodological strategies consider this aspect, proposing a favorable environment and the use of support resources as key components for contextualized and effective teaching.

Palabras clave: Comprensión; lectura, estrategias metodológicas

Keywords: Comprehension; reading, methodological strategies

Introducción

La educación es un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de desenvolverse en la sociedad y contribuir al desarrollo de sus comunidades. La lectura, entendida como la habilidad para leer de manera competente, es un elemento esencial en este proceso educativo. Su adquisición y desarrollo temprano son cruciales para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes. En este contexto, la enseñanza de la lectura se convierte en un desafío pedagógico de gran relevancia, y su eficacia puede tener un impacto significativo en la trayectoria educativa de los estudiantes.

El dominio de la lectura se considera un pilar clave para el éxito en la educación y la vida en general. No solo involucra la decodificación de palabras y la generación de texto; también implica la comprensión crítica, la interpretación, el análisis y la síntesis de la información. Los estudiantes que dominan esta habilidad tienen la capacidad de aprender de manera independiente, investigar, resolver problemas y comunicar sus ideas de manera efectiva. Sin embargo, la lectura no es un proceso innato, sino que debe ser enseñada y cultivada (Domínguez et al., 2019).

De acuerdo con Gallego et al. (2019) en la comprensión lectora se distinguen tres niveles, en primer lugar, se tiene el literal, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender claramente el contenido del texto, el inferencial, lo que demuestra la capacidad de los estudiantes para hacer conjeturas y suposiciones sobre el texto, y por último el crítico, lo cual se relaciona con la capacidad de evaluar la calidad del texto y emitir juicios informados; sobre la lectura literal.

Según un artículo publicado en el diario el Comercio (2021) Ecuador ocupa el octavo lugar entre 16 países de la región en términos de comprensión lectora. El impacto de la epidemia se evaluó en 2022 mediante la prueba "Ser estudiante". El retraso mínimo en los estudios es de dos años. No hay mejoras desde 2013, la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas públicas siempre han estado en un nivel bajo. Así lo determinó un estudio comparativo e interpretativo regional realizado por la UNESCO en 2019 y presentado en noviembre de 2021. El séptimo grado de Ecuador obtuvo una puntuación de 684 sobre 1.000, por debajo del promedio

regional de 699 y a la par de hace seis años. En el estudio participaron 13.434 niños de educación primaria general. Esta calificación significa que los estudiantes pueden al menos encontrar la información o las relaciones que se ofrecen al leer textos apropiados para su edad.

En cuanto a la problemática de este estudio, se tiene que los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra presentan dificultades en la comprensión literal. Uno de los principales desafíos corresponde a la dificultad para identificar y recordar detalles explícitos del texto, como lugares, personajes y hechos específicos. Estos niños se les dificulta seguir la secuencia del texto cuando se les lee, además la falta de vocabulario amplio y las limitaciones en sus habilidades de decodificación pueden impedir el entendimiento completo del texto. Estos problemas requieren de la implementación de estrategias metodológicas específicas para mejorar su comprensión lectora.

Ante lo expuesto resulta importante justificar la realización de este estudio, la cual se realiza porque existe la necesidad de fomentar la comprensión literal con la finalidad de mejorar esta habilidad desde edades tempranas, para evitar que en otros niveles educativos en donde se tiene aprendizajes más complejos esto no interfiera con el rendimiento académico.

La comprensión literal es un proceso que conduce a otros niveles que nos permiten comprender el texto, es decir, es el primer paso para la comprensión. Además, el lector en este nivel retiene y repite sólo las ideas expresadas en el texto. De esta manera, Abanto (2019) sostiene que, en el nivel de comprensión literal los lectores pueden identificar elementos inequívocos. Por ejemplo, palabras, personajes, fechas, acciones, lugares, ideas principales y otra información clara del texto.

Cabe destacar que, la lectura es una actividad de percepción y el cerebro humano trata los símbolos del lenguaje como un proceso del lenguaje. En este sentido, en el nivel de comprensión literal, el significado del texto se descifra a partir de la identificación de códigos lingüísticos. Por tanto, la tarea del lector es identificar la información del texto y almacenarla en la memoria para luego poder repetirla palabra por palabra a otros interlocutores (Misari, 2023).

