



Recursos digitales para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en estudiantes de 5to año

Digital Resources for Strengthening Knowledge of Ecuadorian History in 5th-Year

Students

María Isabel Eras Cuenca¹ (mierasc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0008-4239-7612>)

Leonel Salvador Eras Cuenca² (lserasc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-8551-3698>)

Nayade Caridad Reyes Palau³ (ncreyesp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El uso de recursos digitales constituye una herramienta clave para fortalecer el conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros", al combinar aprendizaje interactivo con acceso a contenidos multimedia como simulaciones históricas, mapas interactivos y videos educativos. Estos recursos facilitan la comprensión de conceptos complejos, fomentan la curiosidad y el interés por el pasado, y desarrollan habilidades críticas y reflexivas. La investigación se orientó a proponer un sistema de actividades diseñado para este fin, basado en un enfoque mixto que integró la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Este sistema se estructuró de manera progresiva y contextualizada, buscando no solo transmitir información, sino también desarrollar capacidades analíticas en los estudiantes. El diseño del sistema fue validado mediante el criterio de expertos, lo que permitió perfeccionar las actividades antes de su implementación. Posteriormente, su aplicación evidenció avances significativos en el conocimiento y comprensión histórica de los estudiantes, confirmando su efectividad. Este proceso resaltó la importancia de un diseño participativo, la validación experta y la evaluación continua para garantizar el éxito de las estrategias pedagógicas. Además, destacó el potencial de los recursos digitales y de metodologías innovadoras para promover un aprendizaje más significativo y duradero en el área de historia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Abstract

The use of digital resources is a key tool to strengthen the knowledge of Ecuadorian history in 5th year students of the "Enrique Coello Lecaros" Educational Unit, by combining interactive learning with access to multimedia content such as historical simulations, interactive maps and educational videos. These resources facilitate the understanding of complex concepts, encourage curiosity and interest in the past, and develop critical and reflective skills. The research was aimed at proposing a system of activities designed for this purpose, based on a mixed approach that integrated the collection and analysis of quantitative and qualitative data. This system was structured in a progressive and contextualized way, seeking not only to transmit information, but also to develop analytical skills in students. The design of the system was validated by expert criteria, which allowed the activities to be perfected before their implementation. Subsequently, its application showed significant advances in the students' historical knowledge and understanding, confirming its effectiveness. This process highlighted the importance of participatory design, expert validation and continuous evaluation to ensure the success of pedagogical strategies. It also highlighted the potential of digital resources and innovative methodologies to promote more meaningful and lasting learning in the area of history, contributing to the comprehensive development of students.

Palabras clave: uso de recursos digitales; enseñanza de la historia; fortalecimiento del conocimiento histórico; ciencias sociales.

Keywords: use of digital resources; teaching history; strengthening historical knowledge; social sciences.

Introducción

En el mundo actual, la tecnología ha pasado a constituir un pilar fundamental en la educación, reformulando las maneras de acceder, procesar y compartir el conocimiento. En tal sentido, los recursos digitales se han convertido en una herramienta pedagógica ineludible para enriquecer y empoderar el proceso de aprendizaje dentro de varios ámbitos del currículo educativo (Gabarda, Marín, & Romero, 2021). En esta medida, la enseñanza de la historia, como una de las disciplinas centrales para la conformación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno, exige de estrategias capaces de tornarla accesible y significativa para los estudiantes. En nuestro país,

Ecuador, la transmisión efectiva del conocimiento histórico cobra aún más sentido en su cauce debido a su profunda y extensa historia cultural y social.

En el contexto específico del Ecuador, es un país profundamente arraigado en una rica historia cultural y social, el desafío de transmitir el conocimiento histórico de manera efectiva se vuelve aún más importante. Es en este marco surge la presente investigación, enfocada en explorar y evaluar el impacto de los recursos digitales en el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El acceso a recursos digitales ofrece una amplia gama de oportunidades para transformar la enseñanza y el aprendizaje de la historia, proporcionando a los estudiantes experiencias interactivas, acceso a fuentes primarias, simulaciones y herramientas de visualización que pueden aumentar su comprensión y apreciación del pasado (Novas, 2021). Además, la utilización de estos recursos no solo puede mejorar la retención de información histórica, sino también desarrollar habilidades digitales esenciales para la participación activa en la sociedad contemporánea.

A pesar del potencial de los recursos digitales, su implementación efectiva en el contexto educativo de la institución educativa donde se aplicó el estudio, aún no ha sido ampliamente explorada ni evaluada (Monteagudo & Rodríguez, 2020). Se pretende llenar parte de esta brecha al examinar de manera sistemática cómo el uso de recursos digitales puede contribuir al fortalecimiento del conocimiento histórico en un nivel educativo crucial, como lo es el quinto año de Educación General Básica en el Ecuador.

Es fundamental comprender el contexto educativo y las características específicas del currículo de quinto año de Educación General Básica en el Ecuador. Esto incluye examinar los objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y las prácticas pedagógicas comúnmente utilizadas por los docentes en la enseñanza de la historia.

Además, es necesario determinar las tendencias actuales en el uso de tecnología en el ámbito educativo y su relevancia para la enseñanza de la historia. Esto implica analizar cómo las herramientas y plataformas digitales pueden ser utilizadas para enriquecer el contenido histórico, aumentar la participación de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Otro aspecto importante a considerar es el impacto de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye examinar cómo la interacción con recursos digitales afecta la comprensión y retención del conocimiento histórico, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Asimismo, es necesario explorar las percepciones y actitudes de los docentes y los estudiantes hacia la integración de recursos digitales en la enseñanza de la historia. Esto implica investigar las barreras y desafíos percibidos, así como las oportunidades y beneficios potenciales asociados con el uso de tecnología en el aula.

