



Actividades interdisciplinarias para la formación del respeto como valor en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

Interdisciplinary activities for the training of respect as a value in students of the sixth year of Basic General Education

Prisilda Elizabeth Moncada Canales¹ (pemoncadac@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-1185-6256>)

Grecia Magdalena Sánchez Sánchez² (gmsanchezs@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-7297-7009>)

Wilma Noemí St. Omer Navarro³ (ynomern@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0008-5509-0548>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (ortizwilber74@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

Este artículo aborda el impacto de actividades interdisciplinarias en la formación del respeto como valor en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. A través de un diagnóstico inicial y una intervención con actividades que integran distintas asignaturas, se evaluaron cambios en actitudes y comportamientos relacionados con el respeto. Los resultados indicaron mejoras significativas en la participación respetuosa, la resolución pacífica de conflictos, y la empatía entre los estudiantes. La implementación de estas actividades contribuyó a un ambiente más positivo en el aula, promoviendo una convivencia escolar armónica. Se concluye que la integración de diversas áreas del conocimiento es eficaz para fortalecer competencias socioemocionales esenciales como el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Abstract

This article addresses the impact of interdisciplinary activities on the development of respect as a value in sixth-grade students of Basic General Education. Through an initial diagnosis and an intervention with activities integrating various subjects, changes in attitudes and behaviors related to respect were evaluated. The results indicated significant improvements in respectful

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador

participation, peaceful conflict resolution, and empathy among students. The implementation of these activities contributed to a more positive classroom environment, promoting harmonious school coexistence. It is concluded that integrating different areas of knowledge is effective in strengthening essential socio-emotional skills such as respect, collaboration, and teamwork, which are fundamental for students' overall development.

Palabras clave: actividades interdisciplinarias, respeto, habilidades socioemocionales, convivencia escolar, resolución de conflictos, empatía.

Keywords: interdisciplinary activities, respect, socio-emotional skills, school coexistence, conflict resolution, empathy.

Introducción

La experiencia docente se enfrenta a desafíos constantes, especialmente en la implementación de metodologías que promuevan la educación en valores. Según Díaz, Mediavilla y Santos-Pastor (2020), "los docentes manifiestan una falta de metodologías efectivas para enseñar valores, lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 35). Asimismo, Barrantes-Elizondo (2016) argumenta que "la falta de manejo asertivo de las emociones por parte de los educadores contribuye a una educación deficiente en términos de justicia social y valores" (p. 492). La experiencia de Finlandia ofrece una perspectiva interesante sobre la relación entre educación en valores y resultados académicos. A pesar de que los estudiantes finlandeses han obtenido excelentes resultados en las pruebas PISA, investigaciones recientes han indicado que la falta de un enfoque sólido en la educación en valores ha generado múltiples problemas sociales en su futuro. Según Kukkonen (2019), "aunque los estudiantes finlandeses destacan en competencias académicas, existe una creciente preocupación por la falta de valores y habilidades sociales esenciales, lo que ha derivado en problemas como el aumento de la desintegración social y la falta de compromiso cívico" (p. 67).

La formación de valores en los estudiantes es un componente esencial de la educación que incide en su desarrollo integral y en su capacidad para aportar a la sociedad. La incorporación de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía en el entorno educativo ha sido ampliamente estudiada.

El respeto constituye un valor que fundamenta las relaciones interpersonales y la convivencia. Guerra-Báez (2021) lo define como el reconocimiento de la dignidad de las personas y la valoración de sus derechos, necesarios para la cohesión social y el funcionamiento de una comunidad. Su promoción en las escuelas contribuye a un entorno escolar positivo y prepara a los estudiantes para interactuar en diferentes contextos sociales.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg describe el desarrollo de valores en etapas donde la interacción social y la educación son factores clave. Rest (1986) amplió esta teoría al incluir la sensibilidad moral, el juicio moral, la motivación moral y el carácter moral. En el contexto educativo, estas dimensiones pueden ser fortalecidas mediante programas y actividades dirigidas a fomentar el respeto y otros valores esenciales.

La educación en valores tiene efectos comprobados en el comportamiento y desempeño académico. Berkowitz y Bier (2005) señalan que los programas integrados al currículo escolar pueden mejorar la conducta, reducir comportamientos problemáticos y aumentar el rendimiento académico al establecer un ambiente de aprendizaje positivo.

La integración interdisciplinaria en la educación en valores permite a los estudiantes comprender su importancia en distintos contextos. Según Zych, Farrington y Ttofi (2019), la interdisciplinaria facilita un entendimiento significativo de los valores, relacionándolos con experiencias concretas. Además, fomenta habilidades críticas necesarias para el desarrollo moral (Nucci, 2018).

La participación conjunta de la escuela, la familia y la comunidad es determinante para la educación en valores. Berkowitz y Grych (2021) concluyen que esta colaboración refuerza el aprendizaje de valores como el respeto, mientras que Ramírez y González (2022) destacan la influencia de los entornos familiar y comunitario en la efectividad educativa.

Las actividades interdisciplinarias en el ámbito educativo integran diferentes disciplinas, permitiendo a los estudiantes conectar conocimientos y habilidades para resolver problemas complejos de forma colaborativa. Estas actividades facilitan un aprendizaje significativo mediante enfoques que relacionan contenidos escolares con el entorno y promueven el desarrollo de valores. Entre los tipos de actividades interdisciplinarias destacan:

- **Proyectos temáticos:** Diseñar campañas para promover el respeto por la diversidad cultural, integrando Lengua, Estudios Sociales y Educación Artística.
- **Talleres integrados:** Analizar casos prácticos desde perspectivas éticas, científicas y literarias.
- **Dramatizaciones y simulaciones:** Representar situaciones prácticas relacionadas con el respeto.
- **Investigaciones grupales:** Relacionar normas sociales con actividades escritas y análisis de datos.
- **Actividades artísticas:** Crear murales y materiales que refuercen la importancia del respeto.

