

Uso de plataformas digitales para facilitar el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de sexto año de Educación Básica Elemental.

Use of digital platforms to facilitate the learning of the 'History and Identity' curricular unit in sixth-grade elementary school students

Paola Estela Avila Izquierdo¹ (paula_avila@live.com) (<https://orcid.org/0009-0002-0031-4723>)

Victor Ariel Murillo Piza² (Murilloari009@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-5011-0651>)

Josellin Karina Cedeño Macias³ (joselincede19@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-5394-2912>)

Franklin José Gamarra Izquierdo⁴ (daimonbop3@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-0313-2799>)

Resumen

La investigación desarrollada tiene como finalidad examinar cómo influyen los recursos didácticos digitales en la personalización del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa José María Estrada Coello. La problemática surge ante la dificultad de atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje mediante métodos tradicionales, lo que limita el progreso y la participación activa de los estudiantes. Por ello, se planteó la siguiente pregunta científica: ¿Qué impacto tienen los recursos digitales en la personalización del aprendizaje en Historia e Identidad? Para responderla, se definió como objetivo diseñar una estrategia pedagógica basada en la integración de recursos digitales que favorezca la comprensión de los contenidos históricos y culturales. La investigación se apoyó en un enfoque mixto, utilizando encuestas, entrevistas y análisis pedagógico. Los resultados reflejaron que el uso de recursos digitales contribuye a motivar a los estudiantes, facilitar

¹ Unidad Educativa José María Estrada Coello, Babahoyo, Ecuador

² Unidad Educativa José María Estrada Coello, Babahoyo, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405, Duran, Ecuador

⁴ Municipalidad del Cantón Ventanas, Dece, Ecuador

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

la comprensión de los temas y fortalecer el aprendizaje autónomo, promoviendo la construcción de una identidad cultural desde un enfoque personalizado.

Abstract

The developed research aims to examine how digital didactic resources influence the personalization of learning in the 'History and Identity' curricular unit for fourth-grade elementary school students at the José María Estrada Coello Educational Unit. The problem arises from the difficulty of addressing different learning paces and styles through traditional methods, which limits student progress and active participation. Therefore, the following scientific question was posed: What impact do digital resources have on the personalization of learning in History and Identity? To answer this, the objective was defined as designing a pedagogical strategy based on the integration of digital resources that favors the understanding of historical and cultural content. The research was supported by a mixed approach, using surveys, interviews, and pedagogical analysis. The results reflected that the use of digital resources contributes to motivating students, facilitating the understanding of topics, and strengthening autonomous learning, promoting the construction of a cultural identity from a personalized approach.

Palabras clave: Educación Básica Elemental, Estrategias didácticas, Historia e identidad, Recursos didácticos digitales.

Keywords: Elementary Basic Education, Didactic Strategies, History and Identity, Digital Didactic Resources.

Introducción

La incorporación de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza del bloque curricular "Historia e Identidad" para los estudiantes de sexto año de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa José María Estrada Coello constituye un recurso clave para fortalecer el aprendizaje significativo. La integración de herramientas digitales permite dinamizar las clases, adaptando los contenidos a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que favorece su participación activa y motivación hacia los temas históricos y culturales. El uso de videos, aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas digitales facilitan la comprensión de conceptos relacionados con la historia y la identidad, permitiendo que los estudiantes construyan sus conocimientos de manera

colaborativa y reflexiva. Además, este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El conocimiento de la historia y su relación con la identidad cultural es fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permite comprender el origen y la evolución de su comunidad y entorno social. A través del estudio de los hechos históricos, los estudiantes logran identificar cómo las experiencias del pasado han influido en sus costumbres, valores y modos de vida, lo que fortalece el sentido de pertenencia y el reconocimiento de sus raíces culturales (Gómez Carrasco, 2023). Además, el aprendizaje histórico promueve el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que los estudiantes aprenden a analizar, comparar y reflexionar sobre diferentes fuentes de información, cuestionando los relatos tradicionales y generando una visión más objetiva y consciente de su identidad y su historia.

El uso de recursos digitales en la enseñanza de la historia contribuye a que los estudiantes desarrollen una mirada más abierta y comprensiva hacia otras culturas. Al acceder a contenidos multimedia que presentan hechos históricos y contextos culturales diversos, los estudiantes logran ponerse en el lugar de las personas que vivieron en distintas épocas, entendiendo sus costumbres, valores y dificultades. Este proceso favorece el respeto por la diversidad y fortalece la capacidad de convivir en un entorno plural y globalizado (Pie, 2016).

El desarrollo de habilidades históricas en la educación básica en Ecuador es fundamental, y se encuentra respaldado por documentos normativos que guían las prácticas pedagógicas. El Currículo Nacional de la Educación General Básica (2016) establece principios clave que subrayan la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas y analíticas a lo largo de todos los niveles educativos.

En este contexto, se destaca la necesidad de diseñar estrategias didácticas que incorporen herramientas digitales, facilitando así la comprensión y el análisis histórico, además de fomentar una expresión significativa de la identidad cultural en los estudiantes de sexto año de EBE.

De manera global, la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" de la ONU (2019) resalta la importancia de una educación inclusiva y equitativa, en la que el desarrollo de competencias como la alfabetización histórica y la comprensión cultural juegan un papel esencial. La

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

integración de recursos digitales en la enseñanza de la historia y la identidad en la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" está alineada con estos objetivos internacionales, favoreciendo un aprendizaje más profundo y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, el constructivismo subraya que el conocimiento se genera activamente a través de la interacción con el entorno y con otros. En este contexto, la narrativa histórica, al incorporarse recursos digitales, se convierte en un proceso interactivo que invita a los estudiantes a investigar, interpretar y reconstruir su entendimiento de la historia y su identidad (Monterde Valenzuela & Morales Tostado, 2020). Además, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta la relevancia de la colaboración y el diálogo dentro del proceso educativo, sugiriendo que las estrategias de enseñanza deben promover la construcción del conocimiento, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas dentro de un contexto culturalmente significativo (Alvarez de Zayas, 1998).

