

Análisis de la influencia motivacional en el rendimiento académico en Bachillerato técnico. Factores y estrategias

Analysis of the motivational influence on academic performance in Technical Baccalaureate. Factors and strategies

Betty Lorena Morocho Eras ¹ (blmorochoe@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-5354-8110>)

Laura Lucinia Rivera Silva ² (llriveras@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-9394-9277>)

Segress García Hevia³ (sgarciah@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>)

Resumen

La motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que hace posible que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y autónomo. La presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato figura profesional contabilidad de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, identificando los factores determinantes y proponiendo estrategias de intervención que favorezcan su desempeño, el cual se realizó mediante un diseño descriptivo-correlacional y no experimental y con enfoque mixto. Para la obtención de datos se utilizó el análisis documental y la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario. Para el desarrollo de la investigación participaron 64 estudiantes y 3 docentes del área de contabilidad. Se observó que los estudiantes presentan altos niveles de motivación, sin embargo, también se evidencio que existe un grupo de estudiantes, que por factores internos y externos se ven influenciados en su motivación y por ende en su rendimiento académico, en base a los resultados obtenidos se plantea una propuesta con estrategias de intervención.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Palabras claves: éxito académico, desempeño escolar, innovación educativa, modelo de enseñanza.

Abstract

Motivation significantly influences the academic performance of students since it makes it possible for the teaching-learning process to be meaningful and autonomous. The general objective of this research is to analyze the influence of motivation on the academic performance of second-year Baccalaureate students, a professional accounting figure of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit of the city of Babahoyo, identifying the determining factors and proposing intervention strategies that favor their performance, which was carried out through a descriptive-correlational and non-experimental design and with a mixed approach. To obtain data, documentary analysis and the survey technique and questionnaire instrument were used. 64 students and 3 teachers from the accounting area participated in the development of the research. It was observed that the students present high levels of motivation, however, it was also evident that there is a group of students who, due to internal and external factors, are influenced in their motivation and therefore in their academic performance. Based on the results obtained, a proposal with intervention strategies is proposed.

Keywords: academic success, school performance, educational innovation, teaching model.

Introducción

La motivación es fundamental en rendimiento académico de los estudiantes ya que crea un impulso de actuar y hace posible la enseñanza aprendizaje del educando (Soledispa et al., 2020). Así también permite que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, ya que los estudiantes que se encuentran motivados, tienen la capacidad de retener mayores conocimientos de manera fácil, asimismo es fundamental que el estudiante se comprometa con su aprendizaje que vaya adquiriendo día a día (Baque-Reyes y Portilla-Faicán, 2021).

En el contexto nacional según la investigación realizada por Cortez y Alchundia (2024), manifiesta que la relación entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y el rendimiento académico en estudiantes en Ecuador es crucial, especialmente debido a factores como la transformación de las modalidades educativas por las desigualdades económicas, falta de apoyo psicológico y tecnológico. Llegando a la conclusión que el éxito académico de los estudiantes depende de un equilibrio entre motivación intrínseca y extrínseca, combinado con estrategias pedagógicas efectivas y un apoyo institucional adecuado, lo que permite superar barreras contextuales y fomentar un aprendizaje significativo y sostenible.

A nivel regional, se encontró un estudio realiza por Quiñónez-Cabeza et al., (2024), en donde mencionan que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico, demostrando una correlación positiva que resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan ambas dimensiones motivacionales para optimizar los resultados educativos.

La relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico figura profesional contabilidad es un tema central en la investigación educativa, debido que la motivación actúa como un motor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando directamente en el desempeño y el compromiso de los estudiantes. Esta relación permite que los educadores y responsables educativos diseñen e implementen intervenciones efectivas que fomenten la motivación, considerando tanto factores internos como externos y optimicen así los resultados académicos y el interés por aprender.

Otro de los fundamentos conceptuales analizados fue la motivación, donde González et al.,(2023), mencionan que la motivación es el motor que nos mueve a realizar una acción, desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. La motivación nos lleva a fijar metas y reflexionar sobre los deseos personales y a esforzarse para lograrlos.

Las teorías sobre la motivación tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado. Entre las principales teorías de la motivación tenemos, la teoría de Abraham Maslow, Frederick Herzberg, la teoría X y la teoría Y de McGregors y la teoría de McClelland (Santamaría y Vega, 2022).

Los tipos de motivación pueden ser intrínseca y extrínseca. Según Castillos (2020), la motivación intrínseca se refiere al hecho de que las personas se comprometen en una actividad por gusto propio, motivados por el interés y el disfrute de la actividad, así también están más relacionados con los aprendizajes profundos, ya que tiene más fuerza motivacional y soportan mejor las dificultades. La motivación extrínseca es concebida como un proceso con valor instrumental. Lo que significa que la persona que realiza las actividades en función del producto a lograr y no del disfrute o la satisfacción que obtiene, así también son fiables y duraderas hay que tener cuidado ya que las motivaciones extrínsecas pueden dañar a las motivaciones intrínsecas (Rodríguez et al., 2023).

