



Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

## La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica

### Synergy between school and family for the integral development of students in the fourth year of elementary school

Sandro German Gaibor Gaibor <sup>1</sup> ([sggaiborg@ube.edu.ec](mailto:sggaiborg@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-8916-3273>)

Génesis Julissa Lara Zambrano <sup>2</sup> ([gjlaraz@ube.edu.ec](mailto:gjlaraz@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0008-7841-4488>)

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara<sup>3</sup> ([ejhenriqueza@ube.edu.ec](mailto:ejhenriqueza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Adrian Vásquez Alvarez <sup>4</sup> ([avazqueza@ube.edu.ec](mailto:avazqueza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>)

#### Resumen

La educación debe trascender la enseñanza de contenidos curriculares para integrar procesos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. La cooperación entre la escuela y la familia es un factor determinante en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la adaptación escolar. En este contexto, el presente estudio analiza el impacto de un proyecto colaborativo que promueve la sinergia entre ambas instituciones en estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Institución Educativa EEE en Ecuador. Bajo un enfoque mixto y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, se identificaron deficiencias significativas en el desempeño académico, desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas y programas de apoyo que fortalezcan estos aspectos. El proyecto se diseñó bajo un enfoque participativo, integrando actividades estructuradas para potenciar la autonomía, la comunicación y la convivencia, garantizando una implementación flexible y sostenible. La validación del proyecto mediante el criterio de expertos confirmó su pertinencia y aplicabilidad, destacando su alineación con las necesidades estudiantiles. Su implementación práctica reflejó mejoras en el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador,092405 Durán, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador,092405 Durán, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso educativo. Estos hallazgos reafirman la necesidad de fortalecer espacios de participación interinstitucional que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

## Abstract

Education must transcend the teaching of curricular content to integrate processes that promote the integral development of students. Cooperation between school and family is a determining factor in academic performance, emotional stability and school adaptation. In this context, the present study analyzes the impact of a collaborative project that promotes synergy between both institutions in students in the fourth year of elementary school in an EEE Educational Institution in Ecuador. Under a mixed approach and a pre-experimental design with pre-test and post-test, significant deficiencies in academic performance, socioemotional development and communication skills of students were identified, showing the need for pedagogical strategies and support programs to strengthen these aspects. The project was designed under a participatory approach, integrating structured activities to enhance autonomy, communication and coexistence, ensuring a flexible and sustainable implementation. The validation of the project through the criteria of experts confirmed its relevance and applicability, highlighting its alignment with the students' needs. Its practical implementation reflected improvements in the integral development of students, consolidating the importance of collaboration between school and family in the educational process. These findings reaffirm the need to strengthen spaces for inter-institutional participation that favor the well-being and learning of students.

**Palabras clave:** desarrollo integral de los estudiantes, sinergia, escuela, familia

**Key words:** integral development of students, synergy, school, family.

## Introducción

El desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica constituye un pilar fundamental en la formación de individuos con habilidades cognitivas, emocionales y sociales sólidas. En este contexto, la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos, sino que debe promover el bienestar general del estudiante y su integración efectiva en la sociedad. Según Luna y Arguello (2023), la educación básica debe orientarse hacia la construcción de experiencias que fortalezcan el desarrollo personal, fomentando valores y competencias necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos.

El contexto educativo actual exige estrategias innovadoras que respondan a las transformaciones sociales y tecnológicas, garantizando una educación equitativa y de calidad. La sinergia entre la escuela y la familia es un elemento determinante en este proceso, ya que permite reforzar el aprendizaje desde múltiples entornos. De acuerdo con Ley-Leyva (2022), el acompañamiento familiar influye significativamente en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer estas relaciones en el ámbito educativo.

El desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica requiere un enfoque multidimensional que contemple aspectos académicos, emocionales y sociales. Correa et al. (2021) señalan que los modelos educativos efectivos deben integrar estos componentes para proporcionar a los niños y niñas herramientas que les permitan adaptarse y prosperar en distintos contextos. La educación no puede centrarse exclusivamente en contenidos curriculares, sino que debe articular procesos que potencien habilidades interpersonales y una formación en valores.

En el ámbito de la educación primaria, es indispensable consolidar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Chicaiza et al. (2024) argumentan que una educación orientada al desarrollo integral debe propiciar espacios de participación activa, en los que los estudiantes puedan fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. En este sentido, la relación entre los diferentes actores educativos adquiere una significación preponderante en la construcción de ambientes de aprendizaje enriquecedores.

Además, la promoción del bienestar infantil en la educación básica exige una intervención coordinada entre la escuela, la familia y la comunidad. Jiménez (2016) destaca que la educación es un proceso compartido que involucra a distintos actores en la formación de los niños y niñas, enfatizando la importancia de establecer vínculos sólidos entre el hogar y el entorno escolar. El trabajo colaborativo entre estos ámbitos permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar un acompañamiento efectivo en el desarrollo infantil.

Desde esta perspectiva, la sinergia entre la escuela y la familia adquiere un rol esencial en la construcción de trayectorias educativas exitosas. Vallejo (2024) subraya que la relación entre ambas instituciones incide directamente en el rendimiento académico y en la estabilidad emocional de los estudiantes, favoreciendo su adaptación al entorno escolar. Por ello, resulta imperativo generar estrategias que promuevan la comunicación y el compromiso conjunto en la formación de los niños y niñas.

El fortalecimiento de la cooperación entre la escuela y la familia contribuye a mejorar el proceso educativo al generar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y motivador. Romero (2024) plantea que las prácticas educativas que integran a las familias en las dinámicas escolares potencian el sentido de responsabilidad en los estudiantes y mejoran su desempeño académico. En este

sentido, los programas de participación parental son una vía efectiva para fomentar hábitos de estudio y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la educación en contextos rurales y urbanos se beneficia significativamente de la participación activa de los padres y cuidadores. Sánchez et al. (2024) destacan que, en entornos rurales, la intervención de la familia en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito escolar, ya que permite compensar posibles limitaciones en el acceso a recursos y apoyo pedagógico. De esta manera, la articulación entre el hogar y la escuela se convierte en una estrategia fundamental para garantizar equidad en la educación.

La colaboración entre docentes y familias influye en el rendimiento académico y en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Solórzano y Galván (2021) sostienen que el acompañamiento familiar refuerza la autoestima, la motivación y la adaptación escolar, aspectos clave en la formación integral del niño. Además, la construcción de relaciones de confianza entre los actores educativos favorece la resolución de conflictos y el desarrollo de estrategias para la atención de diversas problemáticas.

