

## Formación del docente de educación inicial y nuevas competencias profesionales

### Initial education teacher training and new professional competencies

Ana Lucía Barragán<sup>1</sup> ([analu.family@hotmail.com](mailto:analu.family@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0003-6781-448X>)

Génesis Tatiana Castro Díaz<sup>2</sup> ([castrodiaz1506@hotmail.com](mailto:castrodiaz1506@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-3717-4000>)

Jessica Pilar Ocaña Valero<sup>3</sup> ([flormilenium@hotmail.com](mailto:flormilenium@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0003-3391-256X>)

### Resumen

Este artículo ahonda en el desarrollo de las competencias profesionales en la formación del docente de educación inicial, señalando las características éticas y profesionales de los egresados de esas carreras, en términos de fortalezas y debilidades. Proponemos a los encargados de la formación docente un mecanismo para el desarrollo coherente de la ética y el profesionalismo docente, que conlleven a potenciar lo que se perciba como carencias en el trayecto de formación, y proporcionen un mejor beneficio de la calidad de los docentes. A partir del análisis funcional de la formación de docentes, sugerimos mecanismos para la construcción colaborativa de las competencias docentes para la formación del profesorado que ejercerá en los niveles de Educación Inicial.

**Palabras clave:** competencias profesionales; formación inicial; fortalezas y debilidades

### Abstract

This article delves into the development of professional competencies in the training of Early Childhood Education teachers, pointing out the ethical and professional characteristics of graduates of these careers, in terms of strengths and weaknesses. We propose to those in charge

---

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<sup>2</sup> Ministerio de educación Esc. Miguel Suárez Seminario, Ecuador

<sup>3</sup> Escuela de Educación Básica Miguel Suárez seminario, Ecuador

of teacher training a mechanism for the coherent development of teacher ethics and professionalism, which lead to enhancing what is perceived as shortcomings in the training path, and provide a better benefit to the quality of teachers. Based on the functional analysis of teacher training, we suggest mechanisms for the collaborative construction of teaching competencies for the training of teachers who will practice at the levels of Initial Education.

**Keywords:** professional competencies; initial training; Strengths and weaknesses

## Introducción

Se considera relevante un señalamiento inicial del informe PREAL ([Barber, y Mourshed, 2008](#)), a saber, que los sistema educativos más exitosos destacan la importancia de conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia; desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes; y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños. Entendido como que, los docentes que egresan de su formación docente, deberían desarrollar las competencias que los identifiquen como competentes para ejercer el rol y también posesionarse con un compromiso personal de formación profesional continua. El sistema educativo donde se forman debe certificar la profesionalidad de los docentes universitarios que tienen la ardua labor de formar a los estudiantes que ingresen al mismo.

En diversas fuentes consultadas se evidenció que las competencias investigativas son fundamentales en la formación del docente investigador como eje transversal de su quehacer laboral. La reflexión sobre las competencias y los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias debe ser uno de los enfoques más atendidos por quienes tienen a cargo estas carreras en la universidad Técnica de Babahoyo. Desde esta perspectiva, puede inferirse que resulta necesario diseñar y ejecutar programas que aseguren resultados de aprendizaje y competencias que den cuenta del perfil particular de los titulados.

Los diferentes estudios y reflexiones acerca del desarrollo de competencias en la formación inicial de los estudiantes, señalan la capacidad del futuro docente de Educación Inicial para aprender y comprometerse con ese proceso y, sustentamos, que se requiere de la calidad de

quienes intervienen en su formación, que también deben colaborativamente contrastar un acertado cumulo de conocimientos y habilidades. Esto demanda de la excelencia de las centrales de formación del profesorado, y requiere revisión colaborativa y sistemática de las propias prácticas al interior de las instituciones formadoras.

Según Carranza et al. (2024), las estrategias metodológicas que se implementen durante el desarrollo de la formación del docente en educación inicial son fundamentales ya que contribuyen en su actual y futuro desempeño del nuevo profesional.

### **Materiales y métodos**

En este sentido la presente investigación tiene como objetivo revelar la importancia de las estrategias metodológicas en la formación del docente en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador. La metodología aplicada fue de tipo cualitativo y cuantitativo, se utilizaron en su desarrollo métodos y técnicas de la investigación educativa tales como: la encuesta y la entrevista; valorándose el nivel de efectividad y factibilidad para su aplicación atendiendo a las características de la realidad educativa. Con la aplicación de los instrumentos de investigación se constató insuficiencias en la preparación teórico-metodológica que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas y éticas en la formación del docente en Educación Inicial, lo que limita su desempeño profesional.

### **Resultados**

En este trabajo quedan evidenciadas las falencias en los docentes en formación y profesores encargados de su formación académica en las prácticas éticas, investigativas y profesionales, en el contexto de la Educación Inicial. Consecuentemente se exponen los resultados de los docentes mentores, sobre fortalezas y facilitadores del proceso de formación práctica.

Se explica la categoría levantada, acompañada de citas que evidencian lo expuesto, indicando si es del profesor encargado o del docente en formación.

