



Metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de la Educación General Básica

Active methodologies to develop reading comprehension in students of the fourth year of General Basic Education

Iralda de Jesús Imaicela Vega¹ (i.iralda.vega@hotmail.es) (<https://orcid.org/0009-0008-8552-0852>)

Gisella Rosaura Guanulema Marín² (gisella72@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-5332-6071>)

Roger Martínez Isaac³ (rmartinez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>)

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que muchos estudiantes de educación básica elemental no logran desarrollar adecuadamente, afectando su desempeño académico. Este estudio se propuso mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Luis Alfonso Crespo mediante la implementación de metodologías activas. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, elaboración de una guía didáctica y validación de la propuesta. En la fase de diagnóstico, se identificaron deficiencias significativas en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, con un 81.3% de respuestas incorrectas en estos niveles. La guía didáctica, basada en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación, se diseñó para abordar estas deficiencias. La validación de la propuesta incluyó la consulta a especialistas y la aplicación de una prueba pedagógica postest, que mostró mejoras significativas: un 87.5% de respuestas correctas en lectura literal y un 78.1% en lectura crítica. Las principales conclusiones indican que la implementación de metodologías activas no solo mejora la comprensión lectora, sino que

¹ Escuela de Educación Básica Francisco Granda Córdova, Loja, Ecuador.

² Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro Vicente Maldonado, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

también fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y el aprendizaje significativo. La guía didáctica se presenta como un recurso efectivo y adaptable a diferentes contextos educativos, destacando la importancia de continuar con su aplicación y ajuste para maximizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Abstract

Reading comprehension is a fundamental skill that many elementary school students fail to develop adequately, affecting their academic performance. This study aimed to improve the reading comprehension of fourth-year students at the Fiscomisional Educational Unit "Mons. Luis Alfonso Crespo" through the implementation of active methodologies. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative methods, and was developed in three phases: diagnosis, development of a didactic guide, and validation of the proposal. In the diagnostic phase, significant deficiencies in reading comprehension were identified, especially at the inferential and critical levels, with 81.3% incorrect responses in these levels. The didactic guide, based on active methodologies such as project-based learning, flipped classroom, and gamification, was designed to address these deficiencies. The validation of the proposal included consultation with specialists and applying a posttest pedagogical assessment, which showed significant improvements: 87.5% correct responses in literal reading and 78.1% in critical reading. The main conclusions indicate that implementing active methodologies improves reading comprehension and fosters critical thinking, active participation, and meaningful learning. The didactic guide is presented as an effective and adaptable resource for different educational contexts, highlighting the importance of continuing its application and adjustment to maximize its impact on the integral development of students.

Palabras clave: comprensión lectora, metodologías activas, educación básica, aprendizaje significativo, niveles de comprensión

Keywords: reading comprehension, active methodologies, elementary education, meaningful learning, levels of comprehension.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje de todas las materias escolares y el desarrollo intelectual, ya que permite acceder, procesar e interpretar la información. Actualmente, muchos estudiantes de educación básica elemental no alcanzan los estándares de aprendizaje en este dominio cognitivo y experimentan dificultades en la comprensión lectora. Existen metodologías pedagógicas activas que ofrecen alternativas para mejorar la comprensión lectora, la expresión verbal y la aplicación de normas lingüísticas.

Para que los estudiantes logren un aprendizaje más eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora, es fundamental que interactúen con el texto de manera activa y participativa. Esto implica que los estudiantes no solo lean pasivamente, sino que se involucren en actividades que les permitan analizar, discutir y reflexionar sobre el contenido. De este modo, construyen su propio conocimiento, integrando la nueva información con sus experiencias previas y aplicándola a contextos reales.

Este proceso de construcción activa del conocimiento fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, ya que los estudiantes aprenden a cuestionar, evaluar y sintetizar la información. Además, la participación activa en el aprendizaje promueve la colaboración y el intercambio de ideas, enriqueciendo así la comprensión y el aprendizaje colectivo. En resumen, una interacción activa y participativa con los textos no solo mejora la comprensión lectora, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales con una mentalidad crítica y reflexiva.

Sin embargo, estudios realizados por la Unesco (2008) sobre los niveles de aprendizaje en la lectura en estudiantes de América Latina y el Caribe destacan que la comprensión lectora es una habilidad de gran importancia, no solo en el ámbito escolar, sino también para la vida (UNESCO, 2014). Los resultados obtenidos revelaron un nivel bajo de aprendizaje, caracterizado por una deficiente lectura literal, inferencial y crítica, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias y metodologías para mejorar los niveles de aprendizaje.

El mencionado estudio también revela que en Ecuador los niveles de comprensión lectora son bajos. Los estudiantes se encuentran en una etapa crucial en la que deben consolidar su comprensión lectora para poder participar y ejecutar actividades de aprendizaje de manera autónoma, profunda y significativa.

En la actualidad, enseñar a comprender un texto ha permitido experimentar nuevas prácticas activas para superar la problemática que afecta a un gran porcentaje de estudiantes. Según el último informe emitido por PISA en 2019, los estudiantes de 15 años en Ecuador generalmente alcanzan un nivel mínimo en destrezas de competencia lectora, evaluando el rendimiento de los alumnos en función de los procesos cognitivos (Cantos et al., 2023). Este informe destaca una enseñanza competencial de la Lengua y la Literatura desde un enfoque comunicativo, y no únicamente gramatical (Tekeman, 2024). Por ello, es importante potenciar y desarrollar la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad, para que los estudiantes puedan desarrollar y fortalecer esta habilidad a lo largo de su vida estudiantil.

La experiencia pedagógica de las investigadoras, las observaciones a clases y la revisión de los informes derivados del proceso de evaluación de los aprendizajes en el cuarto año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Luis Alfonso Crespo” han permitido identificar una situación problemática que se expresa en las siguientes manifestaciones por parte de los estudiantes:

- Al responder las preguntas del nivel literal se aprecia que las respuestas no guardan relación con el contenido explícito en el texto leído.
- Pobreza en el vocabulario que limitan sus conocimientos previos para poder comprender las ideas planteadas en textos.
- Dificultades para identificar las ideas principales y secundarias.
- Se aprecia que algunos estudiantes no muestran un adecuado desarrollo de su competencia fonológica, lo que afecta los niveles de comprensión de la lectura, al generarse cambios y omisiones.

Este análisis permitió plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de la EGB para lograr un adecuado desempeño académico en el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Luis Alfonso Crespo”?

