

Estrategia pedagógica en el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado

Pedagogical strategy in parental accompaniment in the learning process of second grade students

Rita Alexandra Moncada González¹ (ritamoncadag@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-4944-7764>)

Julia Antonia Moncada González² (julianto79@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-4866-8122>)

Evelyn Jazmin Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ (grodriguez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

El acompañamiento parental es esencial en las primeras etapas del aprendizaje, donde los estudiantes requieren orientación para desarrollar habilidades fundamentales. Este estudio propuso y validó una estrategia pedagógica destinada a mejorar el apoyo de padres y tutores en el aprendizaje de estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Ecuador. El diagnóstico inicial evidenció disparidades en la implicación parental, con fortalezas en el apoyo emocional, pero insuficiencias en la supervisión de tareas, la participación en actividades escolares y la disposición de espacios adecuados para el estudio. La estrategia diseñada integra cuatro fases: sensibilización, capacitación, seguimiento y reconocimiento, promoviendo un enfoque integral y sostenible. Esta estructura busca fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes y consolidar la relación entre escuela y hogar, un vínculo esencial para el éxito educativo. El proceso de validación, realizado por expertos en pedagogía, confirmó la pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia de la propuesta, permitiendo ajustes significativos que mejoraron su

¹ Escuela de Educación Básica Fiscal “Aida León de Rodríguez”, Ecuador

² Escuela de Educación Básica Fiscal “Monseñor Leonidas Proaño”, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

viabilidad antes de la implementación. Durante la intervención, los padres participaron activamente en actividades que fomentaron la comunicación con docentes, la supervisión del aprendizaje en casa y la generación de entornos familiares propicios para el desarrollo educativo. Los resultados evidencian que la estrategia pedagógica promovió cambios positivos en el acompañamiento parental, destacándose mejoras en áreas clave como la comunicación y el apoyo emocional. Este modelo representa un recurso valioso y adaptable para fortalecer la participación parental en contextos educativos similares.

Abstract

Parental accompaniment is essential in the early stages of learning, where students require guidance to develop fundamental skills. This study proposed and validated a pedagogical strategy aimed at improving the support of parents and tutors in the learning of second grade students in an educational institution in Ecuador. The initial diagnosis showed disparities in parental involvement, with strengths in emotional support, but insufficiencies in homework supervision, participation in school activities and the provision of adequate spaces for study. The strategy designed integrates four phases: awareness, training, follow-up and recognition, promoting a comprehensive and sustainable approach. This structure seeks not only to strengthen students' academic skills, but also to consolidate the relationship between school and home, an essential link for educational success. The validation process, carried out by experts in pedagogy, confirmed the pertinence, coherence, applicability and relevance of the proposal, allowing for significant adjustments that improved its viability prior to implementation. During the intervention, parents actively participated in activities that fostered communication with teachers, supervision of learning at home and the generation of family environments conducive to educational development. The results show that the pedagogical strategy promoted positive changes in parental accompaniment, highlighting improvements in key areas such as communication and emotional support. This model represents a valuable and adaptable resource for strengthening parental participation in similar educational contexts.

Palabras clave: acompañamiento parental, proceso de aprendizaje, estrategia pedagógica

Key words: parental accompaniment, learning process, pedagogical strategy

Introducción

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el acompañamiento parental constituye un factor determinante en el desarrollo integral del educando. Diversos estudios han evidenciado que la participación activa de las familias en las actividades educativas fortalece la motivación, mejora el rendimiento académico y promueve el bienestar emocional del estudiante (Borbor, 2023; Navarro

& Ruiz, 2023; Reyes & Tarud, 2022). En este contexto, es imprescindible consolidar estrategias que permitan una mayor interacción entre los padres, los docentes y los estudiantes, para garantizar una educación más inclusiva y efectiva.

La actualidad educativa plantea retos significativos derivados de los cambios en las estructuras familiares y las demandas sociales. Factores como las jornadas laborales extensas, el acceso limitado a recursos pedagógicos y las brechas tecnológicas dificultan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Esto resalta la necesidad de establecer mecanismos innovadores que faciliten y optimicen el acompañamiento parental, permitiendo que las familias ejerzan un rol más activo y comprometido en la formación académica de los estudiantes (Peralta-González *et al.*, 2023).

La necesidad de un acompañamiento parental efectivo se hace evidente en las primeras etapas del aprendizaje, donde los niños requieren orientación y apoyo para desarrollar habilidades básicas como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático (Sapuyes, 2017). El papel de los padres como guías y facilitadores de este proceso resulta fundamental para afianzar los aprendizajes adquiridos en el aula y garantizar su aplicación en contextos cotidianos (Concha, 2022). Sin embargo, muchas familias carecen de herramientas adecuadas para cumplir esta función, lo que limita el potencial educativo de los estudiantes.

El acompañamiento parental también incide directamente en la formación de valores, hábitos de estudio y autodisciplina. Estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos académicos y personales que surgen durante el proceso educativo. Una intervención adecuada desde el entorno familiar puede prevenir dificultades como el rezago escolar, la desmotivación y la deserción, favoreciendo así el éxito educativo y el desarrollo integral del estudiante.

En este marco, resulta pertinente analizar y reforzar las relaciones entre los actores educativos, promoviendo espacios de colaboración y formación que empoderen a los padres como aliados clave en el proceso de aprendizaje. Esto fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos y también contribuye al establecimiento de una cultura de apoyo y compromiso hacia la educación.

