

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

Herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año

Technological tools for meaningful learning of grammatical content in eighth grade

Juan Carlos Chanatasig Mañay¹ (juanchanataxi@gmail.com)(<https://orcid.org/0009-0004-9451-9942>)

Mónica Gissela LlangoRamírez²(monyllango@gamil.com)(<https://orcid.org/0009-0006-1047-9360>)

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción³ (ydpinerac@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La presente investigación analiza y da soluciones para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos gramaticales. Por ello se tiene como objetivo diseñar herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en estudiantes de octavo año, promoviendo la comprensión profunda, la aplicación práctica y la retención a largo plazo de conceptos gramaticales. Se realizó un diagnóstico utilizando un enfoque mixto. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, los cuales permitieron constatar debilidades en el aprendizaje de los contenidos gramaticales, y su incidencia en los problemas ortográficos y de comprensión. El tipo de investigación realizado fue descriptiva y de campo. La propuesta se centró en el diseño de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos, con la estructura de fundamentación, objetivo general y etapas, y se incluyeron herramientas tales como los juegos interactivos, competencias en línea, correcciones ortográficas y otros. La validación se realizó a través de una introducción parcial, la cual demostró la pertinencia y factibilidad práctica de la propuesta, y mostró el camino para poder implementar el resultado científico completo en la institución educativa citada.

Abstract

This research analyzes and provides solutions for the proper use of technological tools for learning grammatical content. Therefore, the objective is to facilitate meaningful learning of grammatical content in eighth-grade students, promoting deep understanding, practical application, and long-term retention of grammatical concepts. A diagnosis was made using a mixed approach. Theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were applied, which allowed us to verify weaknesses in the learning of grammatical content, and its impact on spelling and comprehension problems. The type of research carried out was descriptive and

¹Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador

²Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador

³Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador

⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

field-based. The proposal focused on the design of technological tools for meaningful learning of content, with the foundation structure, general objective, and stages, and included tools such as interactive games, online competitions, spelling corrections, and others. The validation was carried out through a partial introduction, which demonstrated the relevance and practical feasibility of the proposal, and showed the way to implement the complete scientific result in the educational institution mentioned.

Palabras clave: contenidos gramaticales, herramientas tecnológicas, proceso de enseñanza aprendizaje, Lengua y Literatura, Educación Básica.

Keywords: grammatical content, technological tools, teaching-learning process, Language and Literature, Basic Education.

Introducción

La lengua como sistema, supone la convergencia de lo fónico, lo morfológico, sintáctico y textual. En este engranaje, la gramática expresa las relaciones intrínsecas de construcción lingüística de una lengua, por tanto, la enseñanza de los contenidos gramaticales es importante para la comunicación en general, garantiza la coherencia del mensaje y se relaciona directamente con la comprensión lectora y escritura. Es por eso, que, cualquier esfuerzo didáctico a favor del aprendizaje gramatical, es una necesidad comunicativa social. Es impostergable elaborar propuestas y orientaciones metodológicas integradoras, con la intención de colaborar con el docente y ofrecer alternativas que puedan modificar los planteamientos actuales de la enseñanza de los contenidos gramaticales.

M. Brown (2023) destaca que las investigaciones de corte neurocientífico, han determinado cómo se desarrolla a nivel neuronal y de manera más efectiva el procesamiento del lenguaje materno, así como el bilingüismo a través la adquisición de los fonemas, las palabras y las oraciones en el estudiante”. M. Brown (2023) p. 39.

M. Brown (2023) menciona que de esta manera: “Produce textos y discursos para comunicarse de manera efectiva. Utiliza una amplia variedad de tipos de textos y formas de expresión oral y escrita de manera versátil y adaptada a diferentes propósitos y contextos con precisión. Emplea conocimientos semánticos, sintácticos, léxicos, gramaticales y ortográficos para transmitir ideas de manera clara y expresar la cultura de manera sofisticada. Valora la lengua como un medio para la transmisión de ideas y la promoción de la diversidad cultural”. M. Brown (2023) p. 58.

El Ministerio de Educación (2023) señala que “los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de esta en ambos niveles, tienen un carácter integrador, aunque limitado a los contenidos

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

propios del área en un sentido amplio (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores, normas; recogidos en las destrezas con criterios de desempeño)” M. Educación (2023) p. 18.