En este sentido, el establecimiento de un vínculo sólido entre la familia y la escuela resulta determinante para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Martínez y Soto (2023) argumentan que la educación basada en la cooperación permite consolidar valores, actitudes y competencias necesarias para el crecimiento personal y académico. Así, la construcción de espacios de diálogo e interacción entre docentes, familias y estudiantes fortalece la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

A partir de los enfoques sistematizados, la implementación de estrategias de sinergia entre la escuela y la familia representa un mecanismo eficaz para optimizar los procesos educativos y garantizar el bienestar de los estudiantes. Guamán et al. (2024) señalan que el acompañamiento pedagógico en el hogar, junto con la orientación escolar, permite generar hábitos de estudio y fortalecer la autonomía de los niños y niñas. En consecuencia, la integración de la familia en las dinámicas escolares debe ser una prioridad en la agenda educativa.

En este contexto, es fundamental promover acciones colaborativas que permitan consolidar la sinergia entre la escuela y la familia. Alvarado y Suárez (2009) enfatizan que las transiciones escolares representan oportunidades para fortalecer estos vínculos, asegurando un acompañamiento adecuado durante cada etapa educativa. La articulación entre estos actores favorece la adaptación de los estudiantes y contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

Las prácticas colaborativas en la educación básica permiten establecer relaciones de apoyo mutuo entre docentes y familias. Vera et al. (2025) afirman que la vinculación familia-escuela fomenta la

responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo hábitos de estudio y actitudes proactivas. En este sentido, el diseño de programas educativos que integren a los padres en las actividades escolares se convierte en una estrategia clave para el éxito académico.

El trabajo conjunto entre la escuela y la familia debe orientarse a la construcción de entornos de aprendizaje inclusivos y enriquecedores. Atilano et al. (2023) sostienen que la articulación entre ambas instancias facilita la personalización de los procesos educativos, permitiendo atender las necesidades individuales de los estudiantes. Así, la colaboración entre docentes y familias optimiza la enseñanza y además, fortalece la formación de valores y habilidades socioemocionales.

Las intervenciones educativas deben contemplar acciones que permitan fortalecer la relación entre la escuela y la familia, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante. Díaz et al. (2023) destacan que la relación entre estos actores influye directamente en el rendimiento académico, por lo que es necesario implementar estrategias de cooperación que faciliten la comunicación y el apoyo mutuo. La educación debe ser concebida como un esfuerzo compartido que trasciende el aula y se extiende al hogar.

En este contexto, en la Institución Educativa EE, provincia EE, Ecuador, se han desarrollado diversas acciones pedagógicas orientadas a consolidar la sinergia entre la escuela y la familia para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica. Sin embargo, persisten algunas insuficiencias que limitan la efectividad de estas iniciativas. A continuación, se exponen dichas insuficiencias:

- Dificultades para alcanzar los niveles esperados de desempeño en las distintas áreas del currículo. Se observa una baja participación en clase y una limitada capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas, lo que afecta su comprensión y resolución de problemas en contextos reales.
- Dificultades en la gestión emocional e interacción social. Se evidencia que una proporción de estudiantes presenta dificultades para regular sus emociones, afectando su autoestima y su capacidad para afrontar situaciones de estrés.
- Baja autonomía en la gestión del aprendizaje y cumplimiento de responsabilidades. Un número considerable de estudiantes presenta dificultades para organizar su tiempo y cumplir con sus deberes escolares de manera independiente.
- Deficiencias en la expresión oral, escrita y comprensión lectora. Se identifican dificultades en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y estructurada, tanto de forma oral como escrita.
- Limitaciones en el desarrollo físico y hábitos de vida saludable. Se observa que algunos estudiantes presentan deficiencias en su coordinación motriz gruesa y fina, lo que afecta su desempeño en actividades que requieren precisión y movilidad.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo perfeccionar la sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: desarrollar un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Institución Educativa EE, provincia EE, Ecuador en el periodo lectivo 2024-2025.

## Desarrollo

El desarrollo del presente artículo científico se estructura a partir de un marco metodológico que fundamenta la investigación y permite arribar a los resultados científicos proyectados. Inicialmente, se presenta un estudio descriptivo sobre el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, proporcionando un diagnóstico detallado. Luego, se expone el diseño de un proyecto colaborativo que fortalece la sinergia entre la escuela y la familia. Finalmente, se aborda la validación del proyecto, destacando su pertinencia y efectividad en el contexto educativo.

## Marco metodológico de la investigación

La investigación se sustentó en un enfoque mixto, combinando el análisis cuantitativo y cualitativo para comprender de manera integral la sinergia entre la escuela y la familia en el desarrollo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), el enfoque mixto permitió recolectar, analizar e integrar datos tanto numéricos como descriptivos, lo que facilitó una mejor interpretación de los resultados y una comprensión más profunda de la problemática estudiada.

El nivel de investigación empleado fue el explicativo, ya que buscó identificar las causas y efectos de la implementación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia en el desarrollo integral de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este tipo de estudio permite comprender las relaciones entre variables y establecer patrones de comportamiento, lo que resultó fundamental para evaluar el impacto de la intervención educativa planteada.

Se utilizó un diseño de investigación preexperimental con preprueba y posprueba, en el cual se aplicó una medición inicial para determinar el estado del desarrollo integral de los estudiantes, seguida de la implementación del proyecto colaborativo y, finalmente, una medición posterior para evaluar los cambios generados. Este diseño permitió comparar los resultados antes y después de la intervención, lo que facilitó el análisis de su efectividad en el contexto educativo.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

El proceso de investigación fue realizado a través de los siguientes pasos del proceso de investigación:

1. Estudio descriptivo inicial del desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.
2. Diseño de un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.
3. Validación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

La investigación defendió la idea de que la implementación de un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia mejora el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Se consideró que la participación activa de ambas partes permite un fortalecimiento en los aspectos cognitivo, emocional y social del estudiante, contribuyendo a su formación integral y su desempeño académico dentro del aula.

El desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica se define como el proceso mediante el cual los niños fortalecen sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas en un entorno educativo adecuado (Murillo & Martínez-Garrido, 2018). Este concepto implica la interrelación de diversos factores que influyen en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. En el presente estudio, esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Desempeño académico en las diferentes áreas del currículo, considerando calificaciones, participación en clase y capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos.
- Desarrollo socioemocional, autoestima, capacidad de gestionar emociones, interacción con pares y docentes, así como el manejo de conflictos y la resiliencia.
- Habilidades de autonomía y responsabilidad para organizar su tiempo, cumplir con sus deberes escolares, tomar decisiones y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades comunicativas para expresarse de manera clara y efectiva, tanto de forma oral como escrita, así como su comprensión lectora y capacidad de argumentación.
- Desarrollo físico y motriz, estado de salud, coordinación motriz gruesa y fina, la práctica de actividad física y hábitos de alimentación saludable.

Para la recolección de datos, se emplearon distintos instrumentos con el propósito de obtener información confiable y pertinente sobre el desarrollo integral de los estudiantes y la efectividad del proyecto colaborativo. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

- Guía de observación al proceso pedagógico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica para diagnosticar sus niveles de desarrollo integral.
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación según el aporte de Fernández et al. (2022). Se verificó su validez a través del criterio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems. Para garantizar la fiabilidad, se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach, con el propósito de medir la consistencia interna de las preguntas y asegurar la precisión de los datos obtenidos.

Para la evaluación del impacto del proyecto colaborativo, se utilizó una escala de medición tipo Likert aplicada en el pretest y el postest. Esta escala incluyó cuatro criterios de valoración: Muy bajo, Bajo, Alto y Muy alto.

La población de la investigación estuvo conformada por los 87 estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa AAA. De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística de 35 estudiantes del paralelo "B". El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. Además, se incluyeron en la muestra cuatro docentes que desarrollan su actividad pedagógica con estos estudiantes.

La validación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica se realizó combinando el criterio de expertos con el preexperimento. En la validación teórica, un grupo de expertos valoró el proyecto considerando cinco criterios fundamentales: pertinencia, viabilidad, impacto en el aprendizaje, aplicabilidad en el contexto educativo y sustentabilidad a largo plazo.

El preexperimento consistió en aplicar el proyecto colaborativo en la muestra seleccionada durante un período determinado. Se realizó una evaluación inicial del desarrollo integral de los estudiantes mediante un pretest, luego se implementó el proyecto, y finalmente se aplicó una posprueba para analizar los cambios observados. Los resultados fueron comparados para determinar el impacto de la intervención.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación contó con la aprobación de las autoridades de la institución educativa y se obtuvo el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes participantes. Además, el procesamiento estadístico de los datos



Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

recolectados se realizó con el uso de Microsoft Excel, permitiendo la organización, tabulación y análisis de los resultados obtenidos de manera eficiente.

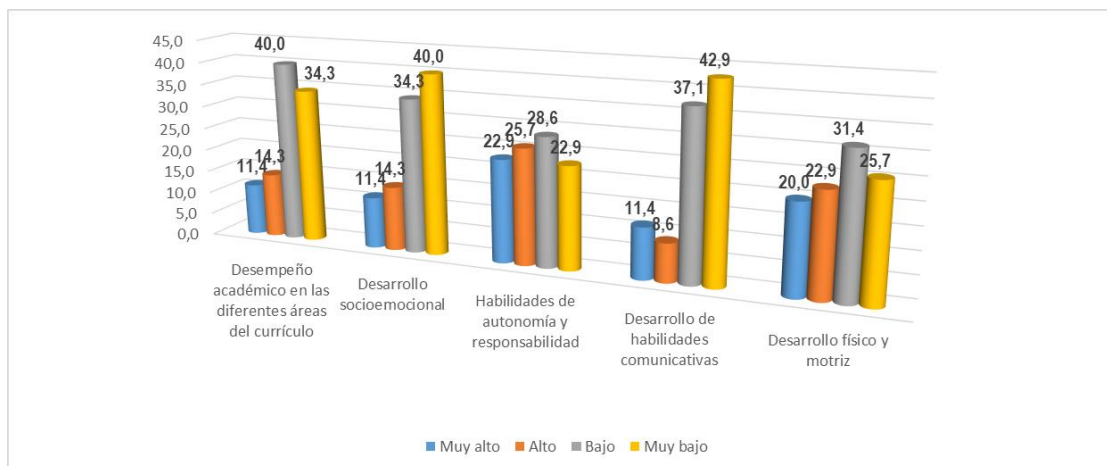
En síntesis, la presente investigación, sustentada en el enfoque mixto, el nivel explicativo y el diseño preexperimental con preprueba y posprueba, permitió evaluar la efectividad de desarrollar un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Institución Educativa EE, provincia EE, Ecuador en el periodo lectivo 2024-2025.

### Estudio descriptivo inicial del desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica

El estudio descriptivo inicial del desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una guía de observación al proceso pedagógico para diagnosticar sus niveles de desarrollo integral y una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso e indagar sobre sus causas. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la guía de observación, evidenciando los niveles de desarrollo integral de los estudiantes durante el estudio.

**Figura 1.**

*Resultados de la aplicación de la guía de observación durante el estudio descriptivo inicial*



Fuente: elaboración propia

Los datos obtenidos en la prueba estandarizada evidenciaron que el desempeño académico de la mayoría de los estudiantes se situó en niveles bajos y muy bajos, lo que indicó dificultades en la asimilación de conocimientos y su aplicación en contextos prácticos. La alta concentración de estudiantes en estas categorías reflejó la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión y el rendimiento académico en las diversas áreas del currículo.

En cuanto al desarrollo socioemocional, los resultados mostraron una prevalencia de niveles bajos y muy bajos, lo que demostró dificultades en la gestión emocional, la autoestima y la interacción con pares y docentes. La escasa resiliencia y el manejo ineficaz de conflictos fueron factores determinantes que incidieron en la adaptación al entorno escolar, lo que resaltó la importancia de fortalecer estrategias de apoyo emocional y psicosocial dentro del proceso educativo.

El análisis de las habilidades de autonomía y responsabilidad indicó una distribución más equilibrada entre los niveles evaluados. Sin embargo, se identificó que una proporción considerable de estudiantes presentó dificultades en la organización del tiempo y en la asunción de responsabilidades académicas. Este hallazgo sugirió la necesidad de fomentar hábitos de estudio autónomos y estrategias de aprendizaje autorregulado para fortalecer su desarrollo integral.

El desempeño en habilidades comunicativas mostró una tendencia significativa hacia niveles bajos y muy bajos, lo que reveló deficiencias en la expresión oral y escrita, así como en la comprensión lectora. Estas limitaciones impactaron negativamente en la capacidad argumentativa y en la participación en entornos de aprendizaje colaborativo, lo que subrayó la importancia de fortalecer programas de lectura y escritura para potenciar la competencia comunicativa.