Este estudio tiene como objetivo investigar el uso de recursos didácticos digitales en la enseñanza del bloque curricular de Historia e Identidad en estudiantes de sexto grado de Educación Básica Elemental.

La incorporación de estas herramientas en el proceso educativo no solo mejora la enseñanza de los acontecimientos históricos y culturales, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para expresar y reflexionar sobre su identidad de manera significativa y coherente. Al comprender estos enfoques teóricos y prácticos, los docentes pueden desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas, promoviendo en los estudiantes una visión crítica de su historia e identidad.

Importancia de los recursos didácticos digitales en la enseñanza de la Historia e Identidad.

El uso de herramientas digitales en la enseñanza de la historia y la identidad es fundamental para desarrollar estudiantes críticos y conscientes de su entorno. Estas herramientas no solo optimizan la recopilación y el análisis de información histórica, sino que también brindan la posibilidad de presentar los contenidos de manera más interactiva y comprensible. Al incorporar tecnologías digitales en la enseñanza, se potencia la capacidad de los estudiantes para situar los eventos

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

históricos en un contexto más amplio, lo que enriquece su comprensión tanto del pasado como de su conexión con el presente (Ángeles Villeda, 2018).

La importancia de emplear recursos didácticos digitales radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Estos recursos no solo permiten que los estudiantes internalicen conocimientos históricos, sino también reflexionen sobre cómo esos eventos han influido en la construcción de su identidad. El uso de plataformas interactivas y multimedia favorece la empatía al facilitar la conexión con diversas experiencias históricas, contribuyendo así a una mayor apreciación de la pluralidad cultural y social (Delgado Díaz, 2011). En la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", la integración de recursos didácticos digitales se convierte en una herramienta clave para preservar y transmitir la memoria colectiva. Al desarrollar habilidades digitales en las nuevas generaciones, se asegura que las lecciones del pasado no se desvanezcan y que se siga aprendiendo de ellas para construir un futuro más informado y equitativo. De este modo, el uso de recursos digitales sirve como un puente entre el pasado, el presente y el futuro, permitiendo que las sociedades se enriquezcan con la sabiduría acumulada a lo largo del tiempo.

La integración de estos recursos didácticos también implica un proceso multidimensional que abarca tanto aspectos cognitivos como lingüísticos, emocionales y sociales. Desde una perspectiva cognitiva, el uso de recursos digitales facilita la organización secuencial de eventos, la identificación de relaciones causa-efecto y la comprensión de estructuras narrativas.

Esto se traduce en habilidades como la memoria, el razonamiento lógico y la comprensión de conceptos abstractos (G. Martínez, 2017). Además, el dominio de herramientas digitales permite a los estudiantes crear y compartir historias de manera efectiva, estructurando narrativas de forma coherente, desarrollando personajes convincentes y estableciendo atmósferas vívidas que capturan la atención del público.

Esta capacidad de narrar no solo información, sino que también involucra al oyente o lector transmite emocionalmente, generando empatía y reflexión (Sánchez Vera, 2023)

En el ámbito lingüístico, el uso de recursos digitales exige competencias relacionadas con la gramática, el vocabulario y la coherencia textual. Los estudiantes deben seleccionar y utilizar

palabras de manera precisa y efectiva, adaptando su estilo y registro según el contexto y la audiencia (M. D. Martínez & Chávez, 2015). Asimismo, las habilidades de análisis crítico se ven potenciadas, permitiendo a los estudiantes interpretar y examinar narrativas existentes en diversos formatos, ya sean literarias, históricas o multimedia (Borjas et al., 2014).

En la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", el uso de recursos didácticos digitales es fundamental para enseñar la historia de manera que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también desarrollarán habilidades de análisis crítico y una mayor apreciación cultural. En este contexto, se han identificado diversas deficiencias, entre las que se destacan las siguientes:

- Falta de integración de plataformas interactivas.
- Limitados espacios digitales para la colaboración estudiantil.
- Capacitación docente insuficiente en el uso de herramientas digitales.

Ante esta situación, la investigación se enfoca en la implementación de un proyecto orientado a fortalecer la enseñanza de la historia y la identidad mediante el uso de recursos didácticos digitales. Este enfoque no solo busca superar las limitaciones actuales en los métodos de enseñanza, sino también enriquecer el proceso educativo, fomentando una visión crítica y reflexiva en los estudiantes.

Como se observa, la integración de recursos didácticos digitales en la enseñanza de la historia e identidad en la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" es crucial para potenciar el aprendizaje y promover una educación más dinámica, interactiva y significativa. Estas herramientas permiten a los estudiantes explorar contenidos históricos mediante plataformas interactivas.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas impulsa el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el siglo XXI y promueve la construcción de una identidad cultural basada en el reconocimiento y valoración de la diversidad. De este modo, la incorporación de estos recursos no solo optimiza la enseñanza, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos informados, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

Tras analizar las manifestaciones identificadas, se planteó el siguiente problema científico de investigación: ¿Cómo influyen los recursos digitales en la personalización del aprendizaje del

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa José María Estrada Coello. El enfoque principal de esta investigación es estudiar la integración de recursos digitales en el proceso.

