

Recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular Historia e Identidad en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental

Digital teaching resources for learning the History and Identity curricular block in fourth year students of Elementary Basic Education

Gladys Rosa Gonzaga Valladares¹ (grgonzagav@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0004-2761-7294>)

Adriana Del Rosario Vizueta Valencia² (adriनावizueta2480@hotmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0007-0602-1565>)

Nayade Caridad Reyes Palau³ (ncreyesp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de los recursos didácticos digitales en la personalización del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz. La problemática surge a partir de la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando las limitaciones de los métodos tradicionales para abordar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula. A partir de esta realidad, se formuló la pregunta científica: ¿De qué manera inciden los recursos didácticos digitales en la personalización del aprendizaje de Historia e Identidad? En función de ello, el objetivo general se orientó al diseño de una estrategia didáctica fundamentada en la integración de recursos digitales para fortalecer la comprensión y apropiación de los contenidos históricos y culturales. La metodología empleada combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando encuestas, entrevistas y análisis de plataformas educativas. Los resultados evidenciaron que los recursos digitales potencian la motivación, facilitan la visualización de conceptos abstractos y promueven la participación activa del

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador



estudiante, favoreciendo un aprendizaje más autónomo y significativo. Se concluye que la implementación de herramientas digitales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la construcción de una identidad cultural más sólida, adaptándose a las particularidades de cada estudiante. Esta investigación aporta una estrategia replicable que responde a los desafíos actuales de la educación, impulsando la innovación y la calidad en la enseñanza de las ciencias sociales.

Abstract

This research aims to analyze the influence of digital didactic resources on the personalization of learning in the "History and Identity" curricular block for fourth-grade elementary school students at the United Educativa Particular Príncipe de Paz. The problem arises from the need to optimize teaching-learning processes, considering the limitations of traditional methods in addressing the diversity of learning paces and styles in the classroom. From this reality, the scientific question was formulated: How do digital didactic resources affect the personalization of History and Identity learning? Based on this, the general objective was oriented towards designing a didactic strategy based on the integration of digital resources to strengthen the comprehension and appropriation of historical and cultural content. The methodology used combined quantitative and qualitative approaches, utilizing surveys, interviews, and educational platform analysis.

The results showed that digital resources enhance motivation, facilitate the visualization of abstract concepts, and promote active student participation, favoring more autonomous and meaningful learning. It is concluded that the implementation of digital tools not only improves academic performance but also contributes to the construction of a stronger cultural identity, adapting to the particularities of each student. This research provides a replicable strategy that responds to the current challenges of education, promoting innovation and quality in the teaching of social sciences.

Palabras clave: Educación Básica Elemental, Estrategias didácticas, Historia e identidad, Recursos didácticos digitales.

Keywords: Elementary Basic Education, Didactic Strategies, History and Identity, Digital Didactic Resources.

Introducción

La implementación de recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular Historia e Identidad en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental (EBE) en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" es crucial en el proceso educativo contemporáneo. La incorporación de tecnologías digitales en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permite adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades específicas de los estudiantes, fomentando su motivación e interés en la historia y su identidad cultural. El uso de recursos como videos, aplicaciones interactivas y plataformas educativas facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, permitiendo a los estudiantes construir su conocimiento de manera activa y colaborativa.

En tal sentido, desarrollar la capacidad de aprender sobre la historia y la identidad es fundamental por varias razones. Es importante, comprender la historia y su relación con la identidad cultural pues permite a los estudiantes contextualizar su propia experiencia dentro de un marco más amplio. A través del estudio de la historia, los estudiantes pueden explorar cómo los eventos pasados han influido en su cultura y comunidad, promoviendo así una comprensión más profunda de su entorno y fortaleciendo su sentido de pertenencia (Gómez Carrasco , 2023). Además, el aprendizaje de la historia fomenta habilidades críticas de pensamiento y análisis, ya que los estudiantes aprenden a evaluar fuentes ya discernir entre diferentes narrativas, lo que les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico ya cuestionar suposiciones sobre su identidad y su historia.

La integración de recursos digitales en la enseñanza de la historia fomenta la empatía y la comprensión intercultural. Al explorar eventos históricos a través de recursos multimedia, los estudiantes pueden conectarse con personas de diferentes épocas y culturas, entendiendo sus experiencias, valores y desafíos. Esto promueve la empatía y la tolerancia hacia la diversidad cultural, preparando a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en un mundo globalizado (Pie, 2016).

La relevancia de desarrollar habilidades de aprendizaje histórico en la educación básica elemental en Ecuador se apoya en documentos rectores que orientan la práctica educativa. El

Currículo Nacional para la Educación General Básica (2016) establece lineamientos clave que destacan la importancia de fomentar habilidades comunicativas y de análisis en todos los niveles educativos. En este marco, se enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que integren recursos digitales, facilitando la comprensión y el análisis de la historia, así como la expresión significativa de la identidad cultural en los estudiantes de cuarto año de EBE.

Asimismo, a nivel internacional, la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" de la ONU (2019). enfatiza la necesidad de una educación inclusiva y equitativa, donde el desarrollo de competencias como la alfabetización histórica y la comprensión cultural son esenciales. La inclusión de recursos didácticos digitales en la enseñanza de la historia e identidad en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" se alinea con estos objetivos globales, contribuyendo a un aprendizaje significativo ya la formación integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, el constructivismo resalta que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y con otros. La narrativa histórica, cuando se apoya en recursos digitales, se convierte en un proceso dinámico que invita a los estudiantes a explorar, interpretar y reconstruir su comprensión de la historia y su identidad (Monterde Valenzuela & Morales Tostado, 2020) Además, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la colaboración y el diálogo en el aprendizaje, sugiriendo que las estrategias didácticas deben fomentar la construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas en un contexto culturalmente significativo (Alvarez de Zayas, 1998).