Bases teóricas

Proceso didáctico de la lectura

La lectura es una actividad cognitiva compleja a través de la cual convertimos los signos gráficos en significados que son vinculados y relacionados con el contexto donde se desarrolla el aprendizaje (Villar & Vieiro, 2015). En dicho proceso las etapas del proceso didáctico de la lectura no se atribuyen a un solo autor en particular dado que es un trabajo de varios pedagogos, en la actualidad es un modelo ampliamente utilizado en la pedagogía y tiene sus raíces en la teoría constructivista del aprendizaje, especialmente en el campo de la enseñanza de la lectura y comprensión de textos. Dicho proceso didáctico se divide en tres etapas: prelectura, lectura y post lectura. Estas favorecen la comprensión del texto al permitir operaciones simbólicas básicas como codificar, decodificar, localizar y almacenar información (Guerra & Forero, 2015). Es por ello que se dan tres procesos didácticos de la lectura.

Se conoce como prelectura, al momento donde el lector plantea predicciones, hipótesis, interrogaciones y formula ideas acerca de lo que se encontrará en el texto, así mismo permite activar los conocimientos previos, evaluar lo que se sabe o desconoce con relación al contenido de lo que va a leer para finalmente aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas.

Por otro lado, está la lectura que consiste en recapitular, lo cual consiste en tener una idea global del contenido y seleccionar, a partir de él, las partes que satisfacen los propósitos de lectura, es necesario enfatizar que la inferencia es otra estrategia que se emplea durante esta etapa del proceso lector.

Por último, está la post lectura que es el momento para sintetizar y reconstruir el tema y sus partes, lo que le permite identificar la idea principal, resumir, relacionar el texto leído con sus

vivencias, conocimientos previos, con otros textos y con el contexto, graficar y encontrar formas alternativas para aplicar el conocimiento. Llegando a esta fase se puede sintetizar, analizar e interiorizar la información recibida.

La zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979) se refiere a la distancia entre el estado actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial, alcanzado a través de la resolución de problemas con la guía o colaboración de una persona más capacitada.

La aplicación del concepto de la zona de desarrollo próximo en la comprensión lectora permite que los estudiantes avancen más allá de sus capacidades actuales con la ayuda de un docente o compañero más capacitado. A través de la interacción guiada y la colaboración, los estudiantes pueden abordar textos más complejos y desarrollar habilidades de análisis, inferencia y síntesis. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la confianza y la autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes aprenden a aplicar estrategias efectivas de lectura en contextos significativos y auténticos.

En la lectura, se necesitan dos factores, de una parte el texto escrito que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico; y de otro, un ente activo, el lector, considerado el sujeto que se aproxima o enfrenta a este material para percibirlo, captarlo, descifrarlo o interpretarlo (Gómez, 2011). La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los educandos y tiene una importancia significativa en varios aspectos de su vida. Según Tenesaca y Criollo (2020) la lectura es un tema que se encuentra directamente relacionada con dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto, mantener a los niños y niñas siempre expuestos a la lectura desde una edad temprana puede cultivar un amor duradero por la misma, permitiendo ser más propensos a convertirse en lectores ávidos de conocimiento a lo largo de sus vidas.

Comprensión lectora.

La comprensión lectora es crucial para que los estudiantes alcancen un nivel crítico de entendimiento, que les permita discernir, emitir opiniones de valor, aportar nuevas ideas y crear su propia ideología sobre un texto leído (Armijos et al., 2023). Para ello, es necesario

implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes interactuar con diversos materiales, como cuentos, pictogramas, fábulas, noticias y reportajes interesantes, con el fin de comprender sus diferencias y profundizar en la lectura. La comprensión lectora implica dominar habilidades superficiales y lingüísticas para entender un texto en su totalidad y en relación con su contexto (Castillo & Nuñez, 2020).

Niveles de la lectura

Los niveles de lectura se refieren a las diferentes etapas o profundidades a las que se puede abordar un texto. Cada nivel de lectura implica un grado diferente de comprensión, análisis y reflexión. Los niveles de lectura permiten al lector adaptar su enfoque dependiendo del propósito de la lectura y del tipo de texto.

La lectura literal es el nivel más básico, es predominante en el ámbito académico, se centra en entender el significado explícito del texto e implica identificar hechos, detalles, ideas principales, secuencias de eventos, y definir palabras y frases.

En el nivel inferencial o interpretativo de la lectura se realizan inferencias y deducciones sobre información que no se menciona de forma explícita en el texto, se utilizan pistas contextuales, conocimientos previos y la lógica para interpretar el significado implícito. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y predecir acontecimientos sobre la lectura, e interpretar el lenguaje figurativo.

La lectura crítica o evaluativa es el nivel donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído. Implica analizar, evaluar y emitir juicios sobre el texto como también cuestiona la validez de los argumentos la credibilidad del autor, la lógica de las ideas y la calidad de la evidencia proporcionada (Durango, 2015).

Metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que buscan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías van más allá de la enseñanza tradicional centrada en el profesor y fomentan la implicación activa de los estudiantes,

promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento. A continuación, se detallan algunas metodologías activas que se utilizarán en el presente proyecto.

Aprendizaje cooperativo: esta práctica educativa, llevada a cabo con gran éxito en las últimas décadas, se basa en que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para lograr objetivos académicos comunes. El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes alcancen sus metas solo si los demás miembros del grupo también logran las suyas (García et al., 2019). Este método organiza las actividades del aula de manera que los estudiantes colaboren y compartan ideas, siendo cada miembro responsable de su propio aprendizaje y del de los demás.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): este enfoque pedagógico involucra a los estudiantes en la exploración y resolución de problemas del mundo real a través de proyectos. Según Galeana (2011), citando a Challenge (2000), el ABP desarrolla actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante. Este método requiere perseverancia, dedicación y esfuerzo por parte de todos los actores implicados (docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades), con el fin de participar en el plan de estrategias elaboradas, resolver la interrogante definida y transferir los objetivos curriculares a la vida práctica, estimulando así el crecimiento emocional, intelectual y social (Galeana, 2011). Como menciona Ciro (2012), el ABP permite comprender el contexto real del desempeño, articulando conocimientos, habilidades, destrezas y estrategias activas de aprendizaje para lograr una formación integral del estudiante. Los estudiantes construyen su conocimiento a través de tareas específicas (Swiden, 2013), desarrollando activamente sus aprendizajes.

Gamificación: esta metodología es importante para el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas. La gamificación se refiere al empleo de técnicas propias de los juegos en contextos no lúdicos (Rosendo et al., 2023). Los docentes deben buscar un acercamiento entre el juego y el mundo de la lectura, para que esta no sea percibida como una obligación escolar, sino como una actividad placentera. Según Naranjo (2012), citado en Tenesaca y Criollo (2020), la gamificación puede aumentar la motivación, retención, compromiso y responsabilidad de los estudiantes a través de retos, puntos y niveles. Aplicar esta metodología puede mejorar significativamente la comprensión de textos, aunque por sí sola no constituye una evolución educativa completa. La

gamificación busca incorporar elementos y dinámicas de juegos en el proceso de lectura para motivar, involucrar y mejorar la experiencia de los lectores, fomentando el hábito de la lectura y mejorando la comprensión.