En este sentido, el aprendizaje escolarizado representa una etapa crítica en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes. Este proceso trasciende la adquisición de contenidos académicos, ya que también promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son esenciales para una participación activa en la sociedad (Sañudo, 2020). Por ello, garantizar un entorno educativo que fomente el aprendizaje significativo es una prioridad para las instituciones educativas.

En las sociedades contemporáneas, la escolarización enfrenta numerosos desafíos asociados a las inequidades sociales, las brechas tecnológicas y las demandas de un mundo globalizado. Los estudiantes requieren una educación que les permita adaptarse a entornos cambiantes y complejos,

lo que subraya la importancia de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en las necesidades del aprendiz. Este enfoque asegura que los estudiantes puedan acceder a oportunidades educativas de calidad.

El proceso de aprendizaje escolarizado también desempeña un papel fundamental en la configuración de las trayectorias futuras de los estudiantes (Yépez *et al.*, 2022). Durante los primeros años de Educación Básica, los estudiantes desarrollan las bases de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Estas competencias les permitirán enfrentar con éxito los retos académicos y profesionales en etapas posteriores.

Además, el aprendizaje escolarizado fomenta la inclusión social y la equidad educativa, permitiendo a los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos acceder a oportunidades de desarrollo personal y profesional. Este enfoque contribuye a la reducción de desigualdades y al fortalecimiento de sociedades más justas y cohesionadas (Campuzano-López *et al.*, 2021). Las instituciones educativas desempeñan un papel decisivo en la promoción de estos valores.

En este sentido, resulta esencial asegurar que el proceso de aprendizaje escolarizado integre a los diferentes actores educativos, incluyendo a los padres, para garantizar una educación más integral y efectiva. La colaboración entre las familias y las escuelas potencia los logros académicos y facilita el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su éxito en los ámbitos académico, social y personal.

La implementación de acciones pedagógicas dirigidas al acompañamiento parental se erige como una estrategia efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones deben enfocarse en fortalecer las capacidades de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, mediante talleres, capacitaciones y recursos diseñados para responder a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Este enfoque asegura una mayor sinergia entre los esfuerzos familiares y escolares (Castillo & Alarcon, 2021).

El diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el acompañamiento parental también permite abordar las brechas existentes en el acceso a recursos y conocimientos por parte de las familias. Este tipo de intervenciones, al estar alineadas con los objetivos curriculares y las particularidades de cada comunidad, contribuyen a la construcción de entornos educativos más equitativos y efectivos, donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial (Taípe, 2020).

Asimismo, la colaboración activa entre los docentes y las familias es un elemento clave para garantizar la sostenibilidad de las acciones pedagógicas enfocadas en el acompañamiento parental. Esta sinergia permite identificar y superar las barreras que limitan la participación de los padres, creando una red de apoyo integral que favorece el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en todos sus ámbitos.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Monseñor Leonidas Proaño “Guayas_ Ecuador, se han desarrollado diversas acciones pedagógicas dirigidas a potenciar el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún se manifiestan insuficiencias que limitan el impacto de estas intervenciones, entre las que se identifican las siguientes:

- Varios padres o tutores no asisten regularmente a reuniones escolares, tutorías, talleres u otras actividades organizadas por la institución educativa, según los registros de asistencia a eventos escolares.
- Algunos estudiantes no reciben supervisión constante de sus padres o tutores durante la realización de las tareas escolares, lo que se refleja en observaciones de los docentes sobre trabajos incompletos o mal elaborados.
- Varios padres no establecen comunicación regular con los docentes para intercambiar información sobre el progreso académico, conductual o emocional de sus hijos, según reportes de los mismos maestros.
- En varios hogares, los estudiantes no cuentan con un espacio exclusivo y libre de distracciones para estudiar, lo que ha sido documentado mediante observaciones realizadas por los docentes y entrevistas con las familias.
- Algunos estudiantes perciben que no reciben suficiente apoyo emocional o motivación por parte de sus padres, según expresiones recogidas en actividades escolares o entrevistas realizadas.

Estas insuficiencias subrayan la importancia de continuar diseñando y aplicando estrategias más efectivas, que permitan fortalecer el vínculo entre las familias y la institución, por lo que se formula el problema científico: ¿Cómo mejorar el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en: proponer una estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Monseñor Leonidas Proaño ” de la provincia del Guayas, Ecuador en el año lectivo 2024-2025.

Desarrollo

El proceso investigativo se realizó mediante una dinámica que partió de fundamentar el marco metodológico de la investigación. Seguidamente se procedió al diagnóstico inicial del acompañamiento parental en la institución educativa objeto de investigación. Finalmente se realizó el diseño y validación de la estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental.

Marco metodológico de la investigación

El estudio utilizó un enfoque de investigación mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral el problema investigado. Este enfoque permitió recoger y analizar datos objetivos mediante una encuesta, así como obtener información detallada y contextualizada a través de entrevistas. La fundamentación de esta metodología mixta se basó en los planteamientos de Hernández-Sampieri *et al.* (2018), quienes destacan la utilidad de combinar enfoques para enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados.

El nivel de investigación fue explicativo, dado que se buscó identificar y analizar las relaciones de causa-efecto entre el diseño e implementación de una estrategia pedagógica y la mejora del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este nivel permitió describir el fenómeno y también comprender los factores que lo afectan, siguiendo los lineamientos metodológicos de Hernández-Sampieri *et al.* (2018).