“OI.4.7. Construir, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad”. M. Educación (2023) p. 33

El aprendizaje de los contenidos gramaticales implica entonces, el tránsito por diferentes niveles de desempeño, lo reproductivo, aplicativo y creativo, en función de la simulación de contenidos, habilidades y actitudes a favor de la interiorización de la gramática. En el caso de octavo año de básica, según el Currículo, el aprendizaje gramatical debe centrarse en determinados contenidos. Al respecto, el Ministerio de Educación (2023) menciona:

- Elementos Gramaticales para la Narración
- Elementos Gramaticales para la descripción
- Elementos Gramaticales para escribir instrucciones

Contenidos Gramaticales de Octavo año de Básica Superior

- Oraciones compuestas
- Verbo: modos, voz activa y pasiva, tiempos complejos y verboides
- Conjunciones propias e impropias
- Frases nominales, adjetivas, adverbiales, preposicionales y verbales
- Conectores lógicos
- Locuciones conjuntivas
- Vocabulario según diferentes campos semánticos especializados
- Puntuación en oraciones compuestas
- Guion, comillas, dos puntos e interjecciones en diálogos
- Tilde en pronombres interrogativos, mayúsculas, adverbios terminados en “mente” y en palabras compuestas. M. Educación (2023) p. 69.

El aprendizaje gramatical exige del desarrollo de habilidades de forma orientada y planificada. Quizá no está de más llamar la atención sobre el hecho de que el que se esfuerza por montar bien en bicicleta o por bailar aceptablemente el tango no aspira a comprender nada. La ejercitación que requieren esas actividades consiste en la repetición de pautas que permitan llegar al dominio de una actividad física. Si hablar es como bailar o como montar en bicicleta —se nos viene a decir— los estudiantes de lengua deberán "practicar" las subordinadas en subjuntivo de forma parecida a como los alumnos de una academia de baile practican el "pas de bourré" o "el free step". (Bosque, Gallegos, 2016)

Para que la enseñanza de la gramática se oriente al desarrollo de la competencia comunicativa y a la potenciación de la conciencia lingüística, es relevante destacar un tratamiento

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

significativo que sitúe al estudiante en un rol activo para dirigir su atención y reflexionar sobre fenómenos de tipo gramatical, de tal manera que, como sostienen Bosque y Gallego, el aprendizaje de la gramática implique una actividad de resolución de problemas que suponga que los estudiantes experimenten, formulen hipótesis, argumenten y generalicen para, así, lograr que comprendan la gramática como recursos para construir significados.(Rubio, 2023) La investigación actual se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Fiscomisional “San José”, en el nivel escolar de Octavo año de Educación de Básica Superior. La Unidad Educativa se encuentra ubicado en la provincia de Morona Santiago, ciudad limón Indanza en la comunidad de Numpatkaim. En el primer trimestre del año 2024 se realizó un **estudio exploratorio** en la escuela citada, consistente en observación de clases de Lengua y Literatura, entrevista a docentes y revisión de libretas y exámenes, a través del cual se detectaron las siguientes **fortalezas y debilidades**.

Fortalezas:

1. La inclusión de la competencia comunicativa lingüística en el Marco Curricular Competencial de aprendizajes, en la cual se da mayúscula importancia a los contenidos gramaticales.
2. La transversalidad del dominio de la lengua española en el currículo ecuatoriano de Educación Básica.

Debilidades

1. Errores de ortografía que cambian el sentido del discurso, por ejemplo, en los tiempos verbales.
 - Ejemplo: Dificultades para recordar las reglas ortográficas y aplicar correctamente la acentuación.
 - Error: "Mi mamá compro pan."
 - Corrección: "Mi mamá compró pan."
2. Confusión de homófonos:
 - Ejemplo: Uso incorrecto de palabras que suenan igual pero tienen significados diferentes.
 - Error: "El tubo que comprar la comida."
 - Corrección: "Él tuvo que comprar la comida."
3. Problemas con la puntuación:

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

- Ejemplo: Dificultad para usar adecuadamente los signos de puntuación, especialmente en oraciones complejas.
 - Error: "Cuando llegué, mi hermana, estaba esperándome."
 - Corrección: "Cuando llegué, mi hermana estaba esperándome."
- 4. Concordancia verbal:
 - Ejemplo: Errores en la concordancia entre el sujeto y el verbo, especialmente en oraciones compuestas.
 - Error: "El grupo de estudiantes son muy inteligentes."
 - Corrección: "El grupo de estudiantes es muy inteligente."
- 5. Uso inadecuado de preposiciones y de otras categorías gramaticales que provocan incoherencias:
 - Ejemplo: Confusión en la selección de preposiciones correctas en diferentes contextos.
 - Error: "Estoy interesado a aprender más sobre ciencias."
 - Corrección: "Estoy interesado en aprender más sobre ciencias."
- 6. Problemas en la identificación y clasificación de tipos de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, conjunciones y preposiciones.
- 7. Escaso uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos gramaticales.