El tema de esta investigación se delimita a la exploración del impacto de los recursos digitales en el fortalecimiento del conocimiento histórico específicamente en el contexto ecuatoriano y en el nivel educativo de quinto año de Educación General Básica. Esta precisión del tema permite enmarcar la investigación dentro de un contexto nacional y educativo específico, al tiempo que proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas.

La investigación sobre el impacto de los recursos digitales en el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en estudiantes de quinto año de Educación General Básica cobra su importancia en la necesidad de modernizar y adaptar las prácticas educativas al contexto tecnológico actual. En un mundo donde la tecnología desempeña un papel central en todas las esferas de la vida, es esencial explorar cómo las herramientas digitales pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

Además, está la necesidad social crucial en el Ecuador y en otros contextos similares. La comprensión de la historia nacional es fundamental para la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su identidad cultural y social (Colomer & Fuertes, 2022). Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para conectar con la historia debido a métodos de enseñanza tradicionales y poco dinámicos. La integración de recursos digitales ofrece una oportunidad única para hacer que la historia sea más accesible, interesante y relevante para los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a fortalecer el sentido de identidad nacional y el compromiso cívico.

Respecto a la novedad y actualidad científica, este estudio se encuentra en la vanguardia de la investigación educativa, ya que aborda un tema emergente que aún no ha sido ampliamente explorado ni evaluado en el contexto de la institución educativa seleccionada para el estudio. A

medida que la tecnología continúa evolucionando y transformando la educación, es fundamental que la investigación académica acompañe estos cambios para comprender mejor sus implicaciones y potenciales beneficios. Este estudio contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de los recursos digitales en la enseñanza de la historia y generando recomendaciones prácticas para educadores y diseñadores de políticas educativas.

Uso de recursos digitales en la educación

En el panorama educativo actual, los recursos digitales se han convertido en herramientas fundamentales para enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos, impulsados por el avance tecnológico, ofrecen una amplia gama de posibilidades para mejorar la accesibilidad, la interactividad y la personalización del aprendizaje, tanto en entornos formales como informales. Desde vídeos educativos y simulaciones interactivas hasta plataformas de aprendizaje en línea, los recursos digitales están transformando la manera en que los educadores enseñan y los estudiantes aprenden.

Definición de recursos digitales educativos.

Los recursos digitales educativos pueden ser definidos como herramientas, contenidos y servicios disponibles en línea o en formato digital, diseñados específicamente para facilitar el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, abarcan todo tipo de materiales de enseñanza y aprendizaje concebidos para su utilización en dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o dispositivos móviles. Para (Anguita, Méndez, & Méndez, 2020), permiten comprender cualquier tipo de material multimedia destinado a mejorar la comprensión y el aprendizaje, incluyendo animaciones, vídeos, simulaciones y entornos virtuales de aprendizaje. En concordancia (Gabarda, Marín, & Romero, 2021) menciona que, son herramientas y artefactos digitales diseñados para respaldar la construcción activa del conocimiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Es decir, se consideran herramientas y medios digitales destinados a facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje, englobando aplicaciones educativas, software interactivo y entornos de aprendizaje en línea.

Tendencias en el uso de tecnología en el ámbito educativo.

La integración de la tecnología en el ámbito educativo ha sido objeto de atención constante debido a su potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje. En la era digital actual, las tendencias en el uso de tecnología en la educación han evolucionado rápidamente, impulsadas por avances tecnológicos, cambios en las demandas laborales y la creciente necesidad de habilidades digitales en la sociedad (Barcos & Santos, 2022).

Con el avance de las tecnologías de comunicación y la expansión de Internet, el aprendizaje en línea y la educación a distancia han tenido un crecimiento notable. Las plataformas de aprendizaje en línea, los cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) y los programas de educación a distancia brindan acceso educativo a una gran diversidad de estudiantes, eliminando barreras geográficas y temporales.

La tecnología permite la personalización del aprendizaje, adaptando los materiales y actividades educativas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Herramientas como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) pueden proporcionar experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas (Gómez, Rodríguez, Chaparro, & Alonso, 2022).

La realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR) ofrecen experiencias inmersivas que pueden mejorar la comprensión de conceptos complejos y fomentar la exploración activa. En el ámbito educativo, estas tecnologías se utilizan cada vez más para crear entornos de aprendizaje simulados, visitas virtuales a lugares históricos y experiencias interactivas en ciencias y matemáticas (Quero, 2021).

La gamificación consiste en el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos para aumentar la motivación, el compromiso y el aprendizaje. En el ámbito educativo, la gamificación se emplea para convertir actividades de aprendizaje en experiencias más divertidas y participativas, mediante el uso de puntos, insignias, niveles y desafíos (Quero, 2021).

El uso de dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes y tabletas, está transformando la forma en que los estudiantes acceden al contenido educativo y participan en actividades de aprendizaje. Las aplicaciones móviles educativas, los libros electrónicos y las plataformas de aprendizaje móvil permiten a los estudiantes aprender en cualquier momento y lugar, facilitando la colaboración y el intercambio de información (Gómez, Rodríguez, Chaparro, & Alonso, 2022).



El estudio se centra en la Unidad Educativa Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" de la provincia El Oro, cantón Pasaje, parroquia Uzhcurrumi una institución educativa de tipo rural. En cuanto a la población estudiantil, se trata de un grupo de 50 estudiantes nivel primario que asisten regularmente a clases en esta institución. Estos estudiantes provienen mayoritariamente de familias de la comunidad local y presentan una diversidad de antecedentes socioeconómicos y culturales. A esta población se suma la de 9 docentes, 3 directivos y 3 expertos.

La investigación se enfoca en analizar el rendimiento académico y las dinámicas de aprendizaje en este contexto específico, considerando las particularidades y desafíos propios de la educación en zonas rurales.

Durante el período académico 2023/2024, se llevó a cabo una investigación preliminar con el fin de trabajar en el uso de los recursos digitales para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador estudiantes de 5to año de Educación General Básica. Esta exploración tuvo lugar en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" de la provincia El Oro, cantón Pasaje, parroquia Uzhcurrumi, específicamente en el mes de octubre de 2023.