Las investigadoras de este trabajo realizaron un estudio exploratorio en segundo grado y hallaron lo siguiente:

- Dificultad en la comprensión literal.

- Limitaciones en el lenguaje denotativo.
- Falta de consistencia en el razonamiento crítico.
- No todos los estudiantes progresan al mismo ritmo, lo que sugiere necesidad de enfoques más personalizados.

Una vez detallado estas insuficiencias y debilidades las autoras se preguntan ¿Cómo desarrollar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra?

Por tal razón, se plantea como objeto de la investigación el proceso para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de EGB, de alguna manera se pretende aplicar un proceso de mejora en la enseñanza a la lectura. Se busca profundizar en la comprensión literal de los niños, con ayuda de estrategias metodológicas aplicables curricularmente sirviendo de guía para el docente

propuestas aplicables dentro del proceso de enseñanza que incluyan estrategias y metodologías prácticas para ser implementadas eficazmente en el ámbito educativo

En tal sentido, en la variable dependiente el estudio se refiere al proceso y mejora en la comprensión literal de la lectura de los estudiantes de segundo grado como resultado de la aplicación de las estrategias metodológicas. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. Esto podría medirse a través de textos específicos que permita medir la comprensión literal y el lenguaje denotativo.

Mientras que, la variable independiente corresponde a las estrategias metodológicas, esta variable representa las distintas estrategias que nos proponemos diseñar con la finalidad de solucionar los problemas identificados. Estas pueden incluir enfoques basados en cuentos, actividades lúdicas, uso de experiencias previas, audio libros.

Las autoras se plantean como objetivo general Proponer estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra.

Para desarrollar este proceso investigativo las investigadoras piensan seguir un proceso que responda a las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal de la lectura

en los estudiantes de segundo año?; ¿Qué tipo de estrategias implementan los docentes para la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra?;¿Qué tipo de estrategias metodológicas son utilizadas para desarrollar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra?; ¿Cuál es la validez de la propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año mediante la opinión de expertos?

Sobre la base de estas preguntas científicas se han planteado los siguientes objetivos específicos: Sistematizar los antecedentes y fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año; evaluar el proceso de enseñanza implementado por los docentes para fomentar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra; diseñar estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra y validar la propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año mediante la opinión de expertos.

Antecedentes y fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas

Para entender todo lo que implica la lectura en la vida y en la adquisición de nuevos conocimientos de los niños es necesario conocer lo que esta significa. Al respecto, Ortiz y Peña (2019) sostienen que la lectura es una acción del hombre el cual se transforma en una herramienta significativa para el desarrollo del lenguaje y aspectos de pensamiento, y sirve como instrumento de comunicación incrementando la posibilidad de aprendizaje y la asimilación de competencias. Los autores resaltan el gran aporte que tiene la lectura en el proceso cognitivo e intelectual de las personas y el cómo ayuda a la obtención de los conocimientos nuevos para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Por su parte, Pineda (2018) señala que la lectura es la base primordial en la educación, principalmente en los inicios de la escolaridad ya que se convierte en un pilar en la vida académica y profesional. En todos los aspectos de la vida del ser humano la base para el

desarrollo en todos los ámbitos es la lectura, ya que a través de ella se puede lograr la comunicación y la interacción social para compartir conocimientos y experiencias.

De igual manera, Pérez (2019) destaca que la enseñanza de la lectoescritura es un proceso esencial en la educación, ya que capacita a los niños para acceder a información, comunicarse efectivamente y desarrollar habilidades críticas. Estas competencias no solo son cruciales en el entorno escolar, sino que también influyen en la participación activa en la sociedad y en el acceso al conocimiento y la cultura a lo largo de la vida. La enseñanza de la lectoescritura, por lo tanto, desempeña un papel vital en el desarrollo integral de los individuos

No obstante, aprender a leer es una tarea muy compleja que requiere muchos años de dedicación y conlleva la adquisición de un conjunto de habilidades, una de ellas es la conciencia fonológica, cuya adquisición está ligada al éxito en el proceso de lectoescritura y éxito en la lectura. La conciencia fonológica consta de diferentes componentes que presentan distintos grados de complejidad según la unidad lingüística objeto de reflexión, que se refiere a la parte específica de un texto o discurso que se analiza o estudia en un contexto particular (Gutiérrez et al.,2020).