Por todo lo anterior, se concreta como **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje de contenidos gramaticales en octavo año de la de la Unidad Educativa “San José”? El **objeto de la investigación** se centra en desarrollo del aprendizaje de contenidos gramaticales en octavo año, y en correspondencia, el **objetivo** de este artículo es diseñar herramientas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje de contenidos gramaticales en octavo año de la de la Unidad Educativa “San José”, de la Educación Básica de Ecuador.

La presente investigación forma parte del proyecto de la Universidad Bolivariana del Ecuador denominado Herramientas tecnológicas y a la línea de aprendizaje de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior

Materiales y métodos

La metodología utilizada para realizar la investigación titulada Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior, se basó en un **enfoque mixto**, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.

La investigación se apoyó en **preguntas científicas y objetivos específicos**.

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos metodológicos para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales, especialmente en Octavo año de básica superior?
- ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”?
- ¿Qué estructura y contenido deben tener las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”?
- ¿Cómo validar teóricamente las Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”?

Objetivos específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos metodológicos del aprendizaje de los contenidos gramaticales en Educación Básica Superior especialmente en Octavo año de básica superior.
- Diagnosticar el estado actual de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”
- Bosquejar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”
- Validar teóricamente las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en Octavo año de básica superior de la Unidad Educativa “San José”

Se aplicaron **métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos**, los cuales permitieron descubrir, analizar, sistematizar e interpretar los resultados obtenidos para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema científico de la investigación, los cuales se declaran a continuación:

Métodos Teóricos:

El análisis histórico-lógico se utilizó para profundizar en los antecedentes y en las directrices

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

actuales de los contenidos gramaticales en Básica superior, especialmente en Octavo año de básica superior.

La sistematización se utilizó para interpretar, enriquecer, confrontar, modificar y construir el conocimiento teórico – práctico sobre el aprendizaje de los contenidos gramaticales.

La modelación se usó bosquejo de las herramientas tecnológicas que contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales y para establecer las relaciones esenciales entre sus componentes.

El análisis - síntesis se usó para realizar el estudio de los diferentes enfoques acerca del aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.

Métodos empíricos permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado.

El análisis documental permitió el estudio de los documentos rectores y currículos de la educación ecuatoriana, sobre todo en la Educación Básica y Educación Básica Superior.

La prueba de comprensión posibilitó medir el estado actual del desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año de básica superior.

La **introducción parcial** se utilizó para la validación práctica de una parte significativa del resultado científico propuesto.

Los métodos matemáticos estadísticos utilizados en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, pertenecen a la estadística descriptiva e inferencial, e hicieron posible interpretar el porcentaje cuantitativo de los resultados obtenidos, expresados en tablas y gráficos, de manera que llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

A partir de los métodos empíricos, se elaboraron los siguientes **instrumentos de diagnóstico**:

1. La guía de revisión documental.
2. La prueba de contenidos de octavo año de Básica Superior.

Los documentos revisados fueron el Currículo de Educación Básica Superior, área de Lengua y Literatura; el Proyecto Curricular Institucional, con relación a las planificaciones y se indagó en las micro planificaciones del área de Lengua y Literatura octavo año de Básica Superior. Considerando el tema de la investigación, se realizó una búsqueda para valorar la presencia del objeto de investigación, el aprendizaje de los contenidos gramaticales, en dichos documentos y elaborar un bosquejo de la información, por lo tanto, se procedió a la toma de apuntes y a la sistematización de la información escogida.

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

La decisión de aplicar una **prueba de contenidos** se fundamenta en la necesidad de obtener una evaluación precisa y detallada del aprendizaje de los contenidos gramaticales de los estudiantes. Esta elección estratégica surge como la comprensión de los contenidos gramaticales afecta al rendimiento académico, que implica una serie de procesos cognitivos complejos de la enseñanza-aprendizaje que van desde la comprensión literal hasta la interpretación crítica. La encuesta proporcionó un punto de partida valioso al revelar información sobre la falta de conocimiento de los contenidos gramaticales en los estudiantes. En esta información, la prueba de gramática garantizó una evaluación que no solo midió el conocimiento teórico, sino también disposición en el aprendizaje hacia la gramática, categoría y puntualización así mismo, lo cognitivo y lo afectivo. La aplicación de la prueba de contenidos permitió, no solo evaluar el progreso de los estudiantes, sino también ajustar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de forma individualizada.