Elementos menos favorecedores de la práctica profesional

Los docentes en formación, así como los profesores encargados de su formación académica hacen referencia a una serie de factores que obstaculizaron la adquisición de habilidades, que están asociados al contexto en el cual se desempeñan, que hicieron de esta experiencia una de exclusiva complejidad. Estos elementos van desde dificultades propias de la nueva modalidad de enseñanza, como la conectividad, la falta de capacitación, a otras como la falta de tiempo, condiciones propias de la institución para propiciar las prácticas investigativas, la baja participación y motivación del alumnado a las clases.

### Inexactitud en la preparación para el nuevo escenario pedagógico

Las habilidades éticas e investigativas que poseen los docentes en formación no les facilitan el hábito de realizar prácticas en contextos de la Educación Inicial con calidad, este constituye aún uno del desafío profesional de los docentes en formación, al que será necesario adaptarse. Consideramos pertinente que la carrera planifique acciones que promuevan las prácticas investigativas como concursos, clases abiertas, galerías del conocimiento, entre otras relacionadas con las herramientas y habilidades pedagógicas para hacerlo con éxito.

En este sentido, muchos de los docentes en formación reconocen que el contexto y la nueva modalidad de enseñanza fue algo imprevisto (falta de vocación en muchos casos), para lo que no fueron preparados, es decir no contaban con herramientas y conocimientos para enfrentar los procesos de aprendizajes que les prepara para su vida profesional, ni en su formación inicial, en las asignaturas de su plan de estudio.

### Discusión

Después de un análisis exhaustivo de las regularidades que dieron lugar a este tema de investigación, se procedió a elaborar la propuesta de acciones de formación de competencias éticas e investigativas

En el logro de la inserción de estas habilidades requeridas en el proceso de formación de los futuros docentes de la Educación Inicial se realizaron las siguientes acciones.

- Constituir acciones investigativas en el plan de estudio formacional en el currículo: incluyendo como optativas del contenido específico sobre competencias formacionales. Preferiblemente en los años académicos iniciales pues las habilidades que adquieren es estos cursos suelen ser útiles durante toda la carrera y se asegura la integración con las diferentes asignaturas y disciplinas propias del currículo.
- Hacer que se cumpla como una exigencia por parte de todos los profesores que imparten docencia en la carrera de Educación Inicial, de la puesta en práctica de dichas competencias como: búsqueda de información, el empleo de diversos sistemas de búsqueda y recuperación, evaluación de fuentes, citado y referenciación, y uso de herramientas tecnológicas como los gestores bibliográficos que faciliten a los estudiantes las habilidades de búsquedas investigativas.
- Estimular el aprendizaje basado en proyectos: Los proyectos basados en investigación permiten a los estudiantes aplicar las habilidades adquiridas en situaciones de la vida real, y les da oportunidad de practicar y desarrollar sus competencias investigativas.
- Propiciar la colaboración y trabajo en equipo: El trabajo en equipo y la colaboración fomentan el intercambio de conocimientos y habilidades entre los estudiantes, y les ayudan a desarrollar habilidades como la comunicación y el pensamiento crítico.
- Aplicar métodos de evaluación sistemática: La evaluación sistemática de las habilidades investigativas de los estudiantes permite a los profesores medir el progreso y adaptar la enseñanza para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. (Personalizar la enseñanza)

Se sintetizarán, analizarán y compararán los resultados obtenidos con las investigaciones que se han tratado en este tema.

## Conclusiones

El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, requiere de un profesional capaz de identificar la problemática, seleccionar la información desde fuentes cada vez más confiable, darle solución por la vía científica y comunicar los resultados con el empleo de los métodos seleccionados.

La integración de las acciones investigativas en el plan de estudio formacional en el currículo de Educación Inicial con cursos optativos, así como la creación de cursos y talleres especializados con enfoque en la innovación y ciencia de la investigación formacional en la enseñanza de Educación Inicial, la exigencia de prácticas y proyectos basados en investigación, y el uso de tecnologías educativas contribuyen al desarrollo de competencias informacionales e investigativas desde una visión científica.

El estudio realizado permitió identificar debilidades y fortalezas en el despliegue de habilidades investigativas de los futuros profesionales de la Educación Inicial. Se destacan sus habilidades para comprender conocimiento teórico, elementos de interacción en equipos y acciones integradoras de habilidades y saberes del currículo.

## Referencias

- Alberto-Aimaretti, E. S. (2016). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 7(19), 181-193.
- Barber, M. y M. Mourshed (2008), “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos”, en Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), núm. 41, < 41, <http://www.preal.org> >
- Carranza, M. C. M., Conejo, T. E. G., Basurto, D. A. C., & Salazar, R. M. O. (2024). Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4).



Castillo, M. C. M., Lorenzo, E. C., & Herrera, T. G. Y. (2024). Competencias investigativas en la Formación del Docente de la Carrera de Educación Inicial. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 228-246.

García Machado, E., Lombillo Rivera, E. H., & Pérez Álvarez, D. M. (2024). Formación de competencias informacionales e investigativas en el profesional de las ciencias informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 18(1).