De acuerdo con, González (2020) la enseñanza de la lectura implica el desarrollo de habilidades fónicas, reconocimiento de letras, comprensión de palabras y estructura gramatical. Estas competencias son cruciales en la etapa inicial de la educación y continúan siendo relevantes en los años siguientes. Es un proceso que va más allá de la adquisición de habilidades básicas. Puede establecer un patrón para el aprendizaje continuo y dejar una impresión duradera en la vida de los niños y niñas, influyendo en su acceso a oportunidades, autoconcepto y participación en la sociedad.

El nivel literal de comprensión lectora permite al lector acercarse al texto, aquí es donde se identifican los elementos del contenido y las ideas que expresan. En este nivel, se espera que los lectores utilicen procesos cognitivos como identificar personajes y temas principales, identificar hechos en un texto, ubicar un texto cronológicamente, reconocer la secuencia de ideas expresadas en un texto y manejar su vocabulario. Además, en este nivel literal se utilizan procesos de pensamiento como la síntesis, que requieren descripción, comparación y relación (Cárdenas et al., 2021).

Para esta comprensión literal, la habilidad más importante utilizada en este nivel es el reconocimiento, ya que en este nivel se reconocen y recuerdan elementos de texto claros. Además, mensajes específicos están presentes en el texto y pueden repetirse utilizando las mismas expresiones utilizadas en el mensaje escrito o explicarse mediante sinónimos (Ramírez & Fernández, 2022).

Según Cervantes et al. (2017) en este nivel, los lectores pueden identificar frases y palabras clave en el texto. Capta lo que se dice en el texto sin mucha intervención activa en la estructura cognitiva e intelectual del lector. Esto corresponde a la reconstrucción del texto, que no se considera mecánica, implica la identificación de la estructura subyacente del texto. Lectura de textos a nivel elemental se centra en ideas e información que se expresan claramente en el texto identificando o citando hechos.

El nivel literal en el texto es el más importante porque el lector construye el contenido expresado decodificando las palabras y oraciones y realiza muchos procesos como comprender el significado de un párrafo u oración: identificar los diferentes eventos, dónde y cuándo sucedieron los eventos, identificar los personajes importantes del texto (Vásquez & Pérez, 2020). Para brindar un mayor fundamento teórico, a continuación, se realiza una descripción más detallada de algunas de las estrategias para el desarrollo de la comprensión literal que se presentan en la literatura científica a nivel internacional y nacional.

En Costa Rica, Hurtado y Salvatierra (2020) propusieron la estrategia de alfabetización de aprendizaje basado en problemas (ABP) de John Barell y encontraron que el 74,07% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel de rendimiento excelente y el 25,93% en el nivel de rendimiento esperado, en comparación con Abajo, el 14,81% del grupo de control se encontraba en el nivel de desempeño esperado y el 85,2% se encontraba en los dos niveles más bajos (proceso y línea de base). Esto nos permite confirmar que el aprendizaje basado en problemas de John Barell tiene un impacto significativo en la comprensión literal.

En China Lin et al. (2021) realizaron un estudio orientado a evaluar la efectividad de las estrategias motivacionales, encontrando mejoras en la comprensión literal a través de la mediación de estrategias de aprendizaje. Además, se descubrió que las estrategias motivacionales afectan directamente la comprensión inferencial. Las estrategias de aprendizaje eran más

efectivas para mejorar el rendimiento de lectura en chino en ítems que medían la comprensión literal, que era fundamental para la comprensión inferencial. Dada dicha información, los profesores pueden primero dar instrucciones explícitas sobre el uso de estrategias para preguntas literales en lectura en chino, como estrategias que faciliten la decodificación de palabras y el análisis de oraciones.

Por su parte, Rivera (2022) en un estudio realizado en Perú propuso un modelo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión literal desde los 5 años, basado en el constructivismo, el aprendizaje cognitivo significativo, los enfoques basados en competencias y los niveles de comprensión lectora y el uso de cuentos, leyenda que los facilitadores comunitarios utilizan un estilo de lectura crítico, modelador y dramático y emplean estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos.

