



Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica

Collaborative approach for family-school linkage in the promotion of responsibility in seventh grade elementary school students

Nancy Marisol Ponce Vera¹ (nmponcev@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-7078-0394>)

Carmen Lucía Guerra Pilacúan² (clguerrap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0006-5703-2830>)

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

La vinculación entre familia y escuela constituye un elemento esencial para fomentar la responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica, ya que ambos entornos representan pilares formativos clave durante esta etapa. Esta investigación, realizada en Ecuador, en el período académico 2024-2025, se fundamentó en un enfoque mixto con diseño preexperimental. Su objetivo fue proponer una estrategia colaborativa orientada a fortalecer dicha vinculación, incidiendo positivamente en el desarrollo de la responsabilidad estudiantil. El diagnóstico inicial evidenció deficiencias significativas en comunicación, participación activa y cumplimiento de acuerdos entre familia y escuela, factores que limitaban el fomento de la responsabilidad en los estudiantes. Frente a este panorama, se diseñó una estrategia colaborativa estructurada en cuatro etapas: definición de objetivos comunes, capacitación y sensibilización, actividades colaborativas y monitoreo continuo. Este enfoque progresivo permitió una implementación sistemática que abordó las principales barreras identificadas. La validación de la

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador

estrategia destacó su efectividad en fortalecer la comunicación, fomentar la corresponsabilidad y promover la participación activa. Las actividades colaborativas se identificaron como el núcleo para integrar esfuerzos entre los actores involucrados, consolidando una relación sólida y sostenible. Los resultados cualitativos subrayaron el impacto positivo de la estrategia en la mejora de los procesos formativos, mientras que su estructura permitió ajustar y optimizar la propuesta según las necesidades del contexto. Este modelo colaborativo se perfila como una herramienta viable y pertinente para el fortalecimiento de la relación familia-escuela y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: enfoque colaborativo, vinculación familia-escuela, fomento de la responsabilidad

Abstract

The link between family and school is an essential element to foster responsibility in elementary school students, since both environments represent key formative pillars during this stage. This research, carried out in Ecuador, in the 2024-2025 academic period, was based on a mixed approach with a pre-experimental design. Its objective was to propose a collaborative strategy aimed at strengthening this linkage, with a positive impact on the development of student responsibility. The initial diagnosis revealed significant deficiencies in communication, active participation and compliance with agreements between family and school, factors that limited the promotion of responsibility in students. Faced with this situation, a collaborative strategy was designed, structured in four stages: definition of common objectives, training and awareness, collaborative activities and continuous monitoring. This progressive approach allowed for a systematic implementation that addressed the main barriers identified. Validation of the strategy highlighted its effectiveness in strengthening communication, fostering co-responsibility and promoting active participation. Collaborative activities were identified as the core for integrating efforts among the actors involved, consolidating a solid and sustainable relationship. The qualitative results underlined the positive impact of the strategy on the improvement of training processes, while its structure allowed the proposal to be adjusted and optimized according to the needs of the context. This collaborative model emerges as a viable and pertinent tool for strengthening the family-school relationship and the integral formation of students.

Key words: collaborative approach, family-school linkage, promotion of responsibility

Introducción

En el contexto educativo actual, fomentar la responsabilidad en estudiantes de Educación Básica es fundamental porque sienta las bases para su desarrollo personal y académico. La responsabilidad no solo implica cumplir con tareas escolares, sino también desarrollar valores como la disciplina, la honestidad y el compromiso, esenciales para la vida en sociedad (Carrillo & Parejo, 2024). Durante esta etapa formativa, los estudiantes están en un momento clave para aprender hábitos y actitudes que les permitirán enfrentar retos futuros de manera autónoma y efectiva.

Fomentar la responsabilidad en la actualidad es más relevante que nunca, dada la creciente exposición de los estudiantes a distracciones como las redes sociales y el entretenimiento digital (Sánchez, 2022). Estas herramientas, si no se usan con moderación, pueden limitar su capacidad de concentración y disciplina. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas promuevan estrategias pedagógicas que enseñen a los estudiantes a gestionar su tiempo y recursos, preparándolos para cumplir con sus deberes en un mundo cada vez más exigente.

Además, inculcar responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica contribuye a formar ciudadanos críticos y conscientes. Los desafíos globales, como el cambio climático y las desigualdades sociales, demandan individuos capaces de asumir un rol activo en la solución de problemas (González et al., 2024). Desde pequeños, los estudiantes deben entender que sus acciones tienen impacto en los demás y en el entorno, lo que fomenta un sentido de comunidad y empatía que trasciende el ámbito escolar.

Desde esta perspectiva, promover la responsabilidad en esta etapa de desarrollo genera beneficios inmediatos y a largo plazo. A corto plazo, mejora el rendimiento académico, ya que los estudiantes aprenden a cumplir con sus compromisos escolares (Matos et al., 2018). A largo plazo, se traduce en una mayor capacidad de adaptación y éxito en contextos laborales y personales. En un mundo en constante transformación, preparar a los estudiantes para ser responsables no es solo deseable, sino absolutamente necesario para su bienestar y el de la sociedad en general (Ávila et al., 2020).