Se utilizó un diseño de investigación preexperimental con preprueba y posprueba. Este diseño permitió evaluar el impacto de la estrategia pedagógica mediante la comparación de resultados obtenidos antes y después de su aplicación, utilizando instrumentos para medir los cambios en el acompañamiento parental. Se desarrollaron los siguientes pasos en el proceso de investigación:

1. Diagnóstico inicial del acompañamiento parental. Se realizó una encuesta a padres y tutores para diagnosticar el estado del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se aplicó una entrevista con los docentes para identificar logros e insuficiencias en este ámbito y para comprender las posibles causas de dichas insuficiencias.
2. Diseño de la estrategia pedagógica. A partir de los resultados del diagnóstico inicial, se diseñó una estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental. Esta estrategia incluyó talleres formativos, guías de orientación para padres y actividades conjuntas entre padres, estudiantes y docentes.
3. Validación de la estrategia pedagógica. La estrategia fue sometida a evaluación mediante un cuestionario aplicado a expertos en Pedagogía y Psicopedagogía. Los expertos valoraron la pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia de la estrategia para garantizar su efectividad.

Se proyectó la siguiente idea a defender: la implementación de una estrategia pedagógica diseñada específicamente puede mejorar significativamente el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. La mejora del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica se define como: el incremento en la participación activa y efectiva de los padres o tutores en actividades escolares, la supervisión constante de las tareas escolares, la

comunicación regular con los docentes, la provisión de un espacio adecuado para el estudio en casa y el apoyo emocional y motivacional hacia sus hijos.

La mejora del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se estructuró en los siguientes indicadores:

- Participación de los padres o tutores en actividades escolares como reuniones, tutorías, talleres u otras actividades relacionadas con la educación de sus hijos.
- Supervisión y ayuda del cumplimiento de tareas escolares en el hogar.
- Comunicación regular entre padres y docentes para intercambiar información sobre el progreso académico, conductual o emocional del estudiante.
- Disponibilidad de un espacio adecuado para el aprendizaje en casa, dedicado al estudio, libre de distracciones y con recursos educativos básicos.
- Apoyo emocional y motivacional por parte de los padres o tutores en relación con su educación.

Para la recolección de los datos necesarios en la investigación fueron empleados los siguientes instrumentos:

- Encuesta, aplicada a los padres y tutores para diagnosticar el nivel de acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje.
- Entrevista, realizada a los docentes para identificar logros e insuficiencias en el acompañamiento parental y las posibles causas de estas deficiencias.
- Cuestionario a expertos, diseñado para valorar la estrategia pedagógica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación, garantizando su validez y fiabilidad según Fernández *et al.* (2022). La validez se aseguró mediante la evaluación por expertos, quienes analizaron la pertinencia y claridad de los ítems. La fiabilidad se determinó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que demostró una consistencia interna adecuada en las preguntas, asegurando resultados confiables y aplicables al contexto de estudio.

Se utilizó una escala tipo Likert de cuatro criterios: Muy alto, Alto, Medio, Bajo. Esta escala permitió evaluar los cambios en los diferentes aspectos del acompañamiento parental.

En la investigación, la población de estudio coincide con la muestra y estuvo conformada por 34 padres y tutores de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia para seleccionar familiares de los 34 estudiantes del paralelo "B". La muestra también incluyó a los cuatro docentes que desarrollan actividades pedagógicas con estos estudiantes.

La validación teórica de la estrategia se llevó a cabo mediante la opinión de expertos en Pedagogía y Psicopedagogía, quienes valoraron su pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia mediante un cuestionario estructurado.

El preexperimento se desarrolló en tres fases: primero, se aplicó una preprueba para evaluar el estado inicial del acompañamiento parental; luego, se implementó la estrategia pedagógica durante un periodo establecido; finalmente, se realizó una posprueba para medir los cambios producidos.

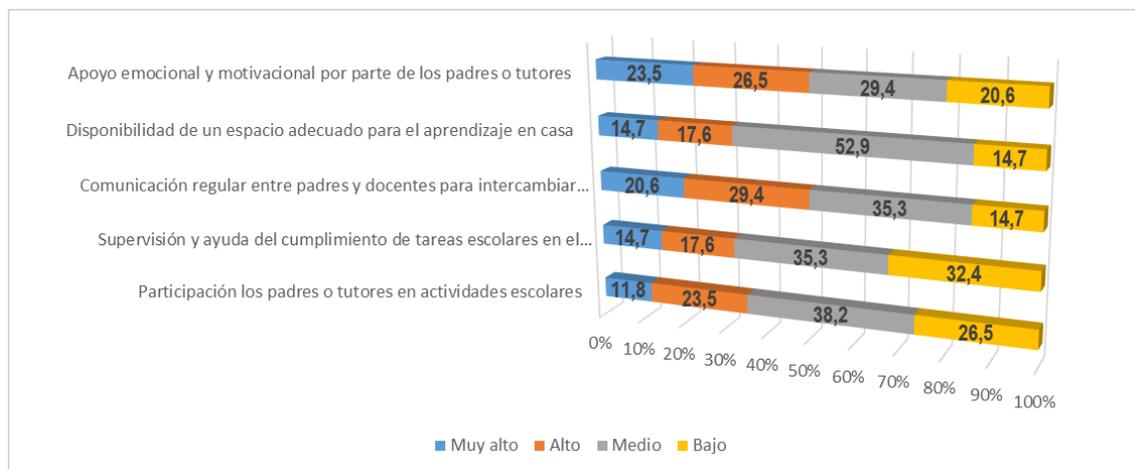
Este estudio, basado en un enfoque de investigación mixto, un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, permitió proponer y validar una estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Monseñor Leonidas Proaño “ de la provincia del Guayas _ Ecuador , durante el año lectivo 2024-2025.

