

Estrategia didáctica para potenciar el pensamiento crítico a través del contenido histórico en los estudiantes de 7mo EGB de la institución educativa ubicada en la ciudad de Quito

Didactic strategy to enhance critical thinking through historical content in 7th EGB students of the educational institution located in the city of Quito

Cristina Mishell Pardo Malacatus¹ (mishelpardo1999@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-9403-2065>)

Andrea Pamela Hurtado Aguaguña² (haandrepame@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-8206-3711>)

Elsy Rodríguez Revelo³ (erodriguezr@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>)

Resumen

El pensamiento crítico es esencial para el desarrollo educativo. Este estudio describe las estrategias didácticas para fomentar esta habilidad en la enseñanza de historia en séptimo EGB en Quito. Con un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a siete docentes y observaciones en aula para identificar estrategias y desafíos en la enseñanza del pensamiento crítico. Los docentes reconocen su importancia, pero enfrentan obstáculos como la memorización mecánica, la falta de recursos y un currículo rígido. Se identificaron estrategias efectivas como debates y análisis de fuentes primarias, aunque limitadas por tiempo y materiales. La observación evidenció una participación activa, pero con dificultades en el análisis crítico. Se concluye que la capacitación docente y el acceso a tecnologías pueden mejorar la enseñanza de la historia. A pesar de valorar el pensamiento crítico, su implementación sigue siendo un reto. Sin embargo, cuando se aplican métodos interactivos, los estudiantes muestran mayor interés. Se recomienda fortalecer la formación docente en metodologías activas y mejorar el acceso a recursos tecnológicos para potenciar el pensamiento crítico y la comprensión histórica.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Abstract

Critical thinking is essential for educational development. This study describes didactic strategies to foster this skill in the teaching of history in seventh-grade EGB in Quito. Using a qualitative approach, interviews with seven teachers and classroom observations were conducted to identify strategies and challenges in teaching critical thinking. Teachers recognize its importance but face obstacles such as rote memorization, lack of resources, and a rigid curriculum. Effective strategies, such as debates and primary source analysis, were identified, though limited by time and materials. Observations showed active student participation but difficulties in critical analysis. It is concluded that teacher training and access to technology can improve history teaching. Despite valuing critical thinking, its implementation remains a challenge. However, when interactive methods are applied, students show greater interest. Strengthening teacher training in active methodologies and improving access to technological resources is recommended to enhance critical thinking and historical understanding.

Palabras clave: estrategia didáctica, pensamiento crítico, estudiantes de 7mo EGB

Keywords: didactic strategy, critical thinking, seventh-grade EGB students

Introducción

El pensamiento crítico es una habilidad indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. En el ámbito de la enseñanza de la historia, esta capacidad adquiere un papel central al permitir que los estudiantes analicen, interpreten y cuestionen los hechos históricos. A través del pensamiento crítico, es posible establecer conexiones entre el pasado y el presente, fomentando la reflexión sobre las repercusiones de los eventos históricos en la sociedad actual. En el séptimo año de Educación General Básica (EGB), los estudiantes atraviesan una etapa crucial en su desarrollo cognitivo, donde el aprendizaje de la historia puede ser una herramienta clave para estimular el análisis y la

reflexión crítica. Por ello, resulta fundamental diseñar una estrategia didáctica que potencie estas habilidades mediante el estudio de contenido histórico, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Quito.

La capacidad de pensamiento crítico permite a los estudiantes no solo interpretar información, sino también evaluar la veracidad de los datos y cuestionar los supuestos que los rodean, tomando decisiones más fundamentadas. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la enseñanza de la historia sigue estando centrada en la memorización de hechos y fechas, lo que limita el desarrollo de competencias críticas. Esta investigación pretende resaltar la importancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo EGB, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo de los contenidos históricos. En el contexto de la institución educativa de Quito, la creciente demanda de enfoques pedagógicos que respondan a los desafíos de la sociedad contemporánea subraya la necesidad de formar a estudiantes con habilidades analíticas y reflexivas. Estas competencias son vitales en una sociedad cada vez más compleja, donde la capacidad para cuestionar, reflexionar y evaluar la información es crucial.

En la enseñanza de la historia en el séptimo año de EGB de la institución educativa en Quito, se ha identificado una carencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Las clases, generalmente centradas en la transmisión de información factual, no fomentan la reflexión ni el análisis profundo de los eventos históricos, lo que impide que los estudiantes conecten los contenidos con su contexto actual. Esta situación genera un aprendizaje superficial y dificulta el desarrollo de competencias críticas que son esenciales para el análisis histórico y la comprensión de su relevancia en la realidad contemporánea. Ante esta problemática, se plantea la necesidad de diseñar e implementar una estrategia didáctica que promueva el pensamiento crítico a través del estudio de la historia.

El objetivo general de esta investigación es describir una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico que contribuya al mejoramiento de la práctica docente en la enseñanza de los contenidos históricos a los estudiantes de séptimo EGB de una institución educativa ubicada en la ciudad de Quito. Este enfoque permitirá fortalecer la capacidad de los estudiantes para analizar y reflexionar sobre los hechos históricos, conectándolos con su

realidad actual y promoviendo una mayor comprensión crítica.

Se revisaron un conjunto de investigaciones en la que destacan las Sáenz (2018), en la que se explora la implementación de debates en torno a eventos históricos como una estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 7mo EGB, la de Manzano (2017) investigó el uso de tecnología y recursos digitales en la enseñanza de la historia para potenciar el pensamiento crítico. Asimismo, González y Valverde (2021) implementaron actividades de rol en la clase de historia para estimular el pensamiento crítico mediante la empatía y la perspectiva histórica. Este estudio se realizó en una escuela en Esmeraldas, Ecuador, con 40 estudiantes de 7mo EGB. Además de Santana (2021) que integraron discusiones éticas y morales en la enseñanza de la historia para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética. Realizado en una escuela en Machala, Ecuador, con 65 estudiantes de 7mo EGB, este estudio cualitativo utilizó grupos focales y entrevistas. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraron un mayor compromiso con el aprendizaje de la historia y una mejor habilidad para discutir temas éticos desde una perspectiva crítica. Por último Carrera (2022) empleó mapas conceptuales para ayudar a los estudiantes a relacionar eventos históricos y mejorar el pensamiento crítico y Saltos y Rodríguez (2024) que implementaron simulaciones históricas para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda de eventos históricos. Esta investigación se llevó a cabo en un colegio en Manta, Ecuador, con 75 estudiantes de 7mo EGB. Utilizando una metodología cualitativa basada en la observación directa y análisis de simulaciones, se encontró que los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y una mejor comprensión de las consecuencias de decisiones históricas, además de una mayor habilidad para analizar y debatir.

