

Evaluación del impacto de Duolingo en el desarrollo del speaking en inglés en estudiantes de séptimo de básica

Evaluation of the impact of Duolingo on the development of speaking in english in seventh grade students

Rosario Yanangómez Yaguachi¹ (yanangomezrosario607@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-4519-950X>)

Sabrina Pacheco Fuentes² (SabrinaPacheco@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-2089-6424>)

Lila Morán Borja³ (Immora@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>)

Josué Bonilla Tenesaca⁴ (jrbonillat@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-6748-2345>)

Resumen

El estudio aborda los problemas de desinterés y bajo rendimiento en las clases de inglés en la Escuela Filomena Mora Carrión, Loja, Ecuador, enfocado en mejorar la expresión oral (speaking). Su objetivo principal es evaluar el impacto de la plataforma Duolingo para fortalecer esta habilidad en estudiantes de séptimo de básico. La investigación utiliza un enfoque constructivista y comunicativo, integrando métodos interactivos de aprendizaje autodirigido y evaluación formativa. En clase, se desarrollaron actividades como dramatizaciones y juegos de roles, complementadas con el uso de Duolingo en casa bajo supervisión de los padres. Los datos se recopilieron mediante fichas de observación, rúbricas de autoevaluación, cuadernos de aprendizaje, encuestas a padres y entrevistas a estudiantes. Los resultados preliminares evidencian mejoras significativas en la confianza, fluidez y motivación de los estudiantes al hablar inglés, destacando la eficacia de Duolingo como una herramienta accesible para entornos educativos con recursos limitados. Este estudio presenta metodologías innovadoras que contribuyen a potenciar el aprendizaje del inglés

¹ Docente de la Escuela Filomena Mora de Carrión de Loja, Ecuador

² Docente Unidad educativa Fiscal Réplica 28 de Mayo, de Guayaquil, Ecuador

³ Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

⁴ Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

en la educación básica, promoviendo una formación integral y preparación para un mundo globalizado. Como resultados de aplicar herramientas estadísticas se obtuvo que existen diferencias entre la Preprueba y Postprueba aplicadas, lo cual confirma el impacto que ha causado la estrategia en el contexto usado.

Abstract

The study addresses the problems of disinterest and low performance in English classes at the Filomena Mora Carrión School, Loja, Ecuador, focused on improving oral expression (speaking). Its main objective is to evaluate the impact of the Duolingo platform to strengthen this skill in seventh grade students. The research uses a constructivist and communicative approach, integrating interactive methods of self-directed learning and formative evaluation. In class, activities such as dramatizations and role-plays were developed, complemented with the use of Duolingo at home under parental supervision. Data were collected through observation sheets, self-assessment rubrics, learning notebooks, parent surveys and student interviews. Preliminary results show significant improvements in students' confidence, fluency, and motivation in speaking English, highlighting the effectiveness of Duolingo as an accessible tool for educational settings with limited resources. This study presents innovative methodologies that contribute to enhance the learning of English in basic education, promoting a comprehensive education and preparation for a globalized world. As a result of applying statistical tools, it was obtained that there are differences between the Pretest and Posttest applied, which confirms the impact that the strategy has caused in the context used.

Palabras clave: Duolingo, speaking, aprendizaje autónomo, educación básica, inglés

Keywords: Duolingo, speaking, autonomous learning, elementary education, English

Introducción

El siguiente trabajo se enfoca en el sistema educativo ecuatoriano actual, concretamente en la Escuela Filomena Mora Carrión de la provincia de Loja, en la que se pretende potenciar y mejorar el aprendizaje de un segundo idioma, el inglés. De manera general el avance en la enseñanza del

inglés, se desarrolla de varias formas, desde metodologías y modos de estudio tradicionales a procedimientos más participativos, activos y dinámicos, apuntando a que el aprendizaje se convierta en algo divertido (Álvarez and González, 2024; Casaus et al, 2020).

De ahí que, es indiscutible el impacto de la tecnología en el desarrollo cotidiano del ciudadano normal. Así, el ámbito educativo es uno de los más favorecidos ya que gracias a estos recursos digitales, tanto estudiantes como docentes pueden contar con una gran cantidad de herramientas que facilitan la tarea en las diferentes áreas del conocimiento como la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

En muchas ocasiones, los alumnos se aburren en clases de inglés ya que solo se basan en estudiar de memoria las palabras y las canciones en el texto, de tal manera que se pasa por alto una destreza principal, aprender a hablar inglés (Felipe Segura, 2022; Florencio Patrocinio, 2023; Gordillo Hernández, 2023; Moro-Ramos, 2021). Esta situación es muy común y suele conducir a un fracaso escolar, ya que si un niño se aburre en clase generalmente descuida sus actividades e incluso disminuyen sus ganas de aprender otros temas o asignaturas, hechos que llevan a los estudiantes a un estado o examen de suspenso, de recuperación e incluso a perder el año escolar directamente (Núñez Soler & González, 2020; Pocklington, 2020; Zepeda, 2020; Soler et al.2020). En tales circunstancias, es necesario la implementación de estrategias didácticas atractivas para la enseñanza del idioma inglés, que permitan mantener de una manera constante el interés y participación de los estudiantes de primaria.

Con la globalización y el fácil acceso a la tecnología, el ser humano necesita desarrollar habilidades de comunicación para poder ser exitoso en diferentes ámbitos de su vida. Hablar un idioma extranjero representa grandes beneficios para una persona, debido a que, al aprender una segunda lengua, una persona puede comunicarse con más facilidad con personas de diferentes partes del mundo. Además, ayuda a enriquecer su cultura, adquiriendo conocimientos únicos, desarrollando sus habilidades mentales, sociales y afectivas, incrementando sus oportunidades laborales y a adquirir habilidades globales (Arapa Castañeda et al.2019). En este sentido, urge la necesidad que,

desde la escuela básica el niño fortalezca las habilidades para aprender inglés y este sea un medio para un mejor futuro profesional.

Es necesario tomar en consideración, el compromiso por mejorar el área de inglés por los profesores y autoridades educativas, ya que, de no ser así, los docentes pueden estar formando personas con grandes debilidades en el campo laboral (Dávila Acevedo y Del Campo Machado, 2024; Rojas et al.2023). Por lo antes mencionado, Duolingo, que es una herramienta altamente activa que involucra a los estudiantes en la memoria, el desarrollo de habilidades auditivas y de lectura, la construcción de frases, así como la escritura y las habilidades orales, se vuelve en una alternativa accesible en la enseñanza del idioma inglés. Utiliza una diversidad de actividades como identificar imágenes con palabras, oír e imitar, deletrear y escoger las respuestas correctas, entre otras (Nolasco Nina, 2022; Iván Paredes & Quintero Osorio, 2024; Quispe Cañazaca, 2022). El propósito principal de Duolingo es ofrecer de manera gratuita una plataforma para el aprendizaje de idiomas y una oportunidad para los hablantes nativos del idioma para ejercitarse en sus dotes de traductores.

Existen estudios que examinan la eficacia de Duolingo en la educación primaria, los mismos presentan hallazgos variados; mientras que, algunas investigaciones indican que Duolingo es más bien un complemento de la enseñanza presencial, otros, señalan que tiene ciertas falencias, tanto de estructura como de accesibilidad (Carrillo Chacón et al., 2024; Gonçalo et al., 2025). Por el contrario, otros estudios muestran resultados alentadores. Bernal Rodríguez & Ramírez Valencia (2020) por ejemplo, en su trabajo notaron comprensión de gramática y vocabulario tras la incorporación de Duolingo en las prácticas de aula, sumado a modificaciones en el comportamiento con respecto a la responsabilidad y valores de los estudiantes. Utilizar Duolingo fue vista como una alternativa precisa, puesto que se destaca la importancia del conocimiento del profesor en la integración de la tecnología en clases presenciales como en trabajos en casa (Bernal Rodríguez & Ramírez Valencia 2020). Por su parte, estudios realizados por Farias de Sousa et al., (2020), sus resultados generales implican que Duolingo podría servir como un recurso para instruir a los estudiantes de primaria en idiomas, adaptando la herramienta a una estrategia activa para un mejor aprendizaje.

A su vez, el Ministerio de Educación del Ecuador para la Educación General Básica (EGB), centra la enseñanza del idioma inglés en potenciar cuatro destrezas: Comprensión auditiva (Listening), Expresión oral (Speaking), Comprensión lectora (Reading) y Expresión escrita (Writing), de ahí que se el enfoque es de lenguaje comunicativo, donde el lenguaje se convierte en un ente para la comunicación e interacción y no como un conjunto de reglas que utilizan la memoria (Ministerio de Educación [MINEDUC], n.d.).

El presente estudio, se centra en la destreza del speaking, que es la expresión oral o el hablar en inglés. El hablar inglés busca mejorar la habilidad de expresarse de forma verbal en el idioma inglés y de manera correcta (MINEDUC, n.d.). Varios estudios realizados, afirman la importancia de afianzar la comunicación oral en inglés en el nivel básico, adoptando enfoques comunicativos, como, el debate, la entrevista, los diálogos y juegos de roles, sumados a enseñanzas activas e inclusión de tecnologías del aprendizaje, se obtienen mejores resultados en la destreza oral del idioma inglés (León Mazón y Naranjo Corría, 2024; Mamani Quispe, 2020; Suaza Mena, 2014). Estos estudios corroboran la necesidad de desarrollar la destreza de la fluidez oral en los niños y de adecuar estrategias innovadoras que sostenga la atención y motive al estudiante.

En tales circunstancias, Duolingo ha demostrado ser una plataforma de aprendizaje de idiomas de mucha confianza por su aporte en el aprendizaje y enseñanza, fácil uso y gratuidad en su disponibilidad. Por ende, el presente estudio plantea como objetivo evaluar el impacto de Duolingo en el desarrollo de la habilidad oral en la asignatura de inglés en los estudiantes de séptimo de básica de la Escuela Filomena Mora Carrión de la provincia de Loja.

Materiales y métodos

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, la presente investigación se basó en el Constructivismo como enfoque amplio pedagógico. A respecto Tigse Parreño (2019), recalca que es una teoría considerablemente admitida y empleada, la cual considera que el alumno obtiene el conocimiento de manera activa en las sesiones educativas facilitando el aprendizaje significativo. Esto concuerda con el diseño de la investigación donde el estudiante tiene un papel completamente activo en el

aprendizaje, conectando sus experiencias, tanto fuera como dentro del aula de clases con el nuevo conocimiento impartido.

El enfoque de la investigación es cualitativo-cuantitativo, en otras palabras, mixto, puesto que se utilizó la observación y la entrevista como métodos de recolección de datos, y a su vez el impacto fue evaluado usando métodos estadísticos, mediante el Programa Jamovi y el ofimático Excel. De ahí que, el diseño es preexperimental con un solo grupo con Pre y Postprueba, en este caso dichas pruebas fueron realizadas solo para valorar el speaking (habilidad de expresión oral), en un rango de 1 a 5, siendo 1= muy bajo, 2= bajo, 3= normal, 4= bueno y 5= Excelente. Se tomó como tema de evaluación Ordena en un restaurante, ya que una de las etapas que trabajaron los estudiantes en Duolingo trató ese tema.

También, se maneja un enfoque comunicativo, el mismo que se ha establecido como una metodología educativa eficaz para la enseñanza del inglés en la educación básica. Se centra en situaciones de la vida cotidiana y actividades significativas, basadas en la comunicación efectiva, que contrastan claramente los enfoques tradicionales basados en la gramática y la traducción (Sánchez Freire y Pérez Barral, 2020). Por tanto, este enfoque, propone el uso del inglés en situaciones reales y cotidianas de nuestro idioma, pero usando el inglés en actividades de roles, prácticas y diálogos, afianzando la expresión oral por medio de dinámicas e interacciones.

Entre los métodos aplicados tenemos el Método Activo de enseñanza, lógicamente ligado con el enfoque Constructivista, del cual Dovzhenko et al., (2022), mencionan que es el centro la enseñanza interactiva, la cual es constante en el proceso de aprendizaje dando lugar a condiciones de actividades diversas para los alumnos. En este caso, los juegos áulicos más la utilización de Duolingo agregan ese toque activo del aprendizaje. Así también, el método de Autoaprendizaje Guiado, se implementó a partir del manejo de Duolingo desde casa, el estudiante trabaja las actividades de expresión oral de manera autónoma siguiendo las instrucciones del docente y supervisado por el padre o tutor. Al respecto González Herrera et al., (2022) sostiene que el autoaprendizaje guiado “pretende contribuir al desarrollo de las habilidades genéricas, a través de actividades prácticas, orientadas, de estudio independiente y autónomo que realizan los

estudiantes” (pg. 94). Esto implica la supervisión e involucramiento en la enseñanza de los padres, lo cual favorece el aprendizaje y desarrolla los lazos entre padres o cuidados y el estudiante.

También, la Evaluación Formativa es parte de los métodos de este estudio. Esta proporcionó el seguimiento constante a las actividades propuestas al estudiante, tanto dentro como fuera de clases, mediante las autoevaluaciones en Duolingo y retroalimentación realizada por el docente. En este marco, Luna-Acuña et al., (2023) declaran que la evaluación formativa en la educación básica impacta positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando las competencias, incrementando la motivación y el trabajo independiente del estudiante.

Las técnicas utilizadas para desarrollar el speaking fueron orales, como: Repetición guiada de oraciones, pronunciación entre parejas de estudiantes y juego de roles o dramas. Se utilizó la observación para registrar el desempeño oral en actividades áulicas. También se socializó una ficha de observación para que los padres registren el uso de Duolingo desde casa. La retroalimentación también fue utilizada como técnica en los diálogos y vocabulario en clase, ocurriendo de forma constante. Con el fin de obtener una visión más completa, se realizó una encuesta a padres y cuidadores sobre la percepción que tienen de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en sus apoderados. Así también, se generó una entrevista a los estudiantes, para escuchar con libertad sus experiencias.

De ahí que, los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: Pre y Postprueba, Ficha de observación para padres, Rúbrica de autoevaluación centrada en el desempeño oral, Cuaderno de aprendizaje, Encuesta estructurada a los padres y Entrevista semiestructurada a los estudiantes. La población considerada fue de séptimo de básica de la Escuela Filomena Mora Carrión, con un total de 73 estudiantes entre los paralelos A y B. La muestra se obtuvo de forma No Probabilística, ya que se excluyó, solo con fines del estudio, a estudiantes que no contaban con equipos de conexión a internet en sus hogares, dando una muestra total de 70 estudiantes. Además, se contó con la participación de los 63 padres representantes de los estudiantes.

La estrategia diseñada se tituló: “Hablemos con Duolingo”. La misma se aplicó durante una semana de clases (3 horas semanales clases), aunque se solicitó que los días que no tenían la asignatura de Inglés también debían practicar en Duolingo, esto es, dos días en la semana a parte de los tres de clases, en estos dos días no fue necesario que se registren la frases o palabras para el cuaderno de aprendizaje, además, cada día podían volver a repetir la práctica si así lo requerían. El objetivo de la estrategia es aplicar Duolingo como medio de desarrollo de la fluidez oral en estudiantes de séptimo de básica. Al final de cada práctica en Duolingo se presenta el porcentaje de aciertos, el tiempo de la práctica y otras estadísticas detalladas de la actividad realizada que ayudan a realizar una retroalimentación. A continuación, se presenta Tabla 1, donde se describe la estrategia:

Tabla 1

Estructura de la estrategia “Hablemos con Duolingo”

Día	Clase de inglés	Actividad en casa con Duolingo	Instrumento Aplicado
	Preprueba.		
	Introducción al vocabulario y frases clave del tema (por ejemplo: saludos y presentaciones).	Practica el vocabulario y las frases del día en Duolingo (10-15 minutos).	Ficha de observación para padres: Los padres registran el tiempo de práctica y observaciones sobre el desempeño.
Día 1	Clase Práctica de repetición oral en parejas.	Repetir y grabar las frases en casa para autoevaluación.	Cuaderno de aprendizaje: Registro de frases.
	Dramatización guiada por el docente con guiones sencillos.		Rúbrica de autoevaluación: El estudiante evalúa su aprendizaje con respecto a su habla (speaking).

Recepción:16/12/2024 / Revisión: 15/01/2025/ Aprobación:14/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

	Practica el vocabulario y las frases del día en Duolingo (10-15 minutos).	Ficha de observación para padres: Los padres registran el tiempo de práctica y observaciones sobre el desempeño.
Día 2	Repetir y grabar las frases en casa para autoevaluación.	Cuaderno de aprendizaje: Registro de frases.
		Rúbrica de autoevaluación: El estudiante evalúa su aprendizaje con respecto a su habla (speaking).
	Revisión del vocabulario practicado en casa (cuaderno de aprendizaje).	Realizar el módulo relacionado en Duolingo (10-15 minutos).
		Ficha de observación para padres: Supervisión del uso de Duolingo.
Día 3	Actividad en parejas: juegos de roles simulando situaciones reales (saludos, conversaciones básicas).	Repetir y grabar las frases en casa para autoevaluación.
Clase		Rúbrica de autoevaluación: El estudiante evalúa su aprendizaje con respecto a su habla (speaking).
	Retroalimentación del docente sobre pronunciación y fluidez.	Cuaderno de aprendizaje: Registro de frases.
Día 4	Actividad grupal: dramatización sin guion utilizando las frases	Realizar el módulo relacionado en
Clase		Ficha de observación para padres: Los padres registran el tiempo de

Recepción:16/12/2024 / Revisión: 15/01/2025/ Aprobación:14/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

aprendidas durante la Duolingo (10-15 minutos).	práctica y observaciones sobre el desempeño.
Evaluación formativa del docente observando el desempeño oral de cada estudiante.	Repetir y grabar las frases en casa para autoevaluación. Cuaderno de aprendizaje: Registro de frases.
Postprueba.	Rúbrica de autoevaluación: El estudiante evalúa su aprendizaje con respecto a su habla (speaking).
Día 5	Practica el vocabulario y las frases del día en Duolingo (10-15 minutos). Ficha de observación para padres: Los padres registran el tiempo de práctica y observaciones sobre el desempeño.
	Rúbrica de autoevaluación: El estudiante evalúa su aprendizaje con respecto a su habla (speaking).

Resultados

Los resultados de la investigación se apoyan en los enfoques constructivista y comunicativo, los mismo fueron la razón del diseño de las actividades, tanto en clases como fuera de ella, y también de la estrategia “Hablemos con Duolingo” (Tabla 1). Los estudiantes de séptimo de básica han

podido mejorar el habla del idioma inglés, gracias a las estrategias empleadas integrando los enfoques mencionados.

El fundamento constructivista, promovió varias prácticas que llevaron a un aprendizaje activo y significativo, siendo algunas de estas actividades las dramatizaciones y juegos de roles desarrolladas durante las sesiones de aula. Así mismo, la utilización de Duolingo desde casa, con la colaboración y supervisión de los padres y cuidadores, permitió también que se origine la construcción del conocimiento al conectar los aprendizajes previos, con las experiencias que perfeccionan las habilidades nuevas alcanzadas en el entorno digital Duolingo. A su vez, los datos de la recolectados de la ficha de observación para los padres, indica que el 86% de los estudiantes cumplió con las actividades de la semana, lo cual indica una muy buena motivación y avance en la fluidez el utilizar oraciones en inglés.

Por otro lado, el enfoque comunicativo que destaca que el lenguaje se use en momentos que asemejen la vida real, se evidencia mediante los procesos activos que permite la interacción oral entre los alumnos. Los instrumentos como la rúbrica de evaluación y las entrevistas a los estudiantes, dieron a conocer que el 91% de los estudiantes logró comunicar ideas sencillas en inglés de forma clara, en el mismo sentido, el 79% expreso su conformidad al participar en diálogos de índole básico. Las actividades diseñadas permiten que el estudiante pueda ejercitar su destreza en hablar inglés, tanto en casa como en la escuela.

La propuesta elaborada habilitó unificar de forma efectiva las descripciones teóricas planteadas y la herramienta digital Duolingo, permitiendo alcanzar los siguientes resultados:

- Aumento de la motivación se verifica mediante la encuesta estructurada a padres y cuidadores, esta muestra que el 94% de ellos percibió un aumento del entusiasmo al momento de aprender inglés por parte de sus representados.
- Progreso académico se identificó en los cuadernos de aprendizaje del alumno, estos evidenciaron en sus registros un mayor número de palabras y frases complejas en el vocabulario.

En cuanto a los resultados descriptivos de la Preprueba, la Tabla 2, de frecuencias muestra los siguientes:

Tabla 2

Frecuencias absolutas y relativas de la Preprueba

Xi	ni	fi (%)
1	15	21
2	23	33
3	20	29
4	7	10
5	5	7
Sumatoria	70	100

Los resultados de la tabla anterior presentan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos de desempeño en la expresión oral. El 33% de los participantes obtuvo una puntuación de 2 (bajo), un 29% con una puntuación de 3(normal). Esto indica que más del 60% de los estudiantes tienen un rendimiento intermedio o bajo. Por otro lado, un 7% muestra la puntuación más alta de 5 (Excelente), y en contraste, otro 21% obtuvo la puntuación más baja de 1 (muy bajo). Por otra parte, la observación registrada por los padres se realizó en una ficha como visualizada en la Tabla 3 siguiente:

Tabla 3

Ficha de observación para padres

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES - Hablemos con Duolingo					
Fecha	Tiempo de la actividad en Duolingo (minutos)	Tema tratado	Nivel de Concentración Observado (alto, medio, bajo)	Dificultades Encontradas (Describir)	Comentarios adicionales

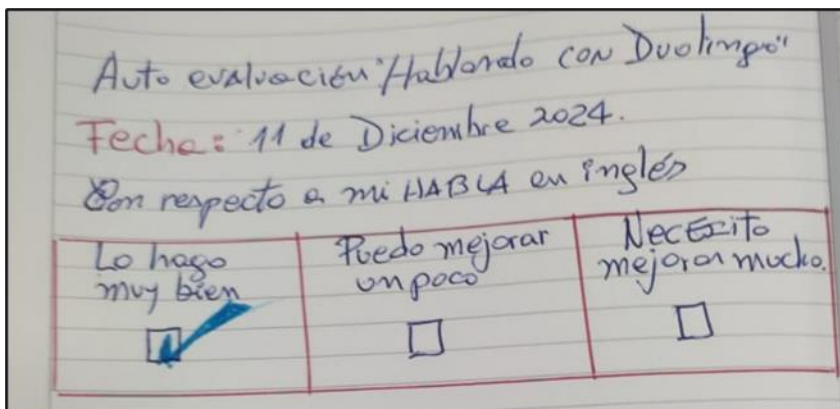
La Tabla 3 muestra la ficha de observación que se socializó a los padres para que puedan registrar la fecha, tiempo utilizado, tema, nivel de concentración y la descripción y comentarios adicionales que los padres desean compartir con la docente sobre la utilización de Duolingo en casa. Los

resultados generales obtenidos dicen que el tiempo promedio de uso de Duolingo en casa durante los 5 días, la aplicación fue de 8,54 minutos. Los temas tratados durante esta estrategia fueron, Habla de viajes y Ordena en un restaurante. El 85% de los padres expreso que sus hijos tenían una concentración alta y un 15% una concentración media, desde su punto de vista. Las dificultades descritas mayormente fueron los problemas de internet que sufrían por ciertos cortes eléctricos y que también recibían llamadas durante la utilización de Duolingo y eso molestaba a sus hijos, también, tenían que usar el teléfono celular para otra cosa y en pocas veces algunos padres llegaron, a quitarles el celular en medio de la lección. En comentarios adicionales, los de mayor coincidencia entre los padres fueron que les parecía una aplicación que apoya su aprendizaje de inglés, que es como un juego y eso les motiva a los chicos, que es muy fácil de usar, cada día ellos les recordaban que debía usar Duolingo y que se podía volver a practicar y retroalimentar la lección.

Con respecto a la autoevaluación que realizaron los estudiantes cada vez que culminaban o repasaban una lección, ellos se evaluaban, con una pequeña rúbrica que la completaban en sus cuadernos de aprendizaje, completando la afirmación “Con respecto a mi habla en inglés”, seleccionaban entre las siguientes opciones: Lo hago muy bien, puedo mejorar un poco o Necesito mejorar mucho. La Figura 1 continua evidencia la autoevaluación que realizaban los estudiantes.

Figura 1

Autoevaluación realizada por un estudiante en su cuaderno.



Auto evaluación "Hablando con Duolingo"
Fecha: 11 de Diciembre 2024.
Con respecto a mi HABLÁ en inglés

Lo hago muy bien	Puedo mejorar un poco	Necesito mejorar mucho.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

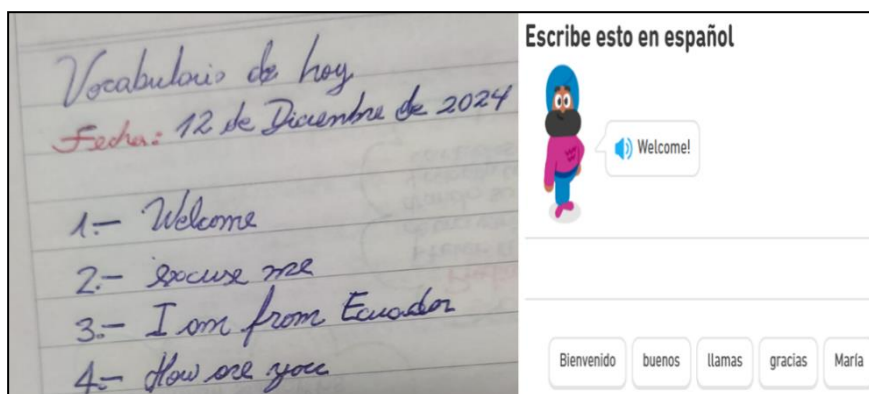
Recepción:16/12/2024 / Revisión: 15/01/2025/ Aprobación:14/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

El resultado general de las autoevaluaciones, describe que el 81% de los estudiantes siente que está hablando un mejor inglés (Lo hago muy bien), mientras que, solo un 7% (cinco estudiantes) manifiestan que necesitan mejorar. El resto cree que puede mejorar un poco más (12%).

Con respecto a las actividades en el cuaderno de aprendizaje, el cual fue una forma de reforzamiento y aprendizaje de nuevas palabras y frases, en la cual el estudiante escribía por lo menos 4 palabras o frases nuevas de la lección repasada, de las cuales luego se reforzaba su pronunciación en clases. El 100% de los participantes realizó las actividades en el señalado cuaderno de aprendizaje. La Figura 2, muestra el vocabulario del cuaderno de un estudiante junto a la imagen de la aplicación Duolingo de donde se copió la frase o palabra agregada al vocabulario.

Figura 2

Vocabulario de cuaderno de un estudiante junto a la imagen de la actividad de práctica en Duolingo

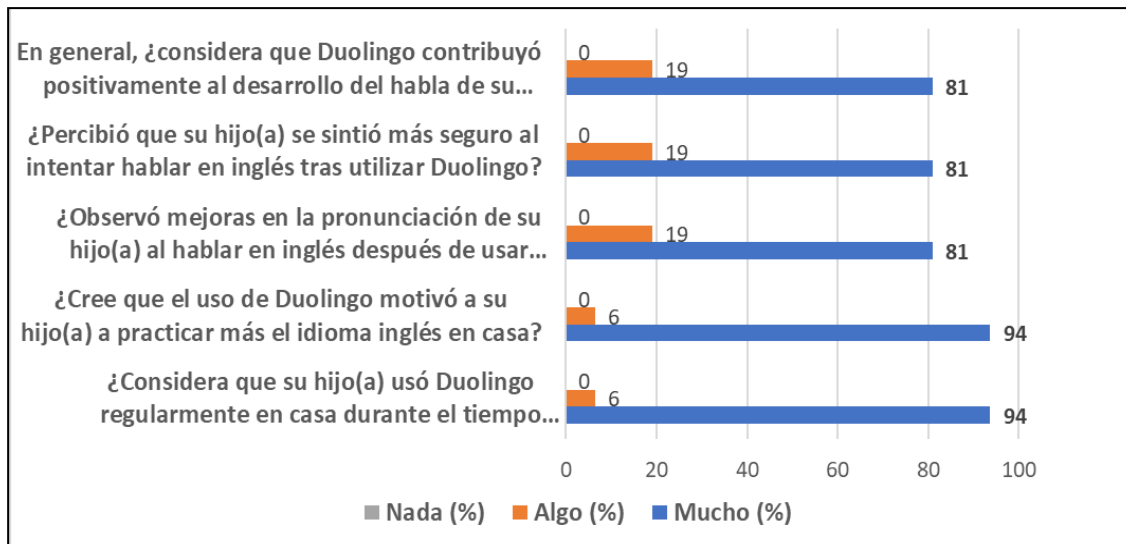


En el vocabulario los alumnos anotaron un mínimo de cuatro y máximo de 8 palabras o frases nuevas que encontraron de la actividad realizada en Duolingo solo en los días de clases (tres). La finalidad fue que, durante las clases presenciales el docente pueda retroalimentar sobre la pronunciación y fluidez, de las palabras y oraciones descritas en el vocabulario. El 100% de los estudiantes presentaron sus vocabularios. Esto contribuyó directamente a mejorar la habilidad del speaking mediante el reforzamiento de las palabras o frases aprendidas directamente de Duolingo.

Por otra parte, los resultados de la encuesta a los padres o cuidadores se centro es conocer sus perspectivas con respecto al uso de Duolingo en casa, esta se difundió vía WhatsApp del grupo de padres de séptimo, de ella participaron 63 padres. Esta encuesta está formada por 5 preguntas las cuales se respondieron con una escala Likert de tres niveles (Mucho, Algo, Nada). Los resultados se presentan en la Figura 3 siguiente:

Figura 3

Resultado encuesta a padres y cuidadores sobre Duolingo



La encuesta que se revela en la Figura 3, muestra que la mayoría de los padres están satisfechos con el uso de Duolingo por parte de sus hijos, ya que el 94% afirmó que lo utilizaron regularmente en casa y el 95% demostró que vio a su hijo motivado motivó a sus hijos a practicar más inglés. Asimismo, el 81% de los padres perciben que sus hijos o apoderados han experimentado mejoras en la pronunciación y un porcentaje similar destacó que sus hijos se sintieron más seguros al hablar en inglés. Estos resultados reflejan que Duolingo es una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje del idioma desde casa, mostrando un impacto positivo en el desarrollo del habla y la confianza de los estudiantes al usar el inglés.

También, se utilizó una entrevista a tres alumnos escogidos aleatoriamente con el fin que aproximen sus vivencias de la aplicación de la estrategia usando Duolingo. Esta entrevista constó de seis preguntas, 4 estructuradas y dos abiertas. Las respuestas se verifican en la Tabla 4.

Tabla 4.

Resultados de la entrevista a tres estudiantes que recibieron la estrategia basada en Duolingo

Pregunta / Estudiante	¿Crees que Duolingo te ayudó a mejorar tu pronunciación en inglés?	¿Consideras que hablar inglés ahora te resulta más fácil gracias a las actividades realizadas con Duolingo?	¿Te sientes satisfecho con la estrategia de usar Duolingo para fortalecer la habilidad de hablar en inglés?	¿Crees que practicar con Duolingo te motivó a aprender más inglés?	¿Qué desventajas o obstáculos tuviste al usar Duolingo para practicar inglés?	¿Te gustaría que en las clases de inglés sigas utilizando Duolingo en casa o en clases presenciales?
Estudiante 1	Algo	Mucho	Mucho	Mucho	Solo el de la electricidad. No tuve otros problemas, pero algunas lecciones eran muy cortas y quería más.	Si, claro. Quisiera seguir usando, sea en casa o en las clases. Hasta eso la seguiré usando.
Estudiante 2	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	A veces se iba la luz y el internet. Aunque mi mama estaba pendiente que cumplas las lecciones.	Si. Me alegra que usemos el cell en casa o en el aula. Ya era hora de usar el cell, ojalá fuera en todas las asgnaturas.
Estudiante 3	Algo	Algo	Algo	Mucho	Mi mamá no siempre me dejaba usar su celular, así que no pude completar algunas lecciones	Preferiría usarlo en clases porque en casa tuve muchos problemas para practicar

El análisis de la entrevista a los tres estudiantes denota tanto coincidencias como diferencias en sus percepciones sobre el uso de Duolingo para fortalecer la habilidad de hablar en inglés. En cuanto a las coincidencias, los tres estudiantes consideran que Duolingo los motivó a practicar inglés, indicando un alto nivel de interés y entusiasmo por la herramienta. Asimismo, destacan mejoras en su pronunciación, aunque con diferentes niveles de avance, y todos coinciden en la importancia de seguir usando la aplicación.

En cuanto a las diferencias, el Estudiante 1, motivado por el aspecto lúdico de Duolingo, valoró mucho la estrategia, pero señaló como desventaja que algunas lecciones eran cortas. El Estudiante 2, percibió grandes mejoras tanto en pronunciación como en vocabulario y desea que Duolingo se utilice en más asignaturas. Por otro lado, el Estudiante 3 se enfrentó a mayores obstáculos, como la falta de apoyo en casa y limitaciones en el uso del celular, prefiriendo que la herramienta sea utilizada en clases presenciales en lugar de en casa.

Al finalizar la semana donde se aplicó la estrategia, se tomó la Postprueba para verificar si hay un impacto en la estrategia utilizada para mejorar la habilidad del habla en inglés. Los resultados se muestran en la Tabla 5 contigua:

Tabla 5

Frecuencias absolutas y relativas de la Postprueba

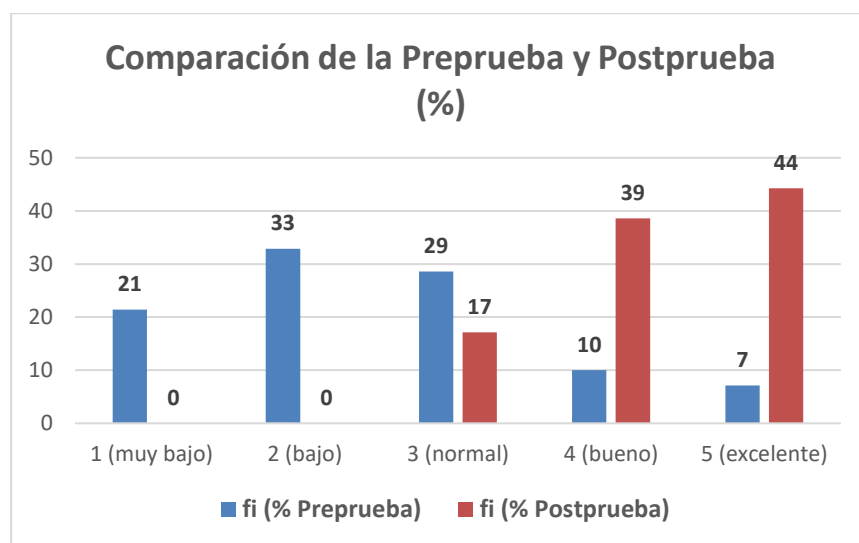
Xi	ni	fi (%)
1	0	0
2	0	0
3	12	17
4	27	39
5	31	44
Sumatoria	70	100

El análisis de los resultados de la Postprueba muestra una mejora en las habilidades de expresión oral de los estudiantes tras la implementación de la estrategia basada en Duolingo. El 44% de los estudiantes alcanzaron la puntuación más alta (5), evidenciando un nivel avanzado de desempeño, mientras que un 39% obtuvo una puntuación de 4, indicando un progreso notable. En conjunto, el 83% de los estudiantes lograron niveles altos de desempeño (4 y 5), en contraste con los niveles bajos (1 y 2), que no registraron participación alguna. Solo un 17% permaneció en un nivel intermedio (3). Estos resultados confirman la efectividad de Duolingo como herramienta para fortalecer la pronunciación, fluidez y confianza en el uso del inglés, demostrando un impacto

positivo en el desarrollo del habla dentro del grupo estudiado. Seguidamente, se expone la Figura 4 donde se visualiza la comparación de la Preprueba y Postprueba.

Figura 4

Resultado encuesta a padres y cuidadores sobre Duolingo



El análisis comparativo entre la preprueba y la Postprueba evidencia una mejora significativa en las habilidades de hablar tras la implementación de la estrategia Hablemos con Duolingo. En la preprueba, el 54% de los estudiantes (21% en el nivel 1 y 33% en el nivel 2) se encontraban en niveles bajos de desempeño, mientras que ningún estudiante alcanzó los niveles más altos (4 y 5). Por el contrario, en la Postprueba, el 83% de los estudiantes alcanzaron niveles altos de desempeño (39% en el nivel 4 y 44% en el nivel 5), reflejando un avance notable.

El nivel intermedio (3) también mostró una disminución significativa, pasando del 29% en la preprueba al 17% en la Postprueba, lo que indica que muchos estudiantes progresaron a niveles superiores. Además, se eliminó completamente la presencia de estudiantes en los niveles más bajos (1 y 2), lo cual subraya el impacto positivo de la estrategia aplicada.

Estos resultados confirman que la estrategia basada en Duolingo contribuyó exitosamente al desarrollo de la pronunciación, fluidez y confianza en la expresión oral en inglés de los estudiantes.

La transición de los niveles bajos a altos refuerza el valor de la herramienta como una metodología complementaria en el aprendizaje del idioma.

Con el fin de establecer estadísticamente la diferencia entre la Preprueba y Postprueba se usó el programa Jamovi, en este caso, se verificó inicialmente la normalidad de los datos, mediante la prueba Shapiro-Wilk, y se encontró que los datos no cumplen los supuestos de normalidad, ambos, Preprueba (W de Shapiro-Wilk = 0.891, $p < 0.001$) y Postprueba (W de Shapiro-Wilk = 0.780, $p < 0.001$) son menores a 0.05 y sugiere que los datos no se distribuyen de forma normal. Por tanto, para establecer la significancia estadística se usa una prueba no paramétrica, el test de Wilcoxon para muestras relacionadas, su resultado se muestra a continuación.

Tabla 6

Prueba t de Wilcoxon de Preprueba y Postprueba

			Estadístico	p
Preprueba	Postprueba	W de Wilcoxon	0.000	< .001

El resultado presentado en la Tabla 6, presenta que el valor de $p < 0.001$ de la prueba de Wilcoxon, es menor al referencial de 0.05, lo que establece que existen diferencias estadísticamente significativas entre la Preprueba y Postprueba, indicando que la estrategia basada en el uso de Duolingo, ha logrado un favorable impacto para desarrollar las habilidades de hablar en inglés.

Con la finalidad de validar la estrategia utilizada implementando Duolingo para la mejora del habla del inglés, esta fue sometida a la validación por parte de tres expertos:

Tabla 7

Criterio de expertos

Expertos	Total 50/50	Aplablilidad
Experto 1	42	SI
Experto 2	42	SI
Experto 3	43	SI

El resultado de la validación de expertos coincide en la aplicabilidad de la propuesta, sin embargo, las rúbricas de validación establecen que hay que dar una inducción a todos los participantes de la estrategia, es decir, a padres de familia y estudiantes, con el fin que tengan clara su participación en esta estrategia y la cumplan.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reafirman la efectividad de Duolingo como una herramienta digital para mejorar las habilidades de hablar en estudiantes de educación básica. Los datos reflejan un avance significativo tras la aplicación de la estrategia "Hablemos con Duolingo", alineándose con estudios previos como los de Bernal Rodríguez y Ramírez Valencia (2020), quienes destacan la importancia de combinar tecnologías digitales con estrategias pedagógicas activas. Este hallazgo es consistente con la mejora de la motivación y la fluidez observada en el 83% de los estudiantes que lograron niveles altos en la Postprueba, evidenciando la utilidad de Duolingo en contextos educativos con recursos limitados.

Además, el enfoque comunicativo utilizado, centrado en actividades significativas y reales como dramatizaciones y juegos de roles, respalda los planteamientos de Sánchez Freire y Pérez Barral (2020), quienes subrayan que el uso del lenguaje en situaciones reales fomenta el aprendizaje efectivo. Este estudio también corrobora que los métodos activos e interactivos, mencionados por Dovzhenko et al. (2022), contribuyen significativamente al aprendizaje significativo al conectar experiencias previas de los estudiantes con el nuevo conocimiento.

Por otra parte, el nivel de satisfacción de los padres y estudiantes, reflejado en el 94% de los padres que percibieron mayor entusiasmo en sus hijos, coincide con lo planteado por Sousa et al. (2020), quienes encontraron que herramientas gamificadas como Duolingo aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, este estudio también identifica desafíos, como la falta de acceso constante a dispositivos o internet y que Duolingo es más bien un apoyo, tal como lo mencionan Carrillo Chacón (2024) y Gonçalo (2025), quienes resaltan la necesidad de adaptar las herramientas digitales a las condiciones contextuales de los estudiantes y complementar con las clases presenciales.

Los resultados obtenidos no solo consolidan la importancia de Duolingo como recurso pedagógico, sino que también refuerzan la necesidad de estrategias combinadas que involucren a docentes, estudiantes y familias para garantizar un aprendizaje integral y accesible del inglés. La mejora observada en pronunciación, fluidez y confianza respalda la relevancia de incorporar tecnologías innovadoras en la enseñanza de idiomas, especialmente en contextos educativos con recursos limitados

Conclusiones

Las conclusiones del estudio resaltan que la estrategia "Hablemos con Duolingo" ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades de hablar en inglés de los estudiantes de séptimo de básica en la Escuela Filomena Mora Carrión. Esto se evidencia en el progreso significativo observado entre la preprueba y la Postprueba, donde la mayoría de los estudiantes avanzan hacia niveles altos de desempeño, lo que incluye mejoras en pronunciación, fluidez y confianza al hablar.

El enfoque constructivista, en combinación con un enfoque comunicativo, resultó ser una base sólida para el diseño de la estrategia, permitiendo que los estudiantes construyeran conocimientos a partir de actividades prácticas significativas tanto en el aula como en casa. La integración de Duolingo como una herramienta complementaria potencia el aprendizaje autónomo, mientras que las actividades en clase refuerzan la práctica en un entorno colaborativo. Además, la participación de los padres en la supervisión del uso de la aplicación en casa contribuyó a fortalecer los lazos entre familia y escuela, favoreciendo el aprendizaje.

Este estudio confirma que el uso de herramientas gamificadas, cuando se combinan con estrategias pedagógicas bien estructuradas, puede impactar positivamente en el aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente en contextos con recursos limitados. Los resultados subrayan la necesidad de continuar explorando el potencial de las tecnologías educativas para abordar las demandas actuales del aprendizaje de idiomas, adaptándolas a las características y limitaciones contextuales de cada institución educativa.

Referencias

- Álvarez, A. E., & González, S. T. (2024). *Gamificación para el desarrollo de ambientes de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales. Minecraft desde una perspectiva estudiantil*. In V Congreso Internacional de Educación UNAE (pp. 580-589). <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/vcongresoeducacion/article/download/836/629>
- Arapa Castañeda, E., Béjar Ramos, LA y Pinto Villanueva, BZ (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la IE Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado]. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/search?type=author&query=Arapa%20Casta%20B1eda>
- Bernal Rodríguez, S., & Ramírez Valencia, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés con niños de educación primaria utilizando Duolingo. *REVISTA BOLETÍN REDIFE* 9 (4): 232-24. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/966>
- Carrillo Chacón, H. F., Torres Guachamin, V. C., García Yunga, A. G., & Morejon Perez, D. M. (2024). Impacto del trabajo autónomo de Duolingo como herramienta complementaria en la enseñanza del inglés. *Arandu UTIC*, 11(2), 1836–1848. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.375>
- Casaus, F. G., Muñoz, J. F. C., Sánchez, J. M., & Muñoz, M. C. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
- Dávila Acevedo, M. R., & Del Campo Machado, R. M. (2024). Tendencias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha para Docentes de Inglés en Preescolar, a Través de Herramientas Digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11286-11308. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12277

- Dovzhenko, I., Bilous, N., Diachuk, L., & Novokhatska, N. (2022). Métodos y técnicas activos de enseñanza de inglés para futuros profesionales de servicios. *Apuntes Universitarios*, 13(1), 333-347. <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1331>
- Gonçalo, C. M., Oliveira Júnior, M. A. de, & Leal, D. A. (2025). A ARTE DE CRIAR NOVOS POSSÍVEIS: NUANCES PARA A DOCÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DO DUOLINGO. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 11(1), 395–407. <https://doi.org/10.51891/rease.v11i1.17833>
- González Herrera, C. Y., Aragón Barreda, Y. L., González Herrera, C. Y., & Aragón Barreda, Y. L. (2022). Aprendizaje guiado en la educación virtual: La recomendación automática de ejercicios. *Conrado*, 18(88), 93-105.
- Luna-Acuña, M. L., Bazán-Linares, M. V., Peralta-Roncal, L. E., & Gaona-Portal, M. del P. (2023). Impacto de la Evaluación Formativa en la Educación Primaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 335-346. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.431>
- Felipe Segura, I. (2022). Las inteligencias múltiples y la motivación en el aula de Inglés. [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna]. RIULL. <https://acortar.link/Kye69C>
- Florencio Patrocinio, K. P. (2023). *Rol del docente para desarrollar la competencia intercultural de estudiantes de español en una escuela de idiomas en Lima, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130670/Florencio_PKP-SD.pdf?sequence=1
- Gordillo Hernández, F. B. (2023). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco*. [Tesis de Maestría, ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN]. <https://acortar.link/5qTAeY>

- Iván Paredes, J., & Quintero Osorio, R. (2024). Estrategia didáctica mediada por la herramienta multimedial “Duolingo” con un enfoque de gamificación para el fortalecimiento del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Abejorral, Antioquia [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/17765>
- León Mazón, K. M., & Naranjo Corría, R. (2024). Narración de Cuentos para el Desarrollo de la Habilidad de hablar Inglés en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 2330–2349. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.184>
- Mamani Quispe, M. (2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. *Paidagogo*, 2(1), 26–40. <https://doi.org/10.52936/p.v2i1.24>
- Ministerio de Educación. (n.d.) Lengua Extranjera. MINEDUC <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Moro-Ramos, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.20>
- Nolasco Nina, J. W. (2022). Plataforma duolingo para mejorar comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES Jose Carlos Mariategui-Ilave, 2022. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30265>
- Núñez Soler, N. & González, M. L. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación educativa*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-133.pdf>
- Pocklington, R. (2020). Sobre el fracaso escolar: hacia una posible solución. REAL ACADEMIA ALFONSO X EL SABIO. <https://www.researchgate.net/publication/339254535>

- Quispe Cañazaca, P. (2022). Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97587>
- Rojas, M.A.A., Silva, E.C.M., Verdezoto, J.R.S., & Calderón, E.H.S. (2023). El método comunicativo (CLT) en la enseñanza del inglés como idioma extranjero (EFL): Una experiencia de las clases online en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E58, 276–282. <https://www.proquest.com/openview/16cff6abe4cfa0520745762f8bb66e60/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Soler, N. N., González, M. L., & Aguirre, J. (2020). Formato Aula-Taller en estudiantes de primaria: aprendizaje y enseñanza. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (24), 9-31. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/4987>
- Sousa, K.F., Neto, F.P., y Araújo, N.M. (2020). Duolingo para escuelas: avalando el uso de una herramienta con traços de gamificação no IFCE. *Lengua Tec, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Bento Gonçalves v.5, n. 2*, pág. 169-187. <https://www.semanticscholar.org/reader/7ffc68455b1562cb21c0bf854aee32c46ffa2abb>
- Suaza Mena, M.I. (2014). *Propuesta de enseñanza basada en el modelo hablando: desarrollo de la producción oral*. *Amazonia Investiga*, 3 (4), 145–165. Obtenido de <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/665>
- Tigse Carreño, C. M. (2019). *El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll*. *Revista Andina de Educación* 2(1) (2019) 25-28. DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Zepeda, M. C. (2020). *Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar*. *Revista RedCA*. junio – septiembre 2020, ISSN: 2594-2824 Vol. 2 Núm. 7. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14703>