Desde estos referentes conceptuales, la vinculación entre familia y escuela es esencial para fomentar la responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica, ya que ambas instituciones representan los principales entornos formativos durante esta etapa (Fajardo et al., 2024). La familia proporciona los valores y normas iniciales, mientras que la escuela refuerza y amplía estos aprendizajes en un contexto colectivo. Una colaboración activa asegura que los mensajes sobre responsabilidad sean consistentes, lo que facilita que los estudiantes internalicen estos principios como parte de su desarrollo integral.

En el contexto actual, la conexión entre familia y escuela es especialmente importante debido a los cambios en las dinámicas familiares y sociales. El aumento de hogares con padres que trabajan a tiempo completo o la influencia de las tecnologías digitales en la vida cotidiana pueden dificultar la supervisión y guía directa de los niños. Una alianza efectiva entre ambas partes permite abordar estos desafíos y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollar hábitos responsables (Cobeña et al., 2024).

La vinculación familia-escuela también refuerza la construcción de un entorno de confianza y comunicación, donde los niños se sienten respaldados para asumir responsabilidades (Fernández & Cárcamo, 2021). Cuando los padres participan en actividades escolares, como reuniones, proyectos o tareas conjuntas, los estudiantes perciben el valor que se da a su educación (Barreto et al., 2024). Esto motiva a los niños a esforzarse más y a comprometerse con sus deberes, al notar que sus esfuerzos son reconocidos y valorados por ambas partes (González et al., 2009).

En este sentido, esta colaboración fomenta una visión compartida del aprendizaje y la responsabilidad como objetivos comunes. Al trabajar juntos, padres y docentes pueden identificar áreas de mejora específicas para cada estudiante y diseñar estrategias personalizadas (Ortiz & Murillo, 2014). Esto fortalece las habilidades del estudiante y le permite crecer en un ambiente coherente que le enseña que la responsabilidad no es una obligación impuesta, sino una herramienta para alcanzar sus metas y contribuir al bienestar colectivo (Morgades, 2005).

En este contexto, en la Institución Educativa, se proyectan acciones para desarrollar el valor responsabilidad en estudiantes, no obstante, mediante un estudio descriptivo preliminar desarrollado en

los estudiantes de séptimo año se identificaron las siguientes manifestaciones que revelan la existencia de un problema de investigación:

- Incumplimiento frecuente de tareas escolares, no entregando sus asignaciones dentro del tiempo establecido o presentando trabajos incompletos, lo que evidencia una falta de organización y planificación en la gestión de sus responsabilidades académicas.
- Deterioro de útiles y materiales escolares, como libros, cuadernos y otros materiales, además de dejar desordenados sus espacios de trabajo en el aula, lo cual demuestra una insuficiente atención al cuidado del entorno personal.
- Falta de puntualidad en el ingreso a clases, afectando su aprovechamiento académico y la dinámica grupal del aula.
- Baja implicación en tareas grupales no cumpliendo con sus roles asignados o contribuyendo de manera limitada, lo que genera desigualdad en la carga de trabajo y afecta el cumplimiento de los objetivos colectivos.
- Dificultad para aceptar errores y aprender de ellos, por lo suelen negar o justificar sus equivocaciones en lugar de asumirlas, mostrando resistencia a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y a buscar soluciones para mejorar en el futuro.

Estas manifestaciones posibilitan determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de Educación Básica? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en proponer una estrategia colaborativa para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, de una Institución Educativa en Ecuador, en el año académico 2024-2025.

Resultados

La lógica del proceso investigativo siguió las pautas fundamentales del proceso de investigación acción. Inicialmente se determinó la metodología de investigación y se procedió al diagnóstico inicial de la vinculación familia-escuela y su influencia en la responsabilidad de los estudiantes. Posteriormente tuvo lugar el diseño de una estrategia colaborativa para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes, para finalmente, validar la estrategia colaborativa diseñada.

Metodología de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual combinó métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral del problema de estudio. Este enfoque permitió cuantificar el nivel de vinculación familia-escuela y su relación con la responsabilidad de los estudiantes y, además, explorar las percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados. La metodología mixta se sustentó en las directrices propuestas por Hernández-Sampieri et al. (2018), destacando la importancia de la triangulación de datos para enriquecer los hallazgos.

El nivel de investigación fue explicativo, dado que se buscó identificar y analizar las relaciones causales entre la implementación de una estrategia colaborativa y las prácticas de vinculación familia-escuela en el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes. La selección de este nivel de investigación permitió determinar cómo las acciones conjuntas de padres y docentes contribuyen al fortalecimiento de valores y actitudes responsables en los estudiantes, siguiendo el marco teórico propuesto por Hernández-Sampieri et al. (2018).

El diseño de investigación adoptado fue preexperimental con preprueba y posprueba, centrándose en un grupo específico de estudiantes (Ortiz et al., 2021). Este diseño permitió medir el impacto de la estrategia colaborativa implementada mediante la comparación de resultados antes y después de su aplicación, lo que facilitó la evaluación de su efectividad.