El enfoque principal de esta investigación es estudiar la integración de recursos digitales en el proceso educativo de Historia e Identidad, dirigido a los estudiantes de cuarto año. En función de este planteamiento, se desarrolló como objetivo general diseñar una estrategia didáctica para implementar recursos digitales con el propósito de optimizar el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, según lo planteado por Hernández-Sampieri et al. (2016). Este enfoque, denominado de métodos mixtos, combina los métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado. Se sostiene en la premisa de que la integración de diferentes métodos permite obtener una visión más completa y matizada del objeto de estudio. En este contexto, el estudio se centró en el uso de recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "José María Estrada Colello".

La evaluación cuantitativa y cualitativa del sistema de actividades diseñado para promover el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" se llevó a cabo mediante la aplicación del método de criterio de expertos. Este método facilitó la identificación de los elementos esenciales y suficientes para determinar la viabilidad de implementar el sistema de actividades propuesto (Yucra Quispe & Bernedo Villalta, 2020). señala que, el criterio de expertos, también conocido como juicio de expertos o consulta a expertos, es un método de evaluación cualitativa utilizado para recopilar y analizar las opiniones de expertos sobre un tema en particular. Este método parte de la suposición de que los expertos tienen un conocimiento profundo y especializado sobre el tema en cuestión y que sus opiniones son valiosas para informar la toma de decisiones.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo, se formuló la siguiente hipótesis: la implementación de un sistema de actividades basado en recursos didácticos digitales puede

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

contribuir al aprendizaje significativo del bloque curricular "Historia e Identidad" por parte de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Como variable independiente se determinó las plataformas digitales para el aprendizaje de "Historia e Identidad", definida operacionalmente como el empleo de herramientas digitales interactivas para facilitar la comprensión de hechos históricos y conceptos identitarios.

La variable dependiente se centró en el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad", siguiendo las dimensiones de diseño, desarrollo y resultados del aprendizaje, que incluyen el uso de fuentes digitales, coherencia cronológica y análisis crítico.

La dimensión Diseño de la habilidad de aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes, se integra por los siguientes indicadores:

- Uso de recursos didácticos digitales para la consulta de fuentes históricas
- Coherencia y secuencia cronológica en la interpretación de los hechos históricos
- Profundidad y análisis crítico de los eventos estudiados

La dimensión Desarrollo de la habilidad de aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes, se compone de los siguientes indicadores:

- Claridad y precisión en la presentación de los hechos históricos
- Capacidad para contextualizar los eventos históricos de manera comprensible
- Creatividad y originalidad en la exposición y narración de los contenidos históricos mediante recursos digitales.

La dimensión Resultados del aprendizaje significativo en el bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes, se integra por los siguientes indicadores:

- Calificaciones en las evaluaciones de historia después de la intervención con recursos digitales
- Retroalimentación de los docentes sobre el progreso del estudiante
- Participación y desempeño en actividades relacionadas con el aprendizaje de la historia, tanto en clase como en contextos extracurriculares

En correspondencia con el nivel de investigación elegido, el proceso se estructuró en las siguientes etapas:

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

1. En esta fase se realizó una encuesta a los docentes para evaluar cómo se están utilizando los recursos digitales en la enseñanza del bloque curricular "Historia e Identidad" en el cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "José María Estrada Coello". También se llevó a cabo una observación directa del proceso pedagógico con el fin de identificar los métodos y estrategias empleados en el aula.
2. Etapa de diseño del plan de actividades para un aprendizaje significativo: Durante esta etapa, se diseñó un conjunto de actividades respaldadas por recursos digitales, con el objetivo de fortalecer las habilidades de análisis histórico en los estudiantes de cuarto año. El diseño de las actividades se basó en un enfoque sistémico, lo que permitió estructurarlas de manera que se maximizaran los beneficios del uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de aprendizaje.
3. Etapa de implementación y validación del plan de actividades: En esta fase, se utilizó el método de criterio de expertos para evaluar la efectividad y adecuación de las actividades diseñadas. Después de incorporar las sugerencias de los expertos, se implementarán las actividades en el aula, y se compararán los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales de los estudiantes.

El muestreo utilizado fue intencional no probabilístico. Para la selección de los sujetos de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: estar cursando el cuarto año de educación básica durante el periodo lectivo 2024-2025 en la Unidad Educativa José María Estrada Coello, y contar con el consentimiento informado de los padres para participar en el estudio.

De acuerdo con estos criterios, fueron seleccionados 25 estudiantes de sexto año de educación básica, los cuales representan el 100% de los estudiantes que cumplieron los requisitos. Además, se incluyeron 4 docentes, 9 expertos y 4 autoridades académicas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, quienes estuvieron directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los participantes, incluidas las autoridades, los docentes y los estudiantes, fueron debidamente informados sobre los objetivos, alcances y naturaleza de la investigación, y se obtuvo su consentimiento para participar en el estudio.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos:

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

- Cuestionario de encuesta a docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello
- Cuestionario de encuesta a directivos de la Unidad Educativa José María Estrada Coello
- Cuestionario de encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de Paz".
- Cuestionario a expertos, para obtener valoraciones sobre la pertinencia de la estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Se realizó un análisis de la confiabilidad de los instrumentos diseñados para la medición inicial y final. Para ello, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, con el fin de evaluar la consistencia interna de las escalas de medida para las variables observadas. Además, se emplearon técnicas como la consistencia prueba-reprueba, la alineación de constructos y la clasificación de criterios. Los valores obtenidos a través del Alfa de Cronbach, según las recomendaciones de Hernández Mendoza y Duana Ávila (2020), demostraron que los instrumentos alcanzan altos niveles de confiabilidad.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando la herramienta digital Google Forms. Esta plataforma, de uso gratuito, facilita la creación de formularios en línea para la recopilación eficiente de datos (Medina et al., 2023). Se aplicó un análisis descriptivo para cada ítem de los cuestionarios, además de un análisis específico de aquellos ítems que presentaron resultados más significativos desde el punto de vista estadístico.