Las investigaciones revisadas demuestran que el empleo de métodos interactivos y participativos, como los debates, el método socrático, los proyectos de investigación, el análisis de fuentes primarias y secundarias, el uso de tecnologías digitales, las actividades de rol, los estudios de caso, las discusiones éticas, los mapas conceptuales y las simulaciones históricas, contribuyen de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Estas estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje activo donde los estudiantes no solo reciben información, sino que también la procesan, interpretan y discuten de manera crítica.

Materiales y métodos

En esta investigación, se adopta el enfoque cualitativo porque facilita la exploración en profundidad de cómo estas estrategias son experimentadas y comprendidas por estudiantes y docentes en un entorno educativo específico. Permite capturar la complejidad de las interacciones sociales y culturales que influyen en el aprendizaje histórico y en el desarrollo del pensamiento crítico (Bernal, 2010).

La revisión bibliográfica o de literatura implica recopilar, analizar y sintetizar investigaciones previas, estudios relevantes, teorías y enfoques metodológicos relacionados con el tema de estudio (Vizcaíno et al., 2023). En esta investigación, se asume la revisión bibliográfica para examinar estudios anteriores sobre estrategias didácticas en la enseñanza de la historia y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. Esto es esencial para comprender el estado del conocimiento actual, identificar lagunas o áreas de debate en la literatura y proporcionar un contexto histórico y teórico sólido para la investigación propuesta. Además, la revisión de literatura facilita la identificación de mejores prácticas y enfoques que pueden ser adaptados o aplicados en el contexto educativo específico de Quito, contribuyendo así a la fundamentación y validación de las estrategias didácticas propuestas.

La revisión bibliográfica se llevó a cabo siguiendo un enfoque sistemático y estructurado para garantizar la exhaustividad y la calidad del análisis. En primer lugar, se definieron criterios claros de búsqueda, incluyendo palabras clave relacionadas con las estrategias didácticas, la enseñanza de la historia y el desarrollo del pensamiento crítico, así como límites temporales y geográficos que se ajustaran al contexto educativo de Quito. Estas palabras clave se combinaron con operadores booleanos para optimizar los resultados en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Google Scholar, y Redalyc. Posteriormente, se seleccionaron artículos, libros y tesis relevantes que cumplieran con los criterios de inclusión, como ser publicaciones revisadas por pares, estar disponibles en español o inglés y abordar temas directamente relacionados con el objetivo de la investigación. Se excluyeron aquellos documentos que no presentaban evidencia empírica o cuyos enfoques no se alineaban con el propósito del estudio. La información recopilada se organizó temáticamente, permitiendo identificar patrones, convergencias y divergencias entre los estudios analizados. También se utilizaron herramientas como gestores bibliográficos. Finalmente, la síntesis de la literatura se estructuró en función de las principales

categorías analizadas: las teorías pedagógicas subyacentes, las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de la historia y sus efectos en el pensamiento crítico. Esto permitió construir un marco teórico que sustenta la investigación y proporciona una base sólida para el diseño e implementación de las estrategias educativas en el contexto de Quito.

Instrumento para la entrevista: Guía de preguntas

La guía de preguntas para las entrevistas semiestructuradas estará diseñada con base en las categorías de análisis definidas previamente. Estas preguntas estarán orientadas a indagar aspectos clave sobre la percepción y la experiencia de docentes y estudiantes, así como a identificar áreas de mejora en la aplicación de estrategias didácticas. Se organizó en tres bloques:

1. Introducción: Contexto y experiencias previas

- ¿Qué importancia le asigna al pensamiento crítico en la enseñanza de la historia?
- ¿Qué estrategias didácticas ha implementado previamente para fomentar este pensamiento?

2. Aplicación de estrategias actuales

- ¿Cómo percibe la efectividad de las estrategias didácticas implementadas en el aula?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado durante su aplicación?
- ¿Cómo responden los estudiantes ante estas estrategias?

3. Propuestas de mejora

- ¿Qué sugerencias tiene para optimizar las estrategias utilizadas?
- ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para mejorar su implementación?

Observación

Por otra parte se diseñó una lista de chequeo basada en indicadores clave para evaluar la implementación de estrategias didácticas en el aula y la respuesta de los estudiantes. Estos indicadores se incluyeron:

1. Estrategias didácticas aplicadas por el docente

- Claridad en la explicación de las actividades.
- Uso de recursos didácticos.
- Métodos utilizados para fomentar el pensamiento crítico.

2. Respuesta de los estudiantes

- Participación en las actividades.
- Nivel de interacción y colaboración grupal.
- Evidencias de pensamiento crítico (análisis, cuestionamiento, síntesis).

3. Dinámica del aula

- Fluidez en las actividades.
- Relación docente-estudiante.
- Resolución de problemas o desafíos durante la clase.

Población y muestra

Población

El número promedio de estudiantes en cada uno de los años desde Inicial I hasta Séptimo de Básica en un establecimiento educativo específico. Se observa una variación en la cantidad de estudiantes a lo largo de los diferentes cursos, siendo el año con menor número de estudiantes el Segundo de Básica con 37 estudiantes, y el año con mayor número de estudiantes el Séptimo de Básica con 54 estudiantes. El Centro educativo tiene un total de 407 estudiantes y 57 docentes.

Muestra

Una muestra no probabilística se caracteriza por la selección de participantes basada en criterios específicos y no en la aleatoriedad estadística típica de las muestras probabilísticas. En este caso, la investigación se centrará en el 7mo de Básica, donde hay 54 estudiantes y 7 docentes. Este enfoque de muestra no probabilística permite investigar de manera detallada y específica un grupo particular dentro de la institución educativa en Quito, sin aplicar métodos de selección al azar.