El presente estudio se centra en explorar el uso de recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular de Historia e Identidad en estudiantes de Educación Básica Elemental. La integración de estas herramientas no solo enriquece la enseñanza de eventos históricos y culturales, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para comunicar y reflexionar sobre su identidad de manera coherente y significativa. Al comprender estas perspectivas teóricas y prácticas, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten en los estudiantes una comprensión crítica de su historia e identidad.

Importancia de los recursos didácticos digitales en la enseñanza de la Historia e Identidad.

El uso de recursos didácticos digitales en la enseñanza de la historia y la identidad es fundamental para la formación de individuos críticos y conscientes de su entorno. Estos recursos no solo facilitan la recopilación y el análisis de información histórica, sino que también permiten presentarla de manera interactiva y comprensible. Al integrar tecnologías digitales en el proceso de enseñanza, se potencia la capacidad de los estudiantes para contextualizar eventos históricos dentro de un marco más amplio, lo que enriquece su comprensión del pasado y su relación con el presente (Ángeles Villeda, 2018).

La importancia de utilizar recursos didácticos digitales radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Estos recursos permiten a los estudiantes no solo internalizar conocimientos sobre la historia, sino también reflexionar sobre cómo estos eventos han influido en la construcción de su identidad. La utilización de plataformas interactivas y multimedia promueve la empatía al facilitar la conexión con experiencias históricas diversas, lo que contribuye a una apreciación más completa de la pluralidad cultural y social (Delgado Díaz, 2011).

En la Unidad Educativa "Príncipe de Paz", la implementación de recursos didácticos digitales se convierte en una herramienta esencial para preservar y transmitir la memoria colectiva. Al cultivar habilidades digitales en las nuevas generaciones, se garantiza que las lecciones del pasado no se pierdan y que se continúe aprendiendo de ellas para construir un futuro más informado y equitativo. Así, el uso de recursos digitales se convierte en un puente entre el pasado, el presente y el futuro, permitiendo que las sociedades se enriquezcan con la sabiduría acumulada a lo largo del tiempo.

La integración de estos recursos didácticos también implica un proceso multidimensional que abarca tanto aspectos cognitivos como lingüísticos, emocionales y sociales. Desde una perspectiva cognitiva, el uso de recursos digitales facilita la organización secuencial de eventos, la identificación de relaciones causa-efecto y la comprensión de estructuras narrativas. Esto se traduce en habilidades como la memoria, el razonamiento lógico y la comprensión de conceptos abstractos (G. Martínez, 2017).

Además, el dominio de herramientas digitales permite a los estudiantes crear y compartir historias de manera efectiva, estructurando narrativas de forma coherente, desarrollando personajes convincentes y estableciendo atmósferas vívidas que capturan la atención del público. Esta capacidad de narrar no solo información, sino que también involucra al oyente o lector transmite emocionalmente, generando empatía y reflexión (Sánchez Vera, 2023)

En el ámbito lingüístico, el uso de recursos digitales exige competencias relacionadas con la gramática, el vocabulario y la coherencia textual. Los estudiantes deben seleccionar y utilizar palabras de manera precisa y efectiva, adaptando su estilo y registro según el contexto y la audiencia (M. D. Martínez & Chávez, 2015). Asimismo, las habilidades de análisis crítico se ven potenciadas, permitiendo a los estudiantes interpretar y examinar narrativas existentes en diversos formatos, ya sean literarias, históricas o multimedia (Borjas et al., 2014).

En la Unidad Educativa "Príncipe de Paz", el uso de recursos didácticos digitales es vital para abordar la enseñanza de la historia de manera que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos, sino también habilidades de análisis crítico y apreciación cultural. En este contexto, se han identificaron **insuficiencias** entre las que se encuentran las siguientes:

- Falta de integración de plataformas interactivas
- Escasos espacios digitales para la colaboración estudiantil
- Capacitación docente limitada en herramientas digitales

Ante esta realidad, la investigación se centra en la implementación de un proyecto que busca fortalecer la enseñanza de la historia y la identidad a través de recursos didácticos digitales. Este enfoque no solo busca superar las limitaciones actuales en la enseñanza, sino también enriquecer el proceso educativo, promoviendo una visión crítica y reflexiva entre los estudiantes.

Tal como se muestra, la integración de recursos didácticos digitales en la enseñanza de la historia e identidad en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" resulta fundamental para fortalecer el proceso de aprendizaje y promover una educación más dinámica, interactiva y significativa. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenidos históricos a través de plataformas interactivas, recursos audiovisuales y simulaciones que facilitan la comprensión de los hechos y su impacto en la sociedad actual (Camacho et al., 2020). Además, fomentan el pensamiento crítico, la

curiosidad y el análisis reflexivo, ayudando a los alumnos a establecer conexiones entre el pasado y el presente. Asimismo, el uso de tecnologías educativas impulsa el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el siglo XXI y promueve la construcción de una identidad cultural basada en el reconocimiento y valoración de la diversidad. De este modo, la incorporación de estos recursos no solo optimiza la enseñanza, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos informados, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el **problema científico** de la investigación: ¿De qué manera influyen los recursos didácticos digitales en la personalización del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz? Siendo el **objeto de la investigación**, la integración de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia e Identidad en estudiantes de cuarto año. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo general**, estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz.