La aplicación y validación de la estrategia didáctica basada en recursos digitales para mejorar el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz se llevó a cabo utilizando el método de criterio de expertos. Esta fase de la investigación tuvo como objetivo obtener retroalimentación sobre la relevancia y efectividad de la estrategia didáctica propuesta. Durante este proceso, se tomarán en cuenta las valoraciones y sugerencias proporcionadas por los expertos. La evaluación fue realizada siguiendo la metodología sugerida por Domínguez Rodríguez (2022), y para ello se eligieron especialistas en los campos de la Educación y las Ciencias Sociales.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

El análisis y la integración de las valoraciones y sugerencias brindadas por el panel de expertos consistieron en una revisión detallada de las respuestas cualitativas y cuantitativas relacionadas con la estrategia didáctica propuesta. Se evaluaron las similitudes y diferencias entre las opiniones de los expertos y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Resultados y discusión

Caracterización de la estrategia didáctica de implementación de recursos didácticos digitales para la mejora del aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

La caracterización del proceso de aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año se realizó a través de encuestas aplicadas a tres docentes, así como mediante la observación de las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa "José María Estrada Coello". El cuestionario, conformado por 10 preguntas, evaluó la comprensión de los contenidos históricos, la habilidad para vincular eventos pasados con el presente y el desarrollo de la identidad cultural.

Los resultados indican que los estudiantes muestran un interés general y poseen habilidades elementales para entender los hechos históricos, aunque presentan algunas dificultades en el uso adecuado del lenguaje histórico. Además, algunos estudiantes encontraron retos al intentar relacionar los eventos históricos con su contexto cultural y al estructurar narrativas claras.

Las observaciones indicaron la necesidad de mejorar la interacción de los estudiantes con recursos didácticos, promoviendo actividades que vinculen la historia con la identidad de manera significativa. Se concluye que los recursos digitales, como líneas de tiempo interactivas y mapas virtuales, pueden ser herramientas clave para superar estas limitaciones, potenciando el aprendizaje y la motivación en este bloque curricular.

Figura 1: Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Príncipe de Paz.



Fuente: Autoría propia.

Interpretación de resultados y enfoque para la estrategia didáctica de la investigación.

El análisis de los métodos de enseñanza aplicados en el bloque curricular de Historia e Identidad para los estudiantes de sexto año de Educación Básica Elemental revela una evaluación predominantemente positiva, aunque se identifican áreas que requieren ajustes. Los resultados sugieren que, aunque las estrategias tradicionales han permitido un acercamiento general a los contenidos históricos, la inclusión de recursos didácticos digitales ofrece una oportunidad valiosa para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en esta materia.

De acuerdo con los datos recopilados, el 33.33% de los docentes considera que los métodos actuales son adecuados, mientras que el 66.67% califica las estrategias empleadas como regulares.

Esto indica que, aunque existen aspectos positivos, es necesario fortalecer las estrategias didácticas para promover una comprensión más profunda y significativa de los hechos históricos. En este contexto, la incorporación de recursos digitales puede ser crucial para dinamizar las clases y facilitar la comprensión de los contenidos, mejorando la retención de la información por parte de los estudiantes.

Las metodologías activas juegan un papel crucial en la enseñanza, como lo demuestra el hecho de que el 66.67% de los docentes valora positivamente las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos. Esto resalta la efectividad de los enfoques activos y participativos para enseñar historia. La incorporación de plataformas colaborativas, narrativas digitales y

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

simulaciones interactivas podría enriquecer aún más el proceso educativo, promoviendo el pensamiento crítico y un aprendizaje más profundo del conocimiento histórico.

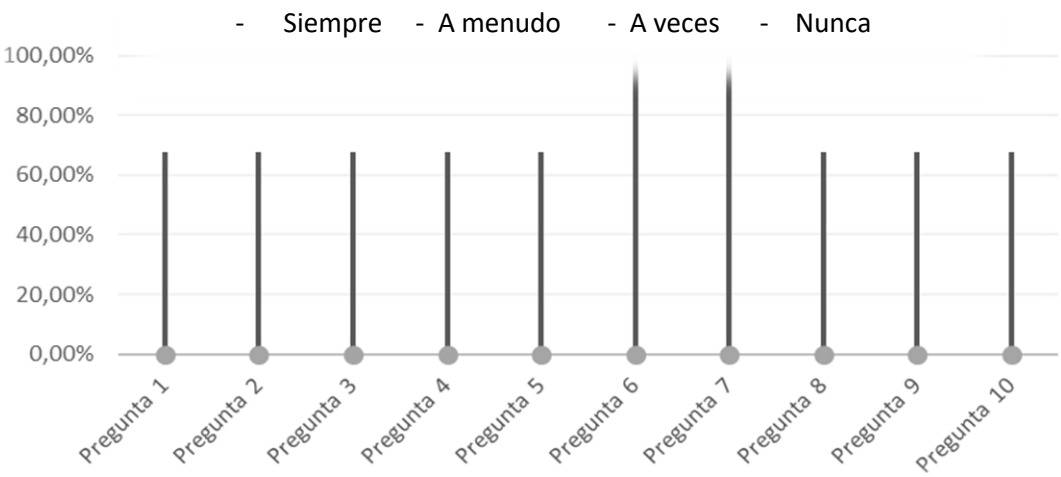
En relación con los recursos didácticos y organizadores gráficos, el 66.67% de los docentes los considera útiles, aunque el 33.33% opina que se deben mejorar. Este resultado sugiere que, aunque los recursos visuales y gráficos son eficaces, su optimización mediante herramientas digitales, como líneas de tiempo interactivas, mapas conceptuales digitales y recursos audiovisuales, podría facilitar la comprensión de los eventos históricos y mejorar las conexiones entre ellos.