La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción activa con el entorno. Vygotsky (1978) argumenta que este proceso ocurre en contextos significativos, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero. Drake y Reid (2020) afirman que las actividades interdisciplinarias promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad al aplicar conocimientos de diferentes disciplinas.

Un estudio de Beane (2018) evidenció que los estudiantes involucrados en actividades interdisciplinarias demostraron mayor compromiso y comprensión. Según Lederman y Lederman (2019), estas actividades desarrollan habilidades transferibles entre disciplinas, esenciales para el desempeño académico y profesional.

La implementación requiere planificación y colaboración docente para diseñar actividades coherentes y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Boix Mansilla y Jackson (2021) enfatizan la necesidad de coordinar objetivos, actividades y evaluaciones entre disciplinas.

Por otra parte, la integración de actividades interdisciplinarias en la enseñanza de valores ha demostrado ser efectiva para fortalecer tanto el aprendizaje como el desarrollo ético en los estudiantes. Estas actividades permiten la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en diferentes contextos, contribuyendo a la formación de valores como el respeto.

Rivero y González observaron que estas actividades aumentan la motivación estudiantil y la comprensión de valores culturales. Martínez-Pérez y Paz documentaron cómo estas estrategias metodológicas fortalecen valores profesionales y la colaboración interdisciplinaria. Campoverde,

Calderón y López destacaron la efectividad de estas actividades para promover hábitos y valores en la educación básica.

La planificación y ejecución de actividades interdisciplinarias en el aula deben ser cuidadosamente diseñadas, involucrando la colaboración docente y asegurando la alineación con los objetivos de aprendizaje.

La interdisciplinariedad en la educación permite abordar la formación en valores de manera integral. Al combinar diferentes áreas del conocimiento, se enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los valores. La creación de actividades interdisciplinarias no solo facilita el aprendizaje de conceptos académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y éticas esenciales para la vida. Las actividades interdisciplinarias para trabajar el respeto como valor en estudiantes de sexto año de EGB es una metodología educativa adecuada para potenciar el aprendizaje y la reflexión, este enfoque permite a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre los valores en diversos contextos, lo que fortalece su aplicación práctica y su internalización (Pérez, 2020). La integración de estas actividades interdisciplinarias es clave para formar individuos completos y preparados para enfrentar los desafíos sociales futuros.

Además, el estudio buscó generar una parte práctica que aporte a la investigación científica y al desarrollo de la sociedad de manera innovadora y creativa, mediante actividades que estimulen los diferentes ámbitos interdisciplinarios de los estudiantes. Estudios como los de Celis y González (2021) evidencian que este tipo de enseñanza crea escenarios para el aprendizaje significativo, ofreciendo una formación eficaz en cualquier ámbito del conocimiento, como lo son los valores.

Enfrentando una problemática real, los docentes tienen el reto de diseñar actividades que transmitan conceptos teóricos y generen reflexión, diálogo y acción en los estudiantes. En este sentido, la guía propuesta es una herramienta práctica y necesaria para trabajar y formar una educación de calidad. Al implementar estas actividades espera que los estudiantes no solo adquieran un mayor conocimiento sobre los valores y sus manifestaciones en diferentes contextos, sino que también desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan relacionarse de manera más empática, tolerante y respetuosa con sus pares y entorno. Este trabajo se centra en mejorar la

convivencia escolar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con valores democráticos y humanistas.

La elección de un enfoque metodológico interdisciplinario responde a la necesidad de abordar el respeto como valor desde una perspectiva integral y contextualizada (Mascarell y Cardona, 2021). La interdisciplinariedad permite combinar aportes de diferentes áreas del conocimiento en un marco de trabajo común, enriqueciendo la comprensión y práctica del respeto en el ámbito educativo.

Aspectos que conducen hacia la problemática del estudio incluyen, por un lado, la formación en valores que juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa; y por otro, el desarrollo de metodologías educativas interdisciplinarias aplicadas a la educación para la vida. Sin embargo, en la práctica se evidencian sucesos que superan las acciones educativas para promover una enseñanza y práctica de valores, mostrando una eficacia limitada de estos procesos.

Por tanto, la formación en valores enfrenta obstáculos relacionados con la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y la dificultad para involucrar a los estudiantes de manera significativa en este proceso (Nivela et al., 2021; Sepúlveda et al., 2021). Además, factores externos como la influencia de los medios de comunicación, la violencia en el entorno social y la falta de modelos a seguir pueden obstaculizar la internalización y práctica de valores positivos entre los estudiantes.

Frente a esta perspectiva, surge la necesidad de investigar y desarrollar enfoques pedagógicos innovadores para abordar efectivamente la formación en valores en el contexto escolar. Es necesario identificar estrategias efectivas que promuevan la internalización y práctica de valores entre los estudiantes, así como comprender los factores que influyen en este proceso. De esta manera, se formula el problema de investigación: ¿Qué estrategia pedagógica permitiría mejorar la internalización y práctica de valores en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica?

El estudio de este problema implica desarrollar una estrategia pedagógica que integren diferentes áreas del conocimiento en un marco holístico para transmitir conocimientos y fomentar habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes relacionarse de manera más empática, tolerante y respetuosa con su entorno.