El desarrollo físico y motriz presentó una distribución más uniforme en comparación con otras dimensiones evaluadas. No obstante, se identificó un número considerable de estudiantes con deficiencias en la coordinación motriz, hábitos de alimentación saludable y práctica de actividad física. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad de reforzar iniciativas de promoción de la salud y educación física para mejorar su bienestar integral.

La entrevista a los docentes permitió obtener información cualitativa sobre los logros e insuficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes destacaron avances en la adquisición de hábitos de estudio en algunos estudiantes, pero señalaron dificultades generalizadas en la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje. Además, mencionaron que el nivel de compromiso familiar incidió en el proceso educativo, lo que influyó en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Los docentes indicaron que los estudiantes con bajo desempeño académico presentaban dificultades en la comprensión de instrucciones y en la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Asimismo, señalaron que la falta de motivación y el escaso interés por el aprendizaje

incidieron en el bajo rendimiento. Se evidenció la necesidad de fortalecer metodologías activas y motivacionales para mejorar el compromiso de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis cualitativo reflejó que las dificultades en el desarrollo socioemocional estaban relacionadas con la falta de programas de apoyo psicoemocional y el limitado acompañamiento familiar. Los docentes manifestaron que la gestión emocional y la interacción social eran aspectos críticos que debían ser abordados mediante estrategias de intervención que favorecieran el bienestar emocional de los estudiantes y el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.

En el ámbito de las habilidades comunicativas, los docentes indicaron que las deficiencias en lectura y escritura impactaban negativamente en el aprendizaje general. Se destacó que la escasez de prácticas de lectura comprensiva y producción escrita limitaba el desarrollo de competencias argumentativas. Para contrarrestar estas deficiencias, los docentes recomendaron implementar estrategias pedagógicas que fomentaran la lectura crítica y la expresión escrita como elementos esenciales del proceso educativo.

Los resultados obtenidos indicaron que las insuficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes estuvieron relacionadas con factores pedagógicos y contextuales, como la falta de estrategias motivacionales, el escaso acompañamiento familiar y la carencia de programas de intervención socioemocional. Estos hallazgos subrayaron la importancia de implementar acciones integrales que favorezcan el aprendizaje, la autonomía y la estabilidad emocional de los estudiantes para potenciar su desarrollo.

### **Diseño de un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica**

El presente proyecto tiene como finalidad fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Mediante estrategias conjuntas, se busca mejorar el desempeño académico, el desarrollo socioemocional, la autonomía y responsabilidad, las habilidades comunicativas y el desarrollo físico y motriz de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje enriquecedor y armónico.

### **Fundamentación**

El desarrollo integral de los estudiantes requiere una articulación efectiva entre la escuela y la familia, dado que ambos contextos influyen significativamente en su formación académica, socioemocional y personal. Diversos estudios en educación han demostrado que la participación activa de las familias en el proceso educativo mejora el rendimiento académico, fortalece la autoestima y fomenta hábitos de autonomía y responsabilidad en los niños.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje significativo se construye en un entorno que promueve la interacción, la motivación y el acompañamiento tanto en el aula como en el hogar. La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky resalta la importancia de la mediación de adultos y pares en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. A su vez, la pedagogía participativa enfatiza el rol de la comunidad educativa en la formación integral del estudiante.

Este proyecto se fundamenta en la necesidad de establecer una sinergia entre escuela y familia para garantizar un desarrollo equilibrado en cinco dimensiones clave: desempeño académico, desarrollo socioemocional, autonomía y responsabilidad, habilidades comunicativas y desarrollo físico y motriz. La corresponsabilidad educativa entre docentes y familias fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desenvolverse con mayor seguridad en diversos contextos.

### **Objetivo general**

Fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para promover el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, a través de estrategias conjuntas que mejoren el desempeño académico, fomenten el desarrollo socioemocional, impulsen la autonomía y responsabilidad, potencien las habilidades comunicativas y promuevan hábitos saludables, garantizando así un proceso educativo participativo, significativo y equitativo.

### **Objetivos específicos**

Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, mediante estrategias de comunicación y acompañamiento que les permitan conocer y aplicar herramientas pedagógicas en el hogar, fortaleciendo así el desarrollo de los estudiantes.

Desarrollar estrategias conjuntas entre escuela y familia para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, implementando actividades académicas, socioemocionales y recreativas que favorezcan su desarrollo integral.

Potenciar habilidades socioemocionales, de comunicación y autonomía en los estudiantes, promoviendo la autoestima, la gestión emocional, la toma de decisiones responsables y la expresión efectiva de ideas, a través de espacios de interacción, reflexión y participación activa tanto en el aula como en el hogar.

Promover hábitos saludables y la actividad física como parte del desarrollo integral, sensibilizando a estudiantes y familias sobre la importancia de una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio y el bienestar físico.

### **Actividad 1. "Rincón del aprendizaje en familia"**

Áreas de desarrollo involucradas: desempeño académico, habilidades comunicativas, autonomía y responsabilidad, desarrollo socioemocional.

Acciones: los docentes orientarán a las familias sobre la importancia de un espacio adecuado para el aprendizaje en casa y proporcionarán guías con estrategias para organizarlo. Las familias y los estudiantes diseñarán juntos su "Rincón del aprendizaje", seleccionando un lugar tranquilo, ordenado y con los materiales necesarios para el estudio. Se establecerán rutinas de trabajo en las que los estudiantes asumirán la responsabilidad de cumplir con sus tareas y horarios de lectura. Semanalmente, los docentes enviarán actividades específicas para ser realizadas en este espacio, como resolución de problemas matemáticos, ejercicios de escritura o lectura en voz alta. Las familias apoyarán el proceso supervisando y motivando a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio autónomos. Se fomentará la autoevaluación mediante el uso de diarios de aprendizaje, donde los estudiantes reflexionarán sobre sus avances y desafíos.

Recursos necesarios: materiales escolares básicos (cuadernos, lápices, diccionarios, etc.). Textos de lectura sugeridos por los docentes. Guías con estrategias de organización y planificación del tiempo. Diarios de aprendizaje para el registro de avances.

Evaluación: se realizarán observaciones periódicas sobre el uso del Rincón del Aprendizaje y su impacto en el desempeño académico y la autonomía de los estudiantes. Los docentes recibirán registros de las actividades realizadas en este espacio y aplicarán encuestas a las familias para evaluar su nivel de involucramiento. Se analizarán las reflexiones de los estudiantes en sus diarios de aprendizaje y se compararán sus resultados académicos antes y después de la implementación de la estrategia.