A nivel nacional se tiene el estudio realizado por Tenesaca y Criollo (2020) sobre la gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal. La propuesta incluye el diseño de una guía didáctica que aborda los elementos básicos de la gamificación, a través de cuatro actividades, dos de ellas a través de plataformas digitales y las dos restantes como simulaciones que las elabora el docente y su aplicación no requiere de conectividad, las mismas se plantean como una propuesta metodológica de aplicación, para el docente en su aula de clase según sus contextos reales.

Como investigadoras hemos considerado la gamificación como estrategias metodológicas para la solución de los problemas de comprensión literaria en los estudiantes de segundo EGB de la Unidad Educativa Ibarra. Al incorporar elementos de juego como puntos, niveles y recompensas, se fomenta un ambiente de aprendizaje motivador y divertido. Esto no solo incrementa el interés y la participación de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad de retener y comprender el material de lectura. La gamificación permite a los niños interactuar con los textos de manera más dinámica, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo que potencia su desarrollo cognitivo y habilidades de comprensión lectora.

A partir de lo expuesto por los autores anteriormente mencionado, es importante tener en cuenta la complejidad de la lectura por lo que es un proceso que debe llevarse a cabo de manera progresiva respetando el proceso evolutivo del niño. En tal sentido, el nivel literal consideramos

que este nivel de lectura es fundamental porque es la base para desarrollar habilidades más complejas de comprensión. Esto resulta fundamental para que los niños tengan una formación académica adecuada y un desarrollo integral eficiente.

Consideramos que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen diferentes factores y se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto. En ella se destacan tres niveles específicos que deben ser desarrollados para alcanzar la comprensión total de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. En lo que respecta a este estudio, se profundizará en el nivel de lectura literal.

Es necesario que, los docentes implementen estrategias que sean innovadoras y que fomenten la participación de los estudiantes, que les mantenga motivados e interesados en el proceso de aprendizaje. En este contexto las actividades lúdicas resultan una herramienta valiosa que se ajusta a la etapa de desarrollo y de manera se ve favorecido el aprendizaje integral.

Metodología de investigación

En lo que respecta al método de investigación se aplicó el método teórico inductivo-deductivo, según Blácido et al. (2022) este permite formular y responder preguntas de investigación con los resultados obtenidos durante la investigación, extrayendo conclusiones a partir de conjuntos de datos empíricos o principios y regularidades más generales o temas de investigación

De igual manera, se basó el desarrollo de este estudio en el método teórico analítico-sintético, al respecto López y Ramos (2021) mencionan que en este la búsqueda de hechos comienza dividiendo el objeto de investigación en diferentes partes (análisis) y luego integrando estas partes en una investigación completa (síntesis)

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo, Sánchez, (2019) señala que este se encuentra basado en evidencia y se centra más en la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y explicarlo utilizando métodos y técnicas como la entrevista, la observación, que permitan profundizar en la problemática desde la realidad de los sujetos en estudio, desde su experiencia y narrativa.

En lo que respecta a este estudio, este enfoque permitió realizar una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y habilidades desarrolladas por los

estudiantes, de esta manera identificar las áreas de mejora y así diseñar estrategias contextualizadas para dar solución al problema identificado.

Se realizó una investigación aplicada, enfocada en la implementación práctica del saber científico para solucionar problemas específicos o mejorar circunstancias actuales. Su meta principal consiste en emplear los hallazgos de la investigación para elaborar soluciones útiles y atender requerimientos particulares en diferentes áreas, tales como la medicina, la ingeniería, la agricultura, entre otras. La investigación aplicada se fundamenta en el saber obtenido mediante la investigación básica y aspira a convertirlo en usos específicos (Vizcaino et al., 2023).

Del mismo modo, corresponde a una investigación de carácter descriptivo, ya que se ha explicado desde el inicio del proceso investigativo cada detalle de la población en estudio, la problemática y las variables. Por lo que se ha descrito lo que sucede en el aula, las deficiencias y áreas de mejora en cuanto al nivel de comprensión literal en la lectura.

La población de este estudio corresponde a 5 docentes de segundo año de Educación General Básica y 25 estudiantes correspondientes a los 5 paralelos.