El objeto de la investigación de este estudio es la formación de valores, específicamente el respeto entre los estudiantes de sexto año de EGB. Este objeto implica explorar cómo la gestión didáctica y la calidad educativa pueden potenciar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que integren diferentes áreas del conocimiento en un enfoque holístico. El objetivo es diseñar una intervención pedagógica efectiva que fomente habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, permitiéndoles relacionarse de manera más empática, tolerante y respetuosa con su entorno.

Materiales y Métodos

El presente estudio se clasifica como explicativo, con un alcance descriptivo y documental, centrado en detallar y clarificar fenómenos relacionados con la formación del respeto como valor. Este tipo de investigación busca identificar las causas y efectos de las actividades implementadas, complementado con una descripción detallada de las características observadas en el proceso. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios explicativos permiten una comprensión más profunda de los fenómenos, mientras que el alcance descriptivo ofrece una visión integral de las características del objeto de estudio, como señalan Creswell (2013) y Bryman (2016).

Se emplearon los métodos deductivo-sintético e inductivo-analítico. El primero permitió partir de principios generales para llegar a conclusiones específicas, integrando los hallazgos de manera estructurada y fundamentada, como señala Kerlinger y Lee (2002). El segundo método analizó los resultados obtenidos a partir de observaciones específicas, desarrollando generalizaciones sobre la base de los datos recolectados. Según Flick (2018), este enfoque es clave en investigaciones empíricas, ya que ayuda a identificar patrones y relaciones emergentes.

La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación aplicada a estudiantes y una encuesta dirigida a docentes. La ficha de observación cuantitativa se diseñó para evaluar comportamientos específicos relacionados con el respeto, considerando indicadores como saludar respetuosamente, escuchar sin interrumpir, respetar turnos y cumplir con normas de convivencia. Cada indicador se midió utilizando una escala de frecuencia (Nunca: 0, Rara vez: 1, A veces: 2, Frecuentemente: 3, Siempre: 4). Por otro lado, la encuesta aplicada a los docentes permitió

complementar esta información con datos cualitativos y cuantitativos sobre su percepción respecto a la efectividad de las actividades interdisciplinarias. Según De Vaus (2013), la combinación de estos instrumentos fortalece el análisis al incluir perspectivas directas y estructuradas.

La población del estudio estuvo conformada por 30 participantes, incluidos cuatro docentes y 26 estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Los docentes, responsables de áreas como Matemática, Ciencias Naturales, Sociales, Lengua, Inglés, Educación Física y Educación Cultural y Artística, participaron activamente en la planificación e implementación de las actividades interdisciplinarias. Los estudiantes constituyeron el núcleo principal del análisis, siendo los destinatarios directos de las actividades diseñadas para fomentar el respeto como valor fundamental.

El procedimiento inició con la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes para identificar el nivel inicial de respeto demostrado en el aula. De manera paralela, se aplicó una encuesta a los docentes para recoger sus percepciones sobre el contexto educativo y las prácticas observadas. Con base en estos datos, se diseñaron e implementaron actividades interdisciplinarias orientadas a fomentar el respeto. La validación de estas actividades se llevó a cabo mediante un pre-test y un post-test, que midieron los cambios en la adquisición y práctica del respeto por parte de los estudiantes, así con una revisión de expertos docentes.

El análisis de los datos, realizado bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo, permitió identificar tendencias y patrones significativos. La ficha de observación proporcionó información sistemática sobre el comportamiento de los estudiantes, mientras que la encuesta a docentes complementó estos resultados con perspectivas cualitativas que enriquecieron el análisis. Este enfoque metodológico evidenció el impacto positivo de las actividades interdisciplinarias en la formación del respeto como valor en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y docentes se presentan a continuación:

Tabla 1. Resultados de la Ficha de Observación para Estudiantes

Dimensión	Frecuencia Observada	Porcentaje (%)
-----------	----------------------	----------------

Formación del Respeto	120	24
Práctica de Respeto entre Pares	110	22
Actitudes hacia el Respeto	105	21
Habilidades Sociales y Emocionales	100	20
Convivencia Escolar	115	23

Nota: Los datos reflejan la frecuencia de comportamientos observados en 26 estudiantes durante las actividades.

La observación realizada a los estudiantes evidencia que las dimensiones evaluadas presentan una distribución relativamente equilibrada en cuanto a su frecuencia y porcentaje de ocurrencia. La dimensión Formación del Respeto tuvo la mayor frecuencia observada (120, equivalente al 24%), lo que sugiere que las normas de respeto hacia la autoridad y la comunicación en el aula se respetan de manera destacada. Por otro lado, la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales registró la menor frecuencia (100, equivalente al 20%), lo cual podría indicar la necesidad de reforzar habilidades como la resolución pacífica de conflictos y la expresión adecuada de emociones.

La dimensión Convivencia Escolar obtuvo un porcentaje significativo del 23%, reflejando una contribución positiva de los estudiantes al ambiente del aula. Sin embargo, es importante prestar atención a las áreas relacionadas con el respeto entre pares y las actitudes hacia el respeto, ya que juntas representan un 43% de los comportamientos observados. Esto sugiere que el trabajo en actividades grupales y el diálogo respetuoso pueden ser áreas clave para seguir desarrollando.

Tabla 2. Resultados de la Encuesta a Docentes

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Implementación de Actividades Interdisciplinarias	15	25
Integración Curricular de las Actividades	18	30
Impacto en la Reflexión de Valores	20	33.3
Impacto en Habilidades Sociales y Convivencia	17	28.3
Efectividad en la Resolución de Conflictos	16	26.7
Cambios en Actitudes hacia el Respeto y la Empatía	19	31.7

Nota: Los datos se basan en las respuestas de 4 docentes en relación a las actividades interdisciplinarias.