Materiales y Métodos

La investigación desarrollada se concibió desde el enfoque mixto, según (Hernández-Sampieri et al., 2016). Este enfoque, conocido como investigación de métodos mixtos, es un paradigma que combina métodos cuantitativos y cualitativos para comprender mejor un fenómeno de estudio. Este enfoque se basa en la idea de que la combinación de diferentes métodos de investigación puede proporcionar una visión más completa y matizada del fenómeno que se está estudiando. En este caso, el estudio se enfocó en el uso de *recursos didácticos digitales* para mejorar el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".

La valoración cuantitativa y cualitativa para determinar la validez científica del sistema de actividades que promueve el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" se realizó mediante la combinación del método de criterio de expertos. Este método permitió identificar los

elementos necesarios y suficientes para valorar la factibilidad de aplicar el sistema de actividades propuesto (Yucra Quispe & Bernedo Villalta, 2020).

señala que, el criterio de expertos, también conocido como juicio de expertos o consulta a expertos, es un método de evaluación cualitativa utilizado para recopilar y analizar las opiniones de expertos sobre un tema en particular. Este método parte de la suposición de que los expertos tienen un conocimiento profundo y especializado sobre el tema en cuestión y que sus opiniones son valiosas para informar la toma de decisiones.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo, se formuló la siguiente hipótesis: la implementación de un sistema de actividades basado en recursos didácticos digitales puede contribuir al aprendizaje significativo del bloque curricular "Historia e Identidad" por parte de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".

Como variable independiente se determinó el uso de recursos didácticos digitales para el aprendizaje de "Historia e Identidad", definida operacionalmente como el empleo de herramientas digitales interactivas para facilitar la comprensión de hechos históricos y conceptos identitarios.

La variable dependiente se centró en el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad", siguiendo las dimensiones de diseño, desarrollo y resultados del aprendizaje, que incluyen el uso de fuentes digitales, coherencia cronológica y análisis crítico.

La dimensión *Diseño de la habilidad de aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes*, se integra por los siguientes indicadores:

- Uso de recursos didácticos digitales para la consulta de fuentes históricas
- Coherencia y secuencia cronológica en la interpretación de los hechos históricos
- Profundidad y análisis crítico de los eventos estudiados

La dimensión *Desarrollo de la habilidad de aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes*, se compone de los siguientes indicadores:

- Claridad y precisión en la presentación de los hechos históricos
- Capacidad para contextualizar los eventos históricos de manera comprensible
- Creatividad y originalidad en la exposición y narración de los contenidos históricos mediante recursos digitales.

La dimensión *Resultados del aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes*, se integra por los siguientes indicadores:

- Calificaciones en las evaluaciones de historia después de la intervención con recursos digitales
- Retroalimentación de los docentes sobre el progreso del estudiante
- Participación y desempeño en actividades relacionadas con el aprendizaje de la historia, tanto en clase como en contextos extracurriculares

En correspondencia con el nivel de investigación elegido, el proceso se estructuró en las siguientes etapas:

1. Etapa de caracterización inicial. Esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de encuestas a los docentes para evaluar el uso de recursos digitales en la enseñanza de "Historia e Identidad" en cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz". También se realizaron observaciones del proceso pedagógico en estudiantes para identificar los métodos y estrategias empleadas.
2. Etapa de diseño del sistema de actividades para el aprendizaje significativo del bloque curricular "Historia e Identidad". En esta etapa se elaboró un sistema de actividades apoyadas en *recursos didácticos digitales*, orientado al desarrollo de habilidades de análisis histórico en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz". El diseño del sistema de actividades se basó en el método sistémico, que permitió estructurar las actividades en torno a un uso eficiente de las herramientas digitales para optimizar el aprendizaje.
3. Etapa de implementación y validación del sistema de actividades. Esta etapa se desarrolló mediante el método de criterio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y efectividad del sistema de actividades diseñadas. Tras incorporar las sugerencias de los expertos, el sistema de actividades se implementó en el aula y se compararon los resultados de las evaluaciones iniciales y finales de los estudiantes.

El muestreo utilizado fue intencional no probabilístico. Para la selección de los sujetos de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: estar cursando el cuarto año de educación básica durante el periodo lectivo 2024-2025 en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz", y contar con el consentimiento informado de los padres para participar en el estudio.

De acuerdo con estos criterios, fueron seleccionados 20 estudiantes de cuarto año de educación básica, los cuales representan el 100% de los estudiantes que cumplieron los requisitos. Además, se incluyeron 2 docentes, 8 expertos y 2 autoridades académicas de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz", quienes estuvieron directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los participantes, incluidas las autoridades, los docentes y los estudiantes, fueron debidamente informados sobre los objetivos, alcances y naturaleza de la investigación, y se obtuvo su consentimiento para participar en el estudio.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos:

- Cuestionario de encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".
- Cuestionario de encuesta a directivos de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".
- Cuestionario de encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".
- Cuestionario a expertos, para obtener valoraciones sobre la pertinencia de la estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz.

Se realizó el análisis del índice de fiabilidad de los instrumentos que fueron elaborados para desarrollar la medición inicial y final. Para ello se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach con el objetivo de medir la fiabilidad de las escalas de medida para las magnitudes observables. Se aplicaron, además, técnicas de consistencia prueba-reprueba, alineación de constructo y correlación de criterios. Los valores obtenidos con el Alfa de Cronbach, de acuerdo con las propuestas de

(Hernandez Mendoza & Duana Avila, 2020), indican que los instrumentos diseñados alcanzan altos niveles de fiabilidad.

El procesamiento, análisis y valoración de los datos se realizó mediante la herramienta digital Google Forms, esta herramienta digital gratuita permite crear formularios en línea para recopilar datos de manera eficiente (Medina et al., 2023) Se llevó a cabo un análisis de nivel descriptivo para cada ítem de los cuestionarios y un análisis específico para los ítems cuyos resultados fueron más significativos estadísticamente.