La prueba de contenido que se realizó fue la siguiente:

Texto: Cuento los “Juguetes Ordenados”

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.

Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!". El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gustito ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir" El niño recordó lo a gustito que se estaba en su camita, y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir. Autor (Pedro Pablo Sacristán)

Cuestionario:

1. Lee cuidadosamente este cuento del autor español: Pedro Pablo Sacristán
 1. Observa el título del cuento y sustituye el verbo empleado, por un sinónimo.
 2. Identifica en qué tiempos verbales se crea el cuento y explica por qué.
 3. Identifica los conectores textuales, y explica su uso en el cuento. ¿Qué le aporta a la narración?
 4. Identifique tres oraciones compuestas y argumente su puntuación de acuerdo a la intención comunicativa del cuento.
 5. Identifica verbos: modos, voz activa y pasiva, tiempos complejos y verboides.
 6. Identifica formas verbales en pretérito, presente y futuro.
 7. Redacta un comentario que:
 - a) comience con una oración afirmativa, que contenga dos conjunciones y dos preposiciones
 - b) use al menos tres sintagmas de adjetivos y sustantivos con concordancia plural y género femenino
 - c) use formas verbales en cada tiempo: pretérito, presente y futuro.

La **población** para el presente estudio se encuentra formada por todos los estudiantes de Octavo año de Básica Superior, es decir 18 estudiantes, con edades promedio de entre once a catorce años. Debido a la naturaleza del estudio, los autores consideraron tomar como muestra a la totalidad de individuos que conforman la población, es decir 18 de un solo curso de la Unidad Educativa “San José”.

El **tipo de investigación** realizado fue **descriptiva**, porque se describieron las cualidades del objeto de investigación desde los resultados del estudio teórico y práctico. Igualmente, se hizo una investigación de **campo**, tanto como entrevista y visual, se realizado dentro de la Unidad Educativa “San José”. También, la investigación se consideró **no experimental**, pues se usó un método de validación teórica, la consulta de especialistas.

Se emplearon **recursos humanos, materiales y tecnológicos**. Entre los primeros, los estudiantes y docentes que se incluyeron en la muestra, además recursos como computadoras, papel, impresoras, libros y materiales didácticos.

La investigación contó con el **consentimiento instruido** de los participantes, tanto estudiantes

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

como docentes, que voluntariamente expresaron su deseo y compromiso de colaborar para mejorar el objeto de investigación.

RESULTADOS

Los siguientes resultados se obtuvieron después de la aplicación de los instrumentos mencionados. En las extensiones de contenidos gramaticales, categorías y crítica, se utilizaron preguntas abiertas donde se obtuvieron los resultados de manera directa,

En la evaluación de la prueba de contenidos, se estableció una puntuación de 0 a 10 puntos. Para obtener un resultado estadístico de todos los participantes se suma el número de estudiantes y de acuerdo con la calificación se divide obteniendo datos precisos desde el punto de vista estadísticos.

Resultados del análisis documental.

En todos los documentos rectores analizados, Currículo de Educación Básica Superior, área de Lengua y Literatura, Proyecto Curricular Institucional, planificaciones y micro planificaciones del área de Lengua y Literatura octavo año de Básica Superior, se encontró una presencia marcada del objeto de investigación, privilegiándose el aprendizaje gramáticas como objetivos y contenidos de la educación básica, y del octavo grado en particular.

El aprendizaje de los contenidos gramaticales, por demás, es parte importante de la competencia comunicativa lingüística, en relación de interdependencia con las cuatro macrohabilidades de Lengua y Literatura, leer, escribir, hablar y escuchar. Por tanto, este aprendizaje es una prioridad curricular por su incidencia en la comunicación del sujeto no solo en ámbito académico, sino en la vida en general. De ahí que sea de gran relevancia su estudio y tratamiento didáctico adecuado en octavo año.

Sin embargo, en las planificaciones se sigue observando un estructuralismo gramatical latente, tratamiento de las categorías gramaticales fuera de contexto, métodos tradicionales y escasa proyección didáctica usando recursos digitales.

Resultados de la prueba de contenido.

Categorías Gramaticales

¿Cómo podemos determinar su comprensión dentro de los resultados?

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

En este índice los puntos obtenidos indican que obtienen los resultados más altos en la medida e índice, pues según el nivel de las respuestas obtenidas es el 72,2% del estudiante respondió correctamente.