### **Actividad 2. "Desafío vida saludable: cuerpo y mente en acción"**

Áreas de desarrollo involucradas: desarrollo físico y motriz, desempeño académico, desarrollo socioemocional, autonomía y responsabilidad.

Acciones: los docentes diseñarán un programa de desafíos semanales enfocados en promover la actividad física y hábitos de vida saludable, entregando a las familias un calendario con propuestas variadas como caminatas, rutinas de ejercicios, danzas y prácticas deportivas. Las familias participarán junto a los estudiantes en la realización de estas actividades, fomentando la integración y el trabajo en equipo. Los estudiantes registrarán su progreso en un diario de actividad física, describiendo sus experiencias y sensaciones tras cada sesión. Además, se desarrollarán actividades académicas relacionadas, como la elaboración de textos argumentativos sobre la importancia del ejercicio, la interpretación de gráficos sobre nutrición o la resolución de problemas matemáticos vinculados al consumo de calorías. Semanalmente, los estudiantes compartirán en clase sus avances

y reflexiones, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas. Los docentes reforzarán el proceso con charlas sobre salud y bienestar emocional, en colaboración con especialistas del área.

Recursos necesarios: guías de actividad física y alimentación saludable. Diario de actividad física para cada estudiante. Material audiovisual sobre nutrición y bienestar. Ropa y calzado adecuado para la actividad física.

Evaluación: se realizará un seguimiento semanal de la participación de las familias y los estudiantes mediante la revisión de los diarios de actividad física. Los docentes observarán los cambios en la actitud y desempeño de los estudiantes en relación con su nivel de energía, concentración y bienestar general. Además, se realizarán entrevistas a las familias para conocer su percepción sobre el impacto de la actividad física en la rutina diaria y se aplicarán autoevaluaciones a los estudiantes sobre sus hábitos adquiridos.

### **Actividad 3. "Historias que nos unen"**

Áreas de desarrollo involucradas: habilidades comunicativas, desarrollo socioemocional, desempeño académico, autonomía y responsabilidad.

Acciones: los docentes organizarán sesiones quincenales donde los estudiantes y sus familias compartirán historias significativas, ya sean experiencias personales, cuentos populares o relatos inventados. Para preparar estas sesiones, los docentes proporcionarán guías con estrategias para estructurar una historia, mejorar la expresión oral y enriquecer la narración con gestos y entonación. En casa, las familias apoyarán a los estudiantes en la creación de sus historias, fomentando la escritura, la creatividad y la reflexión sobre valores como la empatía y la resiliencia. Los estudiantes presentarán sus relatos en clase mediante exposiciones orales, fomentando la confianza en sí mismos y la comunicación efectiva. Paralelamente, cada estudiante mantendrá un "Diario de historias" donde registrará los relatos que escucha y escribe, reforzando sus habilidades de redacción y comprensión lectora. Se incentivará la grabación de algunas narraciones en audio o video para compartirlas con la comunidad educativa y crear un repositorio de historias que fortalezcan la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

Recursos necesarios: guías con estrategias de narración y escritura. Cuadernos para el "Diario de historias". Grabadoras de audio o teléfonos móviles para registrar narraciones. Biblioteca de cuentos y relatos sugeridos por los docentes.

Evaluación: se evaluará el progreso de los estudiantes mediante la revisión de sus "Diarios de historias", analizando la estructura, coherencia y creatividad de sus relatos. Los docentes observarán la evolución en la expresión oral de los estudiantes durante sus presentaciones, valorando su fluidez, confianza y capacidad de transmitir emociones. Como producto final, se

seleccionarán algunas historias para ser publicadas en un boletín escolar o presentadas en una jornada literaria.

#### **Actividad 4. "Misión: proyecto en casa"**

Áreas de desarrollo involucradas: desempeño académico, autonomía y responsabilidad, desarrollo socioemocional, habilidades comunicativas.

Acciones: los docentes propondrán una serie de proyectos interdisciplinarios relacionados con las áreas del currículo, como experimentos científicos, investigaciones sobre el entorno, elaboración de maquetas o desarrollo de recetas matemáticas. Cada familia, junto con el estudiante, seleccionará un proyecto que realizarán en casa con materiales accesibles. Se fomentará la planificación autónoma, permitiendo que los estudiantes organicen sus tareas, asignen roles dentro de la familia y gestionen el tiempo necesario para completar el proyecto. Durante el desarrollo, las familias guiarán a los niños en la búsqueda de información, el análisis de datos y la documentación del proceso, incentivando la curiosidad y el aprendizaje basado en la indagación. Una vez finalizado el proyecto, los estudiantes lo presentarán en la escuela a través de exposiciones orales, afiches o demostraciones prácticas, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su capacidad argumentativa. Los docentes ofrecerán retroalimentación formativa, destacando la creatividad, la organización y la aplicación de conocimientos en contextos prácticos.

Recursos necesarios: guías con propuestas de proyectos interdisciplinarios. Materiales básicos de uso doméstico para la construcción de modelos y experimentos. Hojas de registro para documentar el proceso del proyecto. Cartulinas, marcadores y herramientas digitales para la presentación de resultados.

Evaluación: se realizará una observación continua del compromiso y la autonomía de los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto. Los docentes analizarán la calidad de los productos finales y la claridad en las exposiciones orales, valorando la apropiación de los conocimientos y la capacidad de argumentación. Como resultado final, se organizará una feria de proyectos donde los estudiantes mostrarán sus creaciones a la comunidad escolar, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la integración familiar en la educación.

#### **Actividad 5. "Círculos de diálogo y convivencia"**

Áreas de desarrollo involucradas: desarrollo socioemocional, habilidades comunicativas, desempeño académico, autonomía y responsabilidad.

Acciones: los docentes organizarán encuentros mensuales de diálogo en los que participarán estudiantes y sus familias para fortalecer la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Previo a cada encuentro, los docentes facilitarán materiales con preguntas orientadoras y dinámicas de reflexión sobre temas como la gestión emocional, el respeto a la diversidad, la convivencia

escolar y la toma de decisiones responsables. En casa, las familias conversarán con los estudiantes sobre las temáticas abordadas y los ayudarán a preparar ejemplos personales o situaciones vividas que deseen compartir. Durante las sesiones, los participantes se sentarán en círculo y, con el apoyo de un moderador, expresarán sus ideas, emociones y experiencias de manera respetuosa y abierta. Se promoverá el uso de técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para mejorar la expresión de pensamientos y sentimientos. Los estudiantes registrarán sus reflexiones en un diario de convivencia, donde anotarán aprendizajes clave y estrategias que aplicarán en su vida diaria. Al finalizar cada sesión, se definirán compromisos individuales y familiares para fortalecer la convivencia en el hogar y en la escuela.