La integración de metodologías activas en la enseñanza de la comprensión lectora no solo mejora las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. Al involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas, proyectos interdisciplinarios y técnicas de gamificación, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Además, estas metodologías pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una personalización del aprendizaje que atienda sus fortalezas y áreas de mejora. De esta manera, se crea una base sólida para el desarrollo de competencias lectoras avanzadas y se prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

Materiales y métodos

Se empleó un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para medir la comprensión lectora antes y después de la intervención. Según Pereira (2011, citado en Ochoa et al., 2020), el enfoque mixto representa la máxima integración entre ambos enfoques, combinándose a lo largo del proceso de investigación. Desde esta perspectiva se establecieron como tipo de investigación: aplicada, exploratoria, descriptiva y explicativa.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para analizar, interpretar y fundamentar los aspectos relevantes de los métodos pedagógicos activos y su impacto en la comprensión lectora.

Métodos teóricos

- Análisis y síntesis: utilizados durante la etapa de diagnóstico y análisis de resultados para construir el marco teórico y la validación de los resultados.
- Modelación y enfoque de sistema: aplicados en la elaboración de la guía didáctica.

Métodos empíricos

- Observación a clases, entrevista a docentes y revisión de planes de clases: Se aplicaron para profundizar en las causas que generaron la existencia del problema desde lo práctico – metodológico.
- Prueba pedagógica: aplicada al inicio y al final del proyecto para identificar fortalezas y debilidades desde una perspectiva comparativa y valoración de las transformaciones logradas.
- Consulta a especialistas: su utilización permitió realizar la valoración de la factibilidad de la guía didáctica propuesta.
- Método estadístico matemático: cálculo porcentual para procesar, resumir e interpretar los resultados.

La investigación se realizó en la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, con una población de 62 estudiantes de cuarto de básica. La muestra de carácter intencional incluyó docentes y estudiantes, seleccionados según los siguientes porcentajes:

Tabla 1. Identificación de la población y muestra

Participantes	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	43	5	11.62 %
Estudiantes de cuarto año de básica elemental	63	32	50.7 %

Indicadores para el estudio diagnóstico

1. Nivel de comprensión lectora inicial y final.
2. Estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de la comprensión lectora
3. Viabilidad y efectividad de la guía didáctica.

Ruta metodológica

- Diagnóstico causal del problema: identificar y analizar las causas subyacentes del problema de comprensión lectora, mediante la revisión de planes de clase, observaciones áulicas y entrevista a docentes.
- Elaboración de la guía didáctica: diseñar una guía didáctica basada en metodologías activas, fundamentada en los datos recolectados y el análisis previo.

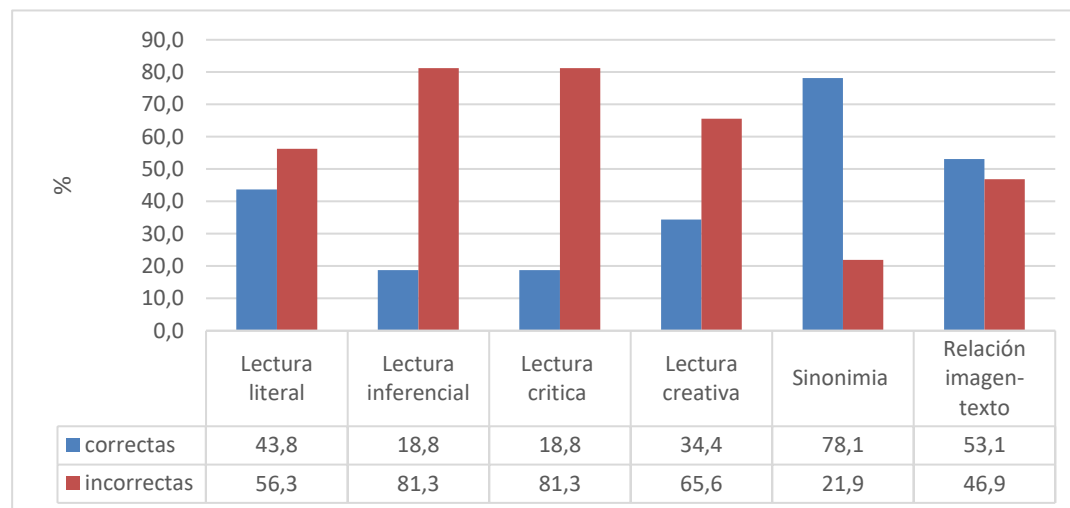
Validación de la propuesta: evaluar la efectividad de la guía didáctica a través de su aplicación en el aula, utilizando pruebas pedagógicas y análisis estadístico de los resultados para identificar mejoras en la comprensión lectora, unido a la consulta de especialistas.

Resultados

Fase 1. Diagnóstico causal del problema

Resultados de la prueba pedagógica aplicada a estudiantes

Figura 1. Resultados obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica a estudiantes de cuarto año de EGB



La prueba pedagógica se aplicó a 32 estudiantes de cuarto de básica, recolectando los resultados presentados. El análisis del gráfico estadístico muestra que los indicadores más afectados corresponden a los niveles de lectura inferencial y crítica, con un 81.3% de respuestas incorrectas respectivamente, y el crítico con un 65.6 % y el literal con un 56.3 %. Esto evidencia que los estudiantes tienen dificultades para deducir información implícita en los textos, lo que a su vez limita su capacidad para crear nuevos textos o analizar la información de manera que conduzca a la generación de nuevo conocimiento.

De manera similar, la lectura crítica también presentó un 81.3% de respuestas incorrectas, indicando una necesidad significativa de fortalecer las habilidades analíticas y de evaluación para lograr una verdadera comprensión del texto.

En contraste, los resultados en la relación imagen-texto (53.1% de respuestas correctas) y sinonimia (78.1% de respuestas correctas) fueron más positivos, sugiriendo que los estudiantes dominan estos aspectos lingüísticos.

En conclusión, los resultados reflejan que las áreas que requieren mayor atención son la lectura inferencial y la lectura crítica, mientras que los estudiantes muestran un buen desempeño en sinonimia. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Esto permitirá a los estudiantes avanzar más allá del nivel literal y desarrollar el pensamiento crítico, que es el objetivo educativo actual.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

De las 18 preguntas aplicadas a los docentes que dictan clases en 4to año de educación básica, se ha seleccionado 4 ítems que son los más relevantes.