El rendimiento académico, por su parte juega un rol importante en la investigación, posee un carácter complejo y multidimensional los mismos que se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, ya sean estos autónomos o colaborativos, los mismo que se manifiestan en las calificaciones obtenidos por los estudiantes (Borja Naranjo et al., 2021). Según el reglamento general a la LOEI, el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones según el art. 194, en el mismo que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y los estándares de aprendizajes en el Ecuador, donde menciona que las calificaciones se asentarán según la siguiente escala, domina los aprendizajes requeridos (9,00 – 10,00), alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8,00), está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 – 6,99) y no alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4). Además, menciona que los principales factores que intervienen en el rendimiento académico son los factores endógenos, exógenos, social y educativos (Hernández y Arreola 2021).

La problemática a tratar en la presente investigación es la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato en la especialidad de

Contabilidad de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es un factor clave en el proceso de formación se ha observado que algunos de los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, este problema podría estar relacionado con niveles insuficientes de motivación, influenciados por factores externos (como el entorno familiar o el apoyo docente) e internos (como la autoconfianza).

Consecuentemente se tiene como objetivo general elaborar estrategia de intervención para potenciar la motivación y emprendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, identificando los factores determinantes y proponiendo estrategias de intervención que favorezcan su desempeño. Así mismo se planteó los siguientes objetivos específicos, identificar los niveles de motivación presentes en los estudiantes, determinar los factores internos y externos que influyen en la motivación de los estudiantes y proponer estrategias de intervención que potencien la motivación y mejoren el rendimiento académico en la población estudiada.

Metodología

Para la presente investigación se utiliza un enfoque mixto, donde se integra la sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. El cualitativo permitió comprender los factores que influyen en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, mientras que con el cuantitativo se evaluó los niveles de motivación y su relación con el rendimiento académico.

La población de estudio fue de 3 docentes de la especialidad de contabilidad y 64 estudiantes de segundo año de bachillerato técnico de la figura profesional de contabilidad de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, los mismo que se encuentran distribuidos en 3 paralelos. Con respecto a la muestra es importante señalar que, dado el reducido tamaño de población, se optó por la utilización de toda población.

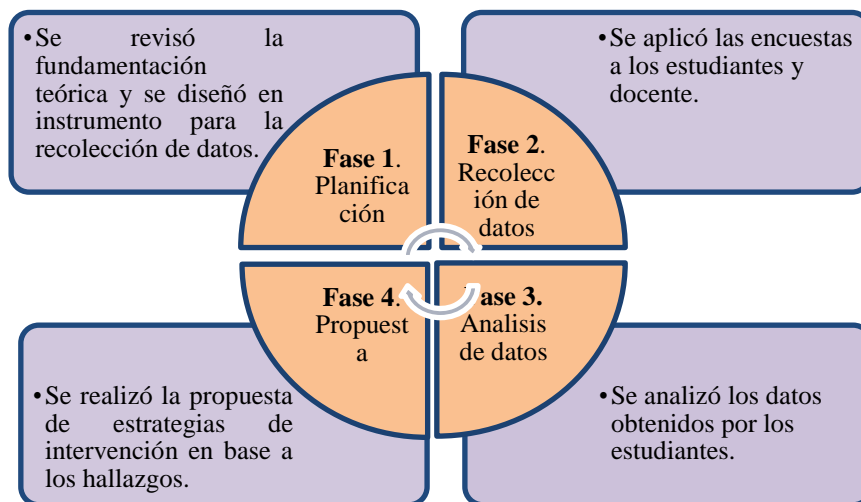
El diseño de la investigación es de tipo aplicada, vertida a la transformación de la realidad, al mejoramiento de una situación puntual. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas enfocadas en el cumplimiento de los

objetivos trazados, así también para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico Excel.

En la **figura 1**, el proceso científico que se llevó a cabo en la investigación está dividido en 4 fases. La primera la fase de planificación en donde se revisó la fundamentación teórica y se diseñó en instrumento para la recolección de datos. En la segunda fase de recolección de datos, se aplicó las encuestas a los estudiantes y docentes. En la tercera fase se analizó los datos obtenidos por los estudiantes y la cuarta fase, se realizó la propuesta de estrategias de intervención en base a los hallazgos, para potenciar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 1.

Proceso científico de la investigación



Resultados y discusión

Niveles de motivación

En la **figura 2**, se describe los niveles de motivación que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato técnico de la figura profesional de contabilidad de la Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo.

