

## **Rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental**

### **Role of motivation in active learning of the curricular block of Citizen Coexistence in Social Sciences for students in the fourth year of Elementary Basic Education**

Ruth Valeria Ortiz Chica<sup>1</sup> ([rvortiz@ube.edu.ec](mailto:rvortiz@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0000-1149-4817>)

Ligia Elena Bonoso Zambrano<sup>2</sup> ([lebonosoz@ube.edu.ec](mailto:lebonosoz@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0003-0343-5835>)

Nayade Caridad Reyes Palau<sup>3</sup> ([ncreyesp@ube.edu.ec](mailto:ncreyesp@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>)

Wilber Ortiz Aguilar<sup>4</sup> ([wortiza@ube.edu.ec](mailto:wortiza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

#### **Resumen**

La motivación juega un papel crucial en el proceso educativo, influyendo directamente en la participación y el rendimiento de los estudiantes. En el contexto del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales, la motivación no solo facilita la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la interacción en comunidad. Objetivo determinar cómo la motivación afecta la participación y rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental. Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando estrategias cualitativas y cuantitativas, mediante encuestas y entrevistas a 39 estudiantes y 3 docentes en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira. Los resultados revelaron que el 88% de los estudiantes disfruta asistir a la escuela, y el 92% considera que las clases son atractivas, lo que indica un ambiente educativo positivo. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la motivación intrínseca y en la realización de tareas, lo que limita la participación activa en el aprendizaje. Concluyendo que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es decisiva para el aprendizaje activo.

---

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador



## Abstract

Motivation plays a crucial role in the educational process, directly influencing student participation and performance. In the context of the curricular block of Citizen Coexistence in Social Sciences, motivation not only facilitates the acquisition of theoretical knowledge, but also encourages the development of essential social skills for community interaction. Objective: To determine how motivation affects the participation and performance of students in the fourth year of Basic Elementary Education. A mixed methodological approach was used, combining qualitative and quantitative strategies, through surveys and interviews with 39 students and 3 teachers at the Raymundo Aveiga Moreira Educational Unit. The results revealed that 88% of students enjoy attending school, and 92% find the classes engaging, indicating a positive educational environment. However, impairments in intrinsic motivation and task performance were identified, limiting active participation in learning. Concluding that motivation, both intrinsic and extrinsic, is decisive for active learning.

**Palabras clave:** Motivación, aprendizaje activo, convivencia ciudadana, evaluación, desempeño académico.

**Keywords:** Motivation, active learning, civic coexistence, evaluation, academic performance.

## Introducción

La presente investigación consiste en determinar la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, permitiéndonos evidenciar que tanto docentes como estudiantes se les dificulta comprender la desmotivación al enfrentarse a las actividades relacionadas al aprendizaje académico. Esto ocurre generalmente porque los estudiantes suelen enfrentarse a tareas donde experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencias negativas tales como frustración, enojo, sentimientos de fracaso y su mayor problema la desmotivación del entorno.

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado una notable transformación en su enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este cambio ha sido significativo, ya que, a través del desarrollo de habilidades con criterios de desempeño, se puede lograr una enseñanza de mayor calidad, donde el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, fomentando su motivación y comprensión profunda, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora (Álvarez, Escobar y Quevedo 2023).

La motivación educativa es un factor clave en el aprendizaje que afecta la preparación y el compromiso de los estudiantes con los estudios. Se refiere al impulso, deseo o interés que tienen por aprender y participar en actividades académicas, pudiendo manifestarse de muchas maneras diferentes, ya sea buscando información por curiosidad interna o recibiendo recompensas y reconocimiento externos. Los investigadores de la psicología educativa han presentado diversas teorías que explican los factores determinantes de la motivación en la educación, Usán y Salavera, (2018). Según Ramos y Verdezoto (2024), "La importancia de la motivación en el contexto educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes" (p. 25).

Los autores antes mencionados también destacan que la motivación adecuada puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo en el aula. El apoyo social también juega un papel importante en el mantenimiento de la motivación. Compartir objetivos con amigos, familiares o compañeros de trabajo puede brindarnos un sistema de apoyo y aliento que nos motive a seguir adelante. Autores como Padovan (2020), mencionan que las personas con alta necesidad de logro tienen las siguientes características:

- Les gustan las situaciones en las que pueden asumir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas.
- Tienen a establecer metas modestas ya asumir riesgos calculados.
- Quiere comentarios específicos sobre qué tan bien se están desempeñando

- Se destacan porque se esfuerzan por hacer las cosas bien, por tener éxito incluso en un nivel superior.

Arcentales (2024), en su estudio sobre la motivación y el aprendizaje activo en contextos educativos, destacó cómo la motivación influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes en Ciencias Sociales. Concluyó que una mayor motivación se correlaciona con mejores resultados académicos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. En los últimos tiempos, términos como métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje y enfoques pedagógicos han adquirido una gran relevancia en el ámbito educativo. Asimismo, teorías cognitivas como el aprendizaje significativo y el constructivismo han impulsado la adopción de currículos más flexibles y pertinentes, fomentando investigaciones y experimentaciones que generan nuevas expectativas y escenarios desafiantes para la educación tradicional.

Además, la integración de metodologías activas en la enseñanza de la Convivencia Ciudadana ha demostrado ser efectiva para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. El Ministerio de Educación de Ecuador (2023) destaca la importancia de utilizar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias sociales y ciudadanas de manera significativa. Es aún más innegable el valor de la didáctica si se tiene en cuenta que cada uno de los estudiantes es un mundo individual y que el estudiante, en su tipología *sui generis* (activo, reflexivo, teórico, pragmático), en su estilo (visual, auditivo, kinestésico) y en la complejidad del uso de sus diversas funciones neuroevolutivas, es una persona inteligente, con grandes potencialidades y centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante este panorama de la multidimensionalidad potencial y pragmática del estudiante y considerando el compromiso que debe tener el docente en el desempeño de su labor, en este documento, se parte de la premisa "que el educador no está sólo en el mundo, ni vive en una sociedad abstracta, ni educa a niños de mentiras, ni está relacionado con otras personas que ni piensan ni actúan" (Torres Díaz 2022), por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje

para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

El presente estudio se centra en el rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental. La motivación es esencial en el proceso educativo, ya que impulsa la participación y el interés en temas que afectan la vida en comunidad. Esta investigación explora diversas teorías sobre la motivación y su impacto en el aprendizaje, incluyendo enfoques de enseñanza activa y estrategias pedagógicas, al comprender estas teorías, los educadores pueden desarrollar métodos más efectivos que fomenten en los estudiantes una comprensión activa y crítica de la convivencia ciudadana, mejorando su capacidad para interactuar y participar en su entorno social.