¿Cuál fue la manera más precisa en Considerar la expresión?

Por consiguiente, los estudiantes encuestados, se determina en las respuestas incorrectas son el 16,7 % constatadas por los estudiantes.

Analizar la gramática que se obtiene

En este índice tiene el mayor impacto por lo que se obtiene un 33,3% de los estudiantes lo cual no pueden determinar la categoría tratada del tema, Esto se debe a la comprensión y reflexión.

Elementos Gramaticales para la descripción

¿De qué forma se argumentar el tipo de verbo?

En este itinerario los puntos obtenidos indican que los resultados más altos en la medida e índice, el nivel de las respuestas obtenidas es el 61,1% del estudiante que respondió correctamente, mostrando un nivel bajo de determinar la terminación de un verbo.

Contenidos Gramaticales Tiempos verbales

¿Cuál fue el proceso y la indicación para el desarrollo y tipo de verbo?

En este indicador los puntos obtenidos indican que los resultados más altos en la medida e índice, el nivel de las respuestas obtenidas es el 88,9% del estudiante que respondió correctamente, por ende, se determina el rendimiento de los tiempos y selección de los verbos.

¿Determinar el desarrollo de la valoración en tiempos de verbos?

En este indicador se alcanza un índice porcentual de 77,8 % demostrándose algunas dificultades en la expresión de los verbos tales como son presente pasado futuro. Se toma en cuenta las valoraciones que es media dado la evidencia.

¿De qué manera se manifestó el progreso de la estimación e identificación verbales?

En este indicador se evidencio que el 33,3% de los resultados obtenidos en las variables son

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

bajos dado lo cual afecta seriamente a las dimensiones de la comprensión y estimación verbales, así como en la gramática.

Inventario de Dificultades

1. Deficiencias en la identificación y uso de las categorías gramaticales
2. Problemas de incoherencias por mal uso de las unidades léxicas.
3. Deficiencias en la comprensión lectora y escritura por problemas gramaticales.
4. Problemas de ortografía por problemas gramaticales.
5. Uso de métodos estructuralistas, descontextualizados y tradicionales para el tratamiento didáctico de los contenidos gramaticales.
6. Escaso uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje gramatical.

Propuesta de resultado científico: Herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.

a. Fundamentación.

Con el empleo de las tecnologías se aprecian los niveles de satisfacción de los docentes al valorar y corroborar el progreso de sus estudiantes, evidenciado en las aptitudes académicas desempeñadas en los proyectos y actividades colaborativas con efecto positivo en el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas impulsan el aprendizaje gramatical. Los contenidos gramaticales en octavo año se refieren a los temas relacionados con la estructura y uso del lenguaje que se enseñan en el nivel de educación secundaria, específicamente en el grado correspondiente al octavo año. Estos contenidos incluyen el estudio de la morfología, sintaxis, semántica, y ortografía, entre otros aspectos de la lengua. Estas definiciones se pueden adaptar y expandir según el enfoque específico que se le quiera dar a la propuesta en el contexto de tu práctica docente.

b. Objetivo General

Contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en estudiantes de octavo año, a través de herramientas tecnológicas motivantes y creativas.

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

La elaboración y aplicación de las herramientas tecnológicas contiene varias etapas:

Etapas

I. Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo de contenidos gramaticales en octavo año a través de herramientas tecnológicas.

Acciones.

1. Realizar una prueba de contenidos gramaticales a los estudiantes de octavo año.
2. Evaluar los resultados para la identificación de las debilidades fundamentales en cuanto al aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales.

En el caso de esta etapa, se tomarán en cuenta los resultados del diagnóstico, explicados en la parte inicial de resultados.

II. Planificación y organización.

Objetivo: Elaborar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales, contextualizadas a las condiciones del contexto educativo de la investigación.

Acciones:

1. Diseñar las herramientas tecnológicas para un mejor el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.
2. Gestionar las condiciones logísticas para la implementación de las herramientas tecnológicas.

III. Ejecución

3. **Objetivo:** Introducir en la práctica educativa las herramientas tecnológicas para un mejor el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

Acciones.

1. Aplicar las herramientas tecnológicas para un mejor el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.
2. Solventar dificultades que se puedan presentar, desde el punto de vista tecnológico y didáctico.

IV. Evaluación y retroalimentación.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año con el uso de las herramientas tecnológicas.