La implementación y validación de la estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Esta tarea de investigación se realizó para obtener criterios de validez sobre la pertinencia de la estrategia didáctica propuesta. Se consideraron las valoraciones y recomendaciones de los expertos. El proceso de evaluación por expertos se desarrolló considerando la propuesta de (Domínguez Rodríguez, 2022), para ello se seleccionaron expertos en las áreas de Educación y Ciencias Sociales.

El análisis y síntesis de las valoraciones y recomendaciones aportadas por el panel de expertos implicó la revisión minuciosa de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas proporcionadas en correspondencia con la estrategia didáctica propuesta y puesta su consideración. Se evaluaron las coincidencias y discrepancias entre las perspectivas de los expertos y los hallazgos del diagnóstico inicial.

Resultados y discusión

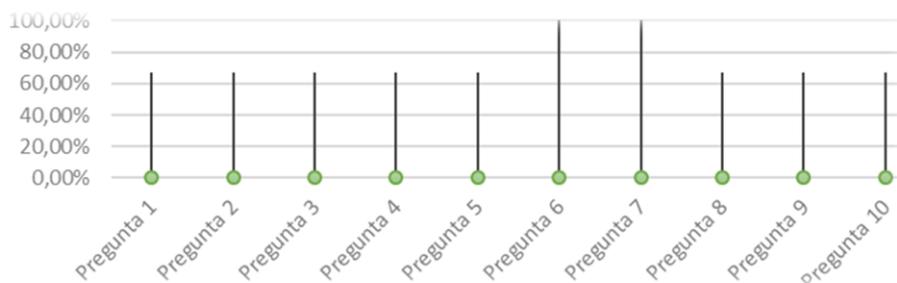
Caracterización de la estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz.

La caracterización del aprendizaje del bloque curricular *Historia e Identidad* en los estudiantes de cuarto año se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas a tres docentes y la observación de

actividades pedagógicas en la Unidad Educativa "Príncipe de Paz". El cuestionario, compuesto por 10 ítems, evaluó la comprensión histórica, la capacidad de relacionar eventos con el presente y el desarrollo de la identidad cultural.

Los resultados mostraron que los estudiantes presentan interés y habilidades básicas para comprender hechos históricos, aunque con limitaciones en el uso adecuado del lenguaje histórico. Algunos estudiantes tuvieron dificultades para conectar los eventos históricos con su entorno cultural y estructurar narrativas claras.

Las observaciones indicaron la necesidad de mejorar la interacción de los estudiantes con recursos didácticos, promoviendo actividades que vinculen la historia con la identidad de manera significativa. Se concluye que los recursos digitales, como líneas de tiempo interactivas y mapas virtuales, pueden ser herramientas clave para superar estas limitaciones, potenciando el aprendizaje y la



motivación en este bloque curricular.

Figura 1: Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Príncipe de Paz.

- Siempre - A menudo - A veces - Nunca

Fuente: Autoría propia.

Interpretación de resultados y enfoque para la estrategia didáctica de la investigación.

El análisis de los métodos de enseñanza aplicados en el bloque curricular **Historia e Identidad** en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental muestra una percepción mayormente positiva, aunque con algunos aspectos que requieren optimización. Los resultados sugieren que, si bien las estrategias tradicionales han permitido una aproximación general a los

contenidos históricos, la integración de recursos didácticos digitales representa una oportunidad significativa para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en esta área.

Según los datos obtenidos, el **33.33%** de los docentes considera adecuados los métodos actuales, mientras que el **66.67%** califica las estrategias como regulares. Esto indica que, aunque existen aspectos positivos, es necesario fortalecer las estrategias didácticas para promover una comprensión más profunda y significativa de los hechos históricos. En este contexto, la incorporación de recursos digitales puede ser crucial para dinamizar las clases y facilitar la comprensión de los contenidos, mejorando la retención de la información por parte de los estudiantes.

Las metodologías activas también juegan un papel importante, como lo demuestra que el **66.67%** de los docentes valore positivamente las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos. Esto resalta que enfoques activos y participativos son efectivos para enseñar historia. Incorporar plataformas colaborativas, narraciones digitales y simulaciones interactivas enriquecerá el proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y una mayor construcción del conocimiento histórico.

Respecto a los recursos didácticos y organizadores gráficos, el **66.67%** de los docentes los considera útiles, pero el **33.33%** opina que necesitan mejoras. Este resultado sugiere que, aunque los recursos visuales y gráficos son eficaces, es posible optimizarlos a través de herramientas digitales como líneas de tiempo interactivas, mapas conceptuales digitales y recursos audiovisuales. Estos recursos podrían facilitar la comprensión de los eventos históricos y mejorar la interconexión entre ellos.

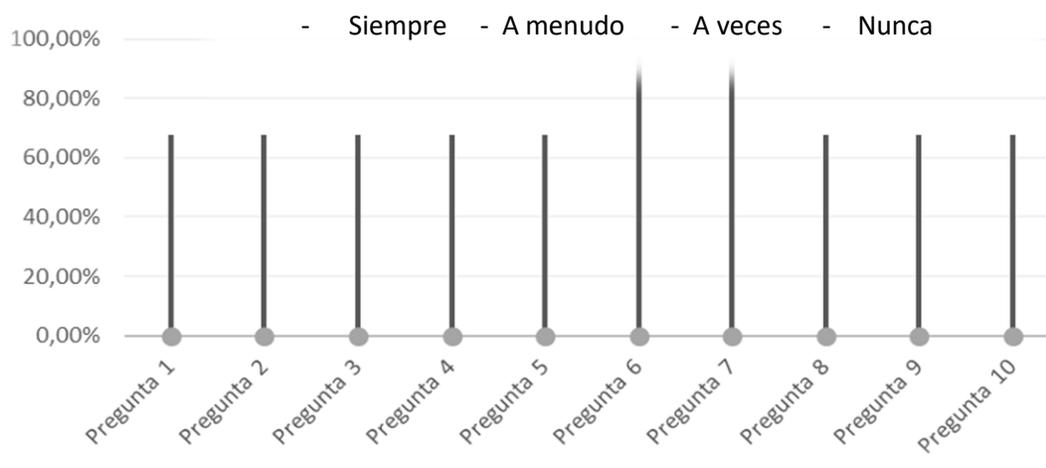
En cuanto a las visitas a sitios históricos, el **66.67%** de los encuestados las valoró positivamente, mientras que el **33.33%** las consideró regulares. Aunque las visitas presenciales a estos lugares son una herramienta valiosa, la incorporación de visitas virtuales o recorridos en 360° mediante realidad aumentada ampliará el acceso a estos espacios, enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y superará las barreras de tiempo y espacio.