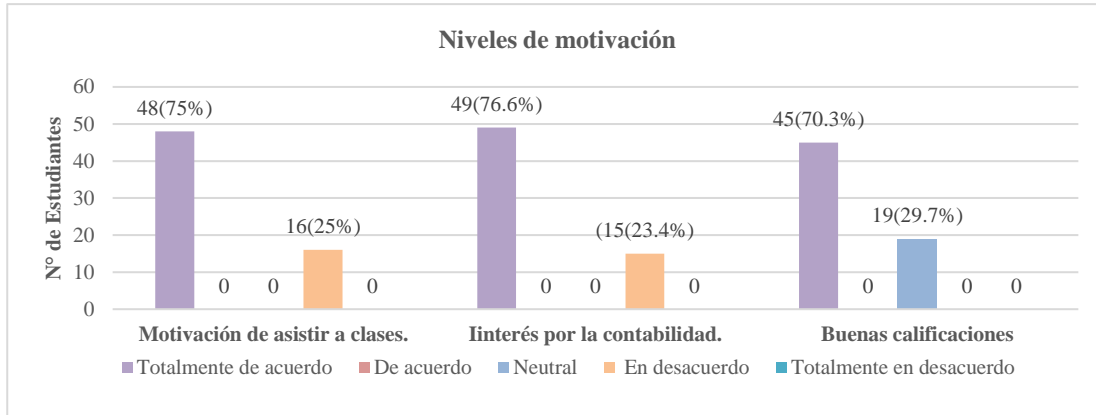
La mayoría de los estudiantes se siente motivados en asistir a clases regularmente, un 75% manifiesta estar totalmente de acuerdo lo que refleja una alta motivación al asistir a clases, considerando así que predominan los resultados positivos y un 25% manifiesta estar en desacuerdo con asistir a clases, lo que indica que este grupo de estudiantes requieren atención, esto se debe a diversos factores tanto internos como externos, como por ejemplo; el desinterés, pasividad, falta de interacción con los compañeros, personalidad del docente, clases largas, formación y compromiso (López y Sánchez, 2020). De acuerdo con lo señalado por Santander y Schreiber (2022), la principal razón para faltar a clases está ligada a la escasa motivación que despiertan las explicaciones del docente y clases excesivamente expositivas y las inadecuadas metodologías docentes.

En cuanto al interés por aprender los contenidos de la asignatura de contabilidad, los estudiantes se sienten interesados en un 76.6% están totalmente de acuerdo, considerando así, que el interés es altamente positivo, sin embargo, existe un 23.4% que están en desacuerdo, este grupo de estudiantes podrían no tener un interés por las asignaturas relacionados con la contabilidad, esto según Montilla (2020), se puede atribuir que en ocasiones los docentes de contabilidad no son formados en educación sino en su profesión, por lo que no cuentan con todas las herramientas didácticas necesarias para poder lograr una profunda transformación del aprendizaje en los estudiantes, ya que podrían estar necesitando actividades o enfoques más dinámicos para aumentar su interés.

Consecuentemente la importancia de que los alumnos estudien por obtener buenas calificaciones, como objetivo principal, un número significativo de 70.3% está totalmente de acuerdo, lo que se observa que valoran las buenas calificaciones mostrando que los estudiantes identifican al desempeño académico como un indicador clave de su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, un 29.7% manifiesta estar neutral, lo que podría indicar que algunos estudiantes priorizan otros aspectos, como el desarrollo de habilidades o el aprendizaje práctico más allá de los números (Hernández & Arreola, 2021).

Figura 2.

Niveles de motivación de los estudiantes según la encuesta realizada a los estudiantes.



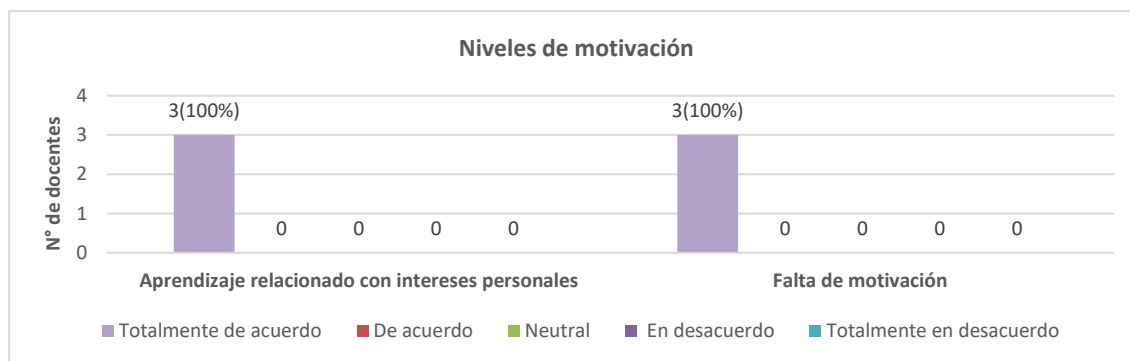
En la **figura 3**, se describe los niveles de motivación de los estudiantes, según la encuesta realizado a los docentes de las asignaturas relacionadas con la contabilidad. Los docentes mencionan que los estudiantes demuestran motivación hacia el aprendizaje cuando las actividades están relacionadas con sus intereses personales, manifiestan en un 100% estar totalmente de acuerdo, este resultado demuestra que la relación entre el aprendizaje y los intereses personales mejoran el desempeño de los estudiantes.

Así también (Chamorro , 2020) menciona que los intereses de los estudiantes se encaminan a que los docentes incluyan en la planificación de clase, estrategias didácticas que promuevan el interés y la motivación, con el objetivo de evitar el aburrimiento hacia determinada asignatura y peor aún generar apatía hacia algún docente.

Los docentes en un 100% consideran que la falta de motivación es uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Según Torres et al., (2021), la falta de motivación en los estudiantes ha hecho que las clases se conviertan en una tarea rutinaria que ha causado en los estudiantes un desinterés y una falta de concentración que conlleva a un aprendizaje significativo inadecuado, así también la falta de motivación lleva al educando a obtener bajas notas en su proceso educativo (Soledispa et al., 2020).