Acciones:

1. Evaluar el impacto de las las herramientas tecnológicas para un mejor el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.
2. Retroalimentar las herramientas tecnológicas para un mejor el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales en octavo año.
3. Proponer un plan de mejoras para dar respuesta a las deficiencias que puedan persistir.

En esta evaluación se tiene en cuenta que el estudiante realice actividades prácticas sobre los contenidos gramaticales mostrando su buen desempeño y auto valoración crítica.

Herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los contenidos gramaticales.

1. Gramaticas.net.

Es una página web dedicada al aprendizaje y la práctica de la gramática en español. Está diseñada para ofrecer recursos educativos de fácil acceso y comprensión tanto para estudiantes como para docentes.:

Características de Gramaticas.net

1. Contenido amplio y organizado:

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

- Gramaticas.net ofrece explicaciones detalladas sobre reglas gramaticales, ortografía, morfología, sintaxis y otros aspectos clave del idioma español.
- El contenido está organizado en categorías claras y accesibles (sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres, preposiciones, entre otros).

2. Ejemplos prácticos:

- Cada regla gramatical o concepto está acompañada de ejemplos prácticos que facilitan su comprensión. Estos ejemplos ayudan a que los estudiantes vean cómo se aplican las reglas en situaciones cotidianas.

Beneficios de usar Gramaticas.net en clase

1. Aprendizaje autónomo:

- Los estudiantes pueden utilizar la página para estudiar de forma independiente fuera del aula, lo que fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.

2. Refuerzo de contenido:

- Gramaticas.net es una excelente herramienta para reforzar los conceptos que los docentes explican en clase. Los estudiantes pueden repasar y practicar las reglas gramaticales vistas en las lecciones.

3. Variedad de recursos:

- Los diferentes tipos de recursos (teoría, ejemplos, ejercicios) permiten a los estudiantes aprender de manera interactiva y práctica, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.

2. ¿Cómo dice que dijo? Juego online

La página "**¿Cómo dice que dijo?**" es un juego en línea diseñado para mejorar las habilidades gramaticales y ortográficas de los usuarios, especialmente en el idioma español. Este tipo de plataforma interactiva tiene un enfoque lúdico y educativo, lo que la convierte en un recurso muy útil para docentes que buscan complementar sus clases de una manera dinámica.

Características del juego "**¿Cómo dice que dijo?**"

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

1. **Juego interactivo:**
 - El juego es completamente interactivo, donde los estudiantes deben elegir la opción correcta entre varias alternativas que presentan diferentes formas de una palabra o frase. El enfoque es principalmente sobre ortografía, gramática y el uso correcto del español.
2. **Preguntas de gramática y ortografía:**
 - El juego está compuesto por preguntas que evalúan diversos aspectos de la lengua española, como acentuación, conjugación verbal, concordancia de género y número, uso correcto de palabras homófonas, entre otros.
3. **Competencia en línea:**
 - Los estudiantes pueden competir entre ellos o individualmente, lo que añade un aspecto de desafío que fomenta la motivación. Además, el juego tiene un temporizador que aumenta la presión y el reto de responder correctamente en el menor tiempo posible.

Beneficios de usar "¿Cómo dice que dijo?" en el aula.

1. **Aprendizaje lúdico y atractivo:**
 - Al ser un juego, los estudiantes aprenden mientras se divierten, lo que mejora su motivación e interés por la gramática y ortografía. Esto es especialmente útil para estudiantes que pueden encontrar la gramática tradicional tediosa o desafiante.
2. **Mejora de la ortografía y gramática:**
 - A través del juego, los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades ortográficas y gramaticales de manera continua. El formato de pregunta y respuesta les ayuda a reconocer errores comunes y a corregirlos.
3. **Juegos de gramática.**

Es una herramienta de juegos online muy útil para enseñar y reforzar conceptos lingüísticos de forma divertida y atractiva. A continuación, te menciono algunas categorías y ejemplos de juegos de gramática que podrías utilizar en el aula o para el aprendizaje autónomo en la página juegos de gramática ofrece:

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

- **Bingo gramatical:** Los estudiantes tienen cartones de bingo con diferentes partes de la oración (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.), y cuando se mencionan, deben marcarlas.
- **Adivinanza de categorías:** Los alumnos deben adivinar la palabra que encaja en una categoría gramatical dada (por ejemplo, un verbo en presente).
- **Kahoot:** Puedes crear cuestionarios sobre reglas gramaticales y que los estudiantes respondan en línea, con un sistema de puntuación competitivo.
- **Quizlet:** Flashcards y juegos interactivos donde los estudiantes pueden aprender vocabulario y gramática a través de repeticiones y juegos de memoria.
- **Tarjetas de correspondencia:** Los estudiantes deben emparejar oraciones con la estructura gramatical correcta (sujeto-verbo-complemento, etc.).
- **Pictionary gramatical:** Similar a Pictionary, pero los estudiantes dibujan ejemplos de sustantivos, verbos, adjetivos y otras categorías gramaticales.
- **Scrabble gramatical:** El clásico juego de Scrabble, pero con un enfoque en crear oraciones o palabras que cumplan ciertas reglas gramaticales.
- **Palabras encadenadas:** Los estudiantes deben crear una cadena de palabras, cada una relacionada gramaticalmente con la anterior (por ejemplo, un verbo debe seguir a un sustantivo).

Estos juegos ayudan a los estudiantes a practicar gramática en contextos significativos, y también fomentan la colaboración y el aprendizaje interactivo.

Validación por introducción parcial en la práctica.

La validación del resultado científico se realizó a través de una introducción parcial en el contexto investigativo señalado, la escuela declarada.

Esta introducción parcial se realizó con diferentes pasos:

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

1. Seleccionar las actividades competentes de introducción en la práctica.
2. Creación y enseñanza de herramientas tecnológicas para su aplicación.
3. Capacitación de los maestros para la implementación y evaluación de las actividades extracurriculares.
4. Ajustes de horarios y calendarios en la escuela para la implementación de las actividades extracurriculares.

Las herramientas tecnológicas introducidas en la práctica educativa de forma parcial, fueron las siguientes:

- 1 Gramaticas.net
- 2 ¿Cómo dice que dijo? Juego *online*
- 3 Bingo gramatical

Una vez que se realizó la introducción parcial, se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo del proceso del aprendizaje de los contenidos gramaticales, que a continuación se declaran:

1. En el proceso se estableció mayor efectividad en el desarrollo de los contenidos gramaticales, expresada en su totalidad y el deseo de identificar los diferentes tipos de contenidos gramaticales y procesos.
2. Investigación acerca de información derivada de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos gramaticales.
3. Reconocimiento de las dificultades e identificación de los verbos gramaticales en sus tiempos y tipos, de la misma manera reconocer las herramientas tecnológicas que exististe para el uso y aplicación para el enseñanza-aprendizaje
4. Apoyo de la familia en el desarrollo y uso de las aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos gramaticales, incitados por la motivación de los hijos.

Todo lo anterior, permitió constatar la pertinencia y factibilidad práctica de la propuesta, y mostró el camino para poder implementar el sistema de actividades en el desarrollo de las herramientas tecnológicas extracurriculares completo en la institución educativa “San Jose” de investigación.

DISCUSIÓN

Una concepción del lenguaje y de la lengua como hechos sociales y no únicamente

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

individuales, tributa al aprendizaje gramatical, lo cual depende de los modelos de enseñanza que se adopten, los cuales requieren el diálogo entre participantes para reflexionar sobre la manera como las formas vehiculan los significados y se adecúan a las situaciones de comunicación; y ello sin menoscabar la importancia de explorar el sistema gramatical haciendo provisionalmente abstracción de los usos. Fontich, X. (2021).

En el análisis la gramática juega un valor importante dentro de las estructuras, tipos, y crecimiento formal a los estudiantes, es decir mejorando el rendimiento académico.

V. Montoli (2020) Deberíamos, pues, con el estudio de la gramática, confirmar lo que ya sabemos y otorgarle un sentido global a nuestro aprendizaje para poder extenderlo a todos los contextos de uso del lenguaje. De esta manera estaríamos ante un aprendizaje y un proceso realmente significativos porque dotarían de significado, iluminarían, lo que de antemano utilizamos de manera natural, pero entonces lo haríamos con mayor (o menor) consciencia, propiedad y pericia.

Como la función fundamental del sistema lingüístico es garantizar la comunicación entre los miembros de la sociedad, se hace necesario no ver alejada la enseñanza de la gramática del proceso de comunicación en una sociedad determinada. La sistematización dentro del modelo se aprecia en el orden que se imparten los contenidos gramaticales por grados y por unidades en el preuniversitario. De esta manera el alumno evidencia las relaciones que se establecen en la lengua para formar construcciones mayores de manera coherente, ya que un sistema está constituido por un conjunto de elementos organizados jerárquicamente, en los que se establecen relaciones de interdependencia y subordinación. (Martínez *et al.*, 2020).