### **Aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales**

Parafraseando al historiador francés Marc Bloch (2001), diremos que los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el *statu quo* dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redonda indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través



de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico (Marx & Engels, 1974).

El aprendizaje activo se ha convertido en un enfoque pedagógico esencial en la educación contemporánea, promoviendo la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. En el contexto del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales, este enfoque adquiere especial relevancia, ya que busca no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno social.

En consonancia con lo antes expuesto, los estudiantes aprenden mejor cuando están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje, incluyendo metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial. Según autores como Kolb (1984) y Bonwell y Eison (1991), estas metodologías fomentan el pensamiento crítico y la reflexión, habilidades fundamentales para la convivencia ciudadana, permitiendo formar estudiantes que comprendan y participen de manera responsable en su entorno social, promoviendo

la interacción, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos de la convivencia en una sociedad diversa.

### Objetivos del Aprendizaje Activo en Convivencia Ciudadana

1. **Fomentar la participación:** Promover la implicación activa de los estudiantes en actividades que les permitan expresar sus opiniones y discutir temas relacionados con la convivencia.
2. **Desarrollar habilidades sociales:** Facilitar el desarrollo de competencias como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
3. **Estimular el pensamiento crítico:** Impulsar a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre situaciones sociales, promoviendo una comprensión profunda de los derechos y deberes ciudadanos.

### Estrategias de Aprendizaje Activo

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas sociales reales, lo que les permite aplicar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas. Por ejemplo, pueden investigar sobre problemas de convivencia en su escuela y proponer soluciones.
2. **Debates y Foros:** Organizar debates sobre temas relevantes de convivencia ciudadana, donde los estudiantes deben investigar, argumentar y escuchar diferentes puntos de vista. Esto no solo mejora sus habilidades de comunicación, sino que también les enseña a respetar opiniones diversas.
3. **Role-Playing y Simulaciones:** Utilizar técnicas de dramatización para que los estudiantes experimenten situaciones de convivencia. Por ejemplo, pueden representar roles en un consejo escolar para abordar un conflicto, lo que les ayuda a entender diferentes perspectivas.

4. **Trabajo en Grupo:** Fomentar la colaboración a través de actividades en grupo donde los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, promoviendo así la cohesión social y el respeto por el otro.

### Evaluación del Aprendizaje Activo

La evaluación en un contexto de aprendizaje activo debe ser integral y formativa. Se pueden utilizar diversas herramientas, como:

- **Rúbricas:** Para evaluar proyectos y presentaciones, considerando aspectos como la creatividad, la colaboración y la calidad del contenido.
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo la responsabilidad y la crítica constructiva.
- **Portafolios:** Recopilar evidencias del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes puedan documentar su evolución y reflexiones sobre las experiencias vividas.

El estudio se centra en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira, una institución educativa de financiamiento público que ofrece los niveles de educación inicial, básica elemental, media, superior y bachillerato en ciencias. La institución cuenta con un cuerpo docente de 7 profesores y está ubicada en la parroquia Zapallo del cantón Flavio Alfaro de Manabí. En cuanto a la población estudiantil, se caracteriza porque su representación étnica es del 80% montubios y el 20% de mestizos. Para llevar a cabo la investigación, se incluyó 39 estudiantes de cuarto año de Básica Elemental y 7 docentes, durante el período académico 2024/2025, con el objetivo de determinar la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, específicamente en el mes de septiembre de 2024.

Al investigar el rol de la motivación en el aprendizaje activo, se pueden identificar diversas deficiencias que los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental podrían presentar.

Estas deficiencias pueden afectar su capacidad para participar activamente y beneficiarse del aprendizaje en el contexto de la convivencia ciudadana. A continuación, se detallan algunas de estas **insuficiencias**:

- Baja motivación intrínseca, algunos estudiantes pueden carecer de interés genuino en el contenido del bloque curricular.
- Dependencia de la motivación extrínseca, centrándose en recompensas externas, como calificaciones o elogios, en lugar de encontrar valor en el aprendizaje en sí.
- Falta de autoconfianza que también se relaciona con la deficiencia significativa.
- Dificultad en la resolución de conflictos, ya que, la falta de habilidades para manejar desacuerdos de manera constructiva crea un ambiente de aprendizaje negativo.
- Desconocimiento de la importancia de la convivencia, al no comprender la relevancia de la convivencia ciudadana en su entorno y en sus vidas.

Identificar estas deficiencias es crucial para diseñar estrategias educativas que fomenten la motivación y el aprendizaje activo en el bloque curricular de Convivencia Ciudadana. Abordar estas áreas permitirá no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir al desarrollo de habilidades sociales y cívicas esenciales para su vida en comunidad.

A partir de las revelaciones identificadas se estableció el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo influye la motivación intrínseca y extrínseca en la participación y el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental en actividades de aprendizaje activo dentro del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales? Siendo el **objeto de la investigación**, rol de la motivación en el aprendizaje activo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, específicamente dentro del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo de la investigación**, Diseñar estrategia didáctica de motivación de aprendizaje activo concerniente al

bloque curricular Convivencia Ciudadana para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental.

## **Materiales y Métodos**

El desarrollo de la investigación adoptó un enfoque mixto según González (2019), combinando metodologías cualitativas y cuantitativas, lo cual permitió analizar y encontrar datos relevantes a través de una serie de estrategias metodológicas. Entre estas se incluyeron encuestas, así como la recolección de información detallada de cada uno de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) enfocadas en el rendimiento y la interacción de estos estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, todo ello en el contexto de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira. Este enfoque integral facilitó una comprensión profunda de las dinámicas educativas y el comportamiento estudiantil en dicho contexto.