El proceso de investigación se estructuró en tres fases principales

1. Diagnóstico inicial para evaluar la situación actual de la vinculación familia-escuela y su influencia en la responsabilidad de los estudiantes. Esta fase incluyó la aplicación de una encuesta estandarizada a padres y representantes legales, así como entrevista a docentes, lo que permitió identificar logros, insuficiencias y posibles causas de las limitaciones observadas.
2. Diseño de una estrategia colaborativa basada en los hallazgos del diagnóstico, con el objetivo de promover una mayor participación y coordinación entre las familias y la escuela.
3. Validación de la estrategia colaborativa mediante el criterio de expertos y la implementación de un preexperimento, evaluando su impacto en el grupo de estudiantes seleccionado.

La idea a defender en esta investigación fue la siguiente: una vinculación efectiva entre la familia y la escuela contribuye significativamente al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Este proceso puede ser fortalecido mediante una estrategia colaborativa que fomente la comunicación y el trabajo conjunto entre los actores educativos.

La variable: vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, se definió conceptualmente como la interacción activa y colaborativa entre los padres, representantes legales y docentes, orientada a promover en los estudiantes actitudes responsables y el cumplimiento de sus deberes académicos y personales, en un ambiente de apoyo mutuo (Contreras & Luza, 2024). Esta variable se estructuró en los siguientes indicadores.

- Asistencia de padres y representantes regularmente a reuniones escolares convocadas por los docentes.
- Comunicación efectiva entre la escuela y las familias.
- Actividades escolares en las que participan activamente los padres y representantes en colaboración con la escuela.

- Cumplimiento de acuerdos establecidos en conjunto entre la familia y la escuela para fomentar la responsabilidad de los estudiantes.
- Nivel de colaboración de las familias con docentes en los procesos educativos de sus hijos.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversos instrumentos. Se aplicó una encuesta estandarizada a padres y representantes legales para medir el nivel de vinculación familia-escuela y su influencia en la responsabilidad de los estudiantes (Fernández et al., 2022). Asimismo, se realizó una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en esta vinculación y comprender las posibles causas de las limitaciones observadas. Además, se diseñó un cuestionario dirigido a expertos, con el propósito de valorar teóricamente la estrategia colaborativa propuesta.

La escala utilizada para las mediciones de preprueba y posprueba fue de tipo Likert, con cuatro criterios: "Muy adecuado", "Adecuado", "Poco adecuado" y "Inadecuado". Esta escala permitió evaluar el nivel de vinculación familia-escuela y su efecto en el fomento de la responsabilidad en los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia.

La población estuvo constituida por 128 estudiantes del séptimo año de Educación Básica. De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por 34 estudiantes del paralelo "B" y cuatro docentes que trabajaron directamente con estos estudiantes. Este tipo de muestreo facilitó el acceso y la implementación de las intervenciones planificadas.

La validación de la estrategia colaborativa combinó el criterio de expertos con el preexperimento. Para la validación teórica, los expertos evaluaron su relevancia educativa, viabilidad, nivel de involucramiento, impacto potencial en el desarrollo de la responsabilidad, y sostenibilidad, mediante un cuestionario estructurado. Posteriormente, el preexperimento permitió implementar la estrategia en el grupo de muestra, midiendo los cambios observados mediante las pruebas pre y post, lo que evidenció su impacto en el fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes.

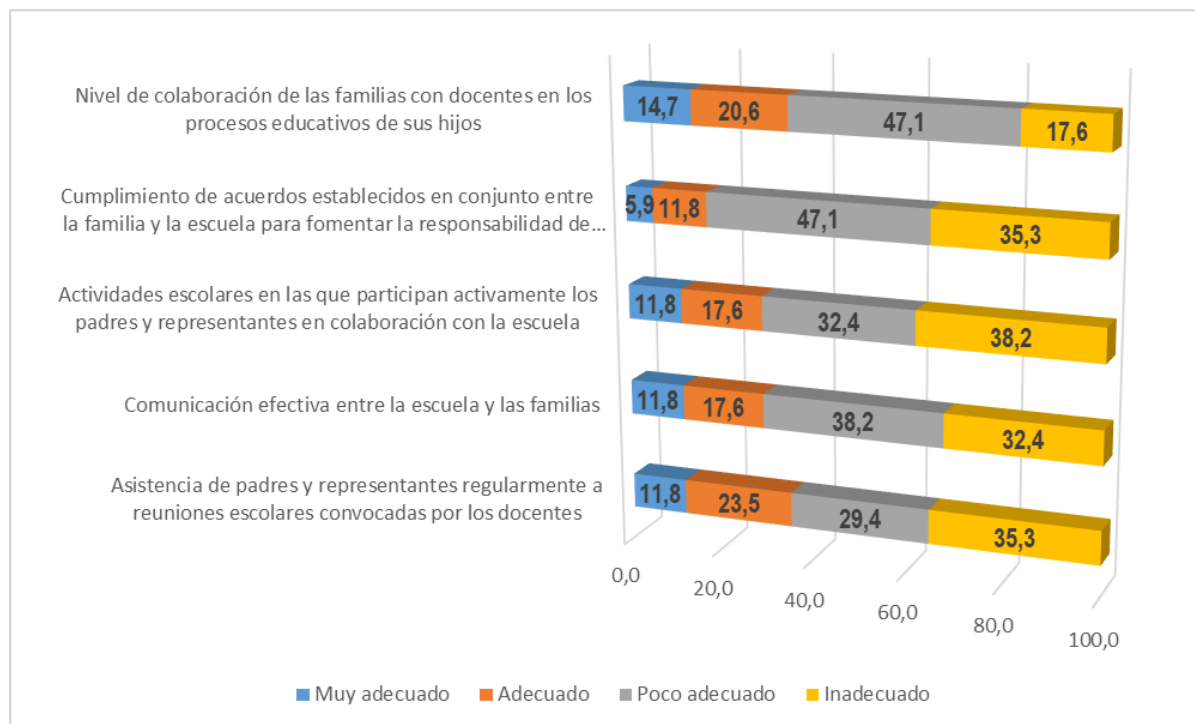
La investigación, sustentada en un enfoque mixto, un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, permitió proponer una estrategia colaborativa para fortalecer la vinculación

familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Este proceso contribuyó al objetivo de la investigación.