Los resultados de la encuesta a los docentes muestran que las actividades interdisciplinarias tienen un impacto positivo en diversas dimensiones. La mayor frecuencia y porcentaje se observan en la

dimensión Impacto en la Reflexión de Valores (20, 33.3%), lo que evidencia que estas actividades son percibidas como una herramienta eficaz para fomentar valores en los estudiantes, especialmente el respeto.

La dimensión Integración Curricular de las Actividades también tiene un porcentaje significativo (30%), indicando que los docentes consideran que las actividades interdisciplinarias están bien alineadas con los contenidos curriculares de las asignaturas. Sin embargo, la dimensión Efectividad en la Resolución de Conflictos tiene un porcentaje menor (26.7%), lo que sugiere que aún hay oportunidades de mejora para utilizar estas actividades como medio para resolver conflictos en el aula.

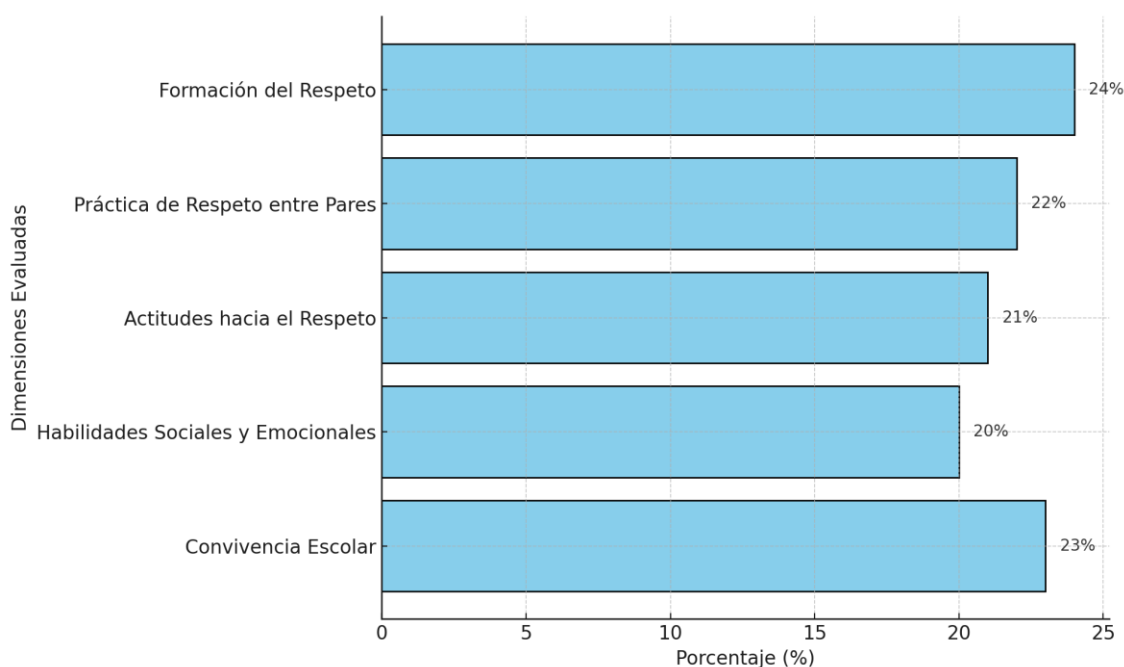
Por último, la dimensión Cambios en Actitudes hacia el Respeto y la Empatía (31.7%) refuerza la idea de que las actividades interdisciplinarias contribuyen al desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes. Aunque los resultados son alentadores, se recomienda fortalecer la colaboración docente para maximizar los beneficios de estas actividades en todos los aspectos evaluados.

- Los estudiantes demuestran respeto hacia las normas y la autoridad, destacándose conductas como levantar la mano antes de hablar y permitir que otros expresen sus opiniones.
- Se observan áreas que necesitan refuerzo, como la resolución pacífica de conflictos y la expresión adecuada de emociones.
- La convivencia en actividades grupales es generalmente positiva, aunque se identifican oportunidades para mejorar el respeto entre pares y la empatía.
- Los docentes perciben que las actividades interdisciplinarias fomentan la reflexión sobre valores, especialmente el respeto.
- Estas actividades se integran adecuadamente con el currículo, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.
- Aunque las actividades promueven cambios positivos en actitudes y empatía, se identifica como un desafío su efectividad para resolver conflictos en el aula.
- Se valoran las actividades como una herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

El diagnóstico realizado identificó varios problemas clave en el desarrollo del respeto como valor entre los estudiantes. Aunque se observó un cumplimiento notable en la "Formación del Respeto"

hacia normas y autoridades (24%), se evidenciaron deficiencias significativas en áreas relacionadas con las "Habilidades Sociales y Emocionales" (20%), lo que sugiere dificultades en la resolución pacífica de conflictos y la expresión adecuada de emociones. Además, la "Práctica de Respeto entre Pares" (22%) y las "Actitudes hacia el Respeto" (21%) reflejan la necesidad de fortalecer el diálogo respetuoso y la empatía en las interacciones grupales.