Seleccionar el 7mo de Básica como el nivel y grado de estudio proporciona la oportunidad de profundizar en las dinámicas educativas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes que están en un punto crucial de su educación básica. Además, al trabajar con todos los

docentes involucrados con este grupo, se puede obtener una visión integral de las estrategias pedagógicas implementadas y su impacto en el aprendizaje de los contenidos históricos y el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

Esta muestra no probabilística asegura que la investigación se centre de manera específica en un contexto educativo particular, maximizando la relevancia y utilidad de los resultados para mejorar las prácticas educativas y promover el pensamiento crítico dentro de este grupo específico de estudiantes de 7mo de Básica.

Resultados

Resultados entrevista: Guía de preguntas

Para comprender mejor la perspectiva de los docentes sobre este tema, se realizó una entrevista a siete profesores de historia, con el fin de explorar sus experiencias previas, las estrategias didácticas aplicadas, los resultados obtenidos, así como sus propuestas de mejora. Los resultados de esta entrevista revelan tanto similitudes como diferencias en la percepción de los docentes acerca de la importancia del pensamiento crítico y las dificultades encontradas al aplicar estrategias activas en la enseñanza de la historia.

En cuanto a la importancia que los docentes asignan al pensamiento crítico en la enseñanza de la historia, todos coinciden en que es fundamental para el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes. Consideran que el pensamiento crítico permite a los alumnos no solo memorizar hechos históricos, sino también comprender las conexiones entre ellos y cuestionar las narrativas porque permite que los estudiantes se cuestionen la versión oficial de los hechos y comprendan que la historia tiene diversas interpretaciones." No obstante, uno de los docentes señaló que, a pesar de la importancia que se le da a este enfoque, muchos estudiantes aún están acostumbrados a memorizar fechas y eventos sin reflexionar profundamente sobre ellos. "En las clases tradicionales, el pensamiento crítico se ve más como una exigencia que como una práctica habitual," expresó otro entrevistado.

En relación con las estrategias didácticas implementadas para fomentar el pensamiento crítico, los docentes mencionaron diversas técnicas, como debates, análisis de fuentes primarias y estudios de casos históricos. Estas estrategias se perciben como efectivas, aunque algunos

docentes señalaron que no siempre disponen de los recursos necesarios para implementarlas de manera adecuada. En este sentido, un docente comentó: "He implementado debates sobre las causas y consecuencias de ciertos eventos históricos. Los estudiantes tienden a mostrar mucho interés cuando tienen la oportunidad de expresar su opinión." Sin embargo, otro docente expresó que las fuentes primarias no siempre están disponibles o son demasiado complejas para los estudiantes. "A veces, las fuentes primarias no están disponibles o son demasiado complejas para los estudiantes, lo que limita las estrategias que puedo aplicar."

En cuanto a la percepción de la efectividad de las estrategias implementadas en el aula, la mayoría de los docentes coincidió en que, aunque los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso cuando se utilizan estrategias activas, el impacto real en el pensamiento crítico sigue siendo limitado debido a factores como la falta de tiempo y la estructura rígida de los programas de estudio. Como lo expresó uno de los entrevistados: "Las estrategias como el análisis de fuentes primarias son muy efectivas, pero no hay suficiente tiempo en el currículo para profundizar en ellas." Asimismo, los docentes señalaron que los desafíos más frecuentes a la hora de implementar estas estrategias son la falta de recursos tecnológicos y el tiempo limitado para preparar materiales adecuados. Además, algunos docentes indicaron que los estudiantes, aunque interesados, aún enfrentan dificultades para estructurar sus pensamientos críticos de manera coherente. En este sentido, un docente mencionó: "Uno de los principales desafíos es que los estudiantes no están acostumbrados a pensar de manera crítica, y les cuesta mucho expresar ideas fundamentadas."

Respecto a cómo responden los estudiantes ante estas estrategias, las opiniones fueron variadas. Algunos docentes afirmaron que los estudiantes se muestran más participativos y motivados cuando se utilizan métodos interactivos, mientras que otros mencionaron que, aunque los estudiantes muestran interés, muchos prefieren seguir métodos tradicionales. Por ejemplo, uno de los docentes dijo: "Los estudiantes responden positivamente cuando pueden participar en debates, ya que les gusta sentir que sus opiniones cuentan." Sin embargo, otro docente comentó que, a pesar de los esfuerzos realizados, muchos estudiantes siguen sintiéndose inseguros cuando se les pide que expresen opiniones sin una respuesta clara en los libros de texto. "A pesar

de los esfuerzos, muchos estudiantes aún se sienten inseguros cuando se les pide que expresen una opinión sin una respuesta clara en los libros de texto" afirmó.

En cuanto a las propuestas de mejora, la mayoría de los docentes coincidió en que la capacitación continua en metodologías activas y el acceso a recursos tecnológicos son esenciales para optimizar las estrategias didácticas y fomentar el pensamiento crítico de manera más efectiva. Un docente sugirió: "Creo que se debería invertir más en la capacitación de los docentes en metodologías activas y en el uso de tecnologías para enseñar historia." Además, varios docentes destacaron la importancia de contar con más tiempo en el aula y con recursos adicionales, como plataformas digitales que ofrezcan materiales interactivos, para facilitar la implementación de estrategias innovadoras. En palabras de una de las entrevistadas: "Sería útil tener más acceso a plataformas digitales que ofrezcan recursos educativos interactivos. Esto ayudaría a los estudiantes a involucrarse más en el proceso de aprendizaje."

Resultados ficha de Observación docente

La observación de siete docentes en el aula permitió evaluar diferentes aspectos relacionados con las estrategias didácticas, la respuesta de los estudiantes y la dinámica del aula. Los resultados obtenidos muestran una implementación mayormente positiva de las estrategias, con altos niveles de participación estudiantil y una buena fluidez en las actividades. No obstante, se identificaron áreas de mejora, especialmente en el uso de recursos digitales, el fomento del pensamiento crítico y la gestión del tiempo

Estrategias didácticas aplicadas por el docente

En cuanto a la claridad en la explicación de las actividades, la mayoría de los docentes mostró un nivel alto de claridad en sus explicaciones, asegurándose de que los estudiantes comprendieran los objetivos y pasos de las actividades. Sin embargo, algunos docentes necesitaron más tiempo para explicar detalles adicionales, lo que podría haber afectado la fluidez de las clases. En general, el nivel fue considerado alto en cinco casos, y medio en dos.