El método, investigación de campo, permitió la recolección de datos específicos del área o lugar de interés de manera no intrusiva y con el debido consentimiento. De naturaleza descriptiva, esta aproximación facilitó la documentación y el análisis detallado de la problemática observada, asegurando una comprensión profunda de las dinámicas presentes en el momento de la investigación. Se ha priorizado la interacción y el entendimiento profundo de la comunidad educativa por medio de la revisión de archivos y demás información, posibilitando un análisis detallado y contextualizado en el rol de la motivación en el aprendizaje activo curricular de Convivencias Ciudadana en Ciencias Sociales.

La investigación descriptiva es un método científico que busca detallar y caracterizar un fenómeno, situación, comunidad o grupo específico, sin modificar o influir en él. Su principal objetivo es describir las características, comportamientos o respuestas de individuos o grupos, proporcionando una imagen precisa de aspectos, distribuciones y relaciones de fenómenos naturales o sociales (Guevara Alban et al., 2020). A través de, encuestas, entrevistas y el análisis de datos, la investigación descriptiva recolecta información que permitió generar estadísticas, identificar patrones, tendencias, y comprender mejor el área de estudio para fundamentar la investigación.

La investigación explicativa se centra en determinar las causas o factores que contribuyen a la ocurrencia de ciertos fenómenos, buscando entender por qué y cómo suceden determinados eventos o condiciones. Este tipo de investigación va más allá de la descripción y exploración, profundizando en la relación entre variables para establecer relaciones de causa y efecto. Utiliza métodos y modelos estadísticos, para probar hipótesis y teorías que expliquen las dinámicas subyacentes a los fenómenos observados, permitiendo así una comprensión más profunda y detallada que puede ser fundamental para el desarrollo de soluciones o políticas basadas en evidencia (Guevara Alban et al. 2020, p.3)

En este artículo, se adoptó un diseño no experimental, el cual incorporó métodos cualicuantitativos para la recolección y análisis de los datos. Esta metodología permitió observar y describir los fenómenos de estudio en su contexto natural, sin manipulación ni intervención por parte del investigador. Se utilizaron técnicas cualitativas para analizar el rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, y técnicas cuantitativas para medir y analizar variables de interés.

Este enfoque mixto enriqueció la comprensión del tema investigado, permitiendo una interpretación más completa y detallada de los resultados obtenidos. Tras la revisión de fuentes de información, posteriormente se realiza el procesamiento y producción de datos para lo cual los autores Corona y Fonseca (2023) mencionan que el acto de escritura es el producto de las ideas que tiene el investigador, de la misma manera los autores antes mencionados argumentan que para convertirse en un buen autor se hace indispensable ser un buen lector, ya que el lector a través de la lectura clasifica información y a la vez genera ideas para escribirlas.

Para la obtención de datos, el principal punto que dio seguimiento a esta investigación es la “Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira”. La fuente más importante para la investigación fueron los 39 estudiantes de cuarto de básica elemental y 3 docentes que se consideraron para la investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: Para la obtención de datos se consideró las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevistas: La técnica de la entrevista es un método cualitativo fundamental en la investigación que involucra un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de obtener información profunda y detallada sobre un tema específico. Las entrevistas pueden ser estructuradas, con un conjunto fijo de preguntas; semiestructuradas, con preguntas abiertas que permiten una discusión más fluida; o no estructuradas, permitiendo una conversación abierta y flexible (Piza Burgos, et al., 2019, p, 5). Las entrevistas estuvieron dirigidas a docentes y encuestas a estudiantes.

Para el caso de los estudiantes se ha considerado una muestra de 39 estudiantes y únicamente una encuesta dirigida al docente. Instrumentos Cuestionario de Preguntas: Por medio de este instrumento se logró obtener información de los sujetos de estudio. El instrumento estuvo conformado por 10 preguntas basadas a escala de Liker, para lo cual, cada estudiante únicamente debió elegir una sola opción de respuesta. Dichos datos fueron analizados luego de su obtención. Guía de Entrevista: La entrevista dirigida los docentes, se realizó con la finalidad de recolectar información respecto del rendimiento académico de los estudiantes en el período antes mencionado. La información recolectada ha permitido tener una perspectiva distinta al estudiante sobre el fenómeno de estudio.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo se formuló la siguiente hipótesis: La motivación intrínseca de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, tiene un impacto positivo significativo en su participación y desempeño en actividades de aprendizaje activo dentro del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales.

Como variable independiente se determinó, el rol de la motivación en el aprendizaje la cual es definida operacionalmente como se expone a continuación. La motivación se refiere al conjunto de procesos psicológicos que dirigen, inician y mantienen el comportamiento hacia la consecución de

metas. Según Stover et al., (2017), la motivación se puede dividir en dos tipos principales: motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso interno para aprender, mientras que la extrínseca se refiere a factores externos que influyen en el aprendizaje.

Como variable dependiente se determinó, Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales. según La convivencia ciudadana se refiere a la capacidad de los individuos para interactuar en un marco de respeto, comprensión y colaboración, promoviendo la cohesión social y la resolución pacífica de conflictos. Según Romero (2020), la convivencia se basa en el reconocimiento de la diversidad y en la construcción de identidades compartidas que favorecen un ambiente de paz y justicia.

La variable dependiente se operacionalizó en las dimensiones; Valores Cívicos, Participación ciudadana, Resolución de conflictos, Clima escolar.

La dimensión; Valores Cívicos, se integra por los siguientes indicadores:

- Respeto a la diversidad: Grado de aceptación de diferencias culturales y de opinión.
- Solidaridad: Participación en actividades de apoyo comunitario.
- Responsabilidad social: Compromiso con acciones que beneficien a la comunidad.

La dimensión denominada; Participación Ciudadana, se integra por los siguientes indicadores:

- Iniciativas comunitarias: Número de proyectos en los que participan.
- Asistencia a eventos cívicos: Frecuencia de asistencia a reuniones y actividades cívicas.
- Expresión de opiniones: Comodidad al compartir ideas en espacios grupales.