Para obtener una comprensión completa de la situación actual, se realizaron diversas actividades de recolección de información. Estas incluyeron observaciones de clases de historia del Ecuador, así como la revisión de las producciones escritas de los estudiantes, tales como ensayos, trabajos escritos y proyectos relacionados con la historia. Estas actividades proporcionaron una visión detallada del trabajo con los recursos digitales para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador.

A partir de la exploración inicial realizada, se identifica una contradicción entre el estado deseado del desarrollo en el uso de los recursos digitales en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" de la provincia El Oro, cantón Pasaje, parroquia Uzhcurrumi y el estado actual del conocimiento de la historia del Ecuador. Si bien el estado deseado implica que los estudiantes sean capaces de utilizar los recursos digitales de manera coherente, el estado actual revela diversas deficiencias en este aspecto.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias correspondientes al área de Estudios Sociales, del 5to año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "Enrique

Coello Lecaros", se identificaron por los autores algunas **insuficiencias** entre las que se encuentran las siguientes:

- Acceso limitado a tecnología y conectividad por no tener acceso a dispositivos electrónicos adecuados o a una conexión estable a Internet.
- Falta de formación docente en el uso de herramientas digitales de los docentes para integrar y utilizar recursos digitales en sus clases de historia.
- No todos los recursos digitales disponibles son de alta calidad o están actualizados, lo que puede llevar a la difusión de información incorrecta sobre la historia del Ecuador.

Ante esta situación la investigación, se ejecuta dentro del marco del proyecto de investigación, gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica. Se adscribe a la línea Didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo influye el uso de recursos digitales en el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica? Siendo el **objeto de la investigación**, el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo general** de la investigación, proponer un sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

Materiales y métodos

La investigación desarrollada se concibió desde el enfoque mixto según Sampieri, et al (2019), este enfoque conocido como investigación de métodos mixtos, es un paradigma de investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos para comprender mejor un fenómeno de estudio. Este enfoque se basa en la idea de que la combinación de diferentes métodos de investigación puede proporcionar una visión más completa y matizada del fenómeno que se está estudiando.

La valoración cuantitativa y cualitativa para determinar la validez científica del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de narración de hechos históricos por los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" que se aporta como resultado

principal de esta investigación, se realizó mediante la combinación del método de criterio de expertos, el mismo contribuyó a determinar los elementos necesarios y suficientes para valorar la factibilidad de aplicación del sistema de actividades propuesto.

Díaz-Ferrer (2020), señala que, el criterio de expertos, también conocido como juicio de expertos o consulta a expertos, es un método de evaluación cualitativa que se utiliza para recopilar y analizar las opiniones de expertos sobre un tema en particular. Este método se basa en la suposición de que los expertos tienen un conocimiento profundo y especializado sobre el tema en cuestión y que sus opiniones pueden ser valiosas para informar la toma de decisiones.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo se formuló la siguiente hipótesis: la implementación de un sistema de actividades puede contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

Como variable independiente se determinó, el uso de recursos digitales en la enseñanza de la historia, la cual es definida operacionalmente como a continuación se expone. Siguiendo a Franco-Delgado, D. et al (2022), el uso de recursos digitales en la enseñanza de la historia se refiere a la integración de herramientas y materiales digitales en el aula para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura. Estos recursos pueden incluir archivos PDF, Word, videos, audios, diapositivas, imágenes, juegos interactivos, y otros elementos multimedia que facilitan la comprensión y el análisis de los contenidos históricos.

Como variable dependiente se determinó, el fortalecimiento del conocimiento histórico, que la misma requiere una comprensión profunda de la Historia como entramado complejo, el uso del método de investigación histórica, la empatía histórica, el aprendizaje cooperativo, la conciencia histórica y estrategias didácticas efectivas, así como una comprensión sólida de la epistemología de la disciplina según (Gómez-Carrasco, C. J., et al. 2014).

La variable dependiente se operacionalizó en las dimensiones; Diseño del desarrollo del fortalecimiento del conocimiento histórico en estudiantes, Desarrollo del fortalecimiento de conocimiento histórico en estudiantes, y Resultados del desarrollo del fortalecimiento del conocimiento histórico en estudiantes.

La dimensión; Diseño del desarrollo del fortalecimiento de conocimiento histórico en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores:

- Adecuación del contenido digital al currículo educativo.
- Interactividad y participación activa de los estudiantes.
- Capacitación y preparación docente en el uso de recursos digitales.

La dimensión denominada; Desarrollo del fortalecimiento de conocimiento histórico en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores:

- Comprensión de eventos históricos clave.
- Retención de información histórica.
- Participación y motivación de los estudiantes en actividades históricas.

La dimensión denominada; Resultados del desarrollo de fortalecimiento del conocimiento histórico en estudiantes, se integra por los siguientes indicadores:

- Mejora en el rendimiento académico en historia.
- Nivel de satisfacción y percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje histórico.
- Desarrollo de habilidades críticas y analíticas relacionadas con la historia.

En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en las siguientes etapas:

1. Etapa de caracterización inicial. Se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a los docentes. Además, se realizó la observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico a estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

2. Etapa de diseño del sistema de actividades para fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". En esta etapa se elaboró el sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". Para el diseño del sistema de actividades fue utilizado fundamentalmente el método de sistémico.

3. Etapa de implementación y validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa

"Enrique Coello Lecaros". Se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. A partir del diseño del sistema de actividades, fue puesta a la valoración mediante el criterio de expertos con vistas a su valoración y mejora. Una vez acometidas las mejoras derivadas de la consulta a expertos, se implementó el sistema de actividades y se comparó la medición inicial y final.

Se desarrolló un muestreo intencional no probabilístico. Los investigadores, para la selección intencionada de los sujetos de la muestra, consideraron los siguientes criterios de inclusión: cursar el 5to año de la Educación General Básica durante el periodo lectivo 2023-2024, y contar con el consentimiento informado de los padres de los estudiantes para participar en el estudio.