Respecto al uso de recursos didácticos, se observó que todos los docentes utilizaron herramientas como pizarras, presentaciones digitales y materiales impresos. No obstante, algunos dependían más de los recursos tradicionales, como libros de texto, en lugar de utilizar recursos digitales interactivos o multimedia. En general, el nivel fue medio en cuatro casos y

alto en tres, ya que algunos docentes aprovecharon plataformas digitales para complementar sus clases.

En cuanto a los métodos utilizados para fomentar el pensamiento crítico, los docentes implementaron diversas estrategias, como debates y análisis de fuentes históricas. Sin embargo, algunos no emplearon métodos suficientemente centrados en el pensamiento crítico, limitándose a la transmisión de información sin fomentar la reflexión profunda. El nivel de aplicación fue medio en cuatro docentes y alto en tres.

Respuesta de los estudiantes

La participación en las actividades fue observada como alta en todos los casos, ya que los estudiantes se mostraron interesados y dispuestos a involucrarse en las tareas propuestas. Sin embargo, algunos grupos fueron más participativos que otros, dependiendo de la actividad y el grupo de estudiantes.

En cuanto al nivel de interacción y colaboración grupal, se notó que la mayoría de los estudiantes trabajó de manera efectiva en equipo, especialmente en actividades grupales como debates y análisis de casos. No obstante, algunos estudiantes prefirieron trabajar de forma individual, lo que limitó la interacción en ciertas actividades. La colaboración fue alta en seis de los siete casos observados, y medio en uno, donde algunos estudiantes mostraron reticencia a colaborar.

Respecto a las evidencias de pensamiento crítico (análisis, cuestionamiento, síntesis), la observación reveló que, aunque muchos estudiantes participaron activamente en las discusiones, las evidencias de pensamiento crítico fueron más evidentes en algunas clases que en otras. Los estudiantes que trabajaron con fuentes primarias y participaron en debates mostraron un pensamiento más analítico, mientras que otros simplemente respondieron sin cuestionar la información. El nivel de evidencia de pensamiento crítico fue medio en cuatro casos y alto en tres.

Dinámica del Aula

En términos de fluidez en las actividades, la mayoría de los docentes gestionó bien el tiempo y las transiciones entre las actividades, lo que permitió una clase dinámica y bien organizada. Sin embargo, en algunas sesiones, el tiempo dedicado a la explicación de conceptos fue excesivo, lo

que retrasó las actividades interactivas. El nivel de fluidez fue alto en cinco clases y medio en dos. En cuanto a la relación docente-estudiante, se observó que los docentes establecieron un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sentían cómodos para expresar sus opiniones. Sin embargo, algunos docentes tuvieron dificultades para involucrar a todos los estudiantes en la conversación, especialmente en grupos más grandes. La relación fue alta en seis de los siete casos, y medio en uno, donde algunos estudiantes se mostraron menos dispuestos a interactuar.

Finalmente, en lo que respecta a la resolución de problemas o desafíos durante la clase, los docentes demostraron una buena capacidad para manejar las dificultades que surgieron durante las actividades, como la falta de tiempo o la dificultad para comprender ciertos conceptos. Sin embargo, algunos docentes necesitaron ajustar su enfoque para resolver problemas de dinámica grupal. El nivel de resolución fue alto en cinco clases, y medio en dos.

Resultados ficha de Observación estudiante

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la observación de los estudiantes, la dinámica de interacción en el aula y la aplicación práctica del pensamiento crítico. Estos resultados ofrecen insumos valiosos para el diseño de estrategias didácticas más efectivas.

Los resultados obtenidos de la observación de los docentes y sus estudiantes brindan una visión detallada sobre los aspectos clave de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. En cuanto a la participación activa de los estudiantes, la mayoría mostró un interés considerable por las actividades propuestas por los docentes. Esta participación fue especialmente alta en actividades dinámicas y colaborativas. Sin embargo, se observó que algunos estudiantes mostraron un compromiso más bajo en actividades teóricas o que requerían un mayor esfuerzo intelectual. Esto sugiere que sería útil diversificar las estrategias para mantener el nivel de interés, especialmente en tareas que pueden resultar más abstractas o monótonas. En general, el trabajo colaborativo fue muy efectivo; los estudiantes interactuaron activamente entre ellos, compartieron ideas y apoyaron a sus compañeros, lo que fortalece la cohesión grupal y promueve el aprendizaje cooperativo.

El análisis de las habilidades de pensamiento crítico mostró que, en la mayoría de los casos, los estudiantes fueron capaces de aplicar habilidades de análisis, cuestionamiento y síntesis en las

actividades. No obstante, algunos estudiantes presentaron dificultades para profundizar en la fundamentación de sus ideas y no todos lograron aplicar el pensamiento crítico en su totalidad. Esta observación subraya la necesidad de implementar estrategias didácticas que desafíen a los estudiantes a reflexionar de manera más profunda, especialmente en actividades que requieran una mayor argumentación y justificación de sus puntos de vista. Para esto, los docentes podrían integrar debates más estructurados o actividades que favorezcan la reflexión crítica en grupos pequeños, donde los estudiantes puedan intercambiar opiniones y desarrollar argumentos más sólidos.

En cuanto a la dinámica de interacción en el aula, la relación entre los docentes y los estudiantes fue generalmente respetuosa y constructiva, creando un ambiente de confianza que facilitó la comunicación abierta. Los estudiantes se sintieron cómodos expresando sus ideas y abordando problemas o desafíos presentados durante las clases. Este ambiente positivo y colaborativo es clave para el desarrollo de estrategias didácticas efectivas, ya que favorece un intercambio fluido de ideas y permite que los estudiantes se enfrenten a desafíos de manera más segura. Sin embargo, algunos docentes pudieron mejorar la gestión de problemas complejos que surgieron en las clases, ya que en algunos casos se observó que no todos los estudiantes participaron igualmente en la resolución de desafíos.

Finalmente, en términos de la aplicación práctica del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, los resultados sugieren que los estudiantes aplicaron adecuadamente el pensamiento crítico en actividades estructuradas, pero en otros casos mostraron cierta dependencia del docente para desarrollar ideas de forma autónoma. Aunque la mayoría de los estudiantes mostró un nivel adecuado de autonomía en el cumplimiento de las tareas, algunos requirieron mayor apoyo para avanzar por su cuenta, lo que indica la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades de autogestión. Para ello, los docentes podrían integrar más actividades que fomenten la toma de decisiones independiente, como proyectos de investigación o tareas de resolución de problemas donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera autónoma.