Recursos necesarios: guías con preguntas orientadoras y estrategias de comunicación asertiva. Diario de convivencia para cada estudiante. Material audiovisual sobre inteligencia emocional y resolución de conflictos. Espacios adecuados en la escuela para los encuentros.

Evaluación: se analizará la participación de los estudiantes y las familias en los círculos de diálogo mediante listas de asistencia y observaciones cualitativas sobre la interacción y el respeto en las conversaciones. Los docentes revisarán periódicamente los diarios de convivencia para evaluar el nivel de reflexión y aplicación de estrategias de comunicación y manejo emocional.

### **Actividad 6. "Jornada de juegos en familia: aprendiendo con diversión"**

Áreas de desarrollo involucradas: desarrollo físico y motriz, desempeño académico, desarrollo socioemocional, habilidades comunicativas, autonomía y responsabilidad.

Acciones: los docentes planificarán una jornada lúdica en la que estudiantes y familias participarán en una serie de juegos educativos y actividades recreativas diseñadas para fortalecer el aprendizaje y la convivencia. Se incluirán desafíos matemáticos, competencias de ortografía, juegos de roles para mejorar la expresión oral, circuitos de actividad física y dinámicas de trabajo en equipo. Las familias apoyarán a los estudiantes en la preparación previa, repasando contenidos clave que se pondrán a prueba en los juegos y fomentando la cooperación. Durante la jornada, los docentes coordinarán las actividades asegurando la integración de todos los participantes y promoviendo la sana competencia. Los estudiantes aplicarán sus conocimientos en contextos dinámicos, desarrollando habilidades de resolución de problemas, comunicación y toma de decisiones.

Recursos necesarios: materiales para juegos educativos (tableros, tarjetas de preguntas, cronómetros). Espacio amplio para la realización de circuitos físicos y dinámicas grupales. Fichas con instrucciones de los juegos y estrategias de aprendizaje lúdico. Diplomas o reconocimientos para los participantes.

Evaluación: se realizará un registro de asistencia y participación en las diferentes actividades de la jornada. Los docentes observarán el nivel de integración, cooperación y desempeño de los



estudiantes en los juegos, tomando nota de sus habilidades de resolución de problemas y comunicación. Como resultado final, se elaborará un informe con los aprendizajes adquiridos y recomendaciones para futuras ediciones del evento.

El diseño del proyecto colaborativo entre la escuela y la familia responde a la necesidad de articular esfuerzos para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Su estructura metodológica se basa en estrategias participativas que fomentan la corresponsabilidad educativa, garantizando un entorno enriquecedor para el aprendizaje. Además, el enfoque interdisciplinario permite abordar diversas dimensiones del desarrollo estudiantil, consolidando una propuesta integral y sostenible en el tiempo.

### **Validación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica**

Antes de la implementación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos según Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Educación familiar, quienes evaluaron la pertinencia, viabilidad y aplicabilidad del proyecto. Este proceso permitió garantizar que las estrategias y actividades propuestas estuvieran alineadas con las necesidades de los estudiantes y sus familias, asegurando una intervención efectiva y contextualizada.

La selección de los expertos se realizó con base en dos criterios principales: el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento midió el nivel de especialización del experto en la temática en una escala de 0 a 10, mientras que el coeficiente de argumentación evaluó su capacidad para sustentar sus opiniones con fundamentos teóricos y prácticos, también en una escala de 0 a 10. En este proceso, los expertos obtuvieron una puntuación promedio de 9.2 en el coeficiente de conocimiento y 9.0 en el coeficiente de argumentación, lo que aseguró un alto nivel de idoneidad en la validación del proyecto.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar las estrategias de intervención temprana antes de su implementación. A través de este instrumento, se obtuvo retroalimentación cualitativa y cuantitativa que permitió ajustar y perfeccionar la estrategia didáctica. Los criterios valorados incluyeron la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial del proyecto. Estos elementos fueron clave para asegurar que la propuesta respondiera de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias con la media aritmética de las valoraciones otorgadas por los expertos, la desviación estándar para evaluar la dispersión de los datos y el coeficiente de concordancia de Kendall (W), que indicó el grado de acuerdo entre los expertos:

Componente evaluado	Media aritmética	Desviación estándar	Coefficiente de Kendall (W)
Concepción general del proyecto	9.4	0.55	0.89
Fundamentación	9.2	0.60	0.87
Objetivo general	9.5	0.50	0.90
Objetivos específicos	9.3	0.58	0.88
Actividad 1: "Rincón del aprendizaje en familia"	9.1	0.62	0.85
Actividad 2: "Desafío vida saludable"	9.0	0.65	0.84
Actividad 3: "Historias que nos unen"	9.3	0.57	0.86
Actividad 4: "Misión: proyecto en casa"	9.2	0.60	0.87
Actividad 5: "Círculos de diálogo y convivencia"	9.4	0.55	0.89
Actividad 6: "Jornada de juegos en familia"	9.2	0.59	0.86

El análisis de los datos obtenidos en la tabla de frecuencias reveló que los expertos otorgaron valoraciones consistentemente altas a los diferentes elementos del proyecto, con medias aritméticas que oscilaron entre 9.0 y 9.5. Esto indicó una alta aceptación y pertinencia de la propuesta en términos de fundamentación, objetivos y actividades diseñadas. Además, la desviación estándar relativamente baja sugirió un nivel de consenso significativo entre los evaluadores.

El coeficiente de Kendall (W) presentó valores elevados, situándose entre 0.84 y 0.90, lo que indicó un alto grado de acuerdo entre los expertos. Este resultado reforzó la fiabilidad de las valoraciones y validó la coherencia de los criterios utilizados para evaluar la propuesta. La mayor concordancia se observó en la concepción general del proyecto y en los objetivos generales, lo que sugirió una aceptación amplia de la estructura y propósito del programa.

En cuanto a las recomendaciones emitidas por los expertos, se destacó la necesidad de fortalecer la estrategia de seguimiento a la participación familiar en las actividades propuestas. Sugirieron incluir mecanismos de retroalimentación periódica para monitorear el impacto del proyecto en los

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

estudiantes y sus familias. Además, propusieron optimizar los materiales de apoyo proporcionados a los docentes y a los padres, asegurando que fueran accesibles y claros para su implementación efectiva.