En lo que respecta a la muestra es un subconjunto representativo de una población más amplia que se selecciona con el propósito de llevar a cabo investigaciones o estudios. La muestra es elegida de manera que refleja las características y la diversidad de la población original, permitiendo a los investigadores hacer inferencias y generalizaciones. La muestra de este estudio correspondió a una muestra intencional representada por 5 docentes de educación General Básica y 25 estudiantes de segundo año con edades comprendidas entre 6 y 7 años.

Se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un formato de entrevista semiestructurada, la cual se empleó con la finalidad de obtener datos sobre los eventos, vivencias y aspectos subjetivos proporcionados por los participantes, que se relacionan con las variables de investigación (Cohen, 2019). En este contexto, la entrevista se llevó a cabo con docentes, lo que permitió obtener su perspectiva en cuanto a la aplicabilidad de estrategias en el proceso de enseñanza para fomentar la comprensión literal.

En el marco de esta investigación, se incorporó como técnica la observación directa, utilizando como instrumento una guía de observación aplicada a los estudiantes. Esta herramienta

proporcionó una perspectiva detallada y contextual sobre la comprensión literal de los estudiantes.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados de la entrevista aplicada a los docentes para conocer las técnicas implementadas para fomentar la comprensión literal. En primer lugar, se plantean las respuestas proporcionadas por las docentes en donde se destaca el uso de la decodificación, lectura detenida, lectura activa, preguntas literales y análisis de vocabulario.

Esto indica que, existe diversidad en las estrategias implementadas por las docentes, que permiten abordar diferentes aspectos de la comprensión literal, como la decodificación y la técnica de escucha activa. Según lo encontrado en la evidencia científica estas técnicas resultan efectivas, no obstante, es necesario que cada docente amplíe las técnicas, se requiere fortalecer la comprensión literal de los estudiantes utilizando técnicas de escucha activa, dar instrucciones explícitas, el análisis de oraciones, subrayado uso de cuentos con imágenes y apoyo visual, uso de leyendas y metáforas.

Según las respuestas de los docentes, realizan actividades como activación de conocimientos previos, análisis de la de la estructura del texto, creación de un ambiente propicio, motivación, y activación de conocimientos previos. Esto quiere decir que, los docentes se enfocan en fomentar tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes, por lo que los docentes entienden la pre - lectura como una fase integral, haciendo énfasis en la activación de conocimientos previos.

Las respuestas reflejan que las docentes utilizan una combinación de estrategias tanto activas como pasivas para fomentar la comprensión del texto en los estudiantes. La lectura en voz alta y la lectura silenciosa sugieren que las docentes valoran diferentes métodos de lectura para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. El subrayado y resaltado del texto, así como la identificación de ideas principales y secundarias del texto, reflejan un enfoque en la estructuración y destaca la importancia de resaltar la información más relevante, siendo esto fundamental para la comprensión y retención del contenido.

De acuerdo con las respuestas de los docentes, se evidencia que estos implementan una variedad de estrategias activas y colaborativas para el desarrollo del trabajo explícito en el texto, se

destaca la lectura compartida, el subrayado y el resaltado como técnicas frecuentes. Estas técnicas mencionadas varias veces, evidencian la importancia del trabajo colaborativo y el enfoque en la identificación de ideas principales y secundarias del texto. Por otro lado, se tiene que la creación de, mapas conceptuales y el análisis de la estructura del texto revelan un esfuerzo por fomentar la comprensión profunda y crítica, lo que facilita a los estudiantes organizar y entender la información y las relaciones entre ideas. En líneas generales, estas estrategias sugieren un enfoque didáctico que integra la lectura detallada, la reflexión crítica y la estructuración del contenido, fomentando una comprensión completa y detallada del texto.

Discusión

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ortiz y Peña (2019) quienes destacan la importancia del desarrollo cognitivo para el desarrollo de habilidades complejas como la lectura que interviene a nivel integral favoreciendo el lenguaje y aspectos de pensamiento. Esto evidencia la importancia de una formación integral que además tome en cuenta el entorno donde el niño se desenvuelve porque de esto va a depender las oportunidades que tenga o no para alcanzar nuevas competencias. Estos resultados coinciden con los hallazgos del presente estudio en donde se menciona la importancia de la implementación de diferentes estrategias implementadas por las docentes, que permiten abordar varios aspectos de la comprensión literal, esto evidencia que el ser humano requiere un desarrollo integral en sus habilidades que de manera progresiva le permitirá ir alcanzando aprendizajes más complejos.