Por último, las dramatizaciones, juegos de roles y el uso de tecnologías de la información fueron valorados positivamente por el **100%** de los docentes, lo que resalta la importancia de

estrategias didácticas activas e inmersivas en la enseñanza de la historia. Sin embargo, la falta de acceso a tecnologías en algunas instituciones podría limitar la implementación de estas estrategias. Por ello, será esencial que la estrategia didáctica propuesta contemple la capacitación docente y la provisión de recursos tecnológicos adecuados para garantizar su efectividad.

En cuanto a la asignación de ensayos e informes, el **33.33%** de los docentes considera esta estrategia como buena, mientras que el **66.67%** la califica como regular. Esto sugiere que, aunque los ensayos son útiles para fomentar la investigación y el análisis, su enfoque podría enriquecerse mediante el uso de plataformas digitales como foros virtuales, blogs educativos y evaluaciones interactivas. Esto permitiría una mayor colaboración entre los estudiantes, retroalimentación inmediata y una reflexión más profunda sobre los contenidos.

Encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz"



Fuente: Autoría propia.

Interpretación de los resultados de la encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" sobre el uso de recursos didácticos digitales en el bloque curricular "Historia e Identidad".

El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" muestra una percepción mayormente positiva sobre los

métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también señala áreas que podrían mejorarse mediante el uso de estrategias didácticas más innovadoras, particularmente aquellas que integran recursos didácticos digitales.

Los resultados muestran que el 53.33% de los estudiantes califican los métodos de enseñanza actuales como buenos, mientras que el 46.67% restante los considera regulares. Esto indica que, aunque las estrategias empleadas hasta ahora han sido útiles en algunos casos, todavía existe una oportunidad para optimizar los métodos de enseñanza, en especial con el uso de recursos tecnológicos que hacen las clases más dinámicas e interactivas.

En cuanto al uso de estrategias didácticas activas como los recursos visuales y organizadores gráficos, un 66.67% de los estudiantes los considera efectivos, mientras que un 33.33% sugiere que podrían mejorarse. La integración de herramientas digitales como mapas conceptuales interactivos, líneas de tiempo y gráficos en línea podría facilitar la comprensión de los contenidos históricos y promover una mayor interacción con los mismos. Esto sugiere que las herramientas tradicionales, aunque útiles, pueden beneficiar significativamente de un enfoque digital.

Las visitas a sitios históricos, una estrategia clásica en la enseñanza de la historia, fueron valoradas positivamente por un 53,33% de los estudiantes, mientras que un 6,67% las encontraron ineficaces. Esto resalta la necesidad de mejorar la planificación de estas visitas o de incorporar alternativas digitales, como recorridos virtuales o experiencias en 360°, que permitirían a los estudiantes acceder a lugares históricos de forma más accesible e interactiva, ampliando su experiencia de aprendizaje sin las limitaciones físicas de las visitas presenciales.

Las dramatizaciones y juegos de roles recibieron una valoración positiva del 86.67% de los estudiantes, lo que indica una fuerte preferencia por las actividades que promueven una participación activa. Integrar tecnologías digitales como realidad aumentada o simulaciones interactivas para llevar estas actividades al siguiente nivel puede hacer que los estudiantes se involucren más profundamente en los temas históricos, mejorando su comprensión y disfrute del aprendizaje.

En relación con el uso de tecnologías de la información, el 66.67% de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el uso de plataformas digitales, pero se sugiere una mayor diversificación de



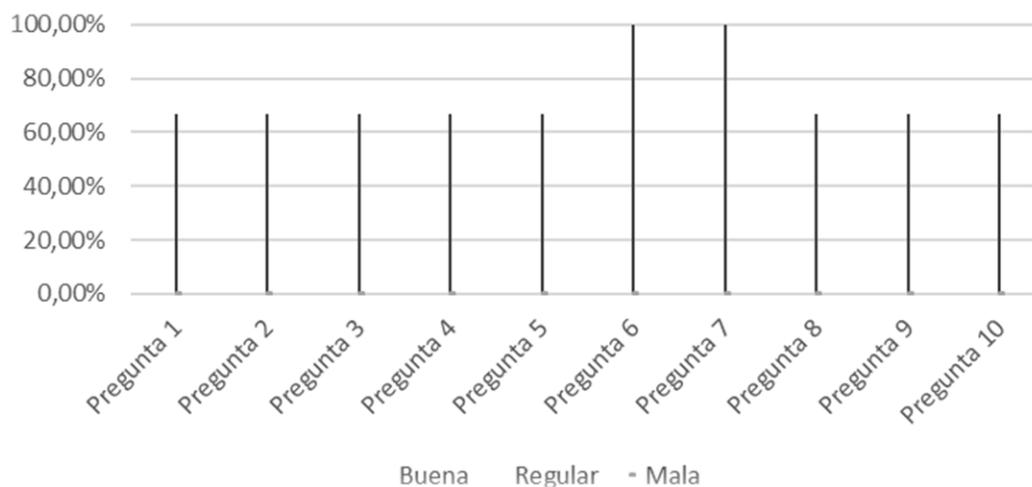
las herramientas empleadas. Los estudiantes sugieren incorporar plataformas más colaborativas, como foros virtuales o blogs educativos, que les permitan interactuar más entre ellos y con los docentes, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas de manera continua. Además, el uso de evaluaciones interactivas podría facilitar una retroalimentación más rápida y efectiva.