La mayoría de los docentes (80%) utilizan pruebas escritas para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes, lo que indica una preferencia por métodos de evaluación tradicionales. Sin embargo, también se emplean otras técnicas como la observación durante actividades de lectura (40%), discusiones en clase (40%), y cuadernos de lectura o diarios (60%). Esto sugiere que,

aunque las pruebas escritas son predominantes, existe una diversidad en los métodos de evaluación utilizados.

Las principales dificultades identificadas por los docentes incluyen entender el significado de las palabras (40%) y hacer inferencias (40%). Estas dificultades indican que los estudiantes tienen problemas tanto con la comprensión literal como con la comprensión inferencial, lo que afecta su capacidad para interpretar y analizar textos de manera efectiva.

El 80% de los docentes indican que utilizan metodologías activas con frecuencia, lo que refleja una integración significativa de estas prácticas en el aula. Sin embargo, ninguno de los docentes reporta utilizarlas siempre, lo que sugiere que hay oportunidades para una implementación más sistemática y consistente de estas metodologías.

Los docentes consideran que los materiales impresos (80%) y las tecnologías digitales (40%) son las herramientas más efectivas para implementar metodologías activas en la comprensión lectora. Esto destaca la importancia de combinar recursos tradicionales y modernos para mejorar el aprendizaje.

La actividad más utilizada por los docentes para desarrollar la comprensión lectora es cambiar los finales de un texto (40%). Esta actividad fomenta la creatividad y la imaginación de los estudiantes, permitiéndoles interactuar de manera más profunda con el contenido del texto.

La estrategia más comúnmente utilizada por los docentes es resaltar las ideas principales en un texto (80%). Esto indica un enfoque en el nivel literal de comprensión, donde los estudiantes se centran en identificar ideas clave, aunque puede limitar su capacidad para comprender e interiorizar el contenido de manera más profunda.

El aprendizaje colaborativo es la metodología activa más utilizada (80%), lo que sugiere que los docentes valoran el trabajo en equipo como una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora. Esta estrategia promueve un pensamiento más activo y participativo entre los estudiantes.

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de cuarto año de educación básica demuestran que la comprensión lectora de los estudiantes enfrenta desafíos significativos,

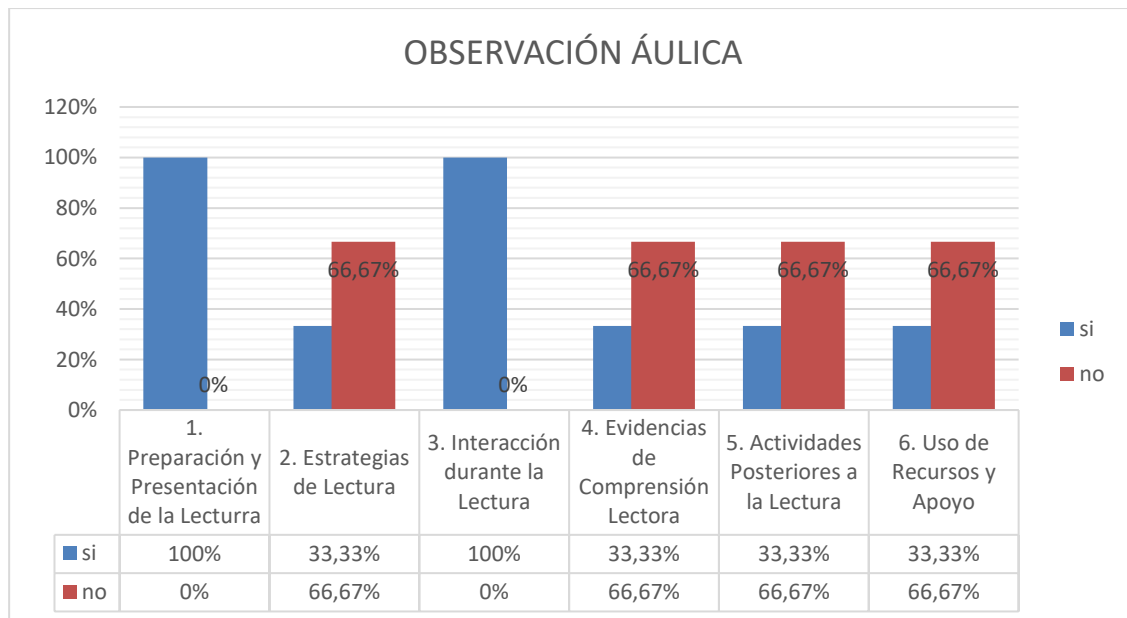
especialmente en la comprensión del significado de las palabras y la capacidad de hacer inferencias. La dependencia predominante de pruebas escritas como método de evaluación limita el desarrollo de habilidades de comprensión más profundas. Aunque las metodologías activas se utilizan con frecuencia, su implementación no es siempre sistemática, lo que sugiere la necesidad de una integración más consistente.

Los docentes valoran los materiales impresos y las tecnologías digitales como herramientas efectivas, y destacan actividades que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. En general, el aprendizaje colaborativo se identifica como una metodología clave para mejorar la comprensión lectora, promoviendo un enfoque participativo y activo en el aula. Estos hallazgos subrayan la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas para abordar las dificultades identificadas y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Resultados de lo observación áulica

Se realizaron cuatro observaciones áulicas y se obtuvieron los siguientes resultados

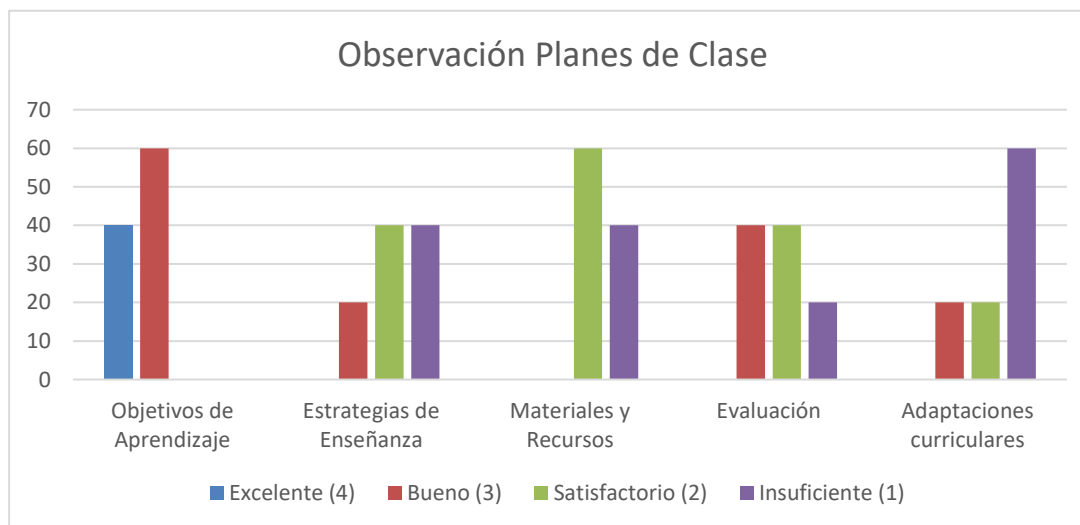
Figura 2. Resultados obtenidos con las observaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.