Diagnóstico inicial del acompañamiento parental

El diagnóstico inicial del acompañamiento parental, se llevó a cabo mediante una encuesta a padres y tutores para identificar el estado del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y una entrevista con los docentes para identificar logros e insuficiencias en este ámbito y para comprender las posibles causas de dichas insuficiencias. Los resultados cualitativos de la encuesta a padres y tutores para identificar el estado del acompañamiento parental, se presentan en la figura 1.

Figura 1.

Resultados cualitativos de la encuesta a padres y tutores para identificar el estado del acompañamiento parental



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres y tutores permitió identificar patrones significativos en el acompañamiento parental durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se analizaron cinco indicadores clave: participación en actividades escolares, supervisión de tareas, comunicación con docentes, disponibilidad de espacios adecuados y apoyo emocional, lo que permitió observar diferencias en los niveles de implicación.

En cuanto a la participación en actividades escolares, el 38,2 % de los encuestados reportó un nivel medio de participación, mientras que un 26,5 % se ubicó en un nivel bajo. Solo un 11,8 % indicó un nivel muy alto. Estos resultados indican que existe una tendencia moderada, con una proporción considerable que no participa activamente en este aspecto, lo que podría estar limitando el impacto positivo de este acompañamiento en el aprendizaje.

Respecto a la supervisión y ayuda en las tareas escolares en el hogar, un 35,3 % se posicionó en un nivel medio, mientras que un 32,4 % reportó un nivel bajo. Es destacable que apenas un 14,7 % alcanzó un nivel muy alto. Este hallazgo refleja que, aunque la supervisión está presente en una proporción significativa, un tercio de los encuestados no ofrece un acompañamiento suficiente en esta dimensión clave.

La comunicación regular entre padres y docentes mostró mejores resultados, con un 29,4 % en un nivel alto y un 20,6 % en un nivel muy alto. Solo un 14,7 % se ubicó en el nivel bajo. Este indicador evidencia que existe un esfuerzo relativamente constante por mantener una conexión con los docentes, lo que podría facilitar el intercambio de información y la resolución de dificultades académicas.

En lo que respecta a la disponibilidad de un espacio adecuado para el aprendizaje en casa, más de la mitad (52,9 %) reportó un nivel medio, mientras que un 14,7 % indicó niveles altos o muy altos. Este resultado puso en evidencia una limitación generalizada en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, lo cual podría estar afectando la capacidad de los estudiantes para concentrarse y estudiar eficazmente en sus hogares.

El indicador referido al apoyo emocional y motivacional destacó con mayores niveles de implicación, con un 23,5 % en un nivel muy alto y un 26,5 % en un nivel alto. No obstante, un 20,6 % se ubicó en el nivel bajo, reflejando que aún persiste un grupo de estudiantes que podría no recibir el soporte emocional adecuado, lo que es esencial para el aprendizaje y bienestar general.

En síntesis, el análisis descriptivo de estos datos evidencia áreas de mejora en el acompañamiento parental, especialmente en la participación en actividades escolares, la supervisión de tareas y la disponibilidad de espacios adecuados. Sin embargo, se identificaron fortalezas relativas en la comunicación con docentes y el apoyo emocional, lo que ofrece puntos de partida para diseñar estrategias de intervención focalizadas y efectivas.

El análisis cualitativo de la entrevista realizada a los docentes permitió identificar percepciones importantes sobre los logros e insuficiencias del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes coincidieron en que el apoyo emocional y motivacional brindado por los padres o tutores representaba un área de fortaleza, destacando que muchos estudiantes recibían palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, lo que contribuía a su bienestar emocional y actitud positiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, también señalaron que no todos los estudiantes gozaban de este tipo de apoyo, lo cual podría generar desmotivación en algunos casos.

En cuanto a la participación de los padres o tutores en actividades escolares, los docentes observaron una falta de consistencia. Aunque algunos padres demostraban interés y acudían a reuniones o actividades, una proporción significativa mostraba poca o nula implicación. Las causas sugeridas incluyeron limitaciones laborales, desconocimiento de la importancia de estas actividades o, en algunos casos, una percepción errónea de que estas responsabilidades recaen exclusivamente en los docentes.

La supervisión y ayuda con las tareas escolares también fue un área de preocupación. Los docentes mencionaron que, aunque algunos padres intentaban ayudar, otros no tenían tiempo o carecían de las habilidades necesarias para ofrecer un soporte efectivo. Esto generaba en los estudiantes una sensación de aislamiento en el cumplimiento de sus tareas, lo que impactaba negativamente en su rendimiento académico. Los docentes destacaron la necesidad de capacitar a los padres para que puedan brindar un apoyo más significativo en el hogar.