Respuesta a las preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el nivel actual de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo

EGB en la enseñanza de la historia en la institución educativa ubicada en Quito?

El nivel actual de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo EGB en la institución educativa de Quito se encuentra en un nivel medio. Aunque algunos estudiantes demuestran capacidad para cuestionar y analizar los contenidos históricos presentados, muchos todavía muestran dificultades para aplicar habilidades más complejas, como la síntesis de información o la formulación de argumentos bien fundamentados. En general, existe una capacidad limitada para conectar hechos históricos con situaciones actuales, lo que indica la necesidad de un mayor desarrollo en la reflexión crítica y en la contextualización de los hechos históricos.

2. ¿Qué estrategias didácticas están siendo implementadas por los docentes de Ciencias Sociales para fomentar el pensamiento crítico en la enseñanza de la historia en la institución educativa?

Los docentes de Ciencias Sociales emplean diversas estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en la enseñanza de la historia. Estas incluyen la utilización de debates y discusiones grupales, análisis de fuentes históricas primarias, y el uso de preguntas abiertas que promuevan la reflexión y el cuestionamiento. Sin embargo, algunos docentes también mencionan que las actividades de análisis de documentos históricos y la realización de proyectos en grupo han tenido un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, la implementación de estas estrategias no siempre es consistente entre los docentes, y hay espacio para una mayor integración de metodologías innovadoras que fomenten la reflexión profunda.

3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias didácticas actuales en cuanto a la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo EGB en la enseñanza de la historia?

Las fortalezas de las estrategias didácticas actuales radican en el uso de actividades que permiten a los estudiantes interactuar con diferentes fuentes de información y expresar sus puntos de vista en espacios de discusión. Además, los docentes logran incentivar en ciertos casos el análisis crítico de hechos históricos a través de la discusión de diversas perspectivas. Sin embargo, las debilidades incluyen la falta de recursos didácticos adecuados que apoyen estas actividades, así como la falta de formación continua en estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico de manera más efectiva. También se observa que, en algunos casos, las estrategias están muy centradas en la teoría y no promueven suficiente el aprendizaje práctico o

la aplicación de conceptos en situaciones reales, lo que limita el desarrollo pleno de las habilidades críticas en los estudiantes.

Discusión de los datos

El nivel actual de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo EGB fue identificado como medio, con algunos estudiantes demostrando capacidad para analizar hechos históricos, pero sin evidenciar una síntesis profunda ni una aplicación de los conceptos en contextos más complejos. Este hallazgo concuerda con los resultados de estudios previos como el de Guerrero et al. (2024), quien indicó que los estudiantes de nivel secundario generalmente presentan dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico debido a la falta de enfoques metodológicos adecuados. Aunque en la investigación de Salvatierra et al. (2024) se observó que el uso de métodos interactivos como el análisis de fuentes históricas podría mejorar estas habilidades, los resultados obtenidos en esta investigación sugieren que estos métodos aún no son aplicados de manera uniforme, lo que podría explicar la falta de un desarrollo más profundo de las habilidades de síntesis y aplicación.

Por otro lado, el trabajo de Garay (2024) también señala que los estudiantes muestran una falta de capacidad para sintetizar la información histórica de manera efectiva. Este déficit se refleja en la investigación actual, donde la mayoría de los estudiantes presentó evidencias limitadas de análisis y síntesis. Según la teoría de Bravo et al. (2024) las habilidades de análisis y síntesis son niveles avanzados en el desarrollo cognitivo, lo que sugiere que aún se requiere un enfoque más efectivo en la aplicación de estrategias que promuevan estas habilidades en los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas implementadas, los docentes de Ciencias Sociales en la institución educativa emplean debates, discusiones grupales y análisis de fuentes históricas. Sin embargo, la aplicación de estas estrategias es inconsistente, lo que puede contribuir a los resultados mixtos observados en el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la investigación de Sanguña (2024), que destacó que las metodologías activas como los debates y análisis de fuentes históricas son efectivas para fomentar el pensamiento crítico, pero su implementación varía significativamente según el docente y las condiciones del aula.

A su vez, en los estudios de Barreto (2024) se subraya que la utilización de estrategias

interactivas, tales como el análisis en grupo de textos históricos, genera mejores resultados en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, como se observa en los resultados de nuestra investigación, la falta de uniformidad en la implementación de estas metodologías limita su efectividad. De acuerdo con la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, los métodos que favorecen la interacción activa y la discusión entre estudiantes son más efectivos en el desarrollo de habilidades críticas, pero su éxito depende de la preparación docente y de la disponibilidad de recursos adecuados.

Las fortalezas de las estrategias actuales incluyen el uso de actividades interactivas y el análisis de diversas fuentes históricas, lo que está alineado con los hallazgos de estudios como el de Torres y García (2020), quienes observaron que el uso de métodos que promueven el análisis crítico de fuentes históricas mejora el pensamiento crítico de los estudiantes. Sin embargo, las debilidades

radican en la falta de recursos adecuados y la formación continua de los docentes en metodologías innovadoras. Este aspecto también ha sido abordado por Garcia & Ramirez (2024), quien señaló que la implementación de estrategias innovadoras a menudo se ve obstaculizada por la falta de recursos y la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel subraya que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se les presenta un contenido relevante y accesible, lo cual está relacionado con la necesidad de contar con recursos adecuados. La falta de estos recursos puede obstaculizar la implementación efectiva de estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico.

En relación con la participación de los estudiantes, los resultados indican que su nivel de participación activa y colaboración es moderado. Esta observación coincide con los hallazgos de investigaciones previas, como el estudio de Bravo et al. (2024), quien encontró que la participación activa de los estudiantes aumenta cuando las actividades se vinculan directamente con situaciones reales y de interés para los estudiantes. Sin embargo, en la investigación actual, la participación no siempre es constante ni profunda, lo que podría indicar una falta de motivación o de conexión emocional con los contenidos históricos.

El trabajo colaborativo también muestra una tendencia a ser limitado, ya que algunos estudiantes tienen dificultades para colaborar efectivamente. Este fenómeno también ha sido reportado por Salvatierra et al. (2024), quien destacó que, aunque el trabajo colaborativo es una herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes a menudo no están acostumbrados a este tipo de dinámicas y pueden necesitar más orientación y estructura.