Diagnóstico inicial de la vinculación familia-escuela y su influencia en la responsabilidad de los estudiantes

El diagnóstico inicial dirigido a evaluar la vinculación familia-escuela y su influencia en la responsabilidad de los estudiantes, se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta estandarizada a padres y representantes legales, así como entrevista a docentes, lo que permitió identificar logros, insuficiencias y posibles causas de las limitaciones observadas. Los resultados cuantitativos de la encuesta estandarizada a padres y representantes legales sobre la vinculación familia-escuela, se presentan en la figura 1.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la encuesta estandarizada a padres y representantes legales sobre la vinculación familia-escuela



Fuente: elaboración propia

Al efectuar el análisis de los resultados de la encuesta sobre la vinculación familia-escuela, en la categoría de asistencia de padres y representantes regularmente a reuniones escolares convocadas por los docentes, los resultados revelaron que el 35,3% de los encuestados calificaron este aspecto como inadecuado, mientras que un 29,4% lo consideraron poco adecuado. En contraposición, solo un 11,8% lo evaluaron como muy adecuado. Esto indica una baja participación regular en estas instancias, lo que sugiere limitaciones en la integración de las familias en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a la comunicación efectiva entre la escuela y las familias, se observó que el 38,2% percibió este aspecto como poco adecuado, y el 32,4% lo calificó como inadecuado. En total, más del 70% de los participantes indicaron una percepción negativa en esta dimensión. Este hallazgo evidencia deficiencias significativas en los canales y mecanismos de comunicación establecidos entre ambos actores, lo cual puede estar afectando la coordinación y los resultados educativos.

Respecto a las actividades escolares en las que participan activamente los padres y representantes en colaboración con la escuela, el 38,2% de los encuestados consideraron la participación como inadecuada, y un 32,4% la calificaron como poco adecuada. Este patrón refuerza la conclusión de una baja implicación de las familias en actividades conjuntas, lo que podría limitar la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

El cumplimiento de acuerdos establecidos en conjunto entre la familia y la escuela para fomentar la responsabilidad de los estudiantes presentó una calificación muy adecuada en solo el 5,9% de los casos. Además, el 47,1% consideró este aspecto como poco adecuado, y el 35,3% como inadecuado. Este resultado refleja un incumplimiento generalizado de los compromisos asumidos, lo que indica posibles dificultades en la coordinación y en la generación de un compromiso compartido hacia el desarrollo de la responsabilidad estudiantil.

En el indicador referido al nivel de colaboración de las familias con docentes en los procesos educativos de sus hijos, el 47,1% la calificó como poco adecuada, y un 17,6% como inadecuada. En contraste, el porcentaje que evaluó esta dimensión como muy adecuada fue del 14,7%. Esto sugiere

que, aunque existe un grupo minoritario con altos niveles de colaboración, la mayoría de las familias no se involucra de manera efectiva en los procesos educativos.

En síntesis, los datos obtenidos en la encuesta indican una vinculación deficiente entre las familias y las escuelas en aspectos clave como la comunicación, participación activa y cumplimiento de acuerdos. Estas deficiencias evidencian la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer esta relación y promover una mayor implicación de los padres y representantes en la educación de sus hijos.

Por su parte, los docentes entrevistados señalaron como un logro notable el esfuerzo individual de algunas familias por mantener un vínculo constante con la escuela, especialmente en casos donde los padres demostraron interés proactivo en el progreso académico y conductual de sus hijos. Este compromiso se manifestó a través de consultas espontáneas y participación ocasional en actividades escolares, lo que, aunque limitado, contribuyó a fortalecer la responsabilidad en los estudiantes de forma aislada.

Sin embargo, los docentes identificaron como una insuficiencia recurrente la baja asistencia de padres y representantes a reuniones convocadas por la escuela. Según los entrevistados, esto limitó la posibilidad de establecer acuerdos efectivos y coherentes entre la escuela y las familias, dificultando la implementación de estrategias conjuntas para fomentar la responsabilidad estudiantil. Indicaron que la falta de participación regular afectó la comunicación directa y dificultó la creación de un entorno colaborativo.

Otra insuficiencia significativa fue la escasa participación activa de las familias en actividades escolares diseñadas para fortalecer el aprendizaje y la responsabilidad. Los docentes relataron que, aunque estas actividades eran planificadas con anticipación y comunicadas adecuadamente, las familias mostraron una falta de interés o de tiempo para involucrarse. Esto, según los entrevistados, reflejó una desconexión entre los valores educativos promovidos por la escuela y las prioridades percibidas por las familias.