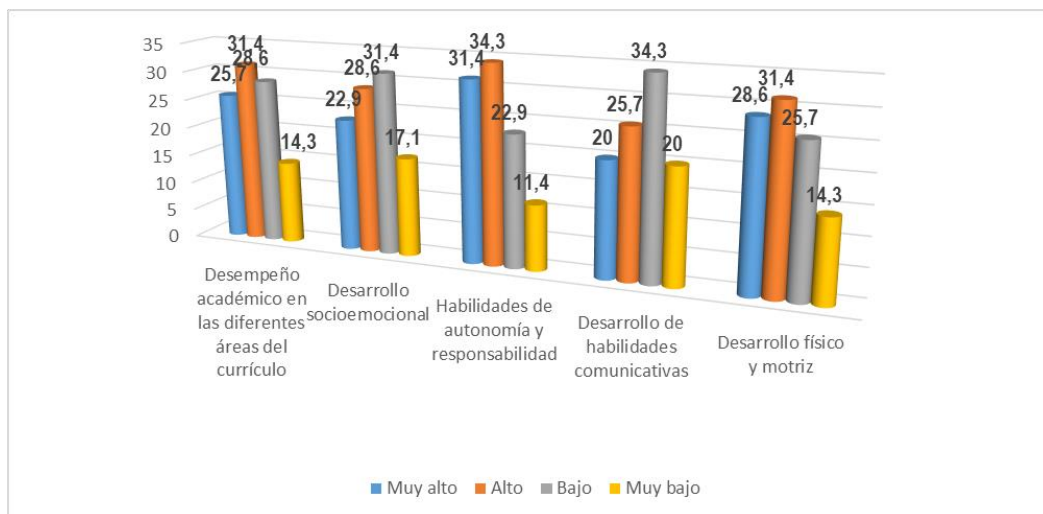
Las recomendaciones fueron incorporadas en la versión final del proyecto, lo que permitió mejorar su estructura y garantizar una mayor eficacia en su aplicación. Se implementaron estrategias adicionales para reforzar la motivación y compromiso de las familias, incluyendo sesiones de capacitación y espacios de intercambio de experiencias. Estos ajustes garantizaron que el proyecto respondiera de manera más efectiva a las necesidades de la comunidad educativa antes de su implementación.

Luego de la valoración por los expertos, se realizaron mejoras en la concepción del proyecto a partir de sus observaciones y recomendaciones. Estas mejoras incluyeron ajustes en la metodología, estrategias de seguimiento y materiales de apoyo para docentes y familias. Posteriormente, se procedió a la implementación del proyecto en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, asegurando su adecuación a las características y necesidades del contexto escolar.

Posteriormente a la implementación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes, se procedió a su validación práctica mediante el desarrollo de la posprueba como parte del preexperimento. Esta evaluación permitió medir los cambios en el desempeño académico, desarrollo socioemocional, habilidades de autonomía, comunicación y desarrollo físico y motriz de los estudiantes. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba.

### Figura 2.

*Resultados de la aplicación de la guía de observación durante la posprueba*



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados de la posprueba indica que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles de desempeño "alto" y "muy alto" en las dimensiones evaluadas. En particular, el desempeño académico mostró una mejora notable, con un 57.1% de los estudiantes en los niveles superiores. Sin embargo, aún se identificaron áreas de mejora, especialmente en habilidades comunicativas, donde un 34.3% de los estudiantes se encuentra en nivel "bajo" y un 20.0% en "muy bajo".

En el desarrollo socioemocional, el 51.5% de los estudiantes se ubicó en los niveles superiores, reflejando avances en la autoestima, gestión emocional e interacción con pares y docentes. Sin embargo, un 31.4% aún permanece en nivel "bajo", lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias de intervención en este ámbito. Las habilidades de autonomía y responsabilidad presentaron los mayores avances, con un 65.7% de los estudiantes en los niveles "alto" y "muy alto", lo que indica un incremento significativo en la capacidad de organización y toma de decisiones.

Para validar cuantitativamente los resultados, se analizaron la media y la desviación estándar de los datos obtenidos en la preprueba y la posprueba. La media permitió comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención, mientras que la desviación estándar midió la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan estos valores.

**Tabla 2.**

*Media y desviación estándar*

Áreas de desarrollo	Media preprueba	Desviación estándar preprueba	Media posprueba	Desviación estándar posprueba
Desempeño académico	2.03	0.88	2.69	0.74
Desarrollo socioemocional	1.97	0.89	2.57	0.76
Habilidades de autonomía y responsabilidad	2.49	0.91	2.86	0.68
Habilidades comunicativas	1.89	0.92	2.46	0.78
Desarrollo físico y motriz	2.37	0.90	2.80	0.72

Para determinar si las diferencias observadas en la media entre la preprueba y la posprueba son estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t para muestras relacionadas. Esta prueba permitió evaluar si la intervención produjo cambios significativos en las dimensiones evaluadas. En la tabla 3 se presentan los resultados de la aplicación de la prueba t.

**Tabla 3.**

*Resultados de la Prueba t*

Áreas de desarrollo	t	p-valor
Desempeño académico	4.32	0.0001
Desarrollo socioemocional	3.98	0.0003
Habilidades de autonomía y responsabilidad	3.75	0.0005
Habilidades comunicativas	3.55	0.0008
Desarrollo físico y motriz	4.01	0.0002

Los resultados de la prueba t evidencian diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas, con valores p inferiores a 0.05. Esto confirma que la implementación del proyecto colaborativo tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, las mejoras más significativas se observaron en el desempeño académico y en las habilidades de autonomía y responsabilidad.

En síntesis, el preexperimento confirmó que la implementación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia generó mejoras sustanciales en el desarrollo integral de los estudiantes. Se evidenciaron avances en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que la colaboración entre la escuela y la familia desempeña un rol clave en el fortalecimiento del aprendizaje y bienestar estudiantil.

Se realizó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en la posprueba del presente estudio y los hallazgos reportados en investigaciones previas que abordaron la sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes. En comparación con el estudio de Alvarado y Suárez (2009), donde se evidenció que solo el 45.3% de los estudiantes mejoraron su desempeño académico tras la implementación de estrategias de acompañamiento familiar en transiciones escolares, los resultados de la presente investigación muestran una mejora más significativa, alcanzando un 57.1% en los niveles superiores.