Figura 3.

Niveles de motivación de los estudiantes según la encuesta realizada a los docentes.



Factores internos y externos de motivación

En la **figura 4**, se describe los factores internos y externos que influyen en la motivación de los estudiantes. En cuanto a la motivación por los reconocimientos de sus logros académicos mencionan un 78.1% estar totalmente de acuerdo y un 21.9% estar de acuerdo, ningún estudiante expreso neutralidad ni en desacuerdo. Es importante reconocer que las metas de logro, tanto personales como académicas fortalecen la autoestima en los estudiantes (Mosquera et al., 2020).

Por lo anterior, es importante establecer y reforzar estrategias de reconocimiento dentro del entorno educativo. En el mismo contexto en la **figura 5**, en la encuesta realizada a los docentes se menciona que un 100% los estudiantes están más motivados, cuando reciben reconocimientos positivos por sus logros. Lo que demuestra que el reconocimiento puede ser una herramienta útil para fomentar el esfuerzo y la perseverancia académica (Rubiano & Martínez, 2024).

En cuanto al lograr metas en el futuro como ingresar a la universidad o conseguir empleo incrementa la motivación por aprender, los estudiantes mencionan en un 67.2% estar totalmente de acuerdo y un 32.8% estar de acuerdo. Según Durán et al., (2021), los estudiantes que tienen claro cuáles son sus metas, establecen un factor esencial en el logro del éxito estudiantil, siempre y cuando se desarrollen de la manera adecuada.

Por su parte los estudiantes manifiestan que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico en un 78.1% estar totalmente de acuerdo, un 15.2 % estar neutral y un 6.3% estar totalmente en desacuerdo. El apoyo familiar es un factor fundamental debido que tiene efectos beneficiosos en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes ya que la familia actúa como un refugio emocional y un faro moral para ayudar a los estudiantes a enfrentar situaciones difíciles (Suárez et al., 2024). En la propia figura 5, en la encuesta realizada a los docentes en un 100% mencionan que los factores externos como el entorno familiar y social influye significativamente en la motivación de los estudiantes.

De igual forma Molina (2023) plantea el apoyo familiar en los estudiantes como indispensable, la cual involucra la ayuda mutua que se brinda en el espacio familiar para superar dificultades significativas, ampliar sus capacidades ya sean estas cognitivas o afectivas, teniendo en cuenta que se verán reflejada en el rendimiento académico.

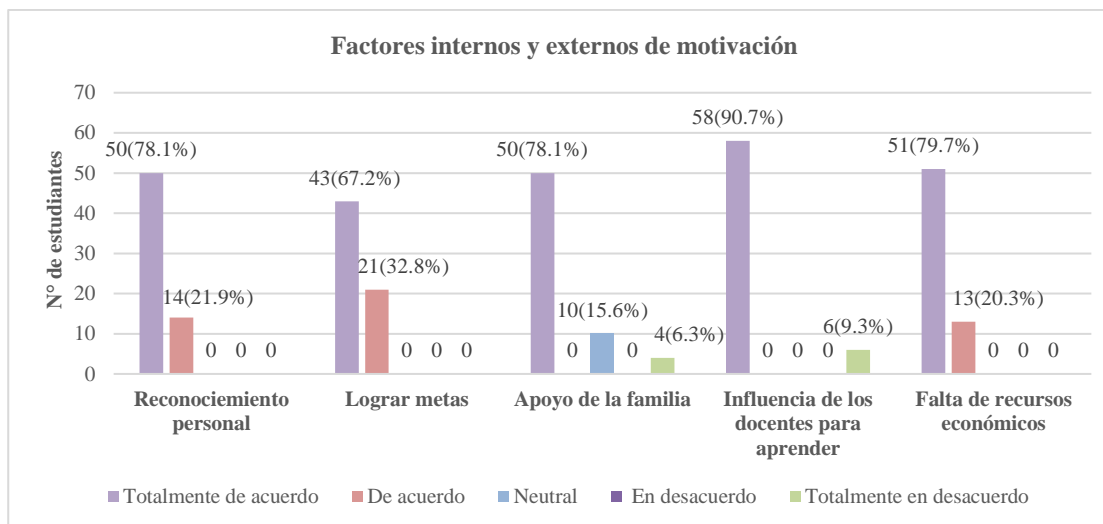
En continuidad del análisis los estudiantes mencionan que los docentes influyen en la motivación para aprender en un 90.6% indican estar totalmente de acuerdo, pero existe un porcentaje de 9.4% que están totalmente en desacuerdo, esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes generar un mayor impacto positivo en los todos los estudiantes. En otro orden los docentes en un 100% menciona que la actitud y disposición del docente en el aula impacta directamente en la motivación de los estudiantes.

En concordancia con Reza (2022), la calidad del desempeño de los docentes tiene un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes, ya que son responsables de guiar y facilitar su aprendizaje.