En cuanto a las asignaciones de ensayos y reportes, un 66.67% de los estudiantes considera que esta estrategia es útil, pero también se percibe que podría enriquecerse al utilizar plataformas digitales para redactar y compartir los trabajos, permitiendo una mayor colaboración entre los estudiantes y una retroalimentación instantánea de los docentes.

Los debates y mesas redondas fueron valorados de manera mixta, con solo un 40% de los estudiantes calificándolos como efectivos. Esto sugiere que estas actividades pueden beneficiar de un enfoque más dinámico e interactivo, utilizando herramientas digitales como videoconferencias y aplicaciones de votación en vivo que mejoren la participación de todos los estudiantes.

Los resultados de la encuesta reflejan que, aunque las estrategias didácticas actuales para la enseñanza de la historia son generalmente positivas, hay espacio para mejorar la implementación de recursos didácticos digitales en el aula. Las tecnologías digitales pueden ser un complemento eficaz para las metodologías tradicionales, haciendo que las clases sean más interactivas, accesibles y atractivas para los estudiantes. Para optimizar la enseñanza del bloque curricular "Historia e Identidad", se recomienda integrar plataformas digitales y herramientas interactivas que promuevan la colaboración, el aprendizaje activo y una mayor comprensión de los contenidos históricos. Además, los docentes deben ser capacitados de manera continua en el uso de estas tecnologías para garantizar su efectividad en el aula

Encuesta a directivos de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".



Fuente: Autoría propia.

Interpretación de los resultados

El análisis de los métodos y recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental revela una evaluación positiva en su mayoría, aunque también señala áreas de mejora. En cuanto a los métodos docentes para enseñar la narración de hechos históricos, el 100% de los directivos encuestados consideran que son efectivos y adecuados para el proceso educativo. Sin embargo, las estrategias basadas en proyectos, que fueron valoradas como buenas por el 66.67%, también muestran un margen de mejora, ya que el 33.33% de los encuestados las consideran regulares.

En lo que respecta a los recursos didácticos, el 33.33% de los encuestados los valoran como buenos, mientras que el 66.67% los califican como regulares, sugiriendo la necesidad de optimizar su uso. Por otro lado, los organizadores gráficos, las visitas a sitios históricos, las dramatizaciones, los juegos de roles, los ensayos, los reportes, los debates y las mesas redondas

fueron calificados como buenos por el 100% de los participantes, lo que evidencia una alta aceptación de estas metodologías activas.

La tecnología educativa recibió una valoración positiva, con el 66.67% de los encuestados considerándola buena, mientras que el 33.33% la calificaron como regular, destacando la necesidad de fortalecer su implementación. Se recomienda revisar y ajustar continuamente las estrategias para mejorar la efectividad pedagógica.

Discusión de los resultados

Los resultados de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" muestran una valoración mayoritariamente positiva sobre los métodos de enseñanza empleados en el bloque curricular "Historia e Identidad", aunque también revelan áreas de mejora, especialmente en la integración de recursos didácticos digitales.

En cuanto a los métodos tradicionales, tanto docentes como estudiantes consideran que las estrategias empleadas son adecuadas, aunque se reconoce la necesidad de optimizarlas. Las visitas a sitios históricos, los organizadores gráficos y las dramatizaciones siguen siendo herramientas útiles, pero pueden enriquecerse mediante el uso de tecnologías interactivas. Los recorridos virtuales y las simulaciones históricas, por ejemplo, permitirían a los estudiantes explorar los contenidos de manera más dinámica y accesible.

Uno de los puntos clave es la integración de recursos digitales. Aunque los recursos tradicionales son valorados, existe un interés claro por incorporar herramientas interactivas que faciliten la comprensión y la interconexión de los contenidos históricos. El uso de mapas conceptuales digitales, líneas de tiempo interactivas y plataformas educativas enriquecería la experiencia de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda de los hechos históricos.

Asimismo, la importancia de las metodologías activas, como los juegos de roles y las dramatizaciones, fue destacada por los estudiantes. Estas actividades podrían potenciarse mediante el uso de tecnologías como la realidad aumentada, lo que incrementaría la participación y el interés de los alumnos. La capacitación docente en el uso de tecnologías digitales es esencial para optimizar la implementación de estos recursos en el aula, mejorando así la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Diseño de la Estrategia Didáctica para la Implementación de Recursos Didácticos Digitales en el Bloque Curricular "Historia e Identidad."

En la etapa de diseño de la estrategia didáctica, se empleó principalmente el **método de modelación sistémica**, lo que permitió concebir un enfoque integral y estructurado para el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Este enfoque considera tanto los **componentes estructurales** del proceso de enseñanza como las **funciones** de los recursos didácticos digitales, y las **relaciones sinérgicas** que surgen entre estos componentes para promover una experiencia de aprendizaje efectivo.