Si se compara una lengua con un edificio, se podría decir que las estructuras gramaticales equivaldrían a sus ladrillos. Por esta razón, la gramática es el nivel de la lengua más estable, el más inalterable a través del tiempo y de la geografía; ello en contraste con el nivel léxico, más ligado a lo extralingüístico y, por lo tanto, la parte más variable de la lengua. De ahí su importancia para distintos procesos, entre ellos la comprensión y producción de textos, tanto en lengua materna (L1) como en lengua extranjera (L2). (Cueva y Ochoa, 2023).

Todo lo anterior le concede **una novedad** importante a la investigación, por consiguiente, es un tema de suma importancia para la buena comunicación dentro de la sociedad haciendo énfasis en la educación general básica y educación básica superior. Es esencial promover de primera necesidad los contenidos gramaticales se vayan desarrollando tanto en el enseñanza-aprendizaje, en el rol de las instituciones educativas forman y educación de manera esencial y

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

precisa.

De acuerdo con la correspondencia con la misión y visión **actual** de la Educación Básica en Ecuador, desde el Marco curricular dentro del área de Lengua y literatura, menciona temas y subtemas de los contenidos gramaticales como pilar fundamental para la buena creación e identificación de los sustantivos y creación de oraciones comunicativas lingüísticas.

El tema tan actual y apremiante **quedan aristas por investigar**, sobre todo la profundización acerca de las buenas prácticas del uso didáctico de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los contenidos gramaticales, y a la vez, propiciadoras de una alta motivación por el desarrollo de la competencia lingüística comunicativa.

Referencias

Bosque, Ignacio y Gallego, Ángel J. La aplicación de la gramática en el aula: recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. *rla* [online]. 2016, vol.54, n.2 [citado 2024-11-09], pp.63-83.

M. Brown (2023) Marco Curricular Competencial de Aprendizaje. Ministerio de Educación.

Obtenido de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

CUEVA LOBELLE, Alberto and OCHOA SIERRA, Licia. Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática. *Zona prox.* [online]. 2022, n.37 [cited 2024-11-16], pp.147-169. Available from:

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000200147&lng=en&nrm=iso>. Epub June 01, 2023. ISSN 2145-9444. <https://doi.org/10.14482/zp.37.374.852>.

MARTINEZ MENDEZ, Mario Alejandro; FERRER GARDONA, Juan y MENDEZ DIAZ, Beatriz. Modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en preuniversitario. *EduSol* [online]. 2020, vol.20, n.70 [citado 2024-11-16], pp. 100-114 . Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100100&lng=es&nrm=iso>. Epub 17-Feb-2020. ISSN 1729-8091.

M. Educación (2023) Introducción General. Currículo de EGB y BGU. Ministerio de Educación. **Obtenido de:**

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-LL.pdf>

M. Educación (2023) Currículo de EGB y BGU. Lenguaje y Literatura. Ministerio de Educación. Obtenido de:

Recepción:16-10-2024 / Revisión: 20-11-2024/ Aprobación:20-12-2024: / Publicación: 27-01-2025

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Fontich, X. (2021) Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela. *Rilce. Revista de Filosofía Hispana*. **Obtenido de:**

<https://revistas.unav.edu/index.php/rilce/article/view/38478>

V. Montoli (2020) Enseñar Gramática en Secundaria. *REGROC 2020*. Vol. III. Obtenido de:

https://ddd.uab.cat/pub/regroc/regroc_a2020v3n1/regroc_a2020v3n1p137.pdf

M. Cueto. (2023) El aprendizaje colaborativo y la competencia comunicativa en un contexto de aprendizaje de educación superior. estudio de caso. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. **Obtenido de:**

<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03e01371-1856-4186-9c8c-00c552f5f1e3/content>

Rubio Manriquez, Manuel et al. enseñanza de la gramática: una revisión bibliográfica (2010-2021). *Nueva rev. Pac.* [online]. 2023, n.78 [citado 2024-11-09], pp.259-280. Disponible en:

<[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762023000100259&lng=es&nrm=iso)

[51762023000100259&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762023000100259&lng=es&nrm=iso).

ISSN

0716-

6346. <http://dx.doi.org/1.4067/S0719-51762023000100259>



Juan Carlos Chanatasig Mañay
Mónica Gissela LlangoRamírez
Yadyra de la Caridad Piñera Concepción
Wilber Ortiz Aguilar

Volumen: 8
Nº. 1
Año: 2025

Recepción:16-10-2024 / Revisión:20-11-2024/ Aprobación20-12-204: / Publicación: 27-01-2025