Referido con la disponibilidad de un espacio adecuado para el aprendizaje en casa, los docentes señalaron que muchos estudiantes carecían de un entorno tranquilo y ordenado para estudiar. Atribuyeron esta insuficiencia a factores socioeconómicos y al desconocimiento sobre la importancia de establecer espacios dedicados al aprendizaje. Esta situación, según los entrevistados, limitaba la capacidad de los estudiantes para concentrarse y completar sus actividades escolares de manera efectiva.

El diagnóstico inicial permitió identificar logros y áreas de oportunidad en el acompañamiento parental. Aunque el apoyo emocional y la comunicación con docentes fueron percibidos como fortalezas, se observaron insuficiencias en la supervisión de tareas, la participación en actividades escolares y la provisión de ambientes de estudio adecuados. Las entrevistas sugirieron que factores como limitaciones de tiempo, habilidades insuficientes y contextos socioeconómicos influyeron negativamente, subrayando la necesidad de intervenciones focalizadas para fortalecer estas áreas críticas.

Diseño de la estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental

La estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental está estructurada en cuatro componentes principales: un objetivo general que orienta la propuesta, y tres fases de desarrollo: sensibilización y motivación parental, capacitación en técnicas de acompañamiento escolar, seguimiento y evaluación del impacto del acompañamiento parental, y reconocimiento y estímulo a la participación activa de los padres. Esta organización busca garantizar la efectividad y sostenibilidad del acompañamiento parental en el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivo general:

Fortalecer el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, promoviendo la participación activa de los padres y tutores en actividades escolares, la creación de ambientes adecuados para el estudio en el hogar, y el apoyo emocional y motivacional constante hacia sus hijos.

Fase 1. Sensibilización y motivación parental

Acciones:

- Taller inicial de sensibilización. Realizar un taller presencial y virtual que enfatice la importancia del rol de los padres en el éxito educativo de sus hijos, con ejemplos de casos exitosos de acompañamiento parental.
- Campaña de comunicación. Diseñar una campaña con mensajes motivadores enviados por correo electrónico y redes sociales sobre los beneficios del acompañamiento parental.
- Charlas con especialistas. Organizar sesiones con psicólogos y pedagogos para que los padres comprendan las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes de 6 y 7 años.
- Foros de intercambio de experiencias. Crear espacios para que padres compartan prácticas exitosas y desafíos en el acompañamiento educativo.
- Entrega de material informativo. Distribuir guías impresas y digitales con información sobre las formas de participar activamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Fase 2. Capacitación en técnicas de acompañamiento escolar

Acciones:

Taller de comunicación familia-escuela. Enseñar técnicas para mantener un diálogo abierto y efectivo entre padres y docentes.

- Diseñar sesiones interactivas para que padres y docentes practiquen técnicas de escucha activa.
- Elaborar guías con ejemplos de preguntas abiertas para fomentar el diálogo.

- Organizar simulaciones de reuniones familiares con retroalimentación.
- Crear un calendario de encuentros regulares entre padres y docentes.

Capacitación en apoyo emocional. Proporcionar estrategias para motivar y reforzar positivamente a los estudiantes en su aprendizaje.

- Realizar actividades donde los padres identifiquen las emociones de sus hijos a través de escenarios comunes.
- Diseñar fichas con frases de refuerzo positivo adaptadas a diferentes situaciones escolares.
- Organizar sesiones de juegos que promuevan la empatía y la motivación.
- Crear un espacio virtual donde los padres compartan experiencias exitosas de apoyo emocional.

Asesoramiento en creación de espacios de estudio. Orientar a los padres en el diseño de espacios en casa, libres de distracciones y con recursos educativos adecuados.

- Proveer ejemplos visuales de espacios de estudio ideales durante talleres.
- Elaborar una lista de recursos básicos necesarios para un ambiente adecuado.
- Realizar visitas guiadas a los hogares para evaluar y mejorar los espacios de aprendizaje.
- Crear una infografía con consejos prácticos para evitar distracciones en el entorno de estudio.

Uso de TIC. Introducir herramientas digitales simples para ayudar a los estudiantes en tareas escolares, como aplicaciones educativas.

- Diseñar talleres para familiarizar a los padres con aplicaciones educativas simples.
- Crear un manual digital con pasos para descargar y usar herramientas tecnológicas seguras.
- Proveer dispositivos en préstamo para padres que no tengan acceso a tecnología.
- Realizar capacitaciones en línea con guía interactiva para resolver dudas comunes.

Guía para supervisar tareas. Proporcionar un manual práctico sobre cómo supervisar el cumplimiento de tareas sin intervenir directamente.

- Desarrollar un manual con ejemplos de preguntas que fomenten la autonomía en los estudiantes.
- Realizar talleres para practicar la supervisión de tareas sin intervención directa.
- Diseñar un plan de retroalimentación donde los padres identifiquen avances y áreas de mejora.

- Crear videos tutoriales breves sobre cómo guiar a los estudiantes en la resolución de problemas.

Talleres de metodologías de estudio. Enseñar a los padres técnicas de aprendizaje adecuadas para estudiantes de 6 y 7 años.

- Proveer materiales didácticos con juegos y actividades para reforzar el aprendizaje.
- Diseñar sesiones donde los padres practiquen el uso de mapas mentales y esquemas.
- Crear guías para implementar técnicas como la repetición espaciada.
- Realizar talleres de aplicación de metodologías en escenarios simulados.

Capacitación en gestión del tiempo. Ayudar a los padres a organizar rutinas que incluyan tiempo para el estudio y el descanso.