Gráfico 1. Resultados del diagnóstico a estudiantes



Frente a los resultados obtenidos, se diseñaron actividades interdisciplinarias orientadas a abordar los problemas identificados, especialmente en las áreas de habilidades sociales y emocionales, respeto entre pares y actitudes hacia el respeto. Estas actividades fueron planificadas para fomentar la reflexión, el trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la mejora de la convivencia escolar, integrando contenidos de diversas asignaturas para desarrollar un aprendizaje significativo y enfocado en valores. A continuación, se presenta una tabla con las actividades diseñadas y las dimensiones evaluadas:

Tabla 3. Actividades interdisciplinarias para fomentar el valor del respeto

Competencia Desarrollada	Asignaturas Intervinientes	Actividad (Procedimiento)	Dimensiones Evaluadas
--------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------

Analizar textos narrativos para identificar valores culturales.	Lengua, Ciencias Sociales, Educación Artística	Leer un cuento sobre diversidad cultural. Luego, realizar un debate interdisciplinario donde los estudiantes relacionen las culturas del texto con aspectos sociales y artísticos, respetando turnos y opiniones.	Práctica de Respeto entre Pares, Actitudes hacia el Respeto
Investigar y comunicar tradiciones culturales de manera respetuosa.	Ciencias Sociales, Lengua, Educación Artística	Dividir a los estudiantes en grupos para investigar tradiciones y costumbres. Cada grupo presenta su exposición utilizando recursos visuales y relacionándolas con narrativas escritas y representaciones artísticas.	Formación del Respeto, Convivencia Escolar
Crear proyectos artísticos que promuevan valores sociales.	Educación Artística, Ciencias Sociales, Lengua	Diseñar y pintar un mural con temas como igualdad, respeto y diversidad. Los estudiantes integran aprendizajes históricos y lingüísticos al acordar el diseño y los mensajes que reflejen estos valores.	Habilidades Sociales y Emocionales, Convivencia Escolar
Expresar ideas y opiniones respetuosas en textos escritos.	Lengua, Ciencias Sociales, Educación Artística	Escribir un ensayo sobre la importancia de escuchar y respetar opiniones. Luego, los estudiantes comparten y corrigen sus ensayos en parejas, aplicando comentarios constructivos y utilizando conectores adecuados.	Actitudes hacia el Respeto, Práctica de Respeto entre Pares
Identificar aportes históricos que fomentaron el respeto y la igualdad.	Ciencias Sociales, Lengua, Educación Artística	Investigar en grupos sobre personajes históricos que promovieron el respeto y la igualdad. Crear una línea de tiempo relacionando su aporte histórico con valores y representaciones artísticas.	Formación del Respeto, Habilidades Sociales y Emocionales
Participar en debates para desarrollar habilidades de escucha activa y diálogo respetuoso.	Lengua, Ciencias Sociales, Educación Artística	Organizar un foro interdisciplinario sobre un tema relevante (e.g., cuidado del medio ambiente). Los estudiantes practican la escucha activa y el respeto hacia las opiniones	Habilidades Sociales y Emocionales, Convivencia Escolar

Diseñar mensajes visuales para comunicar valores de respeto.	Educación Artística, Lengua, Ciencias Sociales	diversas, relacionando ideas lingüísticas y sociales. Diseñar un cartel con mensajes que reflejen el respeto en el contexto escolar, integrando narrativas de Ciencias Sociales y elementos artísticos. Luego, los estudiantes exponen y explican sus creaciones.	Actitudes hacia el Respeto, Convivencia Escolar
Proponer soluciones democráticas para mejorar la convivencia escolar.	Ciencias Sociales, Lengua, Educación Artística	Organizar un simulacro de elección para elegir un representante de la clase. Los estudiantes presentan propuestas enfocadas en la convivencia, empleando discursos bien estructurados y carteles creativos.	Práctica de Respeto entre Pares, Convivencia Escolar
Reconocer y expresar emociones a través de la escritura creativa.	Lengua, Educación Artística, Ciencias Sociales	Escribir un poema sobre el respeto y su aplicación en la vida cotidiana. Los estudiantes comparten sus textos y reciben retroalimentación, destacando la conexión entre lo emocional y lo lingüístico.	Habilidades Sociales y Emocionales, Actitudes hacia el Respeto
Representar valores de respeto y convivencia en proyectos artísticos.	Educación Artística, Lengua, Ciencias Sociales	Realizar una obra plástica, como una escultura o maqueta, usando material reciclado. Los estudiantes explican cómo su trabajo refleja los valores aprendidos, conectando arte, historia y convivencia.	Habilidades Sociales y Emocionales, Convivencia Escolar

Validación de expertos

La validación de la propuesta se llevó a cabo con el objetivo de evaluar la claridad, pertinencia y aplicabilidad de las actividades interdisciplinarias diseñadas para la formación del respeto en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Para ello, se contó con la participación de tres expertos en educación con formación en áreas relacionadas con pedagogía, estrategia didáctica y gestión educativa.

Tabla 4. Descripción de los Expertos

Experto	Referencia Académica	Área de Especialización	Experiencia y Conocimiento
1	Magíster en Innovación Pedagógica	Estrategia metodológicas para la enseñanza de valores	Cuenta con 12 años de experiencia en educación básica y ha desarrollado programas de enseñanza basados en valores en distintos niveles educativos. Actualmente, es docente y elabora proyectos educativos en una institución pública.
2	Magíster en Educación y Desarrollo Social	Formación en convivencia y educación socioemocional	Posee 10 años de experiencia en educación básica, con énfasis en programas de convivencia escolar y formación en valores.
3	Magíster en Gestión Educativa y Currículo	Diseño curricular basado en valores y metodologías activas	Cuenta con 14 años de experiencia en la planificación de programas educativos. Ha trabajado en la implementación de estrategia pedagógicas interdisciplinarias para la enseñanza de valores en educación básica.