Para la implementación de esta estrategia, se establecen las siguientes **pautas generales** que guiarán las actividades y el uso de recursos digitales:

- Integración de métodos activos de enseñanza
- Uso de recursos digitales
- Evaluación continua y retroalimentación constructiva

Estrategia Didáctica para el Bloque Historia e Identidad

Actividad	Recursos	Pasos
Narración de hechos históricos	- Pizarrón	1. Introducción: El docente explica el contexto histórico (10 minutos).
	- Marcadores	2. Investigación: Los estudiantes se dividen en grupos y buscan información sobre un evento histórico (30 minutos).
	- Proyector	
	- Internet	3. Redacción: Los grupos redactan una narración sobre el evento (30 minutos).
	- Computadoras	
	- Documentos históricos impresos	
	- Papel y lápiz	4. Presentación: Presentación de las narraciones (30 minutos).

5. Reflexión: Discusión y corrección de narraciones (20 minutos).

Diario de un Soldado en la Segunda Guerra Mundial	- Pizarrón - Marcadores - Computadoras - Internet - Diarios de soldados (reales o ficticios) - Papel y lápiz	1. Introducción: El docente muestra ejemplos de diarios (15 minutos). 2. Investigación: Investigación sobre la vida de los soldados durante la Segunda Guerra Mundial (30 minutos). 3. Redacción: Cada estudiante escribe su entrada de diario (30 minutos). 4. Compartir: Lectura en grupos pequeños (20 minutos). 5. Discusión : Reflexión sobre la experiencia (25 minutos).
Cartografía del Pasado: Creación de un Mapa Histórico	- Pizarrón - Marcadores - Mapas en blanco - Computadoras - Internet - Canva - Educaplay	1. Introducción: El docente presenta ejemplos de mapas narrativos históricos (15 minutos). 2. Investigación: Los estudiantes investigan sobre un evento histórico y seleccionan los hechos clave (30 minutos). 3. Creación: Los estudiantes crean un mapa narrativo utilizando Canva o Educaplay (40 minutos). 4. Presentación: Presentación de los mapas narrativos (20 minutos). 5. Reflexión: Discusión sobre cómo el mapa ayuda a comprender la historia (15 minutos).
Dramatización de un Evento Histórico	- Pizarrón - Marcadores	1. Introducción: El docente asigna los eventos históricos a los grupos (10 minutos).

	<ul style="list-style-type: none"> - Disfraces y accesorios - Computadoras - Internet - Guiones impresos - Papel y lápiz 	<p>2. Investigación: Cada grupo investiga su evento histórico y toma notas clave (30 minutos).</p> <p>3. Guion: Los grupos redactan un guion para su dramatización, asignando roles (30 minutos).</p> <p>4. Ensayo: Los grupos ensayan la dramatización, preparando disfraces y accesorios (40 minutos).</p> <p>5. Presentación: Los grupos presentan su dramatización frente a la clase (30 minutos).</p> <p>6. Reflexión: Discusión sobre los eventos dramatizados y la precisión histórica (20 minutos).</p>
Línea de Tiempo Interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores - Computadoras - Internet - Papel continuo - Materiales de dibujo (lápices de colores, reglas) - Post-its - Wordwall 	<p>1. Introducción: El docente muestra ejemplos de líneas de tiempo interactivas (10 minutos).</p> <p>2. Investigación: Los estudiantes se dividen en grupos y asignan un período histórico para investigar (30 minutos).</p> <p>3. Creación: Los grupos dibujaron una sección de la línea de tiempo, agregando eventos, fechas y descripciones breves (40 minutos).</p> <p>4. Conexión: Los grupos pegan sus secciones en el pizarrón o en la pared, conectando los períodos históricos (20 minutos).</p> <p>5. Presentación: Los grupos presentan su sección y explican los eventos incluidos (30 minutos).</p> <p>6. Reflexión: Discusión sobre la conexión entre</p>



eventos históricos y la importancia de la cronología (20 minutos).

Fuente: Autoría propia

Validación de la Estrategia Didáctica para el Aprendizaje del Bloque Curricular "Historia e Identidad" mediante Recursos Didácticos Digitales en los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".

La fase de validación de la estrategia didáctica propuesta, centrada en el uso de recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad", se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Una vez elaborada la primera versión de la estrategia didáctica, este resultado científico se presentó a un grupo de expertos con el objetivo de su valoración y para obtener recomendaciones que permitan mejorar su implementación. En la aplicación del método de criterio de expertos se cumplieron los siguientes pasos:

- Identificación y selección de expertos
- Diseño y preparación de instrumentos de evaluación
- Presentación del sistema de actividades a los expertos
- Recopilación de evaluaciones y retroalimentación
- Análisis de resultados y elaboración de informe de validación

La experiencia académica y profesional, las publicaciones y trabajos de investigación, el desarrollo curricular, el conocimiento de metodologías activas y la capacidad de evaluación crítica fueron criterios clave para la selección de los expertos en estrategias de enseñanza de Ciencias Sociales. Se aplicó un cuestionario a 12 preseleccionados, de los cuales 9 respondieron y 8 fueron seleccionados. Su participación permitió evaluar y validar la propuesta didáctica diseñada para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental.

Componentes de la estrategia didáctica	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Total
----------------------------------------	--------------	----------	---------------	-------------	-------



Recepción:05/12/2024 / Revisión: 06/01/2025 / Aprobación:05/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Relatos del Pasado: Construyendo la Historia	7	1	0	0	8
Diario de un Soldado en la Segunda Guerra Mundial	6	2	0	0	8
Entrevista a un Personaje Histórico	6	2	0	0	8
Cartografía del Pasado: Creación de un Mapa Histórico	8	0	0	0	8
Dramatización de un Evento Histórico	7	1	0	0	8
Línea de Tiempo Interactiva	7	1	0	0	8

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Validación por Expertos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La validación de la estrategia didáctica diseñada para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental en Ciencias Sociales reflejó un alto nivel de aceptación y efectividad percibida entre los expertos evaluadores. La selección de estos expertos se basó en criterios clave como su experiencia académica y profesional, publicaciones y trabajos de investigación, desarrollo curricular, conocimiento de metodologías activas y capacidad de evaluación crítica. De un total de 12 preseleccionados, 9 respondieron al cuestionario aplicado, y 8 fueron finalmente seleccionados para la evaluación.

Los resultados de la validación indican que la estrategia es ampliamente aceptada y valorada positivamente en todos sus componentes. En el caso de "**Relatos del Pasado: Construyendo la Historia**", siete de los ocho evaluadores la calificaron como "Muy adecuado" y uno como "Adecuado", lo que demuestra su pertinencia y efectividad pedagógica.

La actividad "**Diario de un Soldado en la Segunda Guerra Mundial**" recibió seis valoraciones de "Muy adecuado" y dos de "Adecuado", lo que indica una recepción mayoritariamente positiva, aunque con posibilidades de ajustes menores para optimizar su impacto educativo. Un resultado

similar obtuvo la actividad "**Entrevista a un Personaje Histórico**", con la misma distribución de evaluaciones, lo que confirma su efectividad y aceptación en el ámbito didáctico.

Por otro lado, la actividad "**Cartografía del Pasado: Creación de un Mapa Histórico**" destacó por la unanimidad en su valoración, con los ocho expertos calificándola como "Muy adecuada". Esto sugiere que este componente es especialmente sólido en términos de diseño y aplicación pedagógica, proporcionando un impacto positivo indiscutible en el aprendizaje de los estudiantes. La "**Dramatización de un Evento Histórico**" recibió siete valoraciones de "Muy adecuado" y una de "Adecuado", lo que reafirma su efectividad en el proceso de enseñanza. Sin embargo, al igual que en otros componentes, se pueden considerar ajustes menores para optimizar su aplicación. Finalmente, la "**Línea de Tiempo Interactiva**" obtuvo una evaluación similar, con siete evaluaciones de "Muy adecuado" y una de "Adecuado", lo que evidencia su aceptación y utilidad en el desarrollo de habilidades temporo-espaciales en los estudiantes.

Conclusiones

La investigación se centró en el diseño y validación de una estrategia didáctica basada en el uso de recursos didácticos digitales para potenciar el aprendizaje del bloque curricular **Historia e Identidad** en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa *Príncipe de Paz*. Para llevar a cabo este proceso, se adoptó un enfoque mixto que permitió la recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, con el fin de obtener una comprensión integral de la efectividad de la estrategia. De este modo, se logró medir la frecuencia, amplitud y magnitud del desarrollo de habilidades históricas en los estudiantes, así como profundizar en los factores que afectan su aprendizaje y desarrollo de la identidad histórica.

El proceso investigativo se estructuró en diversas fases. Inicialmente, se realizó una caracterización del contexto pedagógico a través de entrevistas con docentes y observación directa en el aula, lo que permitió identificar las dificultades existentes en el desarrollo de las competencias históricas en los estudiantes. A partir de esta información, se diseñó una estrategia didáctica que incorporó recursos didácticos digitales como herramientas claves para mejorar la enseñanza de la historia y la identidad. La estrategia se implementará en tres etapas: planificación, implementación y

evaluación, lo que facilitó un proceso estructurado de aprendizaje interactivo, en el que los estudiantes pudieron interactuar con contenidos digitales y desarrollar competencias críticas. Finalmente, se validó la estrategia mediante la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando cuestionarios y observación directa. Los resultados obtenidos mostraron que, aunque las metodologías tradicionales no favorecían de manera óptima el desarrollo de las habilidades históricas, la incorporación de los recursos digitales permitió mejorar significativamente la comprensión de los contenidos curriculares y la motivación de los estudiantes. De esta manera, la estrategia didáctica propuesta se consolidó como una herramienta efectiva para el aprendizaje de **Historia e Identidad** en los estudiantes de cuarto año, destacando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el aula para fortalecer el proceso educativo.

Referencias

- Alvarez de Zayas, R. M. (1998). Historia - Alumno - Sociedad: bases para un Proyecto Curricular Activo y Participativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3.
- Ángeles Villeda, A. de J. (2018). La Tecnología Educativa. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 7(13). <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3515>
- Borjas, M., Castro, A., Ricardo, C., & Vergara, E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Zona Próxima*, 20.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26.
- Delgado Díaz, C. J. (2011). Tecnología Meta-Tecnología Educación. *Sophía*, 1(11). <https://doi.org/10.17163/soph.n11.2011.02>
- Domínguez Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7).

Gómez Carrasco , C. J. (2023). ¿Por qué y para qué enseñar Historia Moderna? Reflexiones epistemológicas y propuestas internacionales. *Studia Historica: Historia Moderna*, 45(1). <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451742>

Hernández-Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: Aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opcion*, 33(83).

Martínez, M. D., & Chávez, D. (2015). Plataforma tecnológica construcción de contenidos digitales para un posgrado virtual. *Ra Ximhai*. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.27.mm>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Monterde Valenzuela, M. de los Á., & Morales Tostado, M. del C. (2020). Formación cívica, estructura fundamental de la participación ciudadana. *BIOLEX REVISTA JURIDICA DEL DEPARTAMENTO DE DERECHO*, 12(22 ene-jun). <https://doi.org/10.36796/biolex.v22i0.173>

ONU ECUADOR. (2019). Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible ONU - Ecuador 2019-2022. *Onu*.

Pie, A. V. (2016). Biografía, historia e identidad: una propuesta y un ejemplo. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 50. <https://doi.org/10.29340/50.1541>



Sánchez Vera, M. M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.572131>

Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12). <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>