Además, los entrevistados mencionaron que el incumplimiento de acuerdos previamente establecidos entre familias y escuela representó una barrera fundamental. Los docentes relacionaron esta situación

con una percepción limitada de corresponsabilidad por parte de las familias, lo que repercutió negativamente en la consolidación de hábitos de responsabilidad en los estudiantes. Como posibles causas de estas limitaciones, los entrevistados destacaron factores como horarios laborales inflexibles, falta de recursos educativos en el hogar y una visión tradicional que delega exclusivamente a la escuela el rol de formar académica y moralmente a los estudiantes.

El análisis de la vinculación familia-escuela reflejó una limitada interacción entre ambos actores, caracterizada por insuficiencias en la asistencia, comunicación y colaboración. Estas limitaciones, según los datos recabados, están asociadas a factores estructurales y perceptivos que obstaculizan el cumplimiento de acuerdos y la implicación parental en actividades escolares, afectando el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes. Esto subraya la urgencia de diseñar estrategias integrales para optimizar la relación familia-escuela y sus efectos educativos.

Diseño de una estrategia colaborativa para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes

La estrategia colaborativa diseñada para fortalecer la vinculación entre familia y escuela y fomentar la responsabilidad en los estudiantes se estructura en cuatro etapas: definición de objetivos comunes, capacitación y sensibilización, actividades colaborativas y monitoreo y evaluación continua. Esta estructura permite una implementación progresiva y sistemática, garantizando la participación activa de las familias y docentes. La etapa de actividades colaborativas es el núcleo de esta estrategia, ya que promueve la ejecución de acciones específicas orientadas a integrar y coordinar esfuerzos para alcanzar el objetivo general: fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela, promoviendo la participación activa y comprometida de los padres y representantes en el desarrollo de la responsabilidad estudiantil.

Etapa 1. Definición de objetivos comunes

Esta etapa busca alinear las expectativas de la familia y la escuela respecto al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes. Para ello, se realizan reuniones iniciales entre padres, representantes y docentes, donde se identifiquen las prioridades y metas a alcanzar. Estas reuniones incluyen

dinámicas participativas que faciliten la expresión de las necesidades y perspectivas de cada actor, consolidando un marco común de trabajo basado en valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración.

Etapa 2. Capacitación y sensibilización

Con el propósito de preparar a los participantes, se llevan a cabo talleres y charlas dirigidos tanto a las familias como a los docentes. Estas actividades abordan temas como estrategias efectivas de comunicación, la importancia del compromiso parental en el éxito académico, y el papel de la escuela como guía en el proceso educativo. Además, se promueve la reflexión sobre la importancia de establecer relaciones colaborativas para superar las limitaciones detectadas en el diagnóstico inicial.

Etapa 3. Actividades colaborativas

Esta etapa comprende un conjunto de acciones diseñadas para fomentar la interacción efectiva y comprometida entre familia y escuela.

- Talleres de fortalecimiento de la comunicación familia-escuela. Se organizan talleres prácticos en los que se trabaja en la construcción de habilidades comunicativas. Los padres y docentes aprenden a establecer diálogos asertivos, resolver conflictos y crear espacios seguros para el intercambio de ideas y preocupaciones. Estas sesiones incluyen dinámicas grupales y ejercicios prácticos para fomentar la confianza mutua.
- Jornadas de participación activa en proyectos escolares. Los padres y representantes se involucran en actividades como ferias de ciencias, exposiciones artísticas y proyectos de servicio comunitario. Estas jornadas permiten que las familias colaboren directamente con los estudiantes y docentes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso hacia la escuela.
- Creación de redes de apoyo entre familias y docentes. Se implementa un sistema de redes colaborativas que agrupe a familias y docentes en comités de trabajo específicos, como apoyo académico, logística de actividades y orientación estudiantil. Estas redes facilitan el flujo constante de información y el apoyo mutuo para superar desafíos comunes.

- Implementación de acuerdos educativos conjuntos. Se formalizan compromisos entre familias y escuela a través de acuerdos educativos que establezcan roles y responsabilidades claras para ambas partes. Estos acuerdos serán revisados y ajustados periódicamente en función de los logros alcanzados y las necesidades emergentes.
- Organización de actividades recreativas con enfoque educativo. Se realizan eventos como caminatas, juegos deportivos y actividades culturales que incluyan a las familias. Estas experiencias recreativas fortalecen los vínculos familiares y promueven valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad.
- Sesiones de seguimiento y compromiso parental. Se establecen reuniones periódicas entre los docentes y las familias para evaluar el progreso de los estudiantes, discutir dificultades y ajustar las estrategias implementadas. Estas sesiones fomentarán la retroalimentación y el refuerzo positivo, asegurando una colaboración constante y efectiva.

Etapa 4. Monitoreo y evaluación continua

Para garantizar el éxito de la estrategia, se diseña un sistema de monitoreo basado en indicadores clave, como la asistencia a reuniones, el nivel de participación en actividades y el cumplimiento de los acuerdos. Se aplicarán encuestas de percepción y observaciones directas para medir los avances y determinar áreas de mejora. Los resultados serán compartidos con todas las partes interesadas para promover la transparencia y la corresponsabilidad.