Por su parte, Pérez (2019) destaca que la enseñanza de la escritura es fundamental porque este no es un proceso aislado de esta depende que el niño pueda irse involucrando en otros entornos que no queda limitado a las escuelas, esto puede resultar hasta de vital importancia a lo largo de su vida. Este es un proceso de iniciación que va de la mano y por ende es de gran importancia que los docentes tengan este aspecto en consideración, así como lo encontrado en esta investigación en donde entienden la pre - lectura como una fase integral, haciendo énfasis en la activación de conocimientos previos.

Al respecto Suarez y Suarez (2021) mencionan que la lectura comprensiva es un aprendizaje muy complejo en el que se encuentran inmersas múltiples operaciones mentales que abarcan desde el ámbito perceptivo hasta el cognitivo. Durante el acto lector se implican cuatro procesos:

perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Una apropiada lectura requiere la adecuada intervención de los cuatro y, si alguno no funciona correctamente, se producirán alteraciones lectoras. La capacidad de comprender un texto en mayor o menor medida va a estar condicionada por los conocimientos previos del sujeto sobre el tema en cuestión, la información proporcionada en el texto y los procesos cognitivos de bajo y alto nivel (o procesos de bajo nivel) son los encargados de la tarea. Esto coincide con los resultados de la presente investigación en donde los docentes consideran de gran relevancia los conocimientos previos tal como lo establece el constructivismo.

En cuanto a la influencia del entorno, este estudio corrobora lo señalado por Poveda et al. (2023), al mencionar que existen diversas condiciones generales y personales durante la formación académica, que afectan el proceso de aprendizaje, derivados del entorno familiar, problemas sociales, aspectos económicos, cambios emocionales o psicológicos, que pueden ser independientes, también pueden estar relacionados entre sí. Lo expuesto por este autor concuerda con las respuestas dadas por las docentes al destacar la importancia de un ambiente propicio, considerando el entorno como parte del proceso de aprendizaje que debe ser considerado para la implantación de técnicas resultando como un componente fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje propuesto, así como resultan importante los recursos de apoyo utilizados para aplicar las técnicas el ambiente se convierte también en un aspecto que puede mejorar los resultados.

Propuesta

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año

Para el desarrollo de la comprensión literal resulta necesario alinear las estrategias con las etapas del proceso lector:

Prelectura

- El niño lee títulos y observa ilustraciones que facilitan la comprensión del contenido

Lectura

- El niño lee en voz alta con la guía del docente Lectura guiada y en voz alta.

- Durante la lectura el niño puede hacer preguntas sobre los que está leyendo si tiene alguna duda o alguna opinión, por ejemplo, puede que se le parezca a alguna situación de la vida cotidiana lo que esta leyendo.

Post- lectura

- El niño hace un recuento y resumen del texto.
- En una ronda de preguntas los niños indican lo que entendieron y lo que han memorizado.

Lectura guiada: es importante realizar una lectura en voz alta haciendo las pausas necesarias para explicar palabras y conceptos que puedan resultar confusos y para que no sea tan extenso el contenido. El objetivo es ayudar a los niños a comprender el significado literal del texto, en este caso las preguntas directas resultan de gran ayuda.

Mapeo de la historia: crear mapas de historias que incluyan personajes, eventos y lugares claves, para que los estudiantes se les facilite la comprensión de la estructura del texto y con esto puedan recordar detalles específicos. Después de terminar la lectura se invita a los niños a dibujar mapas con los personajes y situaciones principales en la historia subrayando la importancia del orden cronológico.

Recuento: Solicitar a los estudiantes que cuenten la historia con sus propias palabras, para evaluar la comprensión literal del texto, esto se puede hacer por turno y se les puede pedir que lo hagan en forma de resumen por secciones.

Actividad 1: A encontrar detalles

Objetivo de aprendizaje: Identificar detalles explícitos del texto leído.

Recursos:

- Cuento corto adecuado a la edad de los estudiantes
- Hojas de trabajo con preguntas de respuesta directa.
- Organizadores gráficos.

Paso a paso:

1. **Prelectura:** Observa a y contesta preguntas a partir del título e imágenes del texto
2. **Lectura:** A partir de la lectura del docente, hacer ejemplos y comparaciones.

