



La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica

The relationship between learning styles and academic achievement in second grade elementary school students

Esther del Rocío Acosta Peña¹(edacostap@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0009-0008-7067-1375>)

Erika Yimabel Bone Pata²(eybonep@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0009-0001-9421-7846>

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara³(ejhenriqueza@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Arian Vázquez Álvarez⁴ (avazqueza@ube.edu.ec)(<https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>)

Resumen

La atención a los estilos de aprendizaje es un factor determinante en la mejora del rendimiento académico en la Educación Básica. La identificación y aplicación de metodologías acordes con las características cognitivas de los estudiantes fortalecen el proceso de aprendizaje y reducen las dificultades