Resultados de la Validación

Durante la validación, los expertos evaluaron la propuesta en función de distintos criterios relacionados con su claridad, fundamentación y aplicabilidad en el contexto educativo. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 5. Juicio de Expertos

Nombre del experto	Área del experto
Experto 1	Estrategia metodológica para la enseñanza de valores
Experto 2	Formación en convivencia y educación socioemocional
Experto 3	Diseño curricular basado en valores y metodologías activas

Tabla 6. Observaciones de los expertos

CRITERIOS	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
La propuesta es de fácil entendimiento	X		Presenta un lenguaje claro y estructurado, facilitando su aplicación en el contexto escolar.
Clara y coherente	X		Existe coherencia entre los objetivos planteados y las actividades diseñadas.

Aborda un trabajo investigativo relevante y actual en el campo de la educación.	X	La propuesta responde a necesidades actuales en la enseñanza de valores en la educación básica.
Se establecen claramente los objetivos de la propuesta	X	Los objetivos generales y específicos están bien definidos y alineados con la problemática abordada.
Los aportes de la propuesta están directamente relacionados con los objetivos planteados.	X	Se evidencia una correspondencia entre los objetivos y la estrategia implementada.
Contempla la estrategia innovadora y aplicables en el contexto educativo	X	Se incluyen actividades interdisciplinarias que fomentan el aprendizaje del respeto desde diferentes enfoques.
Incluye un plan de implementación viable y realista	X	Las actividades están estructuradas de manera progresiva y adaptables a distintas realidades educativas.
Evalúa el impacto de la propuesta en la formación del respeto y la convivencia escolar	X	Se presentan herramientas adecuadas para la medición del impacto en la enseñanza del respeto.

Comentarios y Recomendaciones Generales

Los expertos coincidieron en que la propuesta es pertinente, innovadora y viable en el contexto educativo. Se destacaron los siguientes aspectos positivos y recomendaciones para su mejora:

Relevancia educativa: La propuesta aborda la formación del respeto como valor esencial en la convivencia escolar, lo que es clave para la educación integral de los estudiantes.

Interdisciplinariedad: Se destaca el enfoque interdisciplinario, que permite abordar el respeto desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el aprendizaje.

Estrategia didáctica: Las actividades propuestas incluyen enfoques innovadores, como debates, murales colaborativos y escritura creativa, que fomentan la participación activa de los estudiantes.

Aplicabilidad: La estructura de las actividades permite que sean implementadas en diferentes contextos educativos sin requerir grandes modificaciones.

Mayor integración de evaluación formativa: Se sugiere incluir más herramientas para el seguimiento de los avances en la formación del respeto, como autoevaluaciones y rúbricas específicas.

Flexibilidad en la implementación: Aunque la propuesta es viable, se recomienda proporcionar opciones de adaptación para diferentes niveles de aprendizaje.

Incorporación de actividades con familias: Para reforzar la enseñanza del respeto, se podría integrar alguna actividad que involucre a los padres o cuidadores.

Los expertos concluyen que la propuesta cumple con los criterios esenciales para su implementación en el aula y representa una estrategia efectiva para fortalecer la enseñanza del respeto como valor en la educación básica.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del pretest y postest, donde se evalúa el impacto de las actividades interdisciplinarias sobre el respeto en los estudiantes. En el pretest, los estudiantes mostraron habilidades limitadas en varias áreas relacionadas con el respeto, mientras que en el postest se observó una mejora significativa en todas las categorías evaluadas. La tabla muestra los resultados de ambos momentos de la evaluación, así como la diferencia porcentual, evidenciando el avance logrado.

Tabla 4. Resultados del pretest y postest

Categorías Evaluadas	Resultados Pretest (%)	Resultados Postest (%)	Diferencia (%)
Participación en discusiones respetuosas	30	75	45
Empatía y comprensión de las opiniones ajenas	35	80	45
Actitudes hacia la resolución pacífica de conflictos	40	85	45
Participación en actividades colaborativas	50	90	40
Expresión de respeto en actividades escritas	40	85	45
Cumplimiento de normas de convivencia escolar	45	88	43
Reflexión sobre la importancia del respeto en el aula	25	90	65

Apreciación por la diversidad cultural y social	30	85	55
---	----	----	----

Discusión

Los resultados obtenidos en el pretest y posttest evidencian una mejora significativa en la participación respetuosa durante las discusiones. Al inicio, los estudiantes mostraron limitaciones en escuchar a sus compañeros sin interrumpir. Sin embargo, tras la intervención, se observó un cambio notable hacia una mayor disposición para respetar los turnos y escuchar activamente. Según un estudio reciente de Wentzel y Muenks (2021), las habilidades de participación respetuosa en las discusiones son cruciales para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. No obstante, algunos estudiantes aún presentan resistencia en este aspecto, lo que sugiere que deben implementarse una estrategia para fomentar la consistencia en este comportamiento.

En cuanto a la empatía y la comprensión de las opiniones ajenas, los resultados reflejan una mejora en la disposición de los estudiantes para escuchar y aceptar diferentes puntos de vista. En el pretest, muchos estudiantes mostraron dificultades para entender las perspectivas de los demás, pero en el posttest se evidenció un aumento en la aceptación de opiniones ajenas. Este hallazgo coincide con la investigación de Gummerum et al. (2022), quienes afirman que la empatía juega un papel crucial en la convivencia escolar y en la formación de relaciones interpersonales respetuosas. A pesar de los avances, algunos estudiantes aún tienen dificultades para integrar completamente las perspectivas ajenas, lo que indica que la empatía requiere ser trabajada de manera continua.