3. Post-Lectura:

- Responde preguntas tales como: ¿Cuál es el nombre del personaje principal? ¿Quién es el personaje más importante? ¿Dónde sucede la historia?
- Completa un organizador gráfico con las situaciones más importantes de la historia.
- Realiza un recuento de la historia contada.

Actividad 2: Los detectives de la lectura

Objetivo de aprendizaje: Mejorar la capacidad de identificar y comprender detalles explícitos en el texto

Recursos:

- Texto corto
- Tarjetas con pistas de detalles específicos.
- Marcadores y lápices de colores.
- Hojas de trabajo con instrucciones detalladas.

Paso a paso:

1. **Prelectura:** Escucha activamente las instrucciones de la actividad
2. **Lectura:** Sigue la lectura realizada por la docente.
3. **Post-Lectura:**
 - Pega las pistas para completar el texto en la hoja de trabajo con palabras faltantes

Actividad 3: El diario del personaje

Objetivo de aprendizaje: Capacidad de identificar detalles explícitos sobre los personajes en cuanto a las acciones en el texto.

Recursos:

- Texto corto
- Hoja de trabajo
- Materiales para escribir, dibujar, recortar y pegar.

Paso a paso

1. **Prelectura:** Escucha el título del texto y observa imágenes sobre los personajes.
2. **Lectura:** Escucha la lectura y describe los personajes.

3. Post-Lectura:

- Responde las preguntas: ¿qué hizo? ¿cómo se sintió? ¿Un detalle importante?
- Detalla un personaje.
- Escribe una frase breve sobre el personaje favorito en la historia. Por ejemplo: Si yo fuera caperucita roja no me voy caminando a casa de mi abuela, usaría mi bicicleta para llegar más rápido.

Validación

La propuesta será validada mediante el método de juicio de expertos, que implica comprobar la confiabilidad de la propuesta a través de la opinión fundamentada de individuos con experiencia en el tema, reconocidos por otros como especialistas calificados en este, y que pueden proporcionar información, pruebas, juicios y evaluaciones que aseguren el contenido, el cumplimiento de objetivo, la claridad y la funcionalidad de la propuesta.

Conclusiones

La sistematización de los antecedentes y fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes de segundo año permitió identificar que este nivel es crucial en el desarrollo de habilidades en el proceso de iniciación de la lectura. Las teorías revisadas destacan la importancia de que las técnicas utilizadas se centren en la identificación de información explícita, decodificación y subrayado que destaca la información y así facilita la comprensión y memorización. También se encontró la efectividad de las metodologías activas y enfoques constructivistas.

La evaluación del proceso de enseñanza implementado por los docentes para fomentar la comprensión literal de la lectura en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra evidenció que se utilizan diferentes técnicas y estas resultan efectivas según el sustento teórico. No obstante, estas resultan limitadas y se considera que los docentes deben ampliar el uso de técnicas para favorecer el desarrollo de la comprensión literal en la lectura.

Se han diseñado estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión literal en los estudiantes, estas se han estructurado en el proceso de prelectura, lectura y post-lectura utilizando actividades lúdicas, recursos audiovisuales y técnicas que fomentan la participación y trabajo colaborativo en los estudiantes.

Recomendaciones

- Es importante que los docentes reciban capacitación continua que les permita mantener actualizado en el uso de técnicas para fomentar el desarrollo de la comprensión literal.
- El uso de recursos tecnológicos facilita la comprensión de la lectura y aumenta el interés de los estudiantes al incluir actividades lúdicas y los docentes se pueden valer de los recursos audio visuales.
- Es necesario que se diversifique el uso de técnicas implementadas combinando métodos tradicionales con actividades más dinámicas e innovadoras.

Referencias bibliográficas

- Abanto, R. (2019). Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública. *Lengua & Sociedad*, 18(1), 9-29.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007
- Cárdenas, L., Salazar, W., & Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 17(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruíz, M. (2019). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo social: Cuba y América Latina*, 94-102.

- El Comercio. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*(40), 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-555. <http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-535.pdf>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200484
- Rivera, L. (2022). *Modelo de estrategias didacticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI - Ugel Ayabaca, 2021*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93823/Rivera_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805