A partir de la consideración de los criterios de inclusión fueron seleccionados 45 estudiantes de 5to año de EGB, que constituyen el 100% de los que cumplen los referidos criterios a partir de no enfrentar negativas de padres para participar en el estudio. En la muestra se incluyen además 4 docentes y 3 autoridades académicas que desarrollan su actividad profesional en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

Las autoridades académicas de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros", los estudiantes y los docentes involucrados directamente en el estudio, fueron informados acerca del alcance, objetivo y la naturaleza del proceso investigativo.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos:

- Cuestionario de encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".
- Cuestionario de encuesta a directivos de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".
- Cuestionario de encuesta a los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".
- Cuestionario a expertos, para obtener valoraciones sobre la pertinencia del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

Se realizó el análisis del índice de fiabilidad de los instrumentos que fueron elaborados para desarrollar la medición inicial y final. Para ello se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach con el objetivo de medir la fiabilidad de las escalas de medida para las magnitudes observables. Se aplicaron, además, técnicas de consistencia prueba-reprueba, alineación de constructo y

correlación de criterios. Los valores obtenidos con el Alfa de Cronbach, de acuerdo con las propuestas de (Ortiz, et al., 2021 y Fernández, et al. 2022), indican que los instrumentos diseñados alcanzan altos niveles de fiabilidad.

El procesamiento, análisis y valoración de los datos se realizó mediante la herramienta digital Google Forms, esta herramienta digital gratuita permite crear formularios en línea para recopilar datos de manera eficiente (Calzada y Méndez 2016). Se llevó a cabo un análisis de nivel descriptivo para cada ítem de los cuestionarios y un análisis específico para los ítems cuyos resultados fueron más significativos estadísticamente.

La implementación y validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Esta tarea de investigación se realizó para obtener criterios de validez sobre la pertinencia del sistema de actividades. Se consideraron las valoraciones y recomendaciones de los expertos. El proceso de evaluación por expertos se desarrolló considerando la propuesta de (Michalus, et al. 2015), para ello se seleccionaron expertos en las áreas de Educación y Ciencias Sociales.

El análisis y síntesis de las valoraciones y recomendaciones aportadas por el panel de expertos implicó la revisión minuciosa de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas proporcionadas en correspondencia con el sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" y puesta su consideración. Se evaluaron las coincidencias y discrepancias entre las perspectivas de los expertos y los hallazgos del diagnóstico inicial.

Resultados

Caracterización del desarrollo práctico del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

La etapa de caracterización del desarrollo práctico del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros", se desarrolló mediante la aplicación de

cuestionarios de encuesta a docentes. Además, se realizó la observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico del 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". Su resultado se demuestra en la siguiente tabla.

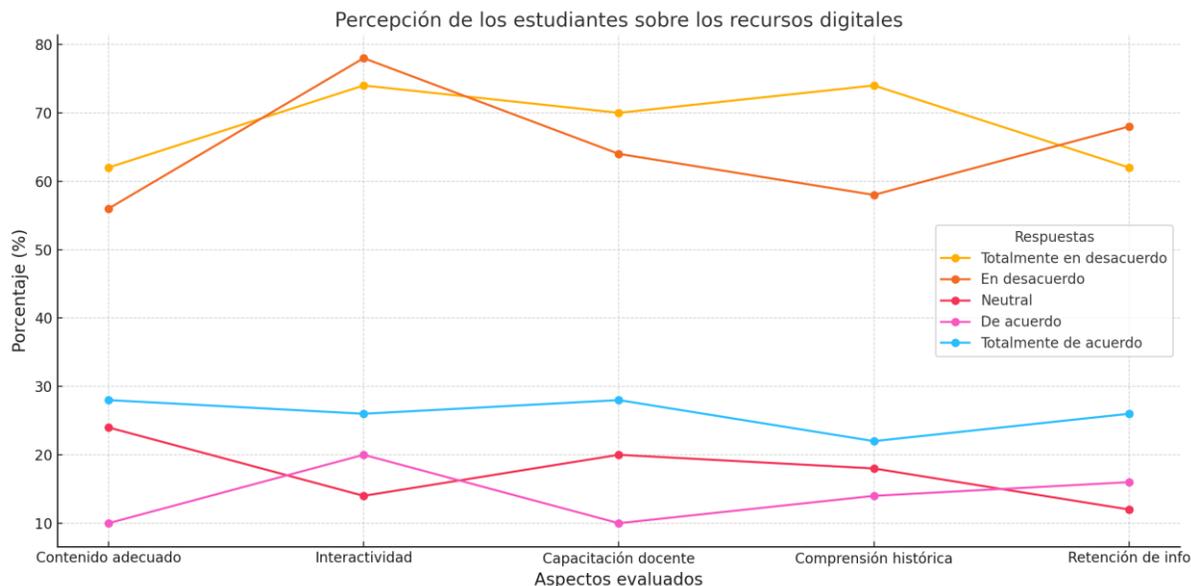
Tabla 1. Recursos digitales para fortalecer el conocimiento de la historia del Ecuador

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo					
¿El contenido digital utilizado está adecuado al currículo educativo?	31	62.0	28	56.0	12	24.0	5	10.0	14	28.0
¿Los recursos digitales fomentan la interactividad y participación activa?	37	74.0	39	78.0	7	14.0	10	20.0	13	26.0
¿Considera que los docentes están capacitados para utilizar recursos digitales en clases?	35	70.0	32	64.0	10	20.0	5	10.0	14	28.0
¿Comprende mejor los eventos históricos clave con los recursos digitales utilizados?	37	74.0	29	58.0	9	18.0	7	14.0	11	22.0
¿Ha mejorado su capacidad para retener información histórica mediante el uso de recursos digitales?	31	62.0	34	68.0	6	12.0	8	16.0	13	26.0

Aunque existe una percepción general negativa hacia los recursos digitales en términos de adecuación curricular, interactividad, y efectividad para el aprendizaje histórico, los porcentajes de acuerdo y total acuerdo, aunque minoritarios, sugieren la posibilidad de mejoras en su implementación, diseño y uso pedagógico.