- Diseñar plantillas para planificar horarios semanales con equilibrio entre estudio y descanso.
- Realizar actividades de priorización para enseñar a los padres a organizar tareas escolares.
- Crear calendarios interactivos compartidos entre padres, estudiantes y docentes.
- Proveer ejemplos de rutinas diarias ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

Prácticas simuladas. Realizar actividades simuladas donde los padres experimenten situaciones comunes del acompañamiento escolar.

- Organizar sesiones donde los padres practiquen la supervisión de tareas escolares.
- Crear escenarios ficticios que reflejen problemas comunes en el acompañamiento parental.
- Proveer retroalimentación individual a los padres durante las simulaciones.

Círculo de lectura. Fomentar la lectura conjunta entre padres e hijos para fortalecer el vínculo familiar y las habilidades lingüísticas.

- Organizar encuentros semanales donde los padres lean libros infantiles junto a sus hijos.
- Proveer listas de libros recomendados adecuados para la edad de los estudiantes.
- Crear espacios donde los estudiantes compartan sus impresiones sobre las lecturas con sus padres.
- Diseñar una actividad creativa (dibujos o relatos) posterior a cada sesión de lectura.

Taller de retroalimentación positiva. Enseñar a los padres cómo dar retroalimentación constructiva sobre el trabajo escolar de sus hijos.

- Diseñar ejercicios donde los padres practiquen dar comentarios constructivos sobre trabajos escolares.

- Proveer ejemplos de lenguaje positivo para reforzar el aprendizaje.
- Realizar actividades grupales donde se analicen casos reales de retroalimentación.
- Crear guías con estrategias para manejar situaciones de frustración o desmotivación en los estudiantes.

Fase 3. Seguimiento y evaluación del impacto del acompañamiento parental

Acciones:

- Reunión bimensual de evaluación. Realizar reuniones entre docentes y padres para analizar avances y áreas de mejora.
- Instrumentos de evaluación. Aplicar encuesta y lista de chequeo para medir el impacto de las estrategias implementadas.
- Observación en el hogar. Implementar visitas voluntarias o sesiones virtuales para observar los ambientes de aprendizaje.
- Registro de avances. Proveer a los padres de un cuaderno de registro donde documenten el acompañamiento realizado y los logros observados.
- Revisión de tareas. Evaluar con los estudiantes la calidad del acompañamiento recibido en la realización de sus actividades escolares.
- Informes de seguimiento. Presentar informes trimestrales que incluyan recomendaciones personalizadas para cada familia.

Fase 4. Reconocimiento y estímulo a la participación activa de los padres

Acciones:

- Entrega de diplomas. Reconocer a los padres más destacados en eventos escolares públicos.
- Espacios de celebración. Organizar actividades de convivencia para celebrar los logros conjuntos entre familias y escuela.
- Publicación de historias de éxito. Compartir casos de éxito en boletines escolares y redes sociales institucionales.
- Reconocimientos simbólicos. Proveer reconocimientos como medallas o certificados personalizados.
- Panel de logros. Crear un mural o espacio virtual donde se destaquen las contribuciones de los padres al desarrollo académico de sus hijos.

La estrategia pedagógica diseñada, organizada en fases secuenciales, garantiza un acompañamiento parental efectivo y sostenible al combinar sensibilización, formación técnica y reconocimiento de esfuerzos. Este aporte de investigación fomenta la creación de ambientes de aprendizaje adecuados en el hogar, el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos y la consolidación de alianzas entre

familia y escuela, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Validación de la estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental

La estrategia pedagógica diseñada para mejorar el acompañamiento parental fue sometida antes de su implementación, a un proceso riguroso de validación por parte de un grupo de expertos en Pedagogía y Psicopedagogía. Los expertos completaron un cuestionario estructurado que evaluó los criterios de pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia de las acciones propuestas en cada fase de la estrategia. Este instrumento permitió recoger tanto valoraciones cuantitativas como cualitativas, proporcionando una visión integral de la calidad y efectividad potencial de la propuesta antes de su implementación.

El análisis estadístico de las respuestas indicó altos niveles de aprobación en los cuatro criterios evaluados. La siguiente tabla 1 resume las valoraciones promedio por criterio:

Tabla 1

Resultados cuantitativos de las valoraciones promedio por criterio

| Criterio | Promedio |
|-----------------|-----------------|
| Pertinencia | 4.8 |
| Coherencia | 4.7 |
| Aplicabilidad | 4.6 |
| Relevancia | 4.9 |

Los expertos otorgaron puntajes en una escala de 1 a 5, donde 1 representaba una valoración mínima y 5 una máxima. Los resultados promedio fueron los siguientes: pertinencia (4.8), coherencia (4.7), aplicabilidad (4.6) y relevancia (4.9). Estos datos reflejaron un consenso positivo sobre la capacidad de la estrategia para cumplir sus objetivos y generar un impacto significativo en el acompañamiento parental.

La retroalimentación cualitativa proporcionada por los expertos fue valiosa para identificar áreas de mejora. Se destacaron como fortalezas la claridad en la organización de las fases, la diversidad de las actividades propuestas y la inclusión de estrategias tecnológicas para involucrar a los padres. Entre las recomendaciones, se sugirió ampliar los recursos disponibles para familias con limitaciones tecnológicas y garantizar la flexibilidad en los horarios de las actividades. Además, se propuso incorporar ejemplos más concretos en las guías y materiales informativos.