La relación docente-estudiante fue generalmente respetuosa, pero algunos estudiantes reportaron que no siempre había un canal de comunicación abierto para retroalimentación constructiva. Este hallazgo se alinea con los estudios de Quezada (2024), quienes encontraron que una relación de confianza y respeto es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, pero en algunas aulas la comunicación era limitada.

Por último, en cuanto a la autonomía y la autogestión en las tareas, los resultados sugieren que los estudiantes muestran un nivel medio de autonomía, con algunos completando tareas de manera independiente, mientras que otros requieren apoyo constante. Este fenómeno es también consistente con el trabajo de Benítez (2024), quienes concluyeron que la autonomía es difícil de lograr si no se desarrollan estrategias adecuadas de autogestión en el aula. La teoría del aprendizaje autónomo de Knowles resalta que la autonomía es esencial para el aprendizaje crítico, pero requiere de un entorno que favorezca la responsabilidad y la gestión independiente del aprendizaje.

A luz de los resultados de diagnóstico se presenta como solución un conjunto de estrategias para la enseñanza para potenciar el pensamiento crítico a través del contenido histórico en los estudiantes de 7mo de EGB.

Actividades

Tabla 1. Análisis de un suceso histórico desde múltiples perspectivas

Contenido:	La Conquista de América		
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de analizar un evento histórico desde diferentes puntos de vista.	Competencia:	Identifica y compara diversas perspectivas sobre un mismo hecho histórico.
Desarrollo para el docente:			

Recepción: 20/11/2024 / Revisión:23/12/2024 / Aprobación: 22/01/2025 / Publicación: 27/02/25

- Presenta fuentes primarias y secundarias sobre la Conquista de América (cartas, crónicas, ilustraciones).
- Explica la diferencia entre perspectiva indígena y europea.
- Plantea preguntas orientadoras para el análisis.

Desarrollo para el estudiante:

- Lee y analiza las fuentes proporcionadas.
- Identifica diferencias en las versiones de los hechos.
- Debate en grupos sobre la veracidad e intencionalidad de cada fuente

Tabla 2. Debate: Héroes o Villanos

Contenido:	La Independencia de Ecuador		
Objetivo:	Fomentar el pensamiento crítico a través de la argumentación y el debate.	Competencia:	Expresa su postura sobre un personaje histórico, sustentándola con evidencia.

Desarrollo para el docente:

- Asigna personajes clave de la independencia (Simón Bolívar, Sucre, etc.).
- Proporciona información con diferentes puntos de vista.
- Modera el debate, asegurando el uso de argumentos fundamentados.

Desarrollo para el estudiante:

- Investiga sobre el personaje asignado.
- Prepara argumentos a favor o en contra.
- Participa en el debate con posturas fundamentadas.

Tabla 3. Línea de tiempo interactiva

Contenido:	Revolución Industrial		
Objetivo:	Relacionar hechos históricos con sus causas y consecuencias.	Competencia:	Organiza cronológicamente sucesos históricos y establece conexiones entre ellos.

Desarrollo para el docente:

- Explica la Revolución Industrial y sus cambios.
 - Proporciona eventos clave en desorden.
 - Facilita herramientas digitales para la creación de la línea de tiempo.
-

Desarrollo para el estudiante:

- Ordena los eventos cronológicamente
 - Explica cómo cada evento influyó el siguiente.
 - Presenta la línea de tiempo a la clase.
-

Tabla 4. Análisis de una caricatura histórica

Contenido:	Guerra Fría		
Objetivo:	Interpretar el mensaje y la intención de una imagen histórica	Competencia:	Analiza elementos visuales y su significado en el contexto histórico.

Desarrollo para el docente:

- Muestra caricaturas políticas sobre la Guerra Fría.
 - Guía el análisis con preguntas sobre simbolismos y mensajes implícitos.
-

Desarrollo para el estudiante:

- Describe los elementos de la caricatura.
 - Interpreta el mensaje y el contexto en que fue creada.
-

-
- Comparte su análisis con el grupo.
-

Tabla 5. Diario de un personaje histórico

Contenido:	Revolución Francesa		
Objetivo:	Comprender los hechos históricos desde una perspectiva personal.	Competencia:	Redacta un diario ficticio basado en eventos históricos reales.
Desarrollo para el docente:			
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contexto de la Revolución Francesa. • Asigna roles (rey, campesino, burgués, etc.). • Proporciona ejemplos de diarios históricos. 			
Desarrollo para el estudiante:			
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un diario imaginando ser su personaje. • Relata cómo vive los sucesos históricos desde su perspectiva. • Comparte fragmentos con la clase. 			

Tabla 6. Juicio a un personaje histórico

Contenido:	Segunda Guerra Mundial		
Objetivo:	Evaluar el impacto de las decisiones de líderes históricos.	Competencia:	Argumenta a favor o en contra de las acciones de un personaje en un juicio ficticio.

Desarrollo para el docente:

- Explica los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.
- Asigna roles (acusación, defensa, juez, testigos).
- Modera el juicio.

Desarrollo para el estudiante:

- Investiga sobre el personaje asignado.
- Presenta pruebas y argumentos en el juicio.
- Reflexiona sobre la responsabilidad histórica.

Tabla 7. “Si este evento no hubiera ocurrido...”

Contenido:	Descubrimiento de América		
Objetivo:	Fomentar la reflexión sobre las consecuencias de los hechos históricos.	Competencia:	Formula hipótesis sobre escenarios alternativos en la historia.

Desarrollo para el docente:

- Plantea la pregunta: ¿Cómo sería el mundo si América no hubiera sido descubierta en 1492?
- Guía la construcción de escenarios alternativos.

Desarrollo para el estudiante:

- Escribe un texto con una hipótesis alternativa.
- Expone sus ideas ante la clase.
- Discute con sus compañeros diferentes posibilidades.