La falta de recursos económicos, es otro de los elementos que afecta la motivación de los estudiantes e indican en un 79.7% estar de totalmente de acuerdo y un 29.3% estar de acuerdo. Las familias con menos ingresos a menudo enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, lo que puede llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al ingreso familiar (Miño, 2021). Las desigualdades económicas también limitan el acceso a recursos educativos de calidad, resaltando las diferencias en el rendimiento académico y la continuidad escolar (Orellana et al., 2024).

Figura 4.

Factores internos y externos de motivación según la encuesta realizada a los estudiantes.



En la encuesta realizada a los docentes un 100% menciona que la integración de estrategias dinámicas e innovadoras en la enseñanza mejora la motivación de los estudiantes, lo que concuerda con el estudio realizado por Barros-Barros y Aldas-Arcos (2021), las estrategias innovadoras, metodologías activas, herramientas y recursos tecnológicos que utiliza el docente en la actualidad, es esencial para el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún para interacción y motivación de los estudiantes al recibir clases.

Así también, estas herramientas pedagógicas en la docencia de la contabilidad promueven que el estudiante desarrolle las capacidades y habilidades profesionales que son necesarias para el desempeño competente con la facilidad de adaptarse al campo laboral (López, 2020).

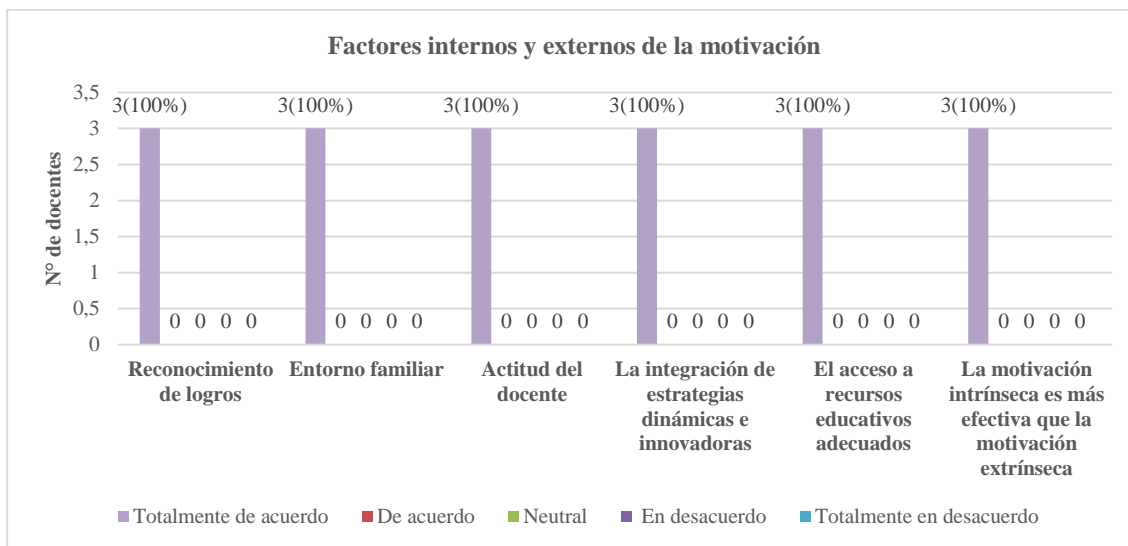
Los docentes en un 100% mencionan que el acceso a los recursos educativos adecuados contribuye a mantener el interés de los estudiantes por aprender, ya que mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así también los recursos educativos son elementos obligatorios para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Los recursos didácticos no solo complementan la labor del docente, sino que también promueven la participación activa del estudiante, estimulando su capacidad de reflexión y su habilidad para construir significados a partir de la información recibida (Mora et al., 2023).

De igual forma la totalidad de los docentes manifiestan que la motivación intrínseca (interés propio) es más efectiva que la motivación extrínseca (recompensas externas) para fomentar un aprendizaje duradero. Según Rodríguez et al., (2023) la motivación intrínseca se relaciona con el interés por aprender, lo que favorece una mejor comprensión, así también tienden a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomas como la autorregulación, el pensamiento crítico, la creatividad debido a que los estudiantes se sienten más libres para experimentar, cometer errores y aprender de ellos (Mora et al., 2024), mientras que la motivación extrínseca está basada en las recompensas externas y se relaciona con la ejecución de actividades con el propósito de obtener recompensas externas, tales como reconocimientos, incentivos económicos o ascensos.

En este contexto la motivación surge de factores externos que incitan a los estudiantes a involucrarse en el proceso de cambio, independientemente de su interés intrínseco en dicho cambio (Godoy y López, 2021).

Figura 5.

Factores internos y externos de motivación según la encuesta realizada a los docentes.



Por todo lo expuesto anteriormente, se plantea como propuesta de solución a la problemática identificada, la elaboración de estrategias de intervención las mismas que potencializan la motivación y mejoran el rendimiento académico en la población estudiada.

Una estrategia de intervención es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas diseñadas para abordar y resolver una problemática específica dentro de un contexto determinado. En el ámbito educativo, se trata de implementar actividades y medidas que busquen mejorar aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, resolviendo los obstáculos que afectan el rendimiento o el interés de los estudiantes en una materia o disciplina.