En la categoría de resolución pacífica de conflictos, los estudiantes demostraron un progreso considerable, especialmente en su capacidad para manejar desacuerdos de manera respetuosa. Mientras que en el pretest muchos preferían evitar los conflictos o reaccionaban de manera impulsiva, en el posttest se observó un mayor esfuerzo por buscar soluciones pacíficas. La importancia de la resolución pacífica de conflictos en el aula ha sido destacada por McCluskey et al. (2021), quienes indican que el desarrollo de estas habilidades mejora el ambiente escolar y reduce la incidencia de comportamientos disruptivos. A pesar de los avances, algunos estudiantes aún tienden a evitar los conflictos, lo que subraya la necesidad de continuar promoviendo la resolución activa y respetuosa de desacuerdos.

En cuanto a la participación en actividades colaborativas, se observó una mejora significativa en la disposición de los estudiantes a trabajar en equipo y respetar las ideas de los demás. En el pretest, la colaboración entre los estudiantes era limitada, con frecuentes dificultades para compartir ideas y respetar el aporte de los demás. Sin embargo, en el posttest se observó un cambio positivo, con los estudiantes mostrando mayor compromiso y respeto en las actividades grupales. Este cambio es consistente con los hallazgos de Slavin (2020), quien destaca que las actividades colaborativas no solo fomentan el trabajo en equipo, sino que también mejoran las actitudes hacia el respeto y la convivencia escolar. A pesar de los avances, la participación equitativa de todos los estudiantes sigue siendo un desafío.

Respecto a la expresión de respeto en las actividades escritas, se evidenció una mejora en la manera en que los estudiantes comunicaban sus pensamientos y opiniones de forma respetuosa. En el pretest, los estudiantes mostraban una tendencia a escribir de manera directa o poco empática, mientras que, en el posttest, la mayoría adoptó un tono más considerado y respetuoso en sus escritos. Este cambio está respaldado por la investigación de Murphy et al. (2022), que encontró que el uso de prácticas pedagógicas que integran la reflexión y el respeto en la escritura mejora la calidad de la comunicación y fortalece las relaciones en el aula. A pesar de esta mejora, algunos estudiantes continúan utilizando un estilo de escritura que carece de empatía, lo que requiere una atención continua.

En relación al cumplimiento de normas de convivencia escolar, los estudiantes mostraron un avance considerable en su disposición para seguir las reglas del aula, como esperar el turno para hablar y respetar los límites durante las actividades. En el pretest, el cumplimiento de estas normas era inconsistente, pero en el posttest se observó una mayor adherencia a las mismas. Según un estudio de McEvoy y Welker (2022), el cumplimiento de normas claras en el aula es fundamental para el establecimiento de un ambiente respetuoso y ordenado, lo que facilita el aprendizaje. No obstante, algunas dificultades persisten, especialmente en el caso de estudiantes que tienden a actuar de manera impulsiva, lo que requiere una estrategia personalizadas para fortalecer el cumplimiento de normas.

En esta categoría, los estudiantes mostraron una mejora en su capacidad para reflexionar sobre la importancia del respeto en el aula. En el pretest, muchos estudiantes no consideraban el respeto

como un valor central en su experiencia educativa, mientras que en el postest, la mayoría reconoció su importancia. Este cambio coincide con los resultados de O'Donnell et al. (2021), quienes afirman que la reflexión activa sobre los valores contribuye a una mayor internalización de estos, lo que se traduce en comportamientos más respetuosos. Sin embargo, la integración total de este valor en todas las situaciones del aula sigue siendo un desafío, lo que sugiere que la reflexión sobre el respeto debe ser continua y reforzada.

En la apreciación por la diversidad cultural y social, los estudiantes demostraron una mejora considerable en su capacidad para valorar y respetar las diferencias culturales y sociales de sus compañeros. En el pretest, muchos estudiantes mostraban actitudes de indiferencia o incluso rechazo hacia la diversidad, pero en el posttest se observó una mayor disposición para valorar y aprender de las diferencias. Este hallazgo está en línea con los estudios de García et al. (2023), que destacan la importancia de promover la aceptación de la diversidad como parte del desarrollo de competencias socioemocionales en el aula. No obstante, aunque hubo una mejora, algunos estudiantes aún muestran resistencia a aceptar completamente la diversidad, lo que indica que este tema sigue siendo una prioridad en el desarrollo de actividades futuras.

Conclusiones

Las actividades interdisciplinarias diseñadas para promover el respeto entre los estudiantes demostraron ser efectivas en la mejora de diversas competencias socioemocionales. A lo largo del proceso, se observó un avance significativo en las habilidades de los estudiantes para participar de manera respetuosa en discusiones, resolver conflictos de forma pacífica, y expresar empatía hacia los demás. Estos resultados sugieren que la integración de distintas áreas del conocimiento en las actividades facilita un aprendizaje más profundo y significativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia escolar.

El incremento en las actitudes hacia la resolución pacífica de conflictos y la mejora en la participación colaborativa reflejan que las actividades no solo contribuyeron al respeto hacia las normas y las autoridades, sino que también fomentaron una mejor relación entre los compañeros. Este tipo de actividades, al involucrar tanto el trabajo grupal como la reflexión sobre valores,

parecen ser una estrategia eficaz para fortalecer el respeto mutuo y la apreciación de la diversidad en el aula.