Se realizaron cuatro observaciones áulicas para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Los resultados indican que el 66.67% de los docentes observados no utilizan estrategias de lectura, evidencias de comprensión lectora, actividades posteriores a la lectura ni recursos de apoyo. Sin embargo, el 100% de los docentes observados demuestran una preparación y presentación de la lectura adecuada, así como una interacción durante la lectura. Estos resultados sugieren que, aunque los docentes preparan y presentan bien la lectura, hay una falta de estrategias y actividades que fomenten una comprensión lectora más profunda.

Resultados de la revisión de planes de clase de Lengua y Literatura

Figura 3. Resultados obtenidos con la revisión de planes de clases de Lengua y Literatura



La revisión de los planes de clase reveló que el 60% de los docentes generan objetivos de aprendizaje en un nivel bueno. Sin embargo, las estrategias de enseñanza y la evaluación se encuentran en un nivel satisfactorio (40%), y el 60% de los planes de clase presentan adaptaciones curriculares insuficientes. Esto indica que, aunque los objetivos de aprendizaje están bien definidos, hay áreas de mejora en las estrategias de enseñanza, evaluación y adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.

Análisis de técnicas

- Preparación y presentación de la lectura: Todos los docentes observados (100%) demuestran una adecuada preparación y presentación de la lectura, lo que es fundamental para captar el interés de los estudiantes desde el inicio.
- Estrategias de lectura: El 66.67% de los docentes no utilizan estrategias de lectura, lo que limita el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Es necesario implementar estrategias que promuevan una lectura activa y crítica.
- Interacción durante la lectura: La interacción durante la lectura es adecuada en el 100% de los casos observados, lo que facilita la participación de los estudiantes y el intercambio de ideas.
- Evidencias de comprensión lectora: El 66.67% de los docentes no presentan evidencias de comprensión lectora, lo que sugiere una falta de seguimiento y evaluación continua del progreso de los estudiantes.
- Actividades posteriores a la lectura: La ausencia de actividades posteriores a la lectura en el 66.67% de los casos observados indica una oportunidad para reforzar y consolidar la comprensión lectora a través de actividades complementarias.
- Uso de recursos y apoyo: El 66.67% de los docentes no utilizan recursos y apoyo adicionales, lo que podría enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender mejor las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de la observación áulica y la revisión de planes de clase destacan la necesidad de incorporar metodologías activas y estrategias de lectura más efectivas para mejorar la comprensión lectora. La implementación de recursos adicionales y actividades complementarias también es crucial para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Fase 2: Elaboración de la guía didáctica

Los resultados de diversas observaciones y entrevistas con docentes han revelado que, aunque existe una preparación adecuada de las lecturas, falta la implementación de estrategias de lectura efectivas y actividades posteriores que refuercen la comprensión. Además, la revisión de los

planes de clase ha mostrado que las adaptaciones curriculares son insuficientes para atender a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, es imperativo contar con una guía didáctica que incorpore metodologías activas y recursos variados para abordar estas deficiencias y promover una comprensión lectora integral.

El objetivo principal de esta guía es desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Se busca fomentar el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura, promoviendo la participación activa y colaborativa en el aula. La guía está diseñada para proporcionar a los docentes herramientas y estrategias innovadoras que faciliten un aprendizaje más dinámico y efectivo.

Esta guía didáctica se caracteriza por el abordaje de los elementos siguientes.

- Metodologías activas: incluye enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aula invertida y la gamificación, que involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y los motivan a participar activamente.
- Actividades didácticas: proporciona una variedad de actividades prácticas, como la lectura guiada, talleres de escritura y clubes de lectura, diseñadas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Evaluación integral: combina evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua.
- Inclusión de recursos diversos: utiliza tanto materiales impresos como tecnologías digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a las necesidades de todos los estudiantes.

En resumen, esta guía didáctica no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino también desarrollar habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes, transformando la experiencia de aprendizaje en el aula.

Guía didáctica para la comprensión lectora

1. Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. Las metodologías activas fomentan un aprendizaje participativo y significativo, involucrando a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

2. Objetivos

- Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.
- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura.
- Promover la participación activa y colaborativa en el aula.

3. Metodologías activas

a. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Descripción: Los estudiantes leen textos y luego trabajan en proyectos relacionados con los temas leídos, aplicando lo aprendido a situaciones reales.
- Ejemplos de actividades
 1. Proyecto de investigación local: después de leer textos sobre el medio ambiente, los estudiantes investigan un problema o necesidad en su comunidad, como la contaminación de un río local. Luego, presentan sus hallazgos y proponen soluciones.
 2. Creación de un periódico escolar: tras leer artículos y noticias, los estudiantes trabajan en grupos para escribir sus propios artículos, entrevistar a personas y diseñar un periódico que refleje temas de interés para la comunidad escolar.
 3. Desarrollo de una campaña de concienciación: después de leer textos sobre temas sociales, los estudiantes crean una campaña para educar a sus compañeros y a la comunidad sobre la importancia de un tema específico, como el reciclaje.
 4. Elaboración de un libro de cuentos: los estudiantes leen varios cuentos y luego escriben y ilustran sus propios cuentos, que se recopilan en un libro para la biblioteca escolar.

5. Investigación histórica: tras leer textos históricos, los estudiantes investigan un evento o personaje histórico y crean una presentación multimedia para compartir sus hallazgos con la clase.

b. Aula invertida

- Descripción: los estudiantes leen textos en casa y en clase se realizan actividades prácticas para aplicar lo aprendido.
- Ejemplos de actividades:
 1. Preparación de contenidos en casa: los estudiantes leen un cuento o artículo en casa. En clase, se realizan actividades prácticas como dramatizaciones o debates para aplicar y discutir lo leído.
 2. Debates y discusiones: después de leer un texto en casa, los estudiantes participan en debates en clase sobre los temas tratados, fomentando el pensamiento crítico y la argumentación.
 3. Resolución de problemas en grupo: Los estudiantes leen un texto en casa y luego trabajan en grupos para resolver problemas o casos prácticos relacionados con el contenido leído.
 4. Creación de mapas conceptuales: tras leer un texto en casa, los estudiantes crean mapas conceptuales en clase para organizar y sintetizar la información.
 5. Análisis de personajes: los estudiantes leen una historia en casa y en clase analizan los personajes, sus motivaciones y cómo influyen en la trama.

c. Gamificación

- Descripción: utilizar elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes en actividades de lectura.
- Ejemplos de actividades
 1. Competencias de preguntas y respuestas: después de leer un texto, se utilizan aplicaciones o plataformas en línea para crear juegos de preguntas y respuestas sobre el contenido, incentivando la participación y el aprendizaje.
 2. Búsqueda del tesoro: diseñar una búsqueda del tesoro en la que los estudiantes deben encontrar pistas y resolver acertijos relacionados con el texto leído.