Estrategia de intervención para mejorar el rendimiento académico en contabilidad

Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico y el interés por la asignatura de contabilidad a través de un enfoque activo, participativo y motivacional, favoreciendo la relación docente-estudiante y la integración de las familias y la comunidad en el proceso educativo.

Etapas 1: Fomentar el interés por los contenidos de contabilidad

Objetivo específico: Desarrollar estrategias de enseñanza activas y prácticas que aumenten la motivación y el interés de los estudiantes por la contabilidad, conectando los contenidos con situaciones reales y profesionales.

Cadena de acciones:

1. Implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y estudios de casos reales.
2. Utilizar herramientas tecnológicas como simuladores contables y software especializado que reflejen el ámbito profesional de la contabilidad.
3. Organizar talleres interdisciplinarios con otras áreas como economía o emprendimiento para mostrar la aplicabilidad de la contabilidad en diferentes contextos.

Etapas 2: Fortalecer la motivación para asistir a clases

Objetivo específico: Crear un ambiente de aula dinámico y estimulante que incentive la asistencia constante de los estudiantes a las clases de contabilidad.

Cadena de Acciones:

1. Introducir dinámicas de aula atractivas como clases gamificadas, debates, y actividades colaborativas.

2. Establecer un sistema de reconocimiento al esfuerzo con menciones o premios a los estudiantes destacados en sus actividades académicas.
3. Fomentar la participación activa mediante trabajos en equipo que permitan a los estudiantes contribuir con ideas y experiencias propias.

Etapa 3: Reforzar la importancia de obtener buenas calificaciones

Objetivo específico: Motivar a los estudiantes a que se enfoquen en obtener buenos resultados académicos, comprendiendo su importancia en su desarrollo académico y profesional.

Cadena de Acciones:

1. Realizar talleres de orientación sobre la importancia del establecimiento de metas académicas, manejo del tiempo y técnicas de estudio.
2. Implementar programas de mentoría con estudiantes avanzados o docentes que guíen a los estudiantes en la planificación académica.
3. Fomentar la autoreflexión sobre el rendimiento mediante informes o evaluaciones periódicas que permitan al estudiante visualizar su progreso.

Etapa 4: Fortalecer la relación docente-estudiante

Objetivo Específico: Mejorar la comunicación y la confianza entre docentes y estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y la retroalimentación continua.

Cadena de Acciones:

1. Capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras, manejo emocional y comunicación efectiva.
2. Establecer espacios de retroalimentación continua, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sugerencias sobre las clases.
3. Promover relaciones positivas en el aula, fomentando un ambiente de respeto y confianza que favorezca la participación activa de todos los estudiantes.

Etapa 5: Fomentar el apoyo familiar y la participación de la comunidad

Objetivo Específico: Involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo el apoyo al rendimiento académico de los estudiantes y creando vínculos con el entorno social.

Cadena de Acciones:

1. Organizar talleres informativos con los padres sobre cómo apoyar el rendimiento académico de sus hijos en contabilidad.
2. Incluir a la comunidad en proyectos educativos, como ferias, conferencias o proyectos conjuntos que destaquen la importancia de la educación y el impacto de la contabilidad en la vida cotidiana.
3. Crear vínculos con instituciones locales para generar proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes en la realidad profesional.

Etapa 6: Mejorar el acceso a recursos educativos

Objetivo Específico: Asegurar que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico en contabilidad.

Cadena de Acciones:

1. Proveer acceso a recursos tecnológicos actualizados, como plataformas educativas y material didáctico especializado en contabilidad.
2. Desarrollar una biblioteca digital con recursos complementarios que los estudiantes puedan utilizar para reforzar su aprendizaje.

Etapa 7: Incorporar el reconocimiento personal y colectivo

Objetivo específico: Reforzar el compromiso y el sentido de pertenencia de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus logros tanto individuales como grupales.

Cadena de Acciones:

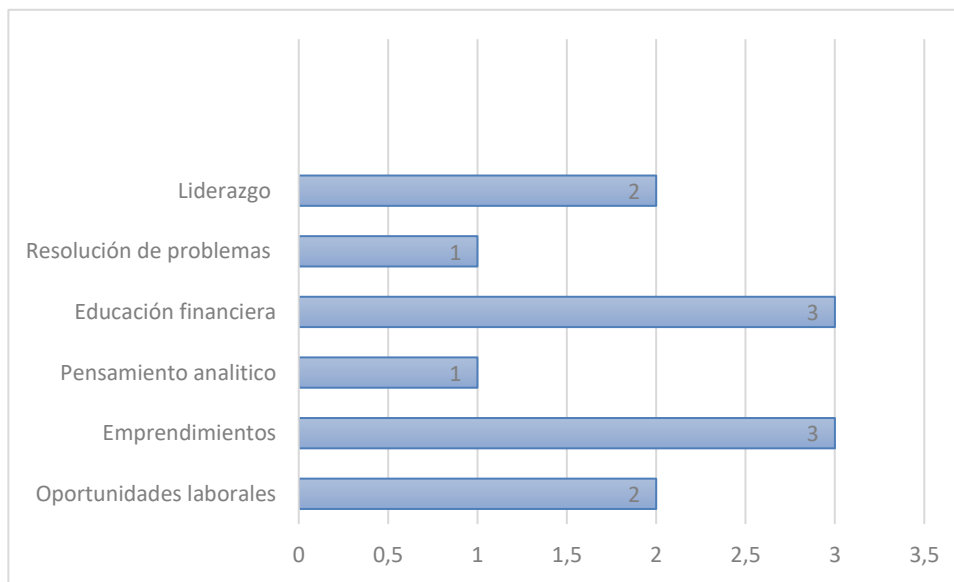
1. Implementar sistemas de recompensa como premios a “estudiantes destacados del mes” o ceremonias de reconocimiento a los logros de estudiantes y grupos.
2. Fomentar una cultura de éxito dentro del aula mediante la celebración de pequeñas victorias que mantengan la motivación de los estudiantes.