Referencias

- Angrosino, M. V. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage.
- Barrantes-Elizondo, L. (2016). Educación emocional: El elemento perdido de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 491-506. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00491.pdf>
- Beane, J. A. (2018). *Curriculum integration: Designing the core of democratic education*. Teachers College Press.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. Character Education Partnership. Enlace a la fuente
- Berkowitz, M. W., & Grych, J. H. (2021). Fostering goodness: Teaching parents to facilitate children's moral development. *Journal of Moral Education*, 50(2), 212-228. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1836001>
- Biggs, J. B., & Collis, K. F. (2020). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy*. ResearchGate.
- Boix Mansilla, V., & Jackson, A. (2021). *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. Asia Society.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Campoverde, G. A. C., Calderón, R. E. V., & López, A. S. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica*. Enlace al artículo.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- De Vaus, D. (2013). *Surveys in Social Research*. Routledge.
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., & Santos-Pastor, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Revista Electrónica Educare*, [PDF]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446413.pdf>

Drake, S. M., & Burns, R. C. (2019). Meeting standards through integrated curriculum. ASCD.

Enlace a la fuente

Drake, S. M., & Reid, J. L. (2020). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(4), 495-511.

<https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1786918>

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research*. Sage Publications.

García, L., Sánchez, J., & González, M. (2023). The role of diversity education in fostering respectful behavior among students. *Journal of Social Education*, 35(2), 145-159.

<https://doi.org/10.1016/j.sedu.2023.03.004>

Goleman, D., & Boyatzis, R. E. (2023). *Emotional intelligence and the science of social and emotional learning*. Harvard Business Press.

González, R., López, A., & Fernández, M. (2021). Integración interdisciplinaria para el desarrollo de valores en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.

<https://doi.org/10.1234/rle.2021.15204560>

Guerra-Báez, S. P. (2021). La educación en valores y su impacto en la convivencia escolar.

Revista de Educación, 392, 73-94. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-491>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Johnson, D. W. (2017). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 33(3), 578-588. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.259601>

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2019). *Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory*. ResearchGate. Disponible en: *Cooperative Learning*.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Wadsworth.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: Vol. 2. The psychology of moral development*. Harper & Row. (Citado en Berkowitz & Bier, 2005)

Kukkonen, P. (2019). Social challenges in the aftermath of academic success: The Finnish paradox. *Journal of Nordic Educational Research*, 23(1), 60-75.

- Lederman, N. G., & Lederman, J. S. (2019). Teaching scientific inquiry: Exploring science practices in the classroom. *Journal of Science Teacher Education*, 30(7), 737-750. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2019.1652143>
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Martínez, J., & Rodríguez, P. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de valores en contextos escolares diversos. *Educación y Sociedad*, 18(1), 30-48. <https://doi.org/10.5678/es.2023.1813048>
- Martínez-Pérez, M., & Paz, I. C. (2018). Estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Identidad Bolivariana*. Enlace al artículo.
- McCluskey, G., Sweeney, H., & McShane, L. (2021). The impact of conflict resolution programs on student behavior and school climate. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 776-789. <https://doi.org/10.1037/edu0000469>
- McEvoy, A., & Welker, R. (2022). School discipline and the role of behavior management in fostering respectful environments. *Journal of School Psychology*, 80, 22-35. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.01.005>
- Murphy, J., Reid, M., & Simpson, H. (2022). The effects of reflective writing practices on student behavior and respect in the classroom. *Educational Research Quarterly*, 45(1), 25-38. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.1932798>
- Nucci, L. (2018). Developing character: The role of moral judgement and moral emotion in moral identity. *Journal of Moral Education*, 47(3), 291-305. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1483696>
- Pérez, J. (2020). Guía de actividades interdisciplinarias para el respeto en estudiantes de sexto año de EGB. *Revista de Educación Interdisciplinaria*, 5(3), 150-165.
- Pérez, J., & Martínez, R. (2022). Promoting cultural diversity and teamwork in education: A review of recent developments. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 345-358. <https://doi.org/10.1037/edu0000469>

- Pérez, L., Morales, C., & Sánchez, D. (2022). Metodologías activas e interdisciplinaria en la formación ética de estudiantes. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 85-98.
<https://doi.org/10.9101/rie.2022.1238598>
- Ramírez, K., & González, T. (2022). Strengthening value education through family and community involvement. *Community Education Review*, 38(2), 145-159.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2021.2009876>
- Rest, J. R., Narvaez, D., Bebeau, M. J., & Thoma, S. J. (1999). *Postconventional moral thinking: A neo-Kohlbergian approach*. Lawrence Erlbaum Associates. (Citado en Berkowitz & Bier, 2005)
- Rivero, M. B., & González, L. G. C. (2018). *Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel*.
<https://www.redalyc.org/journal/6378/637869149006/637869149006.pdf>
- Seligman, M. E. P., Parks, A. C., & Steen, T. A. (2021). A balanced psychology and a full life. *Philosophical Psychology*, 34(2), 180-199.
<https://doi.org/10.1080/09515089.2020.1812475>
- Slavin, R. E. (2020). Cooperative learning and academic achievement: Why does it work? *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 455-469.
<https://doi.org/10.1037/edu0000499>
- Tirri, K. (2019). Holistic moral education in Finnish teacher education. *Journal of Moral Education*, 48(2), 179-191. <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1575278>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. (Citado en Johnson, 2017)
- Wentzel, K. R., & Muenks, K. (2021). The role of respect in fostering positive academic and social behaviors in school. *Educational Psychology Review*, 33(2), 351-367.
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09518-5>
- Zych, I., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 4-19. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.06.008>



Zych, I., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2020). The effectiveness of school-based programs to promote respect and prevent bullying: A meta-analysis. *Journal of School Psychology*, 75, 37-49. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.04.004>