Sobre la base de las sugerencias recibidas, se realizaron ajustes específicos a la estrategia. Por ejemplo, en la fase de sensibilización, se añadió una guía digital de fácil acceso para padres con limitaciones tecnológicas. En la fase de capacitación, se incorporaron talleres en horarios nocturnos para facilitar la asistencia de padres con horarios laborales extensos. También se reforzó el componente de evaluación mediante la implementación de instrumentos más detallados para medir el impacto del acompañamiento parental.

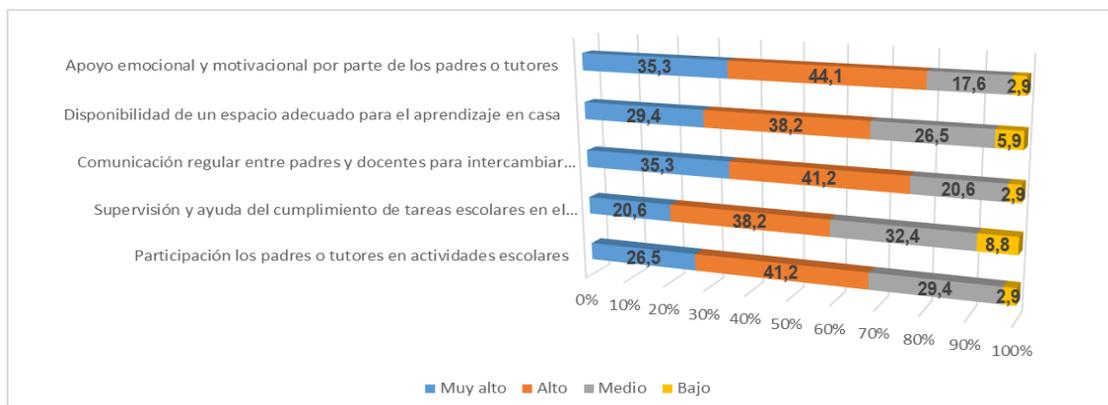
El proceso de validación por expertos permitió perfeccionar la estrategia pedagógica, garantizando su pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia. Las valoraciones y sugerencias de los expertos confirmaron la solidez de la propuesta y aportaron elementos clave para su optimización. Este trabajo colaborativo aseguró que la estrategia estuviese mejor preparada para cumplir su objetivo de fortalecer el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Posterior a la implementación de la estrategia pedagógica se desarrolló la fase de posprueba del preexperimento con un grupo único de estudiantes de segundo grado de Educación General Básica y sus respectivos padres o tutores. La estrategia pedagógica, diseñada para fortalecer el acompañamiento parental, se implementó durante un periodo de dos meses. Los participantes completaron una preprueba antes de la intervención y una posprueba al finalizar, evaluándose cinco indicadores clave del acompañamiento parental: participación en actividades escolares, supervisión de tareas, comunicación con docentes, disponibilidad de espacio adecuado y apoyo emocional.

Los resultados de la posprueba reflejaron un aumento generalizado en las categorías evaluadas. A continuación, se presenta en el gráfico de la figura 2 los resultados cuantitativos de la posprueba:

Figura 1.

Resultados cualitativos de la encuesta a padres y tutores durante la posprueba para identificar el estado del acompañamiento parental



Fuente: elaboración propia

La media y la desviación estándar de las puntuaciones en las dimensiones evaluadas aumentaron tras la implementación de la estrategia. Por ejemplo, en la dimensión de participación en actividades escolares, la media pasó de 2.21 en la preprueba a 3.41 en la posprueba, con una reducción en la varianza, indicando menor dispersión en las respuestas. Similarmente, la supervisión de tareas mostró un incremento de la media de 2.15 a 3.09, reflejando una mejora significativa.

El análisis cualitativo de los resultados comparativos evidencia un impacto positivo de la estrategia pedagógica. Antes de la intervención, una proporción considerable de padres se encontraba en los niveles bajo y medio en todas las dimensiones. Tras la implementación, se observó un aumento en las categorías alto y muy alto, particularmente en la comunicación regular con docentes (+26.5%) y el apoyo emocional y motivacional (+29.4%). No obstante, persisten áreas de mejora en la supervisión de tareas y la disponibilidad de espacios adecuados.

Los resultados de la posprueba indican que la estrategia pedagógica promovió un acompañamiento parental más efectivo. El incremento en las puntuaciones refleja un fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos en el proceso educativo y una mayor integración de los padres en actividades escolares. Sin embargo, los resultados también revelan la necesidad de continuar reforzando acciones dirigidas a mejorar la infraestructura educativa en los hogares y consolidar hábitos de supervisión escolar en los tutores.

Al realizar la comparación de los resultados alcanzados con investigaciones similares, se constata que en el estudio de Portnoy y Mejía (2020), la estrategia pedagógica implementada incrementó la participación parental en actividades escolares en un 25% respecto a la línea base, mientras que en esta investigación se alcanzó un aumento del 26.5% en la categoría alto y muy alto. Aunque los porcentajes son similares, los resultados de nuestro estudio destacan una reducción significativa en las respuestas en la categoría bajo (del 26.5% al 2.9%), lo que indica una mejora más homogénea en el grupo de participantes. Estos datos evidencian que estrategias estructuradas y multifacéticas, como la utilizada en este preexperimento, pueden ser más efectivas para generar cambios sostenibles.