Una vez culminada la propuesta se socializó con docentes a fines al tema y a la figura profesional. Aplicando una encuesta para la recogida de criterios, la cual fue analizada mediante la técnica de IADOV. Los resultados demuestran un 100% de clara satisfacción individual, con un coeficiente de 1 en la satisfacción grupal.

Paralelamente y de igual forma fueron sugeridos por parte de los especialistas contenido de los módulos formativos relevante incluir en la guía, los que se demuestran a continuación en la figura 6.

Figura 6.

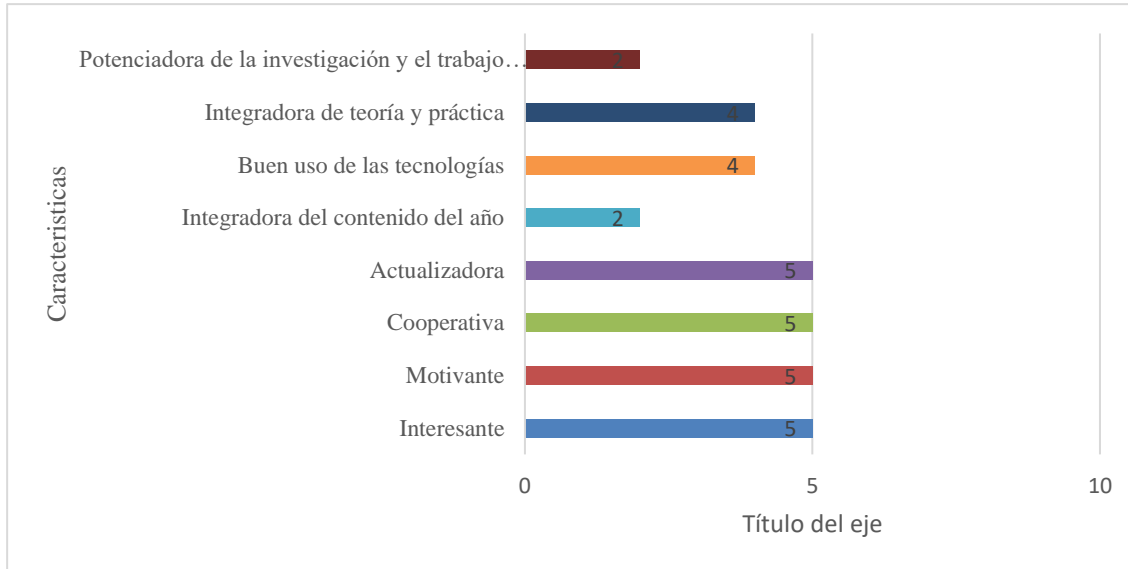
Contenido de los módulos formativos relevante incluir en la guía



Por último, se analizó ¿Cómo perciben en los encuestados otros criterios con relación a la propuesta? En correspondencia a ello se encontraron resultados muy favorables, los más relevantes estaban actualizada, cooperativa, motivadora, interesante. En menor grado, pero de igual forma positiva integradora de teoría con la práctica buen uso de las tecnologías **Figura 7.**

Figura 7.

Características de la propuesta según los especialistas



Conclusiones

En el análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico se encontró un alto porcentajes entre el 75.0% y el 76.6% que se encuentran motivados en asistir a clases, aprender los contenidos relacionados a la contabilidad, lo que se traduce en una percepción positiva hacia el proceso educativo, así también un grupo significativo de estudiantes con un porcentaje entre 23.4% -y 25% presentan bajos niveles de motivación, debido a factores internos y externos, como metodologías docentes poco dinámicas o falta de conexión con los contenidos. Del mismo modo los docentes mencionan que la motivación es importante en el rendimiento académico de los estudiantes y resaltan la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que se alineen el aprendizaje con los intereses de los estudiantes para evitar el desinterés y la apatía.

La motivación de los estudiantes está influenciada por diversos factores internos y externos, resaltando el reconocimiento personal, el apoyo familiar, las expectativas de logro futuro, la influencia docente y el acceso a recursos educativos. Los datos reflejan que el reconocimiento positivo impulsa el esfuerzo académico, mientras que el respaldo familiar actúa como un pilar fundamental en el rendimiento académico. Además, la

disposición y estrategias pedagógicas de los docentes son importantes en la motivación, al igual que el acceso a recursos didácticos adecuados. Sin embargo, factores externos como la falta de recursos económicos pueden afectar negativamente la motivación. En este sentido, la integración de metodologías innovadoras y el fortalecimiento de la motivación intrínseca resultan esenciales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un aprendizaje significativo y autónomo.