La dimensión denominada; Resolución de Conflictos, se integra por los siguientes indicadores:

- Uso de técnicas de mediación: Frecuencia de aplicación de mediación en conflictos.
- Capacidad de escucha activa: Grado de escucha durante debates.
- Actitudes hacia el conflicto: Percepción sobre la importancia de resolver conflictos pacíficamente.

La dimensión denominada; Clima Escolar, se integra por los siguientes indicadores:

- Relaciones interpersonales: Calidad de relaciones entre estudiantes y docentes.
- Sentido de pertenencia: Grado de identificación con la comunidad escolar
- Percepción de seguridad: Sentimiento de seguridad en el entorno escolar.

En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en las siguientes etapas:

Etapa 1. Definición del problema y objetivos de investigación. En esta etapa se revisó la literatura existente sobre motivación y aprendizaje activo, para seguidamente definir claramente el problema de investigación y la relevancia del estudio, para poder establecer objetivos claros que guiaron la investigación en los estudiantes de cuarto año en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira.

Etapa 2: Sustento teórico. Esta etapa, permitió realizar una revisión exhaustiva de las teorías de motivación, como la Teoría de la Autodeterminación, y su aplicación en el contexto educativo, además, permitió analizar estudios previos sobre motivación en el aprendizaje activo en educación básica, para poder identificar conceptos claves relacionados con la convivencia ciudadana y su relación con la motivación.

Etapa 3: Diseño de la investigación, permitió definir el enfoque metodológico y los instrumentos de recolección de datos, para seleccionar instrumentos (entrevistas, encuestas) validados o empleados en otros estudios de este tipo que nos permita evaluar los niveles de motivación y su relación con el aprendizaje activo.

Etapa 4: Recolección de datos: Esta, nos permitió recopilar información relevante sobre la motivación de los estudiantes y su participación en actividades de aprendizaje activo, a través de la aplicación de los instrumentos y a su vez realizar el análisis de datos, con el fin de identificar patrones y relaciones, mediante la utilización de software estadístico que permitió analizar los datos cuantitativos, buscando correlaciones entre niveles de motivación y participación en actividades, analizando conjuntamente la información cualitativa de las entrevistas, identificando temas

recurrentes y percepciones de los estudiantes sobre la motivación y por último, triangular los datos para fortalecer los hallazgos a través de diferentes fuentes de información.

Etapa 5: Discusión de Resultados: Este permitió contextualizar los hallazgos y discutir su relevancia, al comparar los resultados obtenidos con la literatura revisada, identificando coincidencias y discrepancias, además de discutir las implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa en el bloque curricular de Convivencia Ciudadana y por último reflexionar sobre las limitaciones del estudio y sugerir áreas para investigaciones futuras.

A partir de la consideración de los criterios de inclusión fueron seleccionados 39 estudiantes de cuarto octavo año de Básica Elemental, que constituyen el 100% de los que cumplen los referidos criterios a partir de no enfrentar negativas de padres para participar en el estudio. En la muestra se incluyen además 3 docentes quienes imparten la asignatura en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira.

Las autoridades de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira, docentes, los estudiantes y sus representados involucrados directamente en el estudio, fueron informados acerca del alcance, objetivo y la naturaleza del proceso investigativo, previo a la socialización del consentimiento y asentimiento informado. Además, se realizó el análisis del índice de fiabilidad de los instrumentos empleando el coeficiente Alfa de Cronbach (instrumento cuantitativo/ encuesta) y coeficiente Kuder Richardson "KR-20" con Excel (instrumento cualitativo/ entrevista).

## **Resultados y discusión**

El marco teórico permitió sentar las bases de la investigación y el análisis de la información obtenida por medio de la entrevista dirigida a 3 docentes y encuesta realizada a 39 estudiantes. Además, es importante destacar que el Alfa de Cronbach de los criterios de estudio fue de 0.85, lo que refleja un alto nivel de fiabilidad o consistencia.

Tabla 1

Encuesta aplicada a los estudiantes la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira.

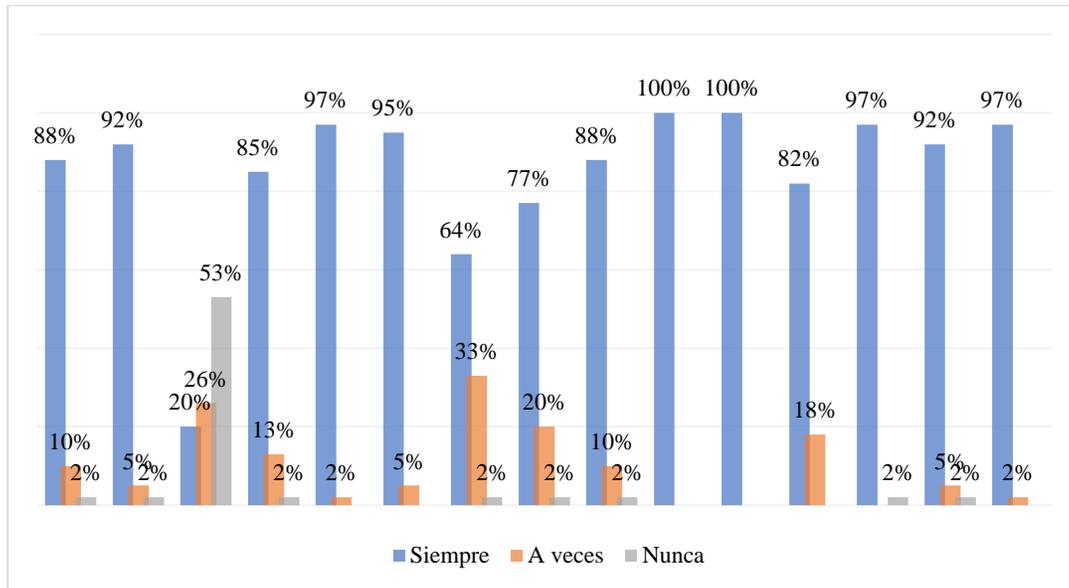
| Items   | Siempre |      | A veces |     | Nunca |     |
|---|---------|------|---------|-----|-------|-----|
|   | F       | %    | F       | %   | F     | %   |
| ¿Te gusta ir a la escuela?  | 34      | 88%  | 4       | 10% | 1     | 2%  |
| ¿Las clases que imparte tu maestro o maestra te llaman la atención?               | 36      | 92%  | 2       | 5%  | 1     | 2%  |
| ¿Realizas por si solo o sola las tareas escolares?                                | 8       | 20%  | 10      | 26% | 21    | 53% |
| ¿Tu maestro o maestra utiliza material didáctico para afianzar el conocimiento?   | 33      | 85%  | 5       | 13% | 1     | 2%  |
| ¿Tu maestro o maestra habla la mayor parte del tiempo que dura la clase?          | 38      | 97%  | 1       | 2%  | -     | -   |
| ¿Tu maestro o maestra utiliza permanentemente el dictado?                         | 37      | 95%  | 2       | 5%  | -     | -   |
| ¿Tu maestro o maestra permite la discusión del tema tratado?                      | 25      | 64%  | 13      | 33% | 1     | 2%  |
| ¿Tu maestro o maestra utiliza juegos y dinámicas para motivar la clase?           | 30      | 77%  | 8       | 20% | 1     | 2%  |
| ¿Tú maestro o maestro te ayuda para trabajar de manera individual y grupal?       | 34      | 88%  | 4       | 10% | 1     | 2%  |
| ¿Tú maestro o maestra te brinda confianza?  | 39      | 100% | -       | -   | -     | -   |
| ¿Tu maestro o maestra inculca a tener respeto por las demás personas?             | 39      | 100% | -       | -   | -     | -   |
| ¿Tu maestro o maestra antes de iniciar la nueva clase recuerda la clase anterior? | 32      | 82%  | 7       | 18% | -     | -   |