La estrategia colaborativa permite consolidar una relación sólida entre familia y escuela, superando las barreras identificadas en el diagnóstico inicial. Al fomentar la comunicación, la participación activa y el compromiso mutuo, se crea un entorno propicio para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, fortaleciendo su proceso educativo y promoviendo una formación integral.

El diseño estructurado de la estrategia colaborativa puede promover una vinculación efectiva entre familia y escuela, destacándose las actividades colaborativas como el núcleo para coordinar esfuerzos. Este enfoque sistemático facilita la comunicación, el compromiso parental y la corresponsabilidad, elementos clave para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes. Además, la estrategia supera

limitaciones previas, consolidando un modelo integral que contribuye significativamente al fortalecimiento de la relación familia-escuela y al logro de objetivos educativos compartidos.

Validación de la estrategia colaborativa para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes

El proceso de validación de la estrategia colaborativa se llevó a cabo inicialmente con la participación de un grupo de expertos, quienes completaron un cuestionario estructurado diseñado para recoger sus valoraciones y sugerencias. Este cuestionario incluyó indicadores específicos relacionados con cinco criterios fundamentales: relevancia educativa, viabilidad, nivel de involucramiento, impacto potencial en el desarrollo de la responsabilidad estudiantil y sostenibilidad. La retroalimentación proporcionada fue esencial para optimizar la estrategia antes de su implementación.

En la etapa de evaluación, los expertos calificaron cada criterio utilizando una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representaba el nivel más bajo de conformidad y 5 el nivel más alto. Los resultados mostraron que el criterio con mayor puntuación promedio fue la relevancia educativa (4.8), seguido del impacto potencial en el desarrollo de la responsabilidad (4.6). Por otro lado, la viabilidad obtuvo una puntuación promedio de 4.2, lo que sugirió la necesidad de realizar ajustes específicos para garantizar una ejecución práctica y efectiva.

Adicionalmente, se analizó la retroalimentación cualitativa proporcionada por los expertos, quienes destacaron la importancia de la etapa de actividades colaborativas dentro de la estrategia. Indicaron que estas actividades tenían un potencial significativo para fortalecer los lazos entre familia y escuela, siempre que se asegurara una adecuada capacitación de los participantes y un monitoreo continuo. Entre las sugerencias más relevantes, recomendaron la inclusión de dinámicas culturales adaptadas a las características de la comunidad y una mayor flexibilidad en la formalización de acuerdos educativos.

Sobre la base de la valoración global, se realizaron ajustes en la estrategia. Por ejemplo, en la etapa de capacitación y sensibilización, se incorporaron módulos sobre resolución de conflictos y técnicas de motivación parental. Asimismo, se mejoró el diseño del sistema de monitoreo para incluir indicadores

más específicos, como el nivel de interacción en las redes de apoyo y la satisfacción de las familias con las actividades realizadas. Estas modificaciones garantizaron que la estrategia respondiera de manera efectiva a las observaciones y expectativas de los expertos.

El análisis estadístico de las valoraciones permitió identificar fortalezas y áreas de mejora de la estrategia. La tabla 1 resume los promedios obtenidos en cada criterio evaluado.

Tabla 1. Promedios obtenidos en cada criterio evaluado por los expertos

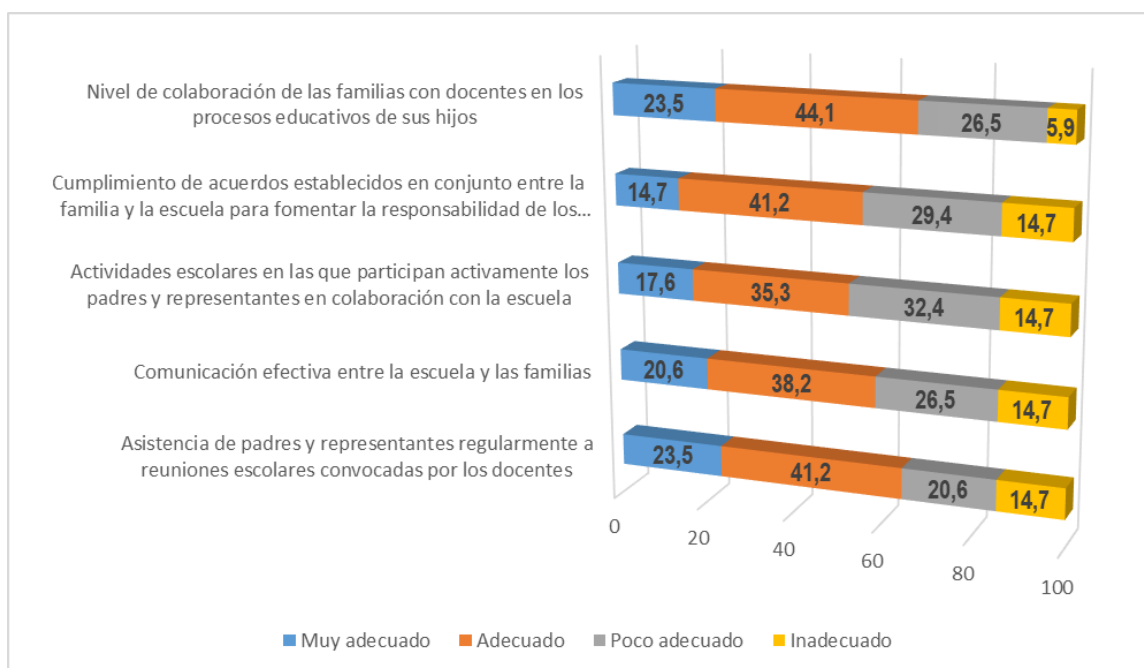
Criterio evaluado	Promedio (1-5)
Relevancia educativa	4.8
Viabilidad	4.2
Nivel de involucramiento	4.5
Impacto potencial en la responsabilidad	4.6
Sostenibilidad	4.3