3. Juegos de rol: los estudiantes asumen roles de personajes de un texto leído y actúan en situaciones basadas en la historia, fomentando la comprensión y la empatía.
 4. Tablas de clasificación y recompensas: implementar un sistema de puntos y recompensas por completar tareas de lectura y participar en actividades, motivando a los estudiantes a involucrarse más activamente en su aprendizaje.
 5. Escape room educativo: crear un juego de escape en el aula donde los estudiantes deben resolver una serie de desafíos y acertijos relacionados con un texto leído para "escapar" de la habitación.
4. Actividades didácticas
- a. Lectura guiada
 - Descripción: el docente guía a los estudiantes a través de un texto, haciendo preguntas y fomentando la discusión.
 - Objetivo: Mejorar la comprensión literal e inferencial.
 - b. Taller de escritura
 - Descripción: los estudiantes escriben resúmenes, ensayos o reflexiones sobre los textos leídos.
 - Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura y pensamiento crítico.
 - c. Club de lectura
 - Descripción: crear un espacio donde los estudiantes puedan compartir y discutir libros que han leído.
 - Objetivo: Fomentar el amor por la lectura y el intercambio de ideas.
5. Evaluación
- Evaluación formativa: observaciones, retroalimentación continua y autoevaluaciones.
 - Evaluación sumativa: pruebas de comprensión lectora, proyectos finales y presentaciones.

Las metodologías activas no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes. Implementar estas estrategias en el aula puede transformar la experiencia de aprendizaje y hacerla más dinámica y efectiva.

Fase 3. Validación de la propuesta

El proceso de validación de las metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de la Educación General Básica incluyó dos etapas clave.

- Primero, se realizó una consulta a especialistas en educación y pedagogía para obtener sus opiniones y sugerencias sobre las metodologías propuestas.
- Posteriormente, se llevó a cabo una prueba pedagógica posttest, con los estudiantes, la cual consistió en aplicar las metodologías activas en el aula y medir su impacto en la comprensión lectora mediante evaluaciones específicas.

Resultados obtenidos con la consulta a especialistas

Criterios para la selección de los especialistas:

- Especialistas con experiencia comprobada en educación y pedagogía, especialmente en metodologías activas y comprensión lectora.
- Profesionales con títulos de cuarto nivel en el campo de la educación.
- Especialistas que hayan publicado investigaciones o artículos relevantes en el campo de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta para el diseño, aplicación y valoración de la consulta a especialistas son los siguientes.

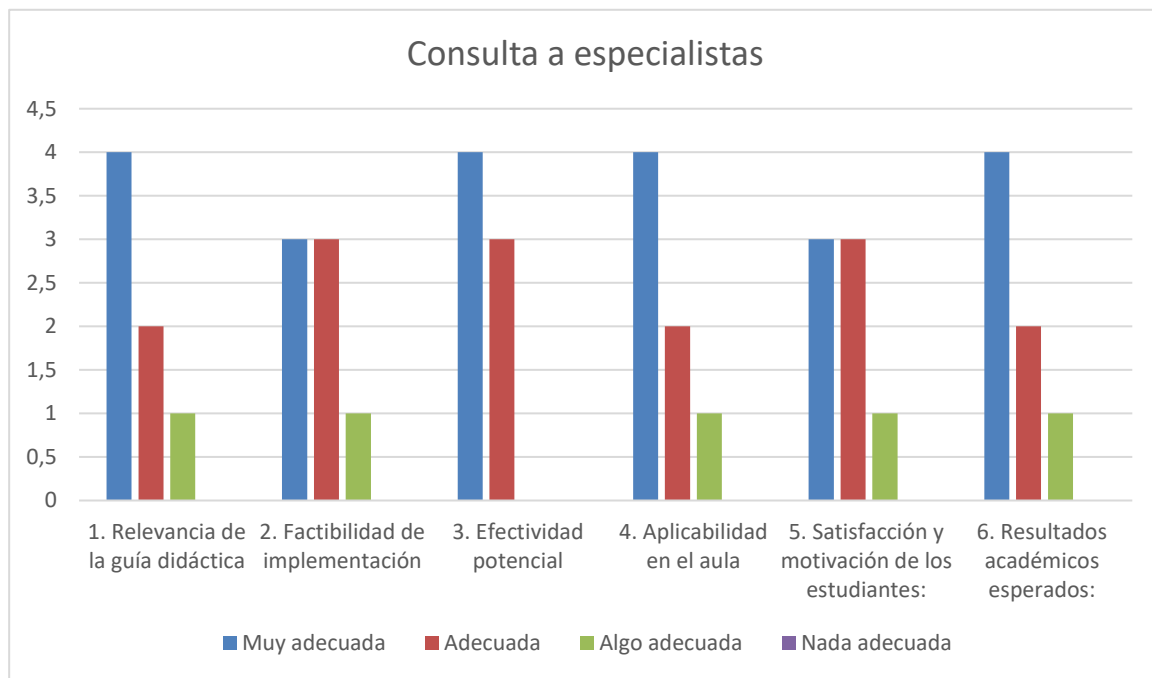
- Relevancia de la guía didáctica: este indicador mide la pertinencia y adecuación de la guía didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Factibilidad de implementación: evalúa la viabilidad de aplicar las metodologías activas propuestas en el contexto específico de la unidad educativa.
- Efectividad potencial: mide la capacidad de la guía didáctica para lograr mejoras significativas en la comprensión lectora.
- Aplicabilidad en el aula: analiza la facilidad con la que las actividades y estrategias pueden ser implementadas en el entorno educativo.
- Satisfacción y motivación de los estudiantes: este indicador evalúa el nivel de interés y motivación que las metodologías activas pueden generar en los estudiantes.

Recepción: 20/11/2024 / Revisión:23/12/2024 / Aprobación: 22/01/2025 / Publicación: 27/02/25

- Resultados académicos esperados: mide las mejoras anticipadas en las calificaciones y el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de la guía.
- Sugerencias y recomendaciones: recoge las opiniones y recomendaciones de los especialistas para mejorar la guía didáctica antes de su implementación.

El cuestionario fue aplicado a los 7 especialistas seleccionados y los resultados obtenidos centra su atención en que si es factible la propuesta.