|  |    |     |   |    |   |    |
|--|----|-----|---|----|---|----|
| ¿Tu maestro o maestra crea ambiente agradable al iniciar la clase?               | 38 | 97% | - | -  | 1 | 2% |
| ¿Tu maestro o maestra te orienta para resolver los problemas de tu diario vivir? | 36 | 92% | 2 | 5% | 1 | 2% |
| ¿Tu maestro o maestra te inculca la solidaridad hacia las demás personas?        | 38 | 97% | 1 | 2% | - | -  |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1

Encuesta aplicada a los estudiantes la Unidad Educativa Raymundo Aveiga Moreira



Nota: Elaboración propia de las autoras

El conjunto de datos proporcionado refleja las percepciones de los estudiantes sobre diferentes aspectos del ambiente educativo y la enseñanza en el contexto del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales.

## Interpretación

El 88% de los estudiantes indica que les gusta ir a la escuela, y un 92% afirma que las clases que imparte su maestro o maestra les llaman la atención, resultados que resaltan un ambiente positivo y atractivo hacia la educación, lo que puede ser un indicador de un buen nivel de motivación intrínseca entre los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que, a pesar de la alta satisfacción general, un 10% y un 5% respectivamente indican que a veces no se sienten tan comprometidos, lo que podría señalar áreas de mejora en la enseñanza.

Un punto crítico se observa en la realización de tareas escolares, donde solo el 20% de los estudiantes afirma realizar sus tareas de manera autónoma. Un 53% indica que nunca las realiza por sí solo, lo que hace suponer una baja motivación y un posible déficit en la autoeficacia, hallazgo que resulta preocupante, ya que la realización independiente de tareas es fundamental para el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante.

Además, un 85% de los estudiantes opinan que su maestro o maestra utiliza material didáctico para afianzar el conocimiento, y un 77% menciona que se utilizan juegos y dinámicas para motivar la clase, aspecto positivo, ya que el uso de materiales variados y actividades lúdicas se asocia con un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, la percepción de que el maestro habla la mayor parte del tiempo se refleja en un 97% y el uso frecuente del dictado el 95%, índice de que aún se mantiene un enfoque tradicional en la enseñanza, limitando la interacción y la participación activa.

Asimismo, la posibilidad de discusión en clase es reconocida por el 64% de los estudiantes, lo que indica que, aunque existe una apertura hacia el diálogo, un 33% menciona que esto sucede solo a veces. Esto puede limitar el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas. Además, el hecho de que un porcentaje considerable se sienta apoyado en el trabajo individual y grupal se refleja en un 88%, índice alentador, pero es fundamental fomentar aún más un ambiente colaborativo.

El 100% de los encuestados, sientan que su maestro o maestra les brinda confianza y les inculca respeto por los demás, creando un ambiente emocionalmente seguro, esencial para el aprendizaje. También, el 97% indica que su maestro promueve la solidaridad y el 97% afirma que también les enseñan a como dar solución de problemas cotidianos lo que es fundamental en la educación en convivencia ciudadana.

Los datos revelan un contexto educativo mayormente positivo en términos de motivación y apoyo emocional, aunque hay áreas que requieren atención, especialmente en la realización de tareas escolares. Se sugiere fomentar la autonomía mediante proyectos que incentiven la investigación y el trabajo personal. Además, es fundamental diversificar las estrategias de enseñanza, aumentando el uso de metodologías activas y participativas para promover más interacciones. Finalmente, crear espacios para la discusión permitirá a los estudiantes expresar sus ideas, fortaleciendo su capacidad crítica y compromiso con el aprendizaje.

### **Discusión de los resultados**

Aunque los datos revelan un contexto educativo mayormente positivo en términos de motivación y apoyo emocional, existen áreas que requieren atención. Autores como (Celi Rojas et al., 2021), sostienen fomentar la autonomía a través de proyectos que incentiven la investigación y el trabajo personal, diversificar las estrategias de enseñanza y crear espacios para la discusión son pasos cruciales para mejorar el compromiso y el aprendizaje activo de los estudiantes. Abordar estas áreas puede transformar la experiencia educativa, fortaleciendo la motivación intrínseca y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Los estudiantes expresan que disfrutan ir a la escuela y consideran atractivas las clases.(Quesada Chaves, 2018) Esto resalta un ambiente educativo favorable, donde la relación entre docentes y alumnos parece ser sólida. La confianza y el respeto inculcados por los maestros son fundamentales para crear un entorno emocionalmente seguro, lo que es esencial para el aprendizaje. Además, el uso de materiales didácticos y actividades lúdicas indica un esfuerzo por parte del docente para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.

