



Aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica

Collaborative learning and its impact on the academic performance of basic education students

Carla Janeth Lalangui Lizondo¹ carla_lizondo98@hotmail.com <https://orcid.org/0009-0009-3296-1299>

Juleisy Yuliana Sovenis Vargas² yuliana.sovenis.vargas@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9078-8724>

Jenny Katuska Salvatierra Soliz³ jennysalvatierra376@gmail.com <https://orcid.org/0009-0000-1220-2249>

Rosa Victoria Guijarro Intriago⁴ rguijarro@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-5386-1598>

Resumen

La investigación realizada para escribir el presente artículo científico se enfocó en analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. Determinando de una manera u otra que la implementación de esta metodología enfrenta desafíos debido a la falta de estructuras efectivas para el trabajo en grupo y a la limitada orientación por parte de los docentes, lo que ha llevado a resultados variables en el rendimiento académico de los alumnos. El objetivo general es determinar cómo el aprendizaje colaborativo impacta en el rendimiento académico de estos estudiantes, mientras que la metodología empleada es mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron encuestas, entrevista y ficha de observación que favorecieron al análisis de datos académicos, involucrando la participación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa. Se destaca la importancia de seguir estándares éticos al trabajar con niños, garantizando el consentimiento y la

¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

² Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

³ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

confidencialidad. Este enfoque integral busca comprender a fondo la situación del aprendizaje colaborativo en la escuela mencionada y su impacto en el rendimiento académico, con el fin de proponer recomendaciones para mejorar este proceso educativo y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Abstract

The research carried out to write this scientific article focused on analyzing the impact of collaborative learning on the academic performance of basic education students. Determining in one way or another that the implementation of this methodology faces challenges due to the lack of effective structures for group work and the limited guidance from teachers, which has led to variable results in the academic performance of students. The general objective is to determine how collaborative learning impacts the academic performance of these students, while the methodology used is mixed, combining qualitative and quantitative approaches. Surveys, interviews and observation sheets were used to favor the analysis of academic data, involving the participation of teachers, students and the educational community. The importance of following ethical standards when working with children is highlighted, ensuring consent and confidentiality. This comprehensive approach seeks to understand in depth the situation of collaborative learning in the aforementioned school and its impact on academic performance, in order to propose recommendations to improve this educational process and thus improve the academic performance of students.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, aspectos éticos, estudio efectivo

Keywords: collaborative learning, academic performance, ethical aspects, effective study

Introducción

La Investigación se adentra en la importancia del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo, centrándose en su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Este enfoque pedagógico promueve la participación activa de los alumnos en

su proceso de aprendizaje a través de la interacción y colaboración con sus compañeros, lo que ha demostrado generar beneficios significativos en el desempeño académico. No obstante, se identifican desafíos en la implementación del aprendizaje colaborativo en esta institución, como la carencia de estructuras efectivas para el trabajo en grupo y la limitada orientación por parte de los docentes, factores que han contribuido a resultados variables en el rendimiento de los estudiantes.

Dentro de la Línea de Investigación Institucional "Educación y Desarrollo Social", este proyecto se profundiza en un análisis del impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer de Educación Básica. Este enfoque pedagógico, que fomenta la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, ha demostrado ser una herramienta valiosa para mejorar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es analizar de manera detallada cómo el aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año, con el propósito de comprender la problemática existente y proponer recomendaciones para mejorar este proceso educativo. Para alcanzar este objetivo, se empleará una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando encuestas, análisis de datos académicos y la participación activa de docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

Con la ayuda de investigaciones innovadoras, se intenta comprender las dinámicas y los desafíos que se enfrentan los estudiantes en la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula. Explora posibles barreras para la efectividad de este enfoque, así como la formación necesaria para guiar adecuadamente a los estudiantes en este aprendizaje activo y significativo. Con el apoyo teórico de autores como Vygotsky y Dewey, se pretende no sólo reconocer los beneficios del aprendizaje colaborativo en el ámbito académico, sino también su importancia en la educación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, que requiere fuertes habilidades sociales y culturales.

Es fundamental destacar la relevancia de seguir estándares éticos al trabajar con niños, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recopilada. A

través de este enfoque integral, se busca no solo comprender la situación actual del aprendizaje colaborativo, sino también identificar estrategias efectivas para potenciar este enfoque pedagógico y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.

Materiales y métodos

El objetivo General fue determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

La metodología del proyecto de investigación es mixta debido a que abarca tales como la metodología cualitativa y metodología cuantitativa

En la presente investigación se toma en cuenta el enfoque cualitativo como la finalidad de poder comprender la situación real del aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico para alcanzar los hechos y edificar conocimientos para ir analizando varios puntos de vista. Es cuantitativa puesto que a través de la encuesta se pudo considerar por medio de datos numéricos que fueron recopilados y tabulados estadísticamente y los resultados son demostrados mediante un estudio reflexivo y numérico. Para poder formar una alternativa de solución. Se aplicó la investigación de campo para poder establecer las condiciones de los estudiantes que están inmersos en esta investigación.

Resultados

Encuestas dirigido a los estudiantes

1. ¿Cómo te sientes al trabajar en grupo las actividades en clases?

¿Cómo te sientes al trabajar en grupo las actividades en clases?

16 respuestas

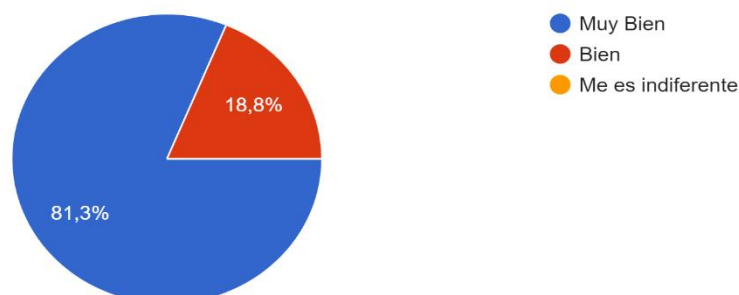


Tabla 1. Actividades en clases.

Respuestas	Frecuencia	%
Muy bien	13	81,3%
Bien	3	18,8%
Me es indiferente	0	0

Investigadoras: Juleisy Sovenis Y Carla Lalangui

Análisis. En cuanto a la tabla y gráfico N1. Observamos que el 81.3% han respondido **Muy bien**, el 18.8% respondió **Bien** y el 0% **Me es diferente**. Lo que quiere decir que a la gran mayoría de los estudiantes del tercer año les motiva trabajar las actividades en grupo.

2. ¿Cuál activa es tu participación en clases?

Tabla 2. Participación en clases

Figura 1. Actividades en clases

Respuestas	Frecuencia	%
------------	------------	---

¿Cuál activa es tu participación en clases?

16 respuestas

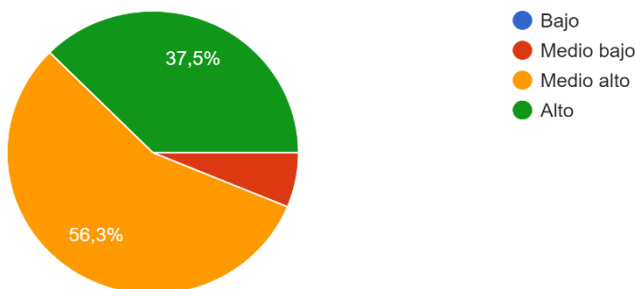


Figura 2. Participación en clases

Bajo	0	0%
Medio Bajo	1	12,2%
Medio Alto	9	56,3%
Alto	6	37,5%

Investigadoras: Juleisy Sovenis Y Carla Lalangui

Análisis. En cuanto a la tabla y gráfico N2. Observamos que el 0% han respondido **Bajo**, el 6.3% respondió **Medio bajo**, el 56.3% respondió **Medio alto** y el 37.5% respondió **Alto**. En esta segunda pregunta los estudiantes de tercer año indican que su activa participación es medio bajo.

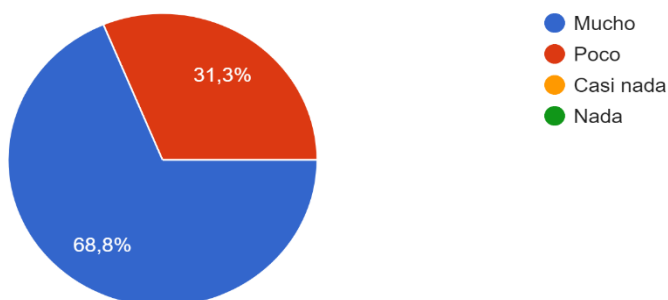
3. ¿Qué tan seguido participas en actividades de aprendizaje colaborativo en el aula?

Tabla 3. Aprendizaje colaborativo en el aula

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	11	31,3%
Poco	5	68,8%
Casi nada	0	0%
Nada	0	0%

¿Qué tan seguido participas en actividades de aprendizaje colaborativo en el aula?

16 respuestas



Gráfica 1. Aprendizaje colaborativo en el aula

Investigadoras: Johanna Guilcapi Y Carla Lalangui

Análisis. En cuanto a la tabla y grafico N3. Observamos que el 68.8% han respondido **Mucho**, el 31.3% respondió **Poco**, el 0% ha respondió **Casi nada** y el 0% ha respondido **Nada**. Quiere decir que los estudiantes de tercer año durante sus clases si participan con frecuencia en las actividades académicas.

4. ¿Qué tan cómodo se siente trabajando en equipo durante actividades colaborativas en el aula?

Tabla 4. Actividades colaborativas.

Respuestas	Frecuencia	%
Muy cómodo	14	87,5%
Poco cómodo	2	12,5%

¿Qué tan cómodo se siente trabajando en equipo durante actividades colaborativas en el aula?

16 respuestas

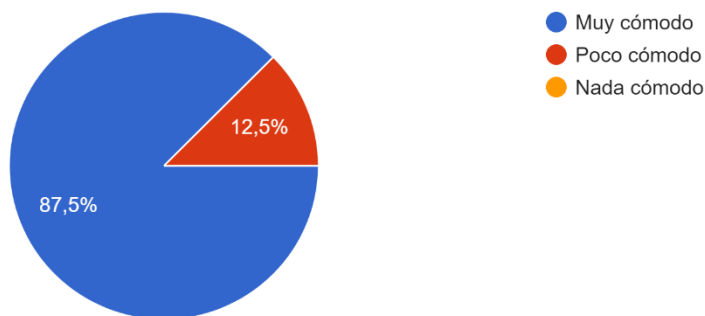


Figura 4. Actividades colaborativas.

Nada cómodo	0	0
-------------	---	---

Investigadoras: Juleisy Sovenis Y Carla Lalangui

Análisis. En cuanto a la tabla y grafico N4. Observamos que el 0% han respondido **Nada cómodo**, el 12.5% respondió **Poco cómodo** y el 87,5% respondió **Muy cómodo**. Aquí la mayoría de estudiante dijeron que les gusta trabajar en grupo las actividades académicas.

5. ¿Cómo describirías tu experiencia general con el aprendizaje colaborativo en el aula hasta ahora?

Tabla 5Experiencia con el aprendizaje colaborativo

Respuestas	Frecuencia	%
Bien	7	43,8%
Muy bien	9	56,3%
Regular	1	6,3%
Malo	0	0%

¿Cómo describirías tu experiencia general con el aprendizaje colaborativo en el aula hasta ahora?
16 respuestas

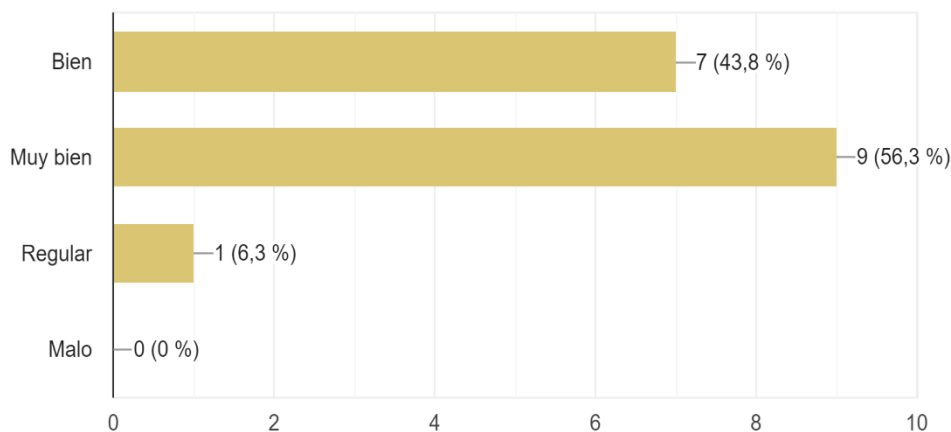


Figura 5. Experiencia con el aprendizaje colaborativo

Investigadoras: Jenny Salvatierra Y Carla Lalangui

Análisis. En cuanto a la tabla y gráfico N5. Observamos que el 43.8% han respondido **Bien**, el 56.3% respondió **Muy bien**, el 6.3% respondió **Regular** y el 0% respondió **Malo**. Dado a saber que su experiencia sobre el aprendizaje colaborativo fuera de gran ayuda para su enseñanza.

Discusión

Se concluye que la incorporación del aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Educación básica. El aprendizaje colaborativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento en los estudiantes. La interacción y colaboración entre pares fomenta un aprendizaje activo y significativo que beneficia tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades sociales y culturales.

Se concluye que la incorporación del aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación básica.

Conclusiones

Luego de analizar en profundidad el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La implementación del aprendizaje colaborativo en el aula requiere de una capacitación adecuada por parte de los docentes, así como de un ambiente propicio que fomente la participación y la interacción entre los estudiantes. Es fundamental abordar posibles barreras, como la falta de habilidades colaborativas o la resistencia al cambio, para garantizar el éxito de esta metodología.

El enfoque pedagógico del aprendizaje colaborativo no solo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más demandante en habilidades socioemocionales y culturales.

Referencias

Aguilera, C. (25 de 10 de 2023). Obtenido de Objetivos del aprendizaje colaborativo:
<https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>

Aguilera, C. (25 de 10 de 2023). *INSRING*. Obtenido de Tipos de Aprendizaje Colaborativo:
<https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>

Alvarado C, M. d. (30 de 01 de 2022). *Problemas familiares y rendimiento academico*. Obtenido de Universidad del Azuay: <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es%20fundamental,maestros%20en%20cualquier%20nivel%20educativo.>

Aparicio Izquierdo, F., & Gónzales Tirados, R. M. (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Madrid: Universidad Politécnica.

Arana Arrinda, J. (2019). *Hidalgo crece contigo*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública:
https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf

Cabrera, R. (26 de 10 de 2023). Obtenido de ¿Cómo se denomina este suceso?:
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20colaborativo,externa%20podemos%20llegar%20a%20conseguirlo.>