Figura 4. Resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a los especialistas consultados



1. Relevancia de la guía didáctica: 4 especialistas consideraron la guía como muy adecuada, 2 como adecuada y 1 como algo adecuada. La mayoría de los especialistas valoran positivamente la relevancia de la guía didáctica, destacando aspectos como las estrategias interactivas y el uso de recursos multimedia. Esto sugiere que la guía está bien alineada con las necesidades educativas actuales. La opinión que la considera algo adecuada indica que puede haber áreas que necesiten ajustes o mejoras para ser completamente adecuadas.

2. Factibilidad de implementación: 3 especialistas creen que las metodologías son muy adecuadas para implementar, 3 como adecuadas y 1 como algo adecuada. Interpretación: La mayoría de los especialistas consideran que la implementación de las metodologías activas es viable, aunque se identifican necesidades adicionales como la capacitación docente y materiales específicos. Las opiniones que consideran la implementación como algo adecuada resaltan posibles desafíos logísticos o de recursos que deben ser abordados para asegurar una implementación exitosa.
3. Efectividad potencial: 4 especialistas calificaron la guía como muy adecuada y 3 como adecuada. Interpretación: Los especialistas tienen una percepción positiva sobre la efectividad potencial de la guía didáctica, anticipando mejoras significativas en la comprensión lectora. La variación en las calificaciones sugiere que, aunque la guía es prometedora, su efectividad puede depender de factores contextuales y de la correcta implementación de las metodologías.
4. Aplicabilidad en el aula: 4 especialistas consideran que las actividades son muy adecuadas para el aula, 2 como adecuadas y 1 como algo adecuada. Interpretación: La mayoría de los especialistas creen que las estrategias propuestas pueden ser implementadas en el entorno educativo, aunque se anticipan desafíos como la resistencia al cambio y la necesidad de tiempo adicional para la preparación. Esto indica que, con el apoyo adecuado, las metodologías pueden ser integradas efectivamente en el aula.
5. Satisfacción y motivación de los estudiantes: 3 especialistas creen que los estudiantes mostrarán mucho interés y motivación, 3 como adecuados y 1 como algo adecuados. Interpretación: La mayoría de los especialistas anticipan una respuesta positiva de los estudiantes hacia las metodologías activas, lo que es crucial para el éxito de la guía. Las opiniones que consideran la motivación como algo adecuada sugieren que puede haber variabilidad en la aceptación de las metodologías por parte de los estudiantes, lo que podría requerir ajustes para aumentar su motivación e interés.
6. Resultados académicos esperados: 4 especialistas anticipan mejoras muy adecuadas en las calificaciones, 2 como adecuadas y 1 como algo adecuada. Interpretación: La mayoría de los

especialistas esperan que la implementación de la guía didáctica resulte en mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, con un incremento promedio del 15% en las calificaciones de comprensión lectora. La opinión que considera los resultados como algo adecuados indica que puede haber factores adicionales que influyan en los resultados académicos y que deben ser considerados.

7. Los especialistas proporcionaron diversas sugerencias, como incorporar más ejemplos prácticos, necesidad de mayor enfoque en la diversidad de estilos de aprendizaje y realizar evaluaciones continuas. Interpretación: Las sugerencias y recomendaciones de los especialistas son valiosas para realizar ajustes y mejoras en la guía didáctica. Estas aportaciones indican áreas específicas que pueden ser fortalecidas para asegurar una implementación más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes y docentes.

En resumen, el cuestionario aplicado demuestra que la guía didáctica es relevante, factible y potencialmente efectiva, aunque se deben considerar y abordar ciertos desafíos y necesidades adicionales para asegurar su éxito en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

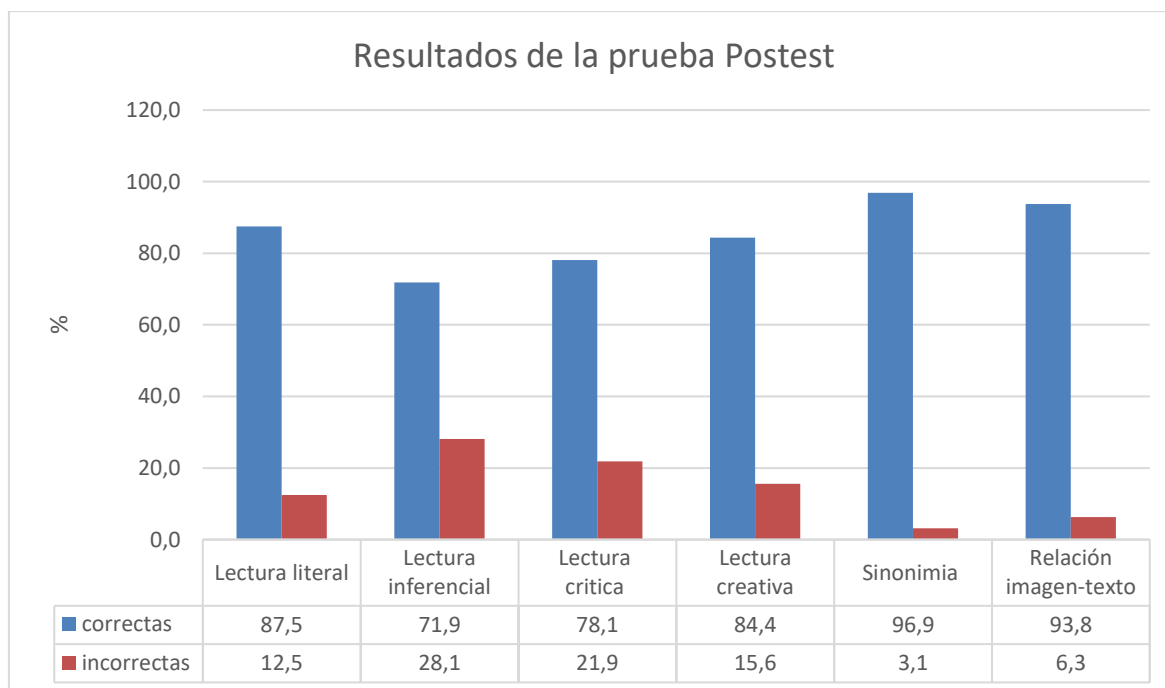
Resultados obtenidos con la prueba pedagógica postest

Se desplegó durante un período de seis meses un pilotaje dirigido a valorar la efectividad de la guía didáctica y al finalizar se aplicó una prueba pedagógica que facilitó la comparación con los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico inicial.