## Resultados obtenidos de la entrevista docente

Cabe destacar que se realizó una entrevista a los docentes, basadas en un test dicotómico el cual se le aplicó el Coeficiente de Kuder Richardson “KR 20” para determinar la consistencia interna del instrumento, obteniendo un 0.81% confiable, además, se emplea en método verbatim para el análisis de las respuestas.

Tabla 2.

Items valorados en la entrevista docente

| Items  | Respuestas Obtenidas  |
|--|---|
| ¿Usted utiliza la motivación para el aprendizaje de los niños? | <p>D1. Sí, utilizo la motivación como una herramienta esencial en mi enseñanza. Por ejemplo, al introducir un nuevo tema, trato de presentar un desafío o un juego que despierte su curiosidad.</p> <p>D2. Definitivamente, considero la motivación un elemento clave en el aprendizaje.</p> <p>D3. Sí, la motivación es central en mi enfoque pedagógico, además, utilizo estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, donde los alumnos pueden elegir temas que les apasionen, de manera que no solo aumenta su interés, sino que les permite ser protagonistas de su propio aprendizaje.</p> |
| ¿Cómo usted inicia las actividades de clase previamente?       | <p>D1. Para iniciar mis actividades de clase, empiezo con una breve reflexión sobre el tema del día, hago preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos y experiencias relacionadas.</p> <p>D2. Comienzo mis clases con una dinámica o juego corto que esté relacionado con el tema a tratar, lo empleo como un quiz rápido, un rompecabezas o una actividad de grupo.</p> <p>D3. Al iniciar mis actividades de clase, a menudo utilizo un video corto o una historia relevante que introduzca el tema de manera atractiva.</p>                                |

|   |   |
|---|---|
| <p>¿Cuáles son los aspectos que considera importante para poder generar un proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>                  | <p>D1. Uno de los aspectos más importantes que considero es la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde los estudiantes puedan sentirse cómodos para expresarse, hacer preguntas y cometer errores.</p> <p>D2. La personalización del aprendizaje es otro aspecto crucial, cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje.</p> <p>D3. La conexión entre el contenido y la vida real es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, cuando los estudiantes pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo, están más motivados para involucrarse.</p> |
| <p>¿Considera usted que la motivación es muy importante antes de desarrollar las clases?</p>                                      | <p>D1. Sí, considero que la motivación es primordial antes de desarrollar las clases, cuando los estudiantes llegan al aula motivados, están más dispuestos a participar activamente y a involucrarse en el aprendizaje.</p> <p>D2. Absolutamente, un estudiante motivado es un estudiante que busca comprender y no solo memorizar, si logramos despertar su curiosidad e interés en el tema desde el principio, es más probable que se comprometan con el contenido y que realicen un esfuerzo adicional para aprender.</p> <p>D3. Sí, definitivamente, esta actúa como un catalizador para el aprendizaje.</p>   |
| <p>¿Es conveniente socializar a los padres de familia sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje de sus hijos?</p> | <p>D1. Sí, es muy conveniente socializar a los padres sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D2. Definitivamente, es esencial involucrar a los padres en este tema, para que puedan reforzar en casa.</p> <p>D3. Sí, cuando los padres son conscientes de su papel en la motivación de sus hijos, pueden adoptar estrategias que fomenten un amor por el aprendizaje.</p>   |

**Nota:** Elaboración propia de las autoras

### Discusión de los resultados obtenidos

Los docentes destacan la motivación como un elemento clave en su enseñanza, empleando diversas



técnicas para despertar el interés de los estudiantes. (Reinoso Molina et al., 2024), hace mención en que, al introducir desafíos y juegos al inicio de un nuevo tema, logran captar la atención de los alumnos, facilitando un aprendizaje significativo. Celebrar los logros, por pequeños que sean, crea un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a participar activamente. Asimismo, Vélez-Miranda et al., (2020) recomiendan incluir métodos variados para iniciar las actividades áulicas, reflejando un esfuerzo consciente por involucrar a los estudiantes desde el principio. Dinámicas de grupo, juegos y el uso de videos o historias relevantes son estrategias efectivas que no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes a conectar el nuevo contenido con sus experiencias previas.

La creación de un ambiente positivo y seguro es esencial, permitiendo a los estudiantes expresarse sin miedo al error. La personalización del aprendizaje, adaptando las estrategias a los estilos individuales, también se considera crucial, aumentando la motivación y fomentando un entorno inclusivo. Finalmente, la socialización con los padres sobre la importancia de la motivación se considera conveniente, ya que su involucramiento crea un refuerzo positivo en casa, beneficiando el aprendizaje escolar.

## **Diseño del Sistema de Actividades para la Motivación en el Aprendizaje Activo**

**Bloque Curricular:** Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales

**Nivel:** Cuarto Año de Educación Básica Elemental

En la etapa de diseño del sistema de actividades, se empleó el método de modelación holista, permitiendo concebir el sistema con un enfoque integral. Para su implementación, se establecen pautas generales que guiarán el proceso educativo, destacando la integración de métodos activos de enseñanza que fomenten la participación de los estudiantes mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, debates y juegos de roles, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado.

Asimismo, se utilizarán recursos multimodales, incorporando materiales audiovisuales, herramientas digitales y recursos impresos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos. Además, se implementará un sistema de evaluación continua y retroalimentación constructiva, estableciendo mecanismos de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza.

Tabla 3.