Gráfico 1. Resultados de los recursos digitales para fortalecer el conocimiento de la historia del Ecuador

Recepción: 21/11/2024 / Revisión:20/12/2024 / Aprobación: 20/01/2025 / Publicación: 27/02/2025



Discusión

Los resultados obtenidos de la encuesta revelan una tendencia moderadamente negativa en las respuestas de los estudiantes en relación con el uso de recursos digitales para fortalecer el conocimiento histórico. Sin embargo, se observa una ligera diversidad en las opiniones según las preguntas evaluadas.

En la primera pregunta, "¿El contenido digital utilizado está adecuado al currículo educativo?", el 62% de los estudiantes seleccionó "Totalmente en desacuerdo" y el 56% "En desacuerdo", lo que indica que más de la mitad de los encuestados perciben una desconexión entre los recursos digitales y el currículo educativo. Solo el 10% estuvo "De acuerdo" y el 28% "Totalmente de acuerdo", mostrando una percepción minoritaria positiva al respecto.

Respecto a la segunda pregunta, "¿Los recursos digitales fomentan la interactividad y participación activa?", un 74% de los estudiantes "Totalmente en desacuerdo" y un 78% "En desacuerdo" reflejan que la mayoría no considera que estos recursos promuevan una participación activa en clase. Sin embargo, un 20% de los estudiantes se mostró "De acuerdo" y un 26% "Totalmente de acuerdo", lo cual evidencia que aún hay una minoría que valora positivamente este aspecto.

En la tercera pregunta, "¿Considera que los docentes están capacitados para utilizar recursos digitales en clases?", un 70% "Totalmente en desacuerdo" y un 64% "En desacuerdo" muestran

que los estudiantes perciben una falta de preparación docente en el manejo de herramientas digitales. Esto podría indicar una necesidad de capacitación profesional para maximizar el impacto positivo de estas herramientas.

En cuanto a la comprensión histórica, evaluada en la pregunta "¿Comprende mejor los eventos históricos clave con los recursos digitales utilizados?", los resultados son consistentes con las preguntas anteriores: el 74% "Totalmente en desacuerdo" y el 58% "En desacuerdo" reflejan que la mayoría de los estudiantes no encuentran estos recursos efectivos para entender eventos históricos importantes. Solo un 14% estuvo "De acuerdo" y un 22% "Totalmente de acuerdo".

En la pregunta "¿Ha mejorado su capacidad para retener información histórica mediante el uso de recursos digitales?", el 62% "Totalmente en desacuerdo" y el 68% "En desacuerdo" confirman que los recursos digitales no parecen cumplir su propósito de mejorar la retención de información. A pesar de ello, un 16% de los estudiantes se mostró "De acuerdo" y un 26% "Totalmente de acuerdo", sugiriendo que algunos alumnos encuentran utilidad en estos recursos.

Estos hallazgos son clave para el diseño de un sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". En el contexto de la unidad educativa referida antes, la implementación de estas metodologías en el 5to año puede aumentar la participación estudiantil, fomentando un aprendizaje activo y relevante que conecte los contenidos de Ciencias Sociales con la vida cotidiana y los desafíos sociales actuales. Así, estas actividades del sistema no solo buscan mejorar la comprensión de los temas académicos, sino también preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Diseño de sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

En la etapa del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año, fue empleado fundamentalmente el método de modelación sistémica, que posibilitó su concepción con enfoque de sistema considerando sus componentes estructurales, sus funciones y las relaciones sinérgicas de ellas emanar.

Para la implementación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año, se establecen las siguientes pautas

fundamentales: enfoque en el aprendizaje activo; contextualización de la historia; materiales didácticos creativos; actividades diversificadas; estrategias de evaluación formativa; enfoque inclusivo y participativo; incorporación de tecnologías.

El sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros", está estructurado en tres etapas: planeación, implementación y control. Las actividades concebidas están en consonancia con las pautas fundamentales expuestas anteriormente.

Tabla 2. Sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros"

Etapa 1: Planeación				
Pautas fundamentales	Actividades	Objetivos	Acciones	Formas de evaluación
Enfoque en el aprendizaje activo	-Creación de una línea de tiempo colaborativa. -Role-playing de personajes históricos.	-Fomentar la comprensión cronológica de los eventos más relevantes de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico.	-Presentar una introducción breve y visual sobre los principales hitos históricos del Ecuador. -Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asignarles periodos históricos específicos (e.g., Época Precolombina, Conquista, Independencia, Siglo XX). -Proveer materiales como hojas, marcadores, imágenes, y acceso a información	-Evaluación grupal: Medir la participación y el trabajo colaborativo mediante una rúbrica que considere aspectos como investigación, claridad de ideas y creatividad en la presentación. -Evaluación individual: Realizar una breve prueba escrita donde los estudiantes ubiquen algunos eventos en la

			relevante. -Investigar y resumir los eventos más significativos de su periodo, destacando fechas clave, personajes importantes y su impacto. -Presentar los hallazgos al resto del grupo y, con ayuda del docente, construirán una línea de tiempo gigante en el aula, donde integrarán sus aportes.	línea de tiempo creada.
Contextualización de la historia	Explorando la historia local. Reconstrucción de historias con testimonios	-Relacionar los eventos históricos nacionales con la realidad local de los estudiantes, fomentando una comprensión contextualizada de la historia del Ecuador.	-Realizar una introducción sobre un evento histórico relevante del Ecuador (e.g., la Independencia) -Solicitar a los estudiantes que investiguen si ese evento tuvo impacto en su localidad (e.g., participación de figuras locales, cambios significativos en la comunidad). -Invitar a un historiador local, docente o miembro de la comunidad	-Evaluación del mural: Usar una rúbrica que considere aspectos como la claridad en la conexión entre lo local y lo nacional, creatividad, y precisión de la información. -Evaluación individual: Un breve cuestionario sobre lo aprendido en relación con el evento histórico y

			<p>para que comparta su impacto local. información sobre cómo su localidad fue influenciada por ese evento.</p> <p>-Elaborar un cartel que muestre la conexión entre el evento nacional y la historia local.</p> <p>-Organizar una exposición en la escuela donde los estudiantes presenten sus murales o carteles al resto de los grados.</p>	
<p>Materiales didácticos creativos</p>	<p>Juego de mesa "Descubre la historia del Ecuador".</p> <p>Creación de un Álbum Ilustrado de la Historia del Ecuador</p>	<p>Desarrollar el conocimiento de los estudiantes sobre los eventos más importantes de la historia del Ecuador mediante un juego de mesa interactivo y dinámico.</p>	<p>-Crear un juego de mesa temático en el que los estudiantes deban responder preguntas relacionadas con eventos históricos, personajes importantes y fechas clave de la historia del Ecuador para avanzar en el tablero.</p> <p>-Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles el material del juego (tablero, tarjetas de preguntas, dados, fichas, etc.).</p>	<p>Evaluación del desempeño: Observar el nivel de participación y la precisión de las respuestas de cada grupo.</p> <p>Evaluación final: Un breve cuestionario individual para medir el aprendizaje de los conceptos históricos abordados durante el juego.</p>

- Incluir retos creativos en las tarjetas, como dramatizaciones rápidas, dibujos o descripciones orales de eventos históricos.
- Asignar un tiempo límite para jugar, promoviendo la colaboración y el aprendizaje en equipo.
- Finalizar la actividad con una breve reflexión grupal sobre los eventos históricos tratados en el juego.

Etapa: Implementación

Actividades diversificadas	Teatro histórico: "Reviviendo el pasado del Ecuador". Caza del tesoro histórico	Promover la comprensión de los eventos históricos del Ecuador a través de la representación teatral, fomentando la empatía y la reflexión en los estudiantes.	-Preparar una serie de pistas relacionadas con eventos, personajes y lugares históricos del Ecuador, distribuyéndolas en diferentes ubicaciones del aula o la escuela. -Dividir a los estudiantes en equipos y proporcionarles la primera pista, que incluirá una pregunta o desafío	Evaluación del desempeño grupal: Valorar la precisión de las respuestas y la colaboración entre los integrantes. Evaluación individual: Realizar un breve cuestionario sobre los eventos históricos tratados durante la actividad para
----------------------------	--	---	---	---

Estrategias de evaluación formativa	de Organizado r gráfico colaborativ o de eventos históricos Portafolio de aprendizaje histórico	Fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre los principales eventos de la historia del Ecuador mediante la creación conjunta de un mapa mental y la reflexión continua sobre	relacionado con la medir la historia ecuatoriana. comprensión -Llevar al equipo a individual. la siguiente pista, que estará conectada con otro evento o personaje histórico. Incluir actividades en cada estación, como responder preguntas, resolver acertijos, o completar breves tareas creativas (e.g., dibujar un personaje histórico). -Finalizar la actividad con una discusión en grupo sobre las respuestas correctas y los aprendizajes obtenidos. -Introducir un tema histórico central (e.g., la Independencia del Ecuador) y presentar algunos ejemplos iniciales de cómo organizar la información en un mapa mental. -Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asignarles subtemas específicos (e.g.,	Observación formativa: El docente evaluará la participación, colaboración y la capacidad de sintetizar información durante la actividad. Autoevaluación: Los estudiantes completarán una ficha de
-------------------------------------	---	---	--	---

sus aprendizajes. causas, personajes autoevaluación clave, reflexionando consecuencias, sobre su contexto contribución al internacional). mapa mental y lo -Cada grupo que aprendieron. investigará y sintetizará la información de su subtema y lo añadirá al mapa mental colectivo, que puede realizarse en una pizarra o en una cartulina grande. -Durante la actividad, el docente guiará a los estudiantes con preguntas formativas para verificar la precisión de la información y profundizar en las conexiones entre los elementos del mapa. -Finalizar con una discusión grupal para analizar el mapa mental completo, destacando los aprendizajes y aclarando posibles dudas.

Etapas: Control

Enfoque inclusivo y participativo	Desarrollar habilidades	Crear una caza del tesoro	Evaluar la precisión en la localización de	Observación del docente: Evaluar
-----------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	----------------------------------

	de donde los los lugares.	la participación y
	identificaci estudiantes	colaboración
	ón y deben	dentro de los
	localización encontrar y	grupos.
	de lugares marcar	Rúbrica de
	geográficos ubicaciones	evaluación:
	clave en un específicas en	Considerar la
	mapa. un mapa digital	precisión
	o físico	histórica,
	Ruta (montañas,	creatividad y
	Histórica ríos, ciudades	nivel de inclusión
	Accesible: importantes).	en la actividad.
	Un Viaje Proporcionar	Retroalimentación
	por la pistas basadas	grupal: Después
	Historia del en	de las
	Ecuador características	presentaciones,
	geográficas,	facilitar una
	culturales o	discusión sobre lo
	históricas.	aprendido de cada
		personaje y su
		relevancia en la
		historia.
Incorporación de tecnologías	Creación de un museo virtual de la historia del Ecuador. Juego digital "Trivia histórica del Ecuador".	Fortalecer el conocimiento histórico de los estudiantes mediante la creación de un museo virtual interactivo que resalte eventos y personajes clave de la historia del Ecuador.
		-Introducir a los estudiantes herramientas digitales como Google Slides, PowerPoint o Canva para diseñar presentaciones interactivas.
		-Introducir plataformas como Kahoot, Quizizz o WordWall para la creación de juegos educativos.
		-Dividir a los
		Evaluación grupal: Usar una rúbrica que valore precisión histórica, creatividad en el diseño y uso adecuado de tecnologías.
		Autoevaluación: Los estudiantes completarán una ficha reflexiva sobre lo aprendido y su experiencia en el

estudiantes en uso de grupos y asignarles herramientas un periodo histórico digitales. (e.g., Época Precolombina, Independencia, Revolución Liberal).
-Proveer recursos digitales y enlaces confiables para que los estudiantes investiguen y recopilen información sobre su tema.
-Diseñar una sección del museo virtual, incluyendo imágenes, videos, textos breves y enlaces interactivos.
Realizar una exhibición virtual, donde los estudiantes presenten su sección del museo al resto de la clase.

Fuente: elaboración propia de los autores

Validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

La fase de validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año, se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Una vez elaborada la primera versión del sistema de actividades, este resultado científico se puso en manos de un grupo de expertos con el objetivo de su

valoración y de obtener recomendaciones para su mejora. En la aplicación del método de criterio de expertos se cumplieron los siguientes pasos: formación académica en historia o educación; experiencia profesional; conocimiento del currículo nacional; competencias en diseño de actividades pedagógicas; habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.

Los 5 expertos fueron elegidos considerando su extensa experiencia, desempeño en roles educativos, edad y formación académica. Se diseñó un cuestionario estructurado para recopilar las opiniones y evaluaciones de los expertos sobre sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador propuesto. El cuestionario abarca aspectos clave, de la viabilidad dependiente, la coherencia con los objetivos educativos, la aplicabilidad en entornos reales y la alineación con las mejores prácticas en el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". Por lo que la retroalimentación detallada de los expertos será fundamental para perfeccionar y validar el sistema de actividades propuesto. Se utilizará una escala de Likert de 1 a 5 para cada pregunta, donde: totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; neutral; de acuerdo; totalmente de acuerdo. Se muestra a continuación en la Tabla N° 2: Validación por expertos del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año en la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros".

Tabla 3. Criterios de validación de la propuesta

Criterio	Pregunta 1	Pregunta 2
Viabilidad	En su opinión, ¿considera que la implementación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año del entorno educativo es viable?	¿Cuáles serían, según su criterio, los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir durante la implementación del sistema de actividades?
	¿Cómo evalúa la	¿Cree que el sistema de

Recepción: 21/11/2024 / Revisión:20/12/2024 / Aprobación: 20/01/2025 / Publicación: 27/02/2025

Coherencia con objetivos educativos	coherencia del sistema de actividades propuesto con los objetivos educativos específicos de la enseñanza de Estudios Sociales?	actividades propuesto con los contenidos y metas establecidas para la enseñanza de esta disciplina?
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Considera que el sistema de actividades propuesto puede ser aplicado con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?	¿Existen aspectos específicos del entorno educativo que podrían afectar la implementación del sistema de actividades propuesto?
Alineación con Mejores Prácticas	En su criterio, ¿cómo se alinea las actividades del sistema de actividades con las mejores prácticas conocidas en el campo de la educación?	¿Identifica aspectos particulares de las estrategias didácticas innovadoras que podrían mejorar para cumplir mejor con las mejores prácticas?

Los expertos proporcionaron sus respuestas asignando un valor a cada pregunta, lo que permitirá obtener una evaluación cuantitativa y cualitativa de cada criterio.

Tabla 4. Resultados de la validación de la propuesta

Indicadores de Validación	Criterios de Evaluación	Validadores				
		1	2	3	4	5
Viabilidad	¿Considera viable la implementación del sistema de actividades?	98	96	97	99	95
Viabilidad	¿Cuáles serían los posibles obstáculos o	95	93	92	94	90

	desafíos en la implementación?							
Coherencia con objetivos educativos	¿Cómo evalúa la coherencia del sistema con los objetivos educativos?	97	98	96	98	97		
Coherencia con objetivos educativos	¿El sistema de actividades encaja con los contenidos y metas establecidos?	96	95	94	96	95		
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿El sistema puede aplicarse con éxito en entornos reales?	99	97	98	96	95		
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Existen aspectos específicos del entorno que podrían afectar la implementación?	94	92	91	93	90		
Alineación con Mejores Prácticas	¿Cómo se alinea el sistema de actividades con las mejores prácticas educativas?	98	99	97	98	97		
Alineación con Mejores Prácticas	¿Qué estrategias innovadoras podrían mejorarse para cumplir con las mejores prácticas?	95	94	93	92	91		

Escala de Evaluación:

5 - 20 → Deficiente

25 - 40 → Regular

45 - 60 → Buena

65 - 80 → Muy Buena

85 - 100 → Excelente

Gráfico 2. Resultados de validación de la propuesta

Recepción: 21/11/2024 / Revisión:20/12/2024 / Aprobación: 20/01/2025 / Publicación: 27/02/2025

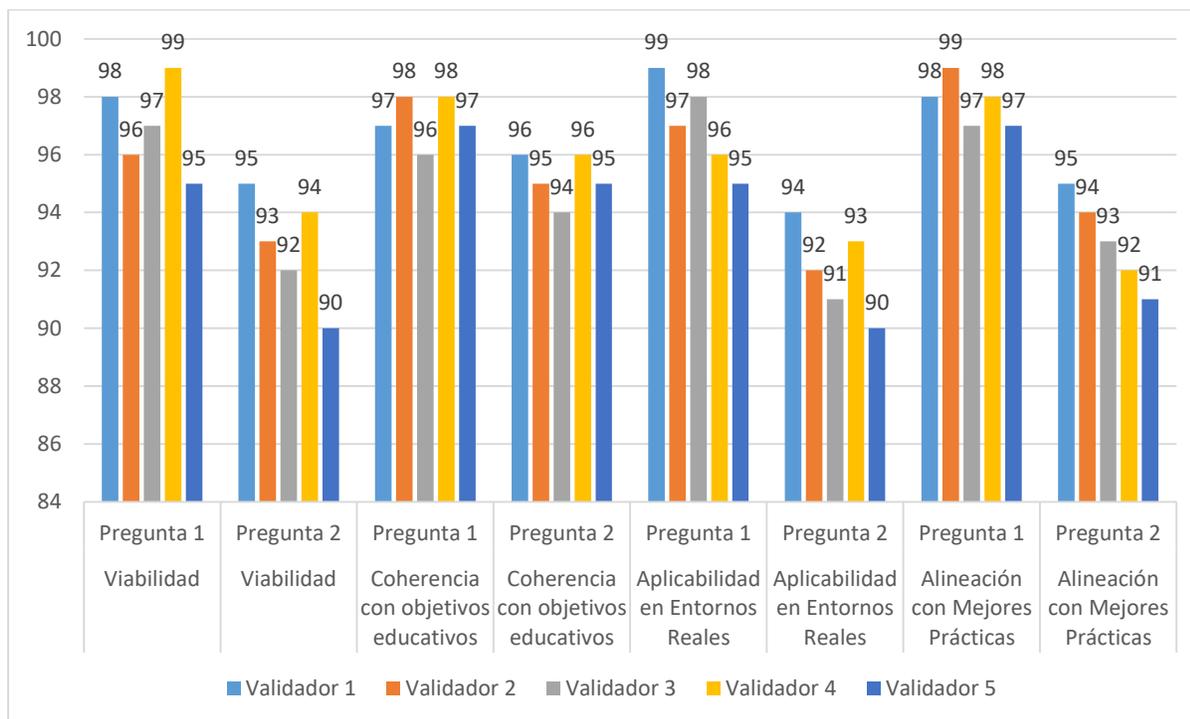


Tabla 5. Interpretación de resultados de la validación

Validador	Interpretación Cualitativa
Validador 1	El sistema de actividades es altamente viable, coherente con los objetivos educativos y aplicable en entornos reales. Se destacan las estrategias innovadoras y la alineación con mejores prácticas.
Validador 2	Las actividades están bien diseñadas y se alinean con los contenidos curriculares. Se recomienda mejorar la capacitación docente y asegurar recursos suficientes para la implementación.
Validador 3	El enfoque metodológico es adecuado y responde a las necesidades de los estudiantes. Se sugiere un mayor énfasis en la flexibilidad del sistema para adaptarse a distintos contextos educativos.
Validador 4	El sistema de actividades es sólido y bien estructurado. Sin embargo, podrían presentarse desafíos en la integración con otras asignaturas, por lo que se sugiere un enfoque interdisciplinario.
Validador 5	La propuesta es efectiva y pertinente, con un alto potencial de impacto en el

5 aprendizaje de los estudiantes. Es recomendable fortalecer el acompañamiento docente en la implementación.

Conclusiones

La etapa de caracterización inicial permitió identificar aspectos clave del proceso pedagógico en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". A través de los cuestionarios aplicados a los docentes, se evidenció la percepción de fortalezas y debilidades en las estrategias didácticas empleadas, destacando la necesidad de mayor innovación y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, la observación científica reveló que las actividades desarrolladas presentan limitaciones en cuanto al estímulo de habilidades críticas y participativas, lo que sugiere la necesidad de implementar métodos más interactivos y centrados en el estudiante. En conjunto, estos hallazgos proporcionan una base sólida para plantear estrategias que optimicen la dinámica educativa y potencien el aprendizaje significativo. En la etapa de diseño del sistema de actividades, se logró estructurar un conjunto de acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros". El empleo del método sistémico permitió organizar las actividades de manera coherente, integrando contenidos históricos relevantes con estrategias didácticas innovadoras que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico.

La etapa de implementación y validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia del Ecuador en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa "Enrique Coello Lecaros" permitió evaluar la efectividad y pertinencia de las estrategias diseñadas. La integración del criterio de expertos fue clave para identificar aspectos a mejorar, logrando perfeccionar el sistema de actividades antes de su aplicación.

Referencias

Anguita Acero, J. M., Méndez Coca, M., & Méndez Coca, D. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 68-81. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2242>

- Barcos, E., & Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Revista Venezolana de Investigación*, 22(2), 45-60. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200004&script=sci_arttext
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (A. Learning (ed.); Pearson).
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de investigación* (E. de la U. de las F. A. ESPE (ed.); Primera ed).
- Colomer, J., & Fuertes, C. (2022). Tecnología educativa y enfoque sociocrítico en enseñanza de la Historia. ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? *Revista de Investigación Educativa*, 20(4), 123-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399050>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. (2017). Metodología de la investigación. *Rev Alerg Mex*, 64(3), 364–370. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Franco-Delgado, D. et al (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año V. Vol V. N°10. Julio – Diciembre. 2022. ISSN: 2665-0282* <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>
- Gabarda, V., Marín, D., & Romero, M. (2021). Evaluación de recursos digitales para población infantil. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 89-105. <https://journals.uco.es/index.php/edmetic/article/view/13125>
- Gómez Carrasco, C. J., et al. (2014). *Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. Revista Tempo e Argumento*, vol. 6, núm. 11, pp. 5-27, 2014. Universidade do Estado de Santa Catarina
- Gómez, J., Rodríguez, J., Chaparro, Á., & Alonso, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de historia. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 30(3), 110-127. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72685>
- Monteagudo, J., & Rodríguez, R. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos



Recepción: 21/11/2024 / Revisión:20/12/2024 / Aprobación: 20/01/2025 / Publicación: 27/02/2025

digitales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(1), 34-50. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/417611>

Novas, N. (2021). Implementación de las Tics en la enseñanza/aprendizaje de la historia: retos y desafíos. *Ágora Digital*, 15(1), 23-40. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=8484916>

Quero, J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(2), 58-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090165>