Luego de haber aplicado en postest, se ha evidenciado los siguientes resultados, mismos que muestran significativos cambios en relación a la primera prueba. En la lectura literal se evidencia un 87,5% de respuestas correctas con una diferencia marcada de 43,8% de las correctas en el pretest. En la lectura inferencial se muestran un 71,9% de respuestas correctas con una diferencia marcada de 53,3% de las correctas en el pretest. Así mismo en la lectura crítica se evidencia un 78,1% de respuestas correctas con una diferencia marcada de 59,3% de las correctas en el pretest. En la lectura creativa se evidencia un 84,4 % de respuestas correctas con una diferencia marcada de 50% de las correctas en el pretest. En lo referente a la sinonimia es donde se obtiene un 96,9

%, finalmente, en relación texto imagen con un 93,8 de respuestas correctas con una diferencia marcada de 40,7% de las correctas en el pretest.

Figura 5. Resultados obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica final (postest)



Analizando los resultados se evidencia que la aplicación de las metodologías activas compartidas en la guía didáctica por los docentes que trabajan en el nivel elemental ha dado resultados significativos para la educación elemental. Se concluye que el desarrollo de la metodología activa consiste en un sistema de enseñanza que facilita la interacción de la persona con su entorno. Por ello se deja en evidencia que gracias a su aplicación permitirá al educando desarrollar habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en equipo, trabajos interdisciplinarios, actitud participativa y cooperativa para la solución de problemas, acordando de manera activa la construcción del conocimiento. Por ello es necesario manifestar que se debe continuar con la aplicación de las dinámicas de fomento de las metodologías activas, así como propiciar ambientes pedagógicos aptos para potenciar la reflexión y el aprendizaje activo.

Los resultados de esta prueba permitieron ajustar y mejorar las metodologías antes de su implementación definitiva, asegurando así que fueran adecuadas y efectivas para mejorar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes y lograr un desempeño académico adecuado en el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Luis Alfonso Crespo”.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos en la presente investigación nos dejan una vinculación a teorías de aprendizaje por la experiencia como lo es John Dewey, donde su enfoque enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje a través de experiencias prácticas y reflexivas. Por otro lado, se encuentra Paulo Freire, con su enfoque crítico de la pedagogía, enfatizando la educación como un proceso liberador y el concepto de "educación problematizadora" (Delgadillo, 2018), donde los estudiantes son vistos como cocreadores de conocimiento en lugar de receptores pasivos. Este último autor promueve una lectura crítica de los textos, donde los estudiantes son animados a cuestionar, analizar y debatir los contenidos en lugar de simplemente consumir información.

De acuerdo con Peralta y Guamán (2020), encuentran el fundamento de las metodologías activas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo (Peralta & Guamán, 2020). Una metodología activa ayuda a dar respuesta a cuatro interrogantes, qué, cómo, cuándo y dónde enseñar (Baro, 2011), coincidiendo en que la enseñanza no se puede ser estática, siempre debe estar sometida a cambios que fomenten el aprendizaje activo.

Por otro lado, se encuentra David Ausubel considerando su teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), donde resalta la importancia de relacionar nueva información con conocimientos previos para facilitar el aprendizaje. Es ahí donde se debe aplicar las metodologías activas puesto que son el futuro en el panorama educativo por lo que suponen para el desarrollo integral del alumnado (Muntaner et al., 2020). Esto se puede llevar a la práctica utilizando estrategias que ayuden a los estudiantes a conectar los nuevos textos con su conocimiento existente, lo que permite una comprensión más profunda y significativa.

La utilización de la guía metodológica en el nivel elemental, coincide con lo que menciona Asunción (2019), que implican un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje. Por ello se cree que su uso se considera como un medio para el empoderamiento docente (Asunción, 2019).

Conclusiones

Al analizar diferentes teóricos, donde comparten una serie de estrategias se destaca la relación que establece Guerrero y López (1993) quienes explican el marco epistemológico de la didáctica de la Lengua y Literatura, recalcan la importancia de recobrar la teoría constructivista evolucionada por Piaget en el campo cognoscitivo, por Vygotsky en aspectos socioculturales, y por Ausubel tonificadas por el aprendizaje significativo. Este enfoque combinado tiene implicaciones importantes en la educación, ya que sugiere la necesidad de metodologías activas, colaborativas y contextualizadas que faciliten el aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes.

Luego de haber realizado el diagnóstico se detectaron las insuficiencias que se presentan en la utilización de las estrategias, dado que los docentes se limitan a la aplicación de una metodología tradicional, donde el educando se limitaba a la lectura literal de los textos, sin permitir realizar una reflexión del contenido leído, por ello el 66,67 % de docentes observados no utiliza estrategias de lectura. Por otro lado, un aproximado de 70% de estudiantes en un inicio tuvo problemas con los niveles de la lectura, dejando en evidencia la grave problemática que atraviesan los educandos de 4to año de educación básica.

La guía didáctica, se presenta como un recurso activo, dado que se agrega de manera detallada las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para la comprensión lectora donde no solo sirven en el área de lengua y literatura, sino también en otras áreas del conocimiento produciéndose un aprendizaje interdisciplinario. Por ello luego de aplicado el post test el 80% de estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, dado que los docentes pusieron en práctica las estrategias propuestas.

La validación de los especialistas, dan sugerencias relevantes que pueden ser aplicadas en la mejorar de la guía didáctica como ampliar con ejemplos prácticos, para poder aplicarla a estudiantes con necesidades educativas y realizar evaluaciones formativas de manera permanente, mismas que permitan tomar decisiones oportunas frente a los aprendizajes alcanzados. Así mismo, la aplicación de la guía didáctica depende del contexto educativo donde se desarrolle la práctica pedagógica, es ahí donde el rol del docente juega un papel protagónico para innovar su adaptabilidad.

Referencias

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Ausubel, D. P. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126–132. <https://doi.org/10.5951/at.15.2.0126>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 1–11. <https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y-aprendizaje-significativo.pdf>
- Castillo, A., & Nuñez, H. (2020). La enseñanza del español como lengua materna. Presupuestos teóricos-metodológicos. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 81–96. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.315>
- Delgadillo, W. M. (2018). Una enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana desde la educación problematizadora de Paulo Freire (Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4338>.
- Durango, Z. (2015). La Lectura y sus tipos. *Z. Portal de Las Palabras*, 1, 9–3.
- Gómez, P. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*.



- Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Revista Zona Próxima*, 22, 33–35. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- Guerrero, P., y López, A. (1993). La didáctica de la Lengua y la Literatura y su enseñanza. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 21-27. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/117784.pdf>
- Muntaner, J. J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El Impacto De Las Metodologías Activas En Los Resultados Académicos: Un Estudio De Casos. *Profesorado*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Villar, D., & Vieiro, P. (2015). Métodos De Lectura Y Acceso Al Léxico on-Line En Lectores Principiantes. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 309–319. <https://doi.org/10.22235/cp.v9i2.617>