Actividades propuestas

| Título de la Actividad              | Recursos   | Instrucciones   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. Proyecto Comunitario             | -Material de papelería.<br>-Acceso a internet.<br>Artículos sobre problemas comunitarios | Introducción: Presentar la importancia de abordar problemas comunitarios y cómo los estudiantes pueden hacer una diferencia.<br>Investigación: Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 y asignar un problema comunitario para investigar (ej. reciclaje). Proporcionar tiempo para investigar y hacer un esquema de soluciones.<br>Creación: Cada grupo debe elaborar una propuesta de solución basada en su investigación.<br>Conexión: Relacionar el problema investigado con experiencias personales o situaciones en la comunidad.<br>Reflexión: Cada grupo presenta sus hallazgos a la clase y se discuten las posibles aplicaciones de sus soluciones. |
| 2. Debate sobre Derechos Ciudadanos | -Guía de derechos y deberes.<br>-Espacio para el debate                                  | Introducción: Explicar a los estudiantes qué son los derechos y deberes y su relevancia en la sociedad.<br>Investigación: Dividir a los estudiantes en dos grupos: "a favor" y "en contra". Cada grupo debe investigar y preparar sus argumentos.<br>Creación: Los estudiantes desarrollan sus argumentos basados en la investigación.  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       |   | <p>Conexión: Fomentar el diálogo sobre cómo los derechos ciudadanos afectan sus vidas diarias.</p> <p>Reflexión: Concluir con una reflexión grupal sobre lo discutido y las diferentes perspectivas presentadas.</p>  |
| 3. Juego de Roles                     | <p>-Escenarios de convivencia</p> <p>-Material para dramatización</p> | <p>Introducción: Presentar la técnica del juego de roles y su utilidad para entender conflictos.</p> <p>Investigación: Asignar roles a cada estudiante (mediador, partes en conflicto, etc.) y presentar un escenario de conflicto (ej. desacuerdo en grupo).</p> <p>Creación: Los estudiantes dramatizan la situación asignada.</p> <p>Conexión: Discutir cómo los conflictos se presentan en la vida real y la importancia de la mediación.</p> <p>Reflexión: Después de la representación, discutir cómo se sintieron y qué aprendieron sobre la resolución de conflictos.</p> |
| 4. Taller de Resolución de Conflictos | <p>-Material audiovisual</p> <p>-Ejemplos de conflictos</p>           | <p>Introducción: Presentar la importancia de la resolución de conflictos en la vida cotidiana.</p> <p>Investigación: Mostrar un video o una historia sobre un conflicto cotidiano y discutir en grupos cómo se podría resolver.</p> <p>Creación: Enseñar técnicas de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Conexión: Relacionar las técnicas aprendidas con situaciones reales.</p> <p>Reflexión: Practicar en parejas o grupos pequeños, simulando situaciones y resolviéndolas, y discutir la efectividad de las técnicas utilizadas.</p>                                |
| 5. Creación de un Portafolio          | <p>-Carpeta de presentación</p> <p>-Material de escritura</p>         | <p>Introducción: Explicar la importancia del portafolio como herramienta de aprendizaje.</p> <p>Investigación: Instruir a los estudiantes a recopilar trabajos y reflexiones sobre su aprendizaje.</p> <p>Creación: Proporcionar tiempo para organizar su portafolio de manera creativa.</p>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p>Conexión: Relacionar los contenidos del portafolio con el desarrollo personal y académico.</p> <p>Reflexión: Permitir que algunos estudiantes compartan su portafolio con la clase y discutan lo que han aprendido.</p>  |
| 6.Encuentro con la Comunidad | <p>- Invitaciones</p> <p>-Espacio para el encuentro</p> | <p>Introducción: Presentar la importancia de la interacción entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Investigación: Organizar una reunión con miembros de la comunidad (padres, líderes locales) y preparar una presentación sobre los proyectos realizados en clase.</p> <p>Creación: Los estudiantes colaboran en la preparación de la presentación.</p> <p>Conexión: Invitar a los miembros de la comunidad a dar su opinión y sugerencias sobre los proyectos.</p> <p>Reflexión: Recoger ideas y fomentar el diálogo, reflexionando sobre cómo estas interacciones pueden mejorar la comunidad y el aprendizaje escolar.</p> |

Nota: Elaboración propia

### **Validación del sistema de actividades para la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental**

La validación de la propuesta del sistema de actividades para la motivación en el aprendizaje activo se llevaría a cabo a través de varios pasos clave:

1. Revisión de Expertos: Se invitó a educadores y especialistas en pedagogía a revisar el diseño del sistema de actividades, su retroalimentación sobre la pertinencia y la viabilidad de las actividades sería fundamental para ajustar y mejorar la propuesta.
2. Diseño y preparación de instrumentos de evaluación
3. Presentación de la propuesta a expertos

4. Recopilación de evaluaciones y retroalimentación
5. Análisis de resultados y elaboración de informe de validación.

La selección de los posibles expertos se basó en varios criterios, incluyendo su experiencia académica y profesional, publicaciones y trabajos de investigación, así como su historial en desarrollo curricular. Además, se consideró su familiaridad con metodologías de enseñanza activas y su habilidad para realizar evaluaciones críticas y constructivas. Se distribuyó un cuestionario, al que respondieron 5 de los 7 expertos preseleccionados.

Tabla 4.

Items valorados por los expertos

| <b>Criterios</b>   | <b>Excelente<br/>(4)</b> | <b>Bueno<br/>(3)</b> | <b>Regular<br/>(2)</b> | <b>Deficiente<br/>(1)</b> | <b>Total</b> |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|--------------|
| <b>Relevancia de las Actividades.</b><br>Las actividades son pertinentes al bloque curricular y a las necesidades de los estudiantes.              | 4                        | 1                    | -                      | -                         | 5            |
| <b>Metodologías Activas.</b><br>Se utilizan metodologías activas de manera efectiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. | 5                        | -                    | -                      | -                         | 5            |
| <b>Uso de Recursos.</b><br>Los recursos son variados, adecuados y enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje.                     | 4                        | 1                    | -                      | -                         | 5            |