Lo anterior sugiere que un enfoque más estructurado y sostenido en la colaboración entre la escuela y la familia puede potenciar de manera más efectiva el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, en habilidades comunicativas, el estudio de Alvarado y Suárez reportó una mejora del 50.2%, mientras que en el presente trabajo solo el 34.3% de los estudiantes alcanzó niveles óptimos, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias en esta dimensión.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos en el desarrollo socioemocional muestran similitudes con los resultados de la investigación de Atilano et al. (2023), quienes encontraron que el 53.4% de los estudiantes mejoraron su autoestima y habilidades de interacción tras la implementación de un modelo de trabajo conjunto entre escuela y familia. En este estudio, el 51.5% de los participantes alcanzaron niveles superiores en desarrollo socioemocional, lo que valida la efectividad de estos enfoques colaborativos.

No obstante, en el estudio de Atilano et al., solo el 22.1% de los estudiantes permanecieron en niveles bajos, mientras que en la presente investigación el 31.4% aún requiere mayor apoyo en este ámbito. Esta diferencia puede estar relacionada con la duración e intensidad de la intervención, lo que sugiere la necesidad de extender el acompañamiento para lograr una mejora más equitativa en todos los estudiantes.

Los resultados sobre habilidades de autonomía y responsabilidad presentan una ventaja respecto al estudio de Vera et al. (2025), quienes encontraron que el 58.3% de los estudiantes de séptimo año lograron niveles altos y muy altos tras la implementación de estrategias de responsabilidad compartida entre la familia y la escuela. En la presente investigación, este porcentaje ascendió al 65.7%, lo que evidencia un impacto más positivo en los estudiantes de cuarto año. Esto podría deberse a la adecuación de las estrategias a las características específicas de los estudiantes más jóvenes, permitiendo que adquieran hábitos de autonomía con mayor eficacia.

En contraste, en el estudio de Díaz et al. (2023), donde se analizó el impacto de la relación escuela-familia en el rendimiento en estudios sociales, se encontró que el 47.2% de los estudiantes mostraron mejoras significativas, un porcentaje menor al registrado en la presente investigación en la dimensión académica (57.1%), lo que refuerza la idea de que un enfoque integral que abarque diversas áreas del desarrollo puede generar resultados más sólidos en el proceso educativo.

## Conclusiones

- La Educación Básica debe trascender la enseñanza de contenidos curriculares para integrar procesos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. La cooperación entre la escuela y la familia incide directamente en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la adaptación escolar. En este sentido, la construcción de espacios de participación activa y el fortalecimiento de vínculos interinstitucionales constituyen estrategias clave para mejorar la calidad educativa y garantizar una formación integral.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

- Desde el enfoque de investigación mixto, el nivel explicativo y el diseño preexperimental con preprueba y posprueba, se logró analizar el impacto de desarrollar un proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Institución Educativa EE, provincia EE, Ecuador en el periodo lectivo 2024-2025.
- El estudio descriptivo preliminar permitió concluir que los estudiantes de cuarto año de Educación Básica presentaron deficiencias significativas en su desarrollo integral, especialmente en el desempeño académico, el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas. La predominancia de niveles bajos y muy bajos en estos aspectos evidenció la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y programas de apoyo psicoemocional que promuevan la mejora del rendimiento y el bienestar estudiantil.
- El diseño del presente proyecto se fundamenta en un enfoque sinérgico que integra la escuela y la familia como agentes corresponsables del desarrollo estudiantil. A través de estrategias colaborativas y metodologías participativas, se promueve un aprendizaje significativo que trasciende el aula, fortaleciendo la autonomía, la comunicación y la convivencia. La planificación estructurada de actividades permite una implementación flexible y adaptativa, favoreciendo la sostenibilidad del proyecto y su impacto en el proceso educativo.
- La validación del proyecto colaborativo de sinergia entre la escuela y la familia confirmó su pertinencia y efectividad para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. A través del criterio de expertos, se evidenció un alto nivel de concordancia en la valoración de su fundamentación, objetivos y estrategias. La implementación práctica mostró mejoras significativas en el desempeño académico, habilidades socioemocionales, autonomía y comunicación, ratificando el impacto positivo de la intervención en el proceso educativo.

## Referencias

- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 907-928.
- Atilano, C. R., Buitrago, D. M. V., Arango, L. M., Torres, D. L. A., Morales, J. E., & Arrubla, S. R. Q. (2023). Familia y escuela, una articulación para afianzar los procesos de aprendizaje en básica primaria. *Revista Sinergia*, 1(13), 7-16.
- Chicaiza, I. M. Y., Varela, C. P. G., Varela, M. T. G., & Chango, K. E. T. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*, 5(10), 89-106.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

- Correa, J. F. C., Lozano, M. I. Á., & Vizcaíno, C. F. G. (2021). La música como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 334-350.
- Díaz, M. S. G., Cajas, L. N. T., Isaac, M. G. M., & Aguilar, W. O. (2023). Influencia de la relación escuela-familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 58-80.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Guamán, M. M. V., Guamán, D. E. V., Isaac, M. G. M., & Aguilar, W. O. (2024). El acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes del cuarto año de educación general básica (EGB). *Sinergia Académica*, 7(Especial 5), 253-284.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Jiménez Quinde, V. E. (2016). *La Resiliencia en el desarrollo integral de los Estudiantes de cuarto grado, escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016* [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4057>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37.
- Luna, E. M., & Arguello, E. V. (2023). El impacto de la educación artística en el desarrollo integral de los estudiantes. *Bastcorp International Journal*, 2(2), 15-24.
- Martínez, S., & Soto, E. (2023). Sinergia familiar en el proceso educativo. *Visión Educativa*, 5(1), 92-102.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 181-205.
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de





Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

Romero, D. C. (2024). Educación Positiva, una Sinergia entre la Escuela y la Familia hacia el Éxito y el Bienestar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4386-4407.

Sánchez Soto, M. A., Guerrero Haro, E. S., & Huacon Llaguno, M. S. (2024). Importancia de los círculos familiares en el aprendizaje de niños y niñas en contextos rurales. *Sinergia Académica*, 7(3).

Solórzano, A. O., & Galván, M. M. M. (2021). Relación Escuela-Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9-37.

Vallejo Mendoza, M. A. (2024). *Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13072>

Vera, N. M. P., Pilacuán, C. L. G., Antepara, E. J. H., & Caballero, G. A. R. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(1), 546-568.