Tabla 8. Dramatización de un evento histórico

Contenido:	Fundación de Quito
------------	--------------------

Objetivo:	Reproducir hechos históricos de manera creativa.	Competencia:	Representa un evento histórico mediante dramatización.
-----------	--	--------------	--

Desarrollo para el docente:

- Explica la historia de la Fundación de Quito.
 - Asigna roles y guía el guion de la dramatización.
-

Desarrollo para el estudiante:

- Elabora diálogos basados en fuentes históricas.
 - Representa el evento con su grupo.
 - Reflexiona sobre la importancia de la historia.
-

Tabla 9. Creación de un cómic histórico

Contenido: La Revolución de los Comuneros

Objetivo:	Representar gráficamente los hechos históricos.	Competencia:	Resume eventos históricos en secuencias narrativas ilustradas.
-----------	---	--------------	--

Desarrollo para el docente:

- Explica la Revolución de los Comuneros.
 - Muestra ejemplos de cómics históricos.
 - Proporciona herramientas para el diseño.
-

Desarrollo para el estudiante:

- Dibuja una historia basada en los hechos estudiados.
 - Redacta diálogos coherentes con el contexto.
 - Presenta su trabajo a la clase.
-

Tabla 10. Reportaje periodístico del pasado

Contenido:	Independencia de Ecuador		
Objetivo:	Desarrollar habilidades de investigación y síntesis histórica.	Competencia:	Redacta un reportaje ficticio sobre un evento histórico.

Desarrollo para el docente:

- Explica el contexto de la Independencia de Ecuador.
- Proporciona ejemplos de noticias sobre eventos actuales para estructurar el reportaje.

Desarrollo para el estudiante:

- Redacta un reportaje como si fuera un periodista de la época.
- Usa un estilo periodístico y citas de personajes históricos.
- Presenta su trabajo como si fuera una transmisión en vivo.

La validación de la propuesta educativa se realizó con la participación de tres expertos en el área de educación, específicamente en didácticas, historia y pedagogía inclusiva. Este proceso fue clave para asegurar la relevancia, efectividad y adecuación de la estrategia didáctica propuesta, así como para verificar su aplicabilidad en el contexto de los estudiantes de 7mo EGB. Los expertos proporcionaron su retroalimentación, análisis y sugerencias para mejorar la propuesta, garantizando que esta sea adecuada tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales como para el resto de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la enseñanza de la historia y el desarrollo del pensamiento crítico coinciden con diversas investigaciones previas que han abordado esta problemática desde distintos enfoques. En particular, varios estudios han enfatizado la importancia de las metodologías activas en la construcción del pensamiento crítico, así como los desafíos que enfrentan los docentes para su aplicación efectiva en el aula (Wineburg, 2001; Seixas & Morton, 2013).

En relación con la percepción docente sobre la relevancia del pensamiento crítico en la enseñanza de la historia, los hallazgos coinciden con los de Barton y Levstik (2004), quienes sostienen que los profesores reconocen la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades críticas para analizar el pasado de manera reflexiva. No obstante, las barreras estructurales, como la rigidez curricular y el enfoque tradicional basado en la memorización, continúan limitando la aplicación de enfoques más analíticos y participativos en la educación histórica.

El uso de estrategias didácticas activas, como debates, análisis de fuentes primarias y estudios de casos, ha sido ampliamente respaldado en la literatura académica. Wineburg (2001) destaca que el análisis de fuentes primarias permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de los acontecimientos históricos al enfrentarse a perspectivas diversas. Sin embargo, este estudio encontró que muchos docentes enfrentan dificultades para encontrar fuentes primarias accesibles y comprensibles para los estudiantes, lo que concuerda con los hallazgos de Seixas y Morton (2013), quienes mencionan que la falta de materiales adecuados es un obstáculo recurrente en la enseñanza de la historia.

En cuanto a la participación estudiantil en actividades de análisis crítico, los resultados obtenidos indican que, si bien los estudiantes muestran interés en estrategias dinámicas, tienen dificultades para estructurar ideas y argumentaciones. Este hallazgo se alinea con la investigación de Aguilar (2021), quien argumenta que los estudiantes, al carecer de una formación sólida en pensamiento histórico, pueden enfrentar dificultades para interpretar eventos pasados de manera crítica y contextualizada. Para mitigar esta problemática, diversos estudios sugieren el uso de andamiajes pedagógicos y estrategias guiadas que faciliten el desarrollo progresivo del pensamiento crítico (Arauz & Vilema, 2018).

Por otro lado, el papel de la tecnología en la enseñanza de la historia es un aspecto cada vez más estudiado. Los resultados obtenidos muestran que, si bien algunos docentes han integrado herramientas digitales en sus clases, aún predomina el uso de materiales tradicionales. Esta situación ha sido previamente identificada por Aguilar (2021), quien señala que la integración de tecnologías digitales en la educación histórica se encuentra limitada por la falta de capacitación docente y el acceso restringido a recursos digitales. No obstante, investigaciones recientes han

demostrado que el uso de plataformas interactivas y simulaciones históricas puede mejorar significativamente el análisis crítico y la comprensión contextual de los hechos históricos (Alejo, 2022).

Finalmente, la necesidad de capacitación docente en metodologías activas y en el uso de tecnologías para la enseñanza de la historia ha sido ampliamente documentada. Los hallazgos de este estudio refuerzan la conclusión de que, sin una formación continua y adecuada, los docentes pueden encontrar desafíos significativos en la implementación de estrategias críticas. Esto concuerda con las investigaciones de Caceres (2019), quienes sostienen que la formación profesional en metodologías innovadoras es clave para superar las barreras existentes en la educación histórica y fomentar un aprendizaje más reflexivo y participativo.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio se alinean con las investigaciones previas en el campo de la enseñanza de la historia y el pensamiento crítico. Se confirma la efectividad de las estrategias didácticas activas, pero también se destacan las barreras curriculares, la falta de recursos adecuados y la necesidad de capacitación docente como factores que limitan su aplicación. Para fortalecer la enseñanza de la historia y promover un pensamiento crítico más sólido en los estudiantes, es esencial implementar políticas educativas que favorezcan metodologías innovadoras, el acceso a tecnologías digitales y la formación continua de los docentes.

Conclusiones

Los docentes entrevistados coinciden en que el desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes comprender la historia de manera más profunda, cuestionando narrativas y estableciendo conexiones entre eventos históricos. No obstante, las metodologías implementadas no siempre logran consolidar estas habilidades, ya que persisten enfoques tradicionales basados en la memorización de datos.

Las estrategias didácticas utilizadas, como debates, análisis de fuentes primarias y estudios de casos, han demostrado generar mayor interés y participación estudiantil. Sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones debido a la disponibilidad de recursos, el nivel de

complejidad de las fuentes históricas y el tiempo restringido en el currículo para profundizar en estas metodologías. Además, aunque los estudiantes muestran disposición a participar en actividades interactivas, aún presentan dificultades para estructurar su pensamiento crítico de manera coherente y fundamentada.