En relación con los resultados obtenidos se propone una estrategia de intervención la misma que promueva la motivación en los estudiantes mejorando así el rendimiento académico. Estas estrategias incluyen la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, simuladores contables, capacitación docente, talleres de orientación familiar y programas de reconocimiento académico. De esta forma, se identificó que el acceso a recursos educativos adecuados y el fortalecimiento del vínculo docente-estudiante son fundamentales para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Estas acciones no solo fomentan el compromiso académico, sino que también garantizan la motivación de los estudiantes y por ende el mejoramiento de su rendimiento académico.

Referencias

- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Barros-Barros, S. F., & Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONI*, 6(2), 25-50. doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1223
- Borja Naranjo , G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Educare*, 25(3). doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509
- Castillos, F. (2020). La Motivación en Ambientes de Logro y Aprendizaje como un Componente de la Autorregulación. *Universidad Católica Andrés Bello*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360765629_La_Motivacion_en_Ambientes_de_Logro_y_Aprendizaje_como_un_Componente_de_la_Autorregulacion

- Chamorro , E. (2020). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>
- Corrales, A., & Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Educare*, 26(3), 17-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194173996002>
- Cortez , H. J., & Alchundia , M. N. (2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. *Sinergia*, 7(7), 11-27. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/384/782>
- Durán, C., Casadiegos, M., & Carrascal, A. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. *Universidad Francisco de Paula Santander*, 443-454. Obtenido de file:///C:/Users/INTEL%202020/Downloads/BOLETIN+10-13+ESPECIAL_compressed-443-454.pdf
- Godoy, G., & López, V. (2021). La motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. *Revista electrónica desafíos educativos REDECI*, 4(8), 74-94. Obtenido de <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA8/5.pdf>
- González Castro, J. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Hernández, E. I., & Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior* (Primera ed.). (U. P. Durango, Ed.) Mexico. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes*, 8(32), 379-392. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(84), 30-39. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030&lng=es&tlng=es.
- LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011. Acceso el 19 de enero de 2025. <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

- López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje. *Tesis psicología*, 16(1), 1-29. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- López, A. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *Revista científico - educacional de la provincia Granma*, 16, 473-482. Obtenido de file:///C:/Users/INTEL%202020/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasInnovadorasParaLaEnsenanzaDeL-7414345.pdf
- López, N. G., & Sánchez, L. (2020). Aburrimiento en clases. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 6(2). Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/el-aburrimiento-en-clases.pdf>
- Miño, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316–5328. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691
- Molina , V. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. *Repositorio Universidad Central Del Ecuador*, 1, 88–100.
- Montilla, A. (2020). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectiva en la contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*(34), 23-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78246591002.pdf>
- Mora , B., Rosales , F., Cedeño, M., Basurto, J., & Reyna, D. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600-5618. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(2), 95–111. doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Mosquera, K., Vallejo, O., & Tobón, G. (2020). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plantilla educativa*, 206-225. Obtenido de file:///C:/Users/INTEL%202020/Downloads/Dialnet-FactoresMotivacionalesMetasDeLogroYProyectoDeVidaE-5920208.pdf
- Nurbatra, L., Qamariah, Z., & Widiastuty, H. (2020). he relationship among intrinsic/extrinsic motivation and interest toward l2 writing. *Elementary Education Online*, 19(2), 60-68. doi:<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.02.107>

- Orellana, G., Ayala, J., & Vega, A. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2788. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>
- Quiñónez-Cabeza, Y. M., Quiñónez-Cabeza, F. M., & Carvajal-Parra, M. D. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del conocimiento*, 9(1), Rioverde-Ecuador 2023. doi:10.23857/pc.v9i1.6419
- Ramos Hernández, D., & Maya Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>.
- Reza, R. (2022). El Impacto de la Actuación Docente en el Rendimiento Escolar: Mirada del Profesorado de Química. *Ciencia Latina*, 6(6), 14276-14291. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.9947
- Rodríguez Cedeño, M. M., Mala Quinapallo, M. A., Alcívar Calderón, V. E., & Zambrano Zambrano, C. M. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina*, 7(6), 4593-4617. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Romero, A. M. (2024). *Experiencias detrás de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado: Un estudio de caso*. Santiago de Cali. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/b8daa459-e56c-47ba-87d1-577585bf4e90/content>
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare*, 2(26), 476-495. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. *Sinapsis*, 3(18). doi:<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>



- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(4), 2210. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Torres , C., Rengifo, R., Torres, W., & José , S. (2021). Asociación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico. *Ciencia Latina*, 5(1), 611. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.262
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Española de orientación psicopedagógica*, 32(1), 116 - 131. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94865320/30743-Texto_del_articulo-74071-3-10-20210429-libre.pdf?1669462808=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn_analisis_cualitativo_de_la_motivacion.pdf&Expires=1737310988&Signature=BG9rC4tCOTo1OqxzR