En cuanto a las visitas a sitios históricos, el 66.67% de los encuestados las valoró positivamente, mientras que el 33.33% las calificó como regulares. Aunque las visitas presenciales a estos lugares son una herramienta valiosa, la incorporación de visitas virtuales o recorridos en 360° mediante realidad aumentada podría ampliar el acceso a estos espacios, enriquecer la experiencia de aprendizaje y superar las limitaciones de tiempo y espacio. Finalmente, las dramatizaciones, juegos de roles y el uso de tecnologías de la información fueron valorados positivamente por el 100% de los docentes, lo que subraya la importancia de estrategias didácticas activas e inmersivas en la enseñanza de la historia. No obstante, la falta de acceso a tecnologías en algunas instituciones podría restringir la implementación de estas estrategias. Por lo tanto, será esencial que la estrategia didáctica propuesta incluya la capacitación docente y la provisión de los recursos tecnológicos necesarios para asegurar su efectividad.

En cuanto a la asignación de ensayos e informes, el **33.33%** de los docentes considera esta estrategia como buena, mientras que el **66.67%** la califica como regular. Esto sugiere que, aunque los ensayos son útiles para fomentar la investigación y el análisis, su enfoque podría enriquecerse mediante el uso de plataformas digitales como foros virtuales, blogs educativos y evaluaciones interactivas. Esto permitiría una mayor colaboración entre los estudiantes, retroalimentación inmediata y una reflexión más profunda sobre los contenidos.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz"



Fuente: Autoría propia.

Interpretación de los resultados de la encuesta a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José María Estrada Coello sobre el uso de recursos didácticos digitales en el bloque curricular "Historia e Identidad".

El análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" refleja, en general, una valoración positiva respecto a los métodos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, los resultados también evidencian la necesidad de fortalecer y diversificar las estrategias didácticas utilizadas, sugiriendo que la incorporación de recursos digitales podría contribuir significativamente a dinamizar las clases y potenciar la comprensión de los contenidos.

Los resultados muestran que el 53.33% de los estudiantes califican los métodos de enseñanza actuales como buenos, mientras que el 46.67% restante los considera regulares. Esto indica que, aunque las estrategias empleadas hasta ahora han sido útiles en algunos casos, todavía existe una oportunidad para optimizar los métodos de enseñanza, en especial con el uso de recursos tecnológicos que hacen las clases más dinámicas e interactivas.

En cuanto al uso de estrategias didácticas activas como los recursos visuales y organizadores gráficos, un 66.67% de los estudiantes los considera efectivos, mientras que un 33.33% sugiere que podrían mejorarse. La integración de herramientas digitales como mapas conceptuales interactivos, líneas de tiempo y gráficos en línea podría facilitar la comprensión de los contenidos históricos y

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

promover una mayor interacción con los mismos. Esto sugiere que las herramientas tradicionales, aunque útiles, pueden beneficiar significativamente de un enfoque digital.

Las visitas a sitios históricos, una estrategia clásica en la enseñanza de la historia, fueron valoradas positivamente por un 53,33% de los estudiantes, mientras que un 6,67% las encontraron ineficaces. Esto resalta la necesidad de mejorar la planificación de estas visitas o de incorporar alternativas digitales, como recorridos virtuales o experiencias en 360°, que permitirían a los estudiantes acceder a lugares históricos de forma más accesible e interactiva, ampliando su experiencia de aprendizaje sin las limitaciones físicas de las visitas presenciales.

Las dramatizaciones y juegos de roles recibieron una valoración positiva del 86.67% de los estudiantes, lo que indica una fuerte preferencia por las actividades que promueven una participación activa. Integrar tecnologías digitales como realidad aumentada o simulaciones interactivas para llevar estas actividades al siguiente nivel puede hacer que los estudiantes se involucren más profundamente en los temas históricos, mejorando su comprensión y disfrute del aprendizaje.

En relación con el uso de tecnologías de la información, el 66.67% de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el uso de plataformas digitales, pero se sugiere una mayor diversificación de las herramientas empleadas. Los estudiantes sugieren incorporar plataformas más colaborativas, como foros virtuales o blogs educativos, que les permitan interactuar más entre ellos y con los docentes, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas de manera continua. Además, el uso de evaluaciones interactivas podría facilitar una retroalimentación más rápida y efectiva.

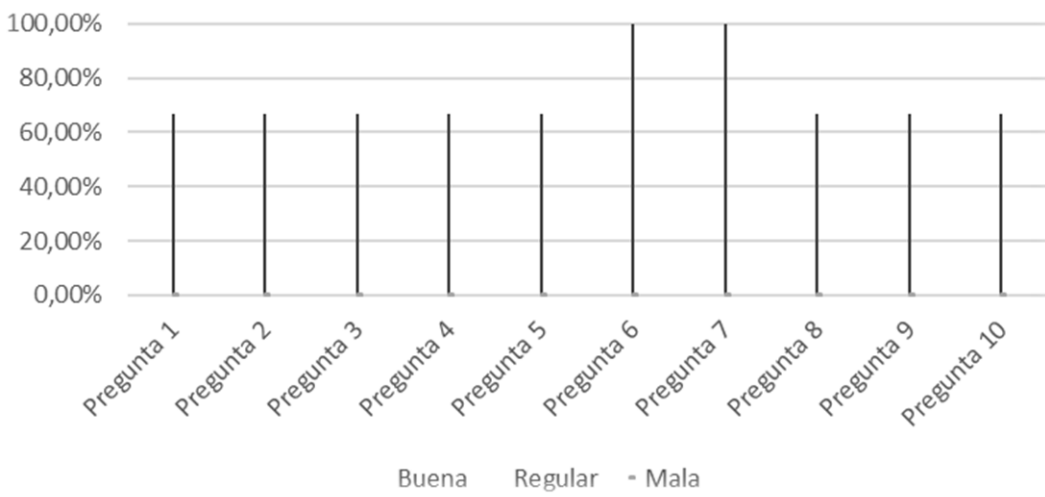
En cuanto a las asignaciones de ensayos y reportes, un 66.67% de los estudiantes considera que esta estrategia es útil, pero también se percibe que podría enriquecerse al utilizar plataformas digitales para redactar y compartir los trabajos, permitiendo una mayor colaboración entre los estudiantes y una retroalimentación instantánea de los docentes.

Los debates y mesas redondas fueron valorados de manera mixta, con solo un 40% de los estudiantes calificándolos como efectivos. Esto sugiere que estas actividades pueden beneficiar de un enfoque más dinámico e interactivo, utilizando herramientas digitales como videoconferencias y aplicaciones de votación en vivo que mejoren la participación de todos los estudiantes.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Los resultados de la encuesta reflejan que, aunque las estrategias didácticas actuales para la enseñanza de la historia son generalmente positivas, hay espacio para mejorar la implementación de recursos didácticos digitales en el aula. Las tecnologías digitales pueden ser un complemento eficaz para las metodologías tradicionales, haciendo que las clases sean más interactivas, accesibles y atractivas para los estudiantes. Para optimizar la enseñanza del bloque curricular "Historia e Identidad", se recomienda integrar plataformas digitales y herramientas interactivas que promuevan la colaboración, el aprendizaje activo y una mayor comprensión de los contenidos históricos. Además, los docentes deben ser capacitados de manera continua en el uso de estas tecnologías para garantizar su efectividad en el aula

Encuesta a directivos de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz".



Fuente: Autoría propia.

Interpretación de los resultados

El análisis de los métodos y recursos didácticos digitales para el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental revela una evaluación positiva en su mayoría, aunque también señala áreas de mejora. En cuanto a los métodos docentes para enseñar la narración de hechos históricos, el 100% de los directivos encuestados consideran que son efectivos y adecuados para el proceso

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

educativo. Sin embargo, las estrategias basadas en proyectos, que fueron valoradas como buenas por el 66.67%, también muestran un margen de mejora, ya que el 33.33% de los encuestados las consideran regulares.

En lo que respecta a los recursos didácticos, el 33.33% de los encuestados los valoran como buenos, mientras que el 66.67% los califican como regulares, sugiriendo la necesidad de optimizar su uso. Por otro lado, los organizadores gráficos, las visitas a sitios históricos, las dramatizaciones, los juegos de roles, los ensayos, los reportes, los debates y las mesas redondas fueron calificados como buenos por el 100% de los participantes, lo que evidencia una alta aceptación de estas metodologías activas.

La tecnología educativa recibió una valoración positiva, con el 66.67% de los encuestados considerándola buena, mientras que el 33.33% la calificaron como regular, destacando la necesidad de fortalecer su implementación. Se recomienda revisar y ajustar continuamente las estrategias para mejorar la efectividad pedagógica.

Discusión de los resultados

Los resultados de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa "Príncipe de Paz" muestran una valoración mayoritariamente positiva sobre los métodos de enseñanza empleados en el bloque curricular "Historia e Identidad", aunque también revelan áreas de mejora, especialmente en la integración de recursos didácticos digitales.

En cuanto a los métodos tradicionales, tanto docentes como estudiantes consideran que las estrategias empleadas son adecuadas, aunque se reconoce la necesidad de optimizarlas. Las visitas a sitios históricos, los organizadores gráficos y las dramatizaciones siguen siendo herramientas útiles, pero pueden enriquecerse mediante el uso de tecnologías interactivas. Los recorridos virtuales y las simulaciones históricas, por ejemplo, permitirían a los estudiantes explorar los contenidos de manera más dinámica y accesible.

Uno de los puntos clave es la integración de recursos digitales. Aunque los recursos tradicionales son valorados, existe un interés claro por incorporar herramientas interactivas que faciliten la comprensión y la interconexión de los contenidos históricos. El uso de mapas conceptuales digitales, líneas de tiempo interactivas y plataformas educativas enriquecería la experiencia de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda de los hechos históricos.

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Asimismo, la importancia de las metodologías activas, como los juegos de roles y las dramatizaciones, fue destacada por los estudiantes. Estas actividades podrían potenciarse mediante el uso de tecnologías como la realidad aumentada, lo que incrementaría la participación y el interés de los alumnos. La capacitación docente en el uso de tecnologías digitales es esencial para optimizar la implementación de estos recursos en el aula, mejorando así la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Diseño de la Estrategia Didáctica para la Implementación de Plataformas Digitales en el Bloque Curricular "Historia e Identidad.

En la etapa de diseño de la estrategia didáctica, se empleó principalmente el **método de modelación sistémica**, lo que permitió concebir un enfoque integral y estructurado para el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Este enfoque considera tanto los **componentes estructurales** del proceso de enseñanza como las **funciones** de los recursos didácticos digitales, y las **relaciones sinérgicas** que surgen entre estos componentes para promover una experiencia de aprendizaje efectivo.

Para llevar a cabo la implementación de la estrategia propuesta, se definieron lineamientos esenciales que orientarán el desarrollo de las actividades y el empleo de recursos digitales, entre ellos se destacan los siguientes:

- Promover el uso de metodologías activas que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Incorporar recursos digitales interactivos que faciliten la comprensión y el análisis de los contenidos.
- Garantizar un proceso de evaluación continua acompañado de retroalimentación oportuna y formativa para fortalecer el aprendizaje.

Estrategia Didáctica para el Bloque Historia e Identidad

Cuadro de Actividades Didácticas: Tema "La Historia de los Símbolos Patrios del Ecuador"

Actividad	Recursos digitales	Pasos
Juego interactivo: Conociendo los símbolos patrios	Educaplay, computadora, proyector, internet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un juego de preguntas en Educaplay sobre la Bandera, Escudo y Him 2. Compartir el enlace con los estudiantes. 3. Jugar en clase y debatir las respuestas.
Visualización y análisis de vídeos educativos.	Vídeo educativo de YouTube, proyector.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccione un video corto que explique el origen y significado de los símbolos patrios. 2. Proyectarlo en clase. 3. Realizar preguntas de reflexión al finalizar.
Elaboración de una infografía digital.	Canva, computadoras, internet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar cómo realizar infografías. 2. Pedir a los estudiantes que elaboren una infografía con los datos históricos de los símbolos patrios. 3. Socializar los trabajos.
Creación de una línea de tiempo digital	Línea de tiempo JS, computadoras, internet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar a los estudiantes sobre el uso de Timeline JS. 2. Solicitar que crean una línea de tiempo sobre la evolución de los símbolos patrios. 3. Presentar los trabajos.
Visita virtual al Museo Nacional del Ecuador	Visita 360°, Google Arts & Culture, internet, proyector	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar la visita virtual. 2. Guiar la observación de las salas relacionadas con la identidad y símbolos nacionales. 3. Reflexionar en clase sobre lo observado.
Foro virtual: ¿Qué significan los símbolos patrios para mí?	Google Classroom o Padlet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un foro con la guía de preguntas. 2. Solicitar a los estudiantes que participen compartiendo sus opiniones.



Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Creación de un avatar digital de un prócer ecuatoriano	Voki, Pixton, computadoras, internet	<p>3. Leer y comentar las ideas aportadas.</p> <hr/> <p>1. Indicar a los estudiantes que seleccionen un personaje histórico relacionado con los símbolos patrios. 2. Crea un avatar digital y graba un mensaje. 3. Exponerlo al grupo.</p>
---	--------------------------------------	--

Fuente: Autoría propia

Validación de la Estrategia Didáctica para el Aprendizaje del Bloque Curricular "Historia e Identidad" mediante plataformas Digitales en los Estudiantes de sexto Año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

La etapa de validación de la estrategia didáctica, orientada al uso de recursos digitales para fortalecer el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad", se llevó a cabo aplicando el método de criterio de expertos. Una vez elaborada la propuesta inicial de la estrategia, este recurso pedagógico fue sometido a la revisión de un grupo de especialistas, con el propósito de evaluar su pertinencia y recoger sugerencias que contribuirán a optimizar su aplicación. Para la implementación del método de criterio de expertos, se siguió una serie de etapas estructuradas que garantizaron un proceso riguroso y objetivo. En la aplicación del método de criterio de expertos se cumplieron los siguientes pasos:

- Identificación y selección de expertos
- Diseño y preparación de instrumentos de evaluación
- Presentación del sistema de actividades a los expertos
- Recopilación de evaluaciones y retroalimentación
- Análisis de resultados y elaboración de informe de validación

Para la selección de los expertos que participarán en la validación de la estrategia didáctica, se considerarán criterios como su trayectoria académica y profesional, la producción de publicaciones e investigaciones, la experiencia en diseño curricular, el dominio de metodologías activas y la capacidad para emitir juicios críticos. A través de un cuestionario aplicado a 12 profesionales preseleccionados, se obtuvieron respuestas de 9 de ellos, y



Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

finalmente se eligió a 8 expertos. La intervención de estos especialistas fue fundamental para valorar y respaldar la propuesta didáctica elaborada, orientada a fortalecer el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de sexto año de Educación Básica Elemental.

Actividad	Recursos digitales	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Tota
Juego interactivo: Conociendo los símbolos patrios	Educaplay, computadora, proyector, internet	7	1	0	0	8
Visualización y análisis	YouTube, proyector, internet	6	2	0	0	8
Elaboración de una infografía digital.	Canva, computadoras, internet	6	2	0	0	8
Creación de una línea de tiempo digital	Línea de tiempo JS	8	0	0	0	8
Visita virtual al Museo Nacional del Ecuador	Google Arts & Culture, computadora, proyector	7	1	0	0	8
Foro virtual: ¿Qué significa?	Google Classroom o	7	1	0	0	8
Creación de un avatar digital de un prócer ecuatoriano	Voki, Pixton, computadoras, internet	7	1	0	0	8

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Validación por expertos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El proceso de validación de la estrategia didáctica diseñada para fortalecer el aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad" en los estudiantes de sexto año de Educación Básica Elemental evidencia un alto nivel de aceptación y valoración positiva por parte de los expertos consultados. La selección de estos expertos se realizó bajo criterios rigurosos, considerando su formación académica, experiencia profesional, participación en procesos de innovación educativa, conocimiento de metodologías activas y capacidad de evaluación crítica. De un total de doce expertos preseleccionados, nueve respondieron al instrumento aplicado, y ocho fueron finalmente seleccionados para la evaluación de la propuesta.

Los resultados de la validación reflejaron que la estrategia es relevante, innovadora y adecuada para el contexto educativo. Cada una de las actividades propuestas recibió una valoración positiva por parte de los expertos, quienes coincidieron en destacar su aporte al fortalecimiento del aprendizaje significativo y al desarrollo de las competencias sociales e históricas en los estudiantes.

En la actividad "**Juego interactivo: Conociendo los símbolos patrios**" , los expertos resaltaron su carácter lúdico y motivador, ya que permite que los estudiantes consoliden sus

Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

conocimientos de manera dinámica y participativa, favoreciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

La estrategia de **visualización y análisis de videos educativos** fue valorada como un recurso pertinente para facilitar la comprensión del origen y significado de los símbolos patrios, promoviendo la reflexión crítica y la construcción de aprendizajes significativos a partir de recursos audiovisuales.

En cuanto a la **elaboración de una infografía digital**, los expertos señalan que esta actividad fomenta la síntesis de la información, el pensamiento creativo y el desarrollo de habilidades digitales, permitiendo a los estudiantes organizar los datos históricos de manera atractiva y comprensible.

La **creación de una línea de tiempo digital** fue considerada una herramienta eficaz para fortalecer las habilidades temporo-espaciales de los estudiantes, al permitirles identificar y relacionar los eventos más relevantes vinculados con los símbolos patrios.

Por su parte, la **visita virtual al Museo Nacional del Ecuador** recibió una valoración favorable, destacando que esta experiencia inmersiva contribuye al conocimiento y apreciación del patrimonio histórico y cultural, acercando a los estudiantes a los elementos que conforman su identidad nacional.

El **foro virtual: ¿Qué significan los símbolos patrios para mí?** fue calificado como una estrategia adecuada para fomentar la participación, el diálogo y la reflexión crítica, favoreciendo la construcción de significados personales y colectivos sobre la identidad nacional.

Finalmente, la actividad de **creación de un avatar digital de un prócer ecuatoriano** fue reconocida por su carácter innovador y creativo, al permitir que los estudiantes interactúen de manera lúdica con personajes históricos y refuercen sus conocimientos a través de la representación digital.

En síntesis, la validación realizada por los expertos confirmó que la estrategia didáctica propuesta es relevante y adecuada para ser aplicada en el contexto educativo, recomendando su implementación como un valioso para fortalecer el recurso de enseñanza y aprendizaje del bloque curricular "Historia e Identidad".

Conclusiones

La investigación se centró en el diseño y validación de una estrategia didáctica basada en el uso de recursos didácticos digitales para potenciar el aprendizaje del bloque curricular **Historia e Identidad** en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa **José María Estrada Coello**. Para llevar a cabo este proceso, se adoptó un enfoque mixto que permitió la recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, con el fin de obtener una comprensión integral de la efectividad de la estrategia. De este modo, se logró medir la frecuencia, amplitud y magnitud del desarrollo de habilidades históricas en los estudiantes, así como profundizar en los factores que afectan su aprendizaje y desarrollo de la identidad histórica. El proceso investigativo se estructuró en diversas fases. Inicialmente, se realizó una caracterización del contexto pedagógico a través de entrevistas con docentes y observación directa en el aula, lo que permitió identificar las dificultades existentes en el desarrollo de las competencias históricas en los estudiantes. A partir de esta información, se diseñó una estrategia didáctica que incorporó recursos didácticos digitales como herramientas claves para mejorar la enseñanza de la historia y la identidad. La estrategia se implementará en tres etapas: planificación, implementación y evaluación, lo que facilitó un proceso estructurado de aprendizaje interactivo, en el que los estudiantes pudieron interactuar con contenidos digitales y desarrollar competencias críticas. Finalmente, se validó la estrategia mediante la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando cuestionarios y observación directa. Los resultados obtenidos mostraron que, aunque las metodologías tradicionales no favorecían de manera óptima el desarrollo de las habilidades históricas, la incorporación de los recursos digitales permitió mejorar significativamente la comprensión de los contenidos curriculares y la motivación de los estudiantes. De esta manera, la estrategia didáctica propuesta se consolidó como una herramienta efectiva para el aprendizaje de **Historia e Identidad** en los estudiantes de cuarto año, destacando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el aula para fortalecer el proceso educativo.

Referencias

- Alvarez de Zayas, R. M. (1998). Historia - Alumno - Sociedad: bases para un Proyecto Curricular Activo y Participativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3.
- Ángeles Villeda, A. de J. (2018). La Tecnología Educativa. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 7(13). <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3515>
- Borjas, M., Castro, A., Ricardo, C., & Vergara, E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Zona Próxima*, 20.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26.
- Delgado Díaz, C. J. (2011). Tecnología Meta-Tecnología Educación. *Sophía*, 1(11). <https://doi.org/10.17163/soph.n11.2011.02>
- Domínguez Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7).
- Gómez Carrasco , C. J. (2023). ¿Por qué y para qué enseñar Historia Moderna? Reflexiones epistemológicas y propuestas internacionales. *Studia Historica: Historia Moderna*, 45(1). <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451742>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: Aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opcion*, 33(83).



Recepción:03/12/2024 / Revisión:03/01/2025 / Aprobación:04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

- Martínez, M. D., & Chávez, D. (2015). Plataforma tecnológica construcción de contenidos digitales para un posgrado virtual. *Ra Ximhai*. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.27.mm>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Monterde Valenzuela, M. de los Á., & Morales Tostado, M. del C. (2020). Formación cívica, estructura fundamental de la participación ciudadana. *BIOLEX REVISTA JURIDICA DEL DEPARTAMENTO DE DERECHO*, 12(22 ene-jun). <https://doi.org/10.36796/biolex.v22i0.173>
- ONU ECUADOR. (2019). Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible ONU - Ecuador 2019-2022. *Onu*.
- Pie, A. V. (2016). Biografía, historia e identidad: una propuesta y un ejemplo. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 50. <https://doi.org/10.29340/50.1541>
- Sánchez Vera, M. M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.572131>
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12). <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>