Las observaciones en el aula corroboran estos hallazgos, indicando que, si bien los docentes aplican estrategias activas en distintos grados, la integración de herramientas digitales sigue siendo limitada y la gestión del tiempo dificulta la profundización en la reflexión crítica. A pesar de la alta participación de los estudiantes, las evidencias de pensamiento crítico varían según la estrategia utilizada, siendo más notorias en actividades como debates y análisis de fuentes históricas.

Referencias

- Alava, C. J. (2023). *Diseño de guía metodológica "Orienta-Tec" para mejorar las competencias digitales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Comunicación Social-Universidad Nacional del Santa, 2021.*
<https://doi.org/http://168.121.236.53/handle/20.500.14278/4536>
- Angamarca, M. Y. (2023). *El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Jorge Isaac Cabezas", cantón Guano durante el periodo 2022-2023.* UNACH.
<https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11641>
- Atencia, D. I., & Reales, L. A. (2023). *Propuesta curricular mediada por las humanidades que desarrollará el pensamiento crítico*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10605>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
<https://doi.org/https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bosquez, R. J. (2021). *Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico*. Universida Técnica de Ambato . <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/32863>
- Campos, P. K. (2024). *Estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público naval del Callao*. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/10fb7ce6-1271-457b-b7c6-4606ff62bf93>
- Carrera, N. F. (2022). *Aula invertida y rendimiento académico en Ciencias Naturales en Séptimo EGB*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://doi.org/http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4967>
- Chero, S. Y. (2019). *Estrategias didácticas fundamentadas en la teoría de Frida Díaz Barriga para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de historia de los estudiantes del VII ciclo de la Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía-FACHSE UNPRG-2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo . <https://doi.org/https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7677>
- Coudannes, A. M. (2013). *La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso*. Universidad Nacional del Litoral. <https://doi.org/https://ddd.uab.cat/record/126912>
- Gallardo, V. P. (2021). *Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico*. Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales, (17), 1. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270516>
- González, J. V., Greca, I. M., & González, S. (2021). *Nutrición en el ser humano: evaluación de una propuesta didáctica multidisciplinar basada en la indagación y el aprendizaje colaborativo*. *Investigações em Ensino de Ciências*, 26(1), 188-212.
- González, M. J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. https://doi.org/https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf

- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHi.
- Játiva, Y. V. (2017). *Capacitación docente para el uso pedagógico de herramientas digitales colaborativas: un estudio de caso con Eduloc y Popplet*.
<https://doi.org/https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/2974>
- Jiménez, C. M., Pitre, R. R., & Sierra, P. Á. (2020). *Docencia desde la investigación: impacto académico de la investigación científica en espacios universitario*.
<https://doi.org/https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/726>
- Kalantzis, M., Cope, B., & Zapata, G. C. (2020). *Las alfabetizaciones múltiples: teoría y práctica*. Ediciones Octaedro.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FdbMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=La+enseñanza+de+la+historia+proporciona+una+plataforma+única+para+el+desarrollo+del+pensamiento+crítico.+Los+eventos+históricos+y+las+narrativas+permiten+a+los+estudiantes+explorar+d>
- Leal, R. J. (2024). *Prácticas de argumentación oral por medio de la comprensión lectora*. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/items/7be7de98-e5b5-4145-9c21-08a58c63bf8f>
- Manzano, P. J. (2017). *La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la Matemática en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Bàsica. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24615>
- Meza, C. R. (2023). *La práctica de la fotografía como herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes de una universidad privada en Lima*. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ac188b70-8f4b-4228-9f15-410df70bb26c>

- Ordoñez, M. V., & Lucero, B. J. (2022). *El uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE para la enseñanza-aprendizaje en los diferentes momentos de clase en el área de Lengua y Literatura del séptimo año EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa República del Ecuador*. Universidad Nacional de Educación. <https://doi.org/http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2355>
- Quintana, A. L. (2022). *El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo "B" de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa "José Mejía Lequerica" del cantón Mejía, provincia de Pichincha*. Carrera de Educación Básica. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36320>
- Rojas, E. N. (2019). *Programa didáctico para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Educación* FACHSE-UNPRG. <https://doi.org/https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7636>
- Rojas, P. P. (2023). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Jorge Robledo*. Los Libertadores. <https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/items/9b40f387-22af-4c72-9c68-ff472e918a0c>
- Sáenz, d. V.-O. (2018). Intervención para desarrollar el pensamiento crítico mediante las inteligencias múltiples en alumnos que cursan el cuarto EGB. *REunir* (<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7438>).
- Saltos, S. S., & Rodríguez, B. A. (2024). *Guía metodológica para el desarrollo de habilidades experimentales en las ciencias naturales con materiales cotidianos*. UPS. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27988>

Santana, S. M. (2021). *Pedagogía del género: análisis de las prácticas discursivas y su normatividad sobre roles y representaciones de género en los estudiantes de BGU de una institución educativa católica de la ciudad de Quito. Período académico 2018-2020*. Flasco ANdes. <https://doi.org/https://repositorio.flascoandes.edu.ec/handle/10469/17345>

Secretaria Nacional de Planificación . (2024-2025). *Plan de Desarrollo Nacional del Ecuador .* Secretaria Nacional de Planificación . <https://doi.org/https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>

Silva, J. D. (2024). *Propuesta metodológica en base al análisis y trabajo de textos históricos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de educación secundaria*. Pirhua . <https://doi.org/https://pirhua.udep.edu.pe/items/3658481e-538e-4386-9972-ee4370b3e9a7>

Villalobos, Y. C. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la IE “Juan Ugaz”–distrito y provincia de Santa Cruz, 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo . <https://doi.org/https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7813>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina* , 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Weiss, E. (2017). *Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 637-654. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000200637&script=sci_abstract&tlng=pt

Yépez, V. E. (2017). *Capacitación Docente para el Uso Pedagógico de Herramientas Digitales Colaborativas: Un Estudio de Caso con Eduloc y Popplet* (. Instituto Politecnico de Leiria



Recepción: 20/11/2024 / Revisión:23/12/2024 / Aprobación: 22/01/2025 / Publicación: 27/02/25

(Portugal.

<https://doi.org/https://www.proquest.com/openview/b1a1a7a9bf7761a8ad58503936fdd9d5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>