Estos resultados fueron analizados en el proceso de diseño y mejora de la estrategia, valorando la importancia de la validación como un proceso clave para garantizar su efectividad. En conjunto, las observaciones de los expertos permitieron perfeccionar la propuesta, asegurando su pertinencia y alineación con los objetivos educativos establecidos.

La validación mediante el preexperimento se realizó enfocándose en evaluar el impacto de la estrategia colaborativa en la vinculación familia-escuela para el fomento de la responsabilidad. Los resultados se analizaron mediante una comparación de las medias de preprueba y posprueba, calculando la desviación estándar y la varianza. Los datos de la posprueba evidenciaron mejoras generales en las categorías evaluadas, aunque persistieron áreas con necesidad de mayor fortalecimiento. En el gráfico

de la figura 2 se exponen los resultados cuantitativos de la encuesta estandarizada a padres y representantes legales sobre la vinculación familia-escuela durante la posprueba.

Figura 2. Resultados cuantitativos de la encuesta estandarizada a padres y representantes legales sobre la vinculación familia-escuela durante la posprueba



Fuente: elaboración propia

El análisis descriptivo de los datos mostró que la media en la mayoría de los indicadores aumentó tras la implementación de la estrategia. Por ejemplo, el indicador referido a la asistencia a reuniones escolares, tuvo un incremento promedio de 12 puntos porcentuales en las respuestas positivas “muy adecuadas” y “adecuadas”. Asimismo, la desviación estándar disminuyó ligeramente en indicadores como colaboración en procesos educativos, reflejando mayor homogeneidad en las percepciones. La varianza en los datos de la posprueba fue menor, lo que indica una menor dispersión tras la intervención.

El test t Student para muestras relacionadas reveló diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en todas las categorías evaluadas, lo que respalda la hipótesis de que la estrategia colaborativa

contribuyó positivamente al fortalecimiento de la vinculación familia-escuela y al desarrollo de la responsabilidad estudiantil. La mayor mejora se observó en el indicador referido al cumplimiento de acuerdos educativos, donde la diferencia en las medias fue notable.

Comparando preprueba y posprueba, se observó una mejora generalizada en la percepción de los padres y docentes respecto a la vinculación familia-escuela. Aspectos como la comunicación efectiva y la colaboración en procesos educativos mostraron resultados más positivos, lo que indica que la estrategia implementada promovió interacciones más efectivas y un mayor compromiso parental. Sin embargo, indicadores como la participación en actividades escolares, aún requieren ajustes para garantizar una implicación más consistente de las familias.

Los resultados del preexperimento evidencian que una estrategia colaborativa bien estructurada tiene un impacto significativo en la mejora de la vinculación familia-escuela, lo que se traduce en un fomento efectivo de la responsabilidad en los estudiantes. Aunque los avances fueron positivos, el análisis identificó áreas con potencial de mejora que pueden servir como base para ajustes futuros en la estrategia.

Al establecer una comparación con resultados científicos similares se constata que la investigación reporta un aumento del 12% en indicadores relacionados con la asistencia a reuniones escolares y el cumplimiento de acuerdos educativos tras la implementación de la estrategia. Contreras y Luza (2024), obtuvieron un incremento similar del 10%, destacando que los talleres enfocados en comunicación y corresponsabilidad fueron los más efectivos. Sin embargo, la mejora observada en esta investigación es ligeramente superior, posiblemente debido a la inclusión de módulos específicos sobre resolución de conflictos y motivación parental, lo que refuerza la idea de que intervenciones adaptativas generan mayores resultados.

La disminución en la desviación estándar y la varianza tras la implementación de la estrategia sugiere mayor coherencia en las percepciones de las familias sobre la vinculación escuela hogar. Estos resultados coinciden con los de Franco-Marín et al. (2022), quienes también reportaron menor dispersión en indicadores como comunicación efectiva y colaboración educativa. Sin embargo, la mejora en esta investigación fue más notable en el indicador de participación en actividades escolares,

alcanzando un incremento del 15% frente al 8% reportado por Franco-Marín et al. (2022). Esto podría atribuirse a las dinámicas culturales adaptadas a las comunidades locales, ausentes en el diseño de Franco-Marín.

El análisis de esta investigación mostró una mejora significativa en el cumplimiento de acuerdos educativos, uno de los aspectos mejor valorados por padres y docentes. Esto concuerda con los hallazgos de Pizarro et al. (2013), quienes también observaron un incremento del 10% en la efectividad de la comunicación entre familias y escuelas tras implementar estrategias colaborativas. Sin embargo, mientras que en el trabajo de Pizarro Laborda la sostenibilidad fue señalada como un reto clave, esta investigación reporta un promedio de 4.3 en sostenibilidad, sugiriendo una planificación más sólida y contextualizada para garantizar continuidad.

Arias (2020), identificó la sostenibilidad como un desafío crítico en estrategias colaborativas, con una calificación media de 3.8 en su investigación, frente a los 4.3 alcanzados en esta investigación. Este resultado refleja la ventaja de incorporar un sistema de monitoreo con indicadores específicos y la capacitación de los participantes, estrategias no abordadas en profundidad por Arias. Además, la viabilidad en esta investigación fue calificada con 4.2, un resultado comparable con el promedio de 4.1 reportado por Arias, lo que sugiere que ambos estudios enfrentaron retos similares en términos de implementación, aunque los ajustes realizados en esta investigación parecen haber optimizado su aplicación práctica.

El proceso de validación demostró que la estrategia colaborativa, al integrar actividades sistemáticas y ajustarse a las observaciones de expertos, logró un impacto positivo en la vinculación familia-escuela. Los análisis estadísticos confirmaron mejoras significativas en indicadores clave, como la participación parental y la corresponsabilidad educativa. No obstante, se identificaron oportunidades de optimización, particularmente en la sostenibilidad y la implicación activa de las familias, lo que resalta la necesidad de una implementación adaptativa y monitoreada.

Conclusiones

La vinculación entre familia y escuela es esencial para fomentar la responsabilidad en los estudiantes de Educación Básica, ya que ambas instituciones representan los principales entornos formativos durante esta etapa. La familia proporciona los valores y normas iniciales, mientras que la escuela refuerza y amplía estos aprendizajes en un contexto colectivo.

La investigación desarrollada se sustentó en el enfoque mixto, de nivel explicativo y diseño preexperimental con preprueba y posprueba, con el objetivo de proponer una estrategia colaborativa para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Este esfuerzo se desarrolló en una Institución Educativa en Ecuador, durante el año académico 2024-2025.

El diagnóstico inicial evidenció que la vinculación entre familia y escuela presenta deficiencias significativas en áreas clave como la comunicación, la participación activa y el cumplimiento de acuerdos conjuntos, lo que impacta negativamente en el fomento de la responsabilidad en los estudiantes. Los resultados cualitativos y cuantitativos destacaron la necesidad de fortalecer los mecanismos de integración y colaboración, así como de replantear las estrategias educativas para involucrar a las familias de manera más efectiva en los procesos formativos.

La estrategia colaborativa diseñada, basada en cuatro etapas progresivas, demostró ser un modelo efectivo para fortalecer la vinculación entre familia y escuela. Al fomentar la comunicación, la participación activa y la corresponsabilidad, se crea un entorno propicio para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes. La estructura sistemática y las actividades colaborativas permiten superar barreras identificadas, consolidando una relación sólida entre los actores involucrados y promoviendo una formación integral y sostenible.

La validación de la estrategia colaborativa evidenció su relevancia y potencial impacto en la vinculación familia-escuela y el desarrollo de la responsabilidad estudiantil. Los resultados cuantitativos y cualitativos destacaron mejoras significativas en aspectos clave como la comunicación efectiva y el cumplimiento de acuerdos educativos.

Referencias

- Arias, L. G. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14.
- Ávila, L. I. Á., Herrera, D. G. G., Cordero, N. M. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Flipped Classroom y el valor de la responsabilidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 449-469.
- Barreto, M. A., Duque, N. G., & Taborda, S. T. (2024). Axiología familiar reflejada en contextos educativos desde la relación familia-escuela: un abordaje epistémico. *Runae*, (11), 44-56.
- Carrillo, A. V. V., & Parejo, E. E. V. (2024). Fomento del valor responsabilidad en estudiantes de educación básica mediante aprendizaje cooperativo en Ciencias Naturales. *Ciencias Holguín*, 30(4).
- Cobeña, E. I. D., Párraga, S. A. P., Ferrín, C. A. F., & Pachay, G. E. P. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol*, 3(6), 6254-6267.
- Contreras Espinoza, R., & Luza Rojas, C. (2024). *Trabajo colaborativo como herramienta para fortalecer la alianza familia-escuela*. [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11447/9289>
- Fajardo, N. D. J., Antepara, E. J. H., & Caballero, G. A. R. (2024). Sistema de talleres educativos para la vinculación escuela-familia, en el quinto año de EGB. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 288-310.
- Fernández, L. C., Borrero, R., & Vega, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Fernández, J. P., & Cárcamo-Vásquez, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2).

- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105.
- González Tornaría, M. D. L., Guerra, A., Prato, S., & Barrera, P. (2009). Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia-escuela. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 219-224.
- González, N. M. F., Maldonado, E. D. L. Á. O., Carbonell, A. F. C., & de Oca Celeiro, R. A. M. (2024). Talleres educativos de orientación familiar para educar la responsabilidad en estudiantes de 7mo grado. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1330-1339.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Matos, J. J., Tejera, J. F., & Terry, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 0-0.
- Morgades, P. N. (2005). Familia, escuela y entorno social. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 71-80.
- Ortiz, W., Ortega, W., Valencia, L. E., González, Á. E., & Gamarra, S. (2021). La educación estadística del ingeniero: reto de la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 307-318.
- Ortiz, J. L. S., & Murillo, L. M. U. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.



Sánchez, D. M. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439-455.