En el trabajo de Menéndez *et al.* (2024), los autores reportaron que la comunicación entre padres y docentes aumentó en un 20%, una cifra inferior al incremento del 26.5% observado en este estudio. Esta diferencia puede atribuirse a las acciones específicas de sensibilización y talleres interactivos que se realizaron durante la fase de implementación de nuestra estrategia. Además, el uso de herramientas digitales simples y guías prácticas facilitó el contacto continuo entre padres y docentes, consolidando una comunicación más eficiente y bidireccional. Estos hallazgos refuerzan la importancia de incluir componentes tecnológicos en el diseño de intervenciones.

Por otra parte, Avalos y Penachí (2024) encontraron que el apoyo emocional parental mejoró en un 22% tras la implementación de su estrategia. En contraste, este estudio documentó un aumento del 29.4% en las categorías superiores de apoyo emocional y motivacional, reflejando un impacto más pronunciado. Esta diferencia puede estar relacionada con las actividades enfocadas en el reconocimiento y manejo de emociones infantiles, las cuales no se incluyeron en la investigación de Avalos y Penachí. Sin embargo, los resultados en ambas investigaciones coinciden en destacar el papel fundamental del acompañamiento emocional para fortalecer el aprendizaje en niveles básicos de educación.

En síntesis, la implementación de una estrategia pedagógica específica mejoró significativamente el acompañamiento parental en el aprendizaje de estudiantes de segundo grado. Aunque los avances son evidentes, el análisis también destaca la importancia de mantener procesos de formación y apoyo continuos para garantizar la sostenibilidad de los logros obtenidos. Este modelo de intervención ofrece una base prometedora para futuras adaptaciones a otros contextos educativos.

Conclusiones

- La importancia de un acompañamiento parental efectivo se hace más evidente en las primeras etapas del aprendizaje, donde los estudiantes requieren orientación y apoyo para desarrollar habilidades básicas como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático. El rol de los padres como guías y facilitadores de este proceso resulta fundamental para afianzar los aprendizajes adquiridos en el aula y garantizar su aplicación en contextos cotidianos
- El estudio desarrollado se concibió desde un enfoque de investigación mixto, un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, con el objetivo de proponer y validar una estrategia pedagógica dirigida a mejorar el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Monseñor Leonidas Proaño “ de la provincia del Guayas _ Ecuador , durante el año lectivo 2024-2025.
- El diagnóstico inicial del acompañamiento parental evidenció importantes disparidades en los niveles de implicación de padres y tutores en el aprendizaje de los estudiantes. Mientras el apoyo emocional destacó como una fortaleza, dimensiones como la participación en actividades escolares, la supervisión de tareas y la disposición de espacios adecuados para el estudio mostraron insuficiencias significativas. Las entrevistas con docentes señalaron factores como limitaciones laborales, falta de conocimiento y condiciones socioeconómicas como causas subyacentes de estas deficiencias.
- La estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento parental, estructurada en cuatro componentes principales, demuestra un enfoque integral y sostenible que promueve la participación activa de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. Mediante fases que

incluyen sensibilización, capacitación, seguimiento y reconocimiento, esta propuesta fomenta entornos familiares favorables al aprendizaje, fortaleciendo tanto las habilidades académicas de los estudiantes como el vínculo entre escuela y hogar, esencial para el éxito educativo.

- La validación de la estrategia pedagógica permitió identificar su pertinencia, coherencia, aplicabilidad y relevancia como herramientas clave para fortalecer el acompañamiento parental. Los ajustes realizados a partir de las valoraciones de los expertos aseguraron su optimización antes de la implementación. Los resultados de la posprueba reflejan mejoras significativas en la integración de los padres al proceso educativo, destacándose en aspectos como la comunicación con docentes y el apoyo emocional.

Referencias

- Avalos, W. N. M., & Penachí, W. F. M. (2024). La gestión participativa parental y los logros de aprendizajes en la Institución Educativa San Carlos, Monsefú, 2023. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 12(1), 48-56.
- Borbor Suarez, A. J. (2023). *Acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10151>
- Campuzano-López, J. G., Mero-Ponce, J. K., Zambrano-Zambrano, J. R., & Quiroz-Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 57-69.
- Castillo, G. T. U., & Alarcon, M. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor&*, 5(1), 68-79.
- Concha Sánchez, C. (2022). *Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84104>
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.

- Menéndez, D. A. I., Ferrín, O. S. Z., Concepción, Y. D. L. C. P., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(2), 56-68.
- Navarro Otiniano, K. P., & Ruiz Caballero, D. L. (2023). *Programa de sensibilización Aprendiendo Juntos para mejorar el acompañamiento parental educativo virtual en niños de 4 años IE 1685, 2021*. [Trabajo de grado, Universidad nacional de Trujillo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/18852>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431.
- Portnoy Jiménez, H., & Mejía Díaz, G. (2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11444>
- Reyes Brito, J., & Tarud Aravena, C. (2022). Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa PASOS UANDES. *Quaderns de Polítiques Familiars* (8), 78-87.
- Sañudo, J. D. C. (2020). La retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje en el estudiante. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 7(10), 70-75.
- Sapuyes, S. S. B. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 4(2), 9-9.
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Yépez, M. M. M., Quinapallo, X. P. L., Corbi, R. G., & Mendoza, F. M. V. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296.