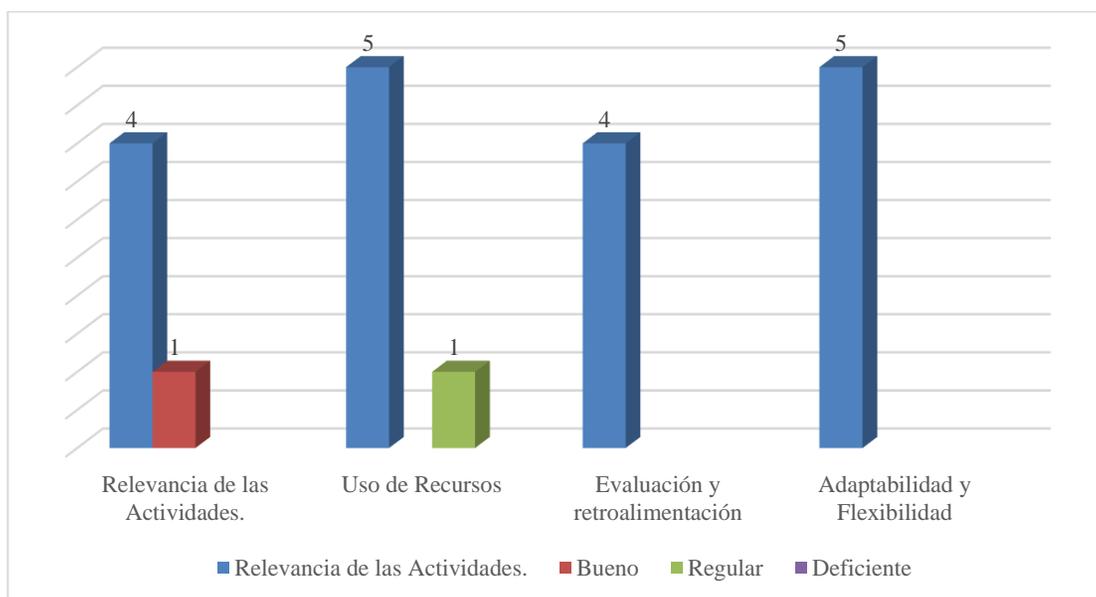
Recepción: 20/11/2024 / Revisión:23/12/2024 / Aprobación: 22/01/2025 / Publicación: 27/02/25

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Evaluación y retroalimentación</b><br>Se incluye un sistema claro de evaluación y retroalimentación constructiva que favorece el aprendizaje. | 4 | 1 | - | - | 5 |
| <b>Adaptabilidad y Flexibilidad.</b><br>El diseño permite ajustes según las necesidades y contextos de los estudiantes.                          | 5 | - | - | - | 5 |

**Nota:** Elaboración propia de los autores

Gráfico 2.

Validación de expertos



**Nota:** Elaboración propia de las autoras

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la rúbrica de validación para el Diseño del Sistema de Actividades revelan un desempeño notable en la mayoría de los criterios evaluados, lo que indica que la propuesta es sólida y bien fundamentada. En primer lugar, en el criterio de Relevancia de las Actividades, la mayoría de los evaluadores calificaron las actividades como "excelentes". Esto indica que están alineadas con el bloque curricular de Convivencia Ciudadana y responden adecuadamente a las necesidades de los estudiantes y la pertinencia de las actividades es crucial, ya que influye directamente en la motivación y el compromiso de los alumnos.

En cuanto a las metodologías activas, todos los evaluadores destacaron su utilización efectiva, lo que indica que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la participación activa de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo y contextualizado en el aula. Asimismo, el criterio de uso de recursos también recibió una calificación positiva, lo que implica que se han seleccionado materiales variados y adecuados que enriquecen la experiencia de aprendizaje, contribuyendo a mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

El criterio de evaluación y retroalimentación fue igualmente evaluado de manera favorable, destacando la inclusión de un sistema claro que favorece el aprendizaje, ya que una evaluación efectiva no solo mide el progreso de los estudiantes, sino que también les proporciona orientación para su desarrollo y mejora continua. Por último, el diseño fue calificado como excelente en términos de adaptabilidad y flexibilidad, permitiendo ajustes según las necesidades y contextos de los estudiantes, asegurando una respuesta efectiva a las dinámicas cambiantes en el aula. A pesar de los resultados positivos, se sugiere realizar una revisión continua y ajustes según las experiencias implementadas en el aula para asegurar que las actividades sigan siendo relevantes y efectivas en el futuro.

## Conclusiones

El trabajo realizado sobre el "Rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales" ofrece una perspectiva valiosa sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo, a través de un enfoque metodológico mixto, se logró identificar tanto las fortalezas como las debilidades en la motivación de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental.

Los hallazgos evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra interés por asistir a la escuela y participar en las clases, existen deficiencias en la motivación intrínseca y en el compromiso con las tareas, resaltando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo capten el interés de los alumnos, sino que también promuevan un aprendizaje significativo y activo.

El estudio concluye que la motivación es un factor clave que influye en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes. Por tanto, es fundamental que los educadores diseñen actividades que fomenten un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, integrando metodologías activas que potencien la comprensión de la convivencia ciudadana y sus implicaciones en la vida comunitaria.

## Referencia

- Álvarez Bayona, L. J., Escobar Ramirez, V. A., & Quevedo Mora, N. B. (2023). Análisis histórico del modelo de Escuela Nueva en el departamento del Guaviare Colombia: una aproximación hacía la resignificación curricular [Posgrado]. Universidad la Gran Colombia.
- Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>



- Gaylor Paúl Romero Pinos. (2020). Convivencia y seguridad ciudadana en comunidades, pueblos y nacionalidades del Ecuador. 6(2), 1–12.
- González Mares, M. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS), 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Ignacio Padovan. (2020). Teorías de la motivación. Aplicación a la práctica [Posgrado]. Universidad Nacional del Cuyo.
- Juliana Beatriz Stover, Flavia Eugenia Bruno, Fabiana Edith Uriel, & Mercedes Fernández Liporace. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. : : Revista de Psicología y Ciencias Afines, 14(22), 1–12.
- Luis Corona Martínez, & Mercedes Fonseca Hernández. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? 21(1), 1–5.
- Martha Isabel Torres Díaz. (2022). La orientación familiar para la atención educativa de escolares con discapacidad intelectual leve [Posgrado]. Universidad de Sancti Spiritus José Martí .
- Ministerio de Educación. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes.
- Narcisa Dolores Piza Burgos, Francisco Alejandro Amaiquema Márquez, & Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. 15(70), 1–7.



Quesada Chaves, M. J. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 293–311. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>

Ramos Celi Angelo Danie, & Verdezoto Cadena Dayanna Estefanía. (2024). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa especial Fe y Alegría de Santo Domingo. [Posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Reinoso Molina, W. Á., Morales Loor, S. M., Moreira Anchundia, A. I., Velasco Moyano, C. B., & Zambrano Zamora, J. E. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6390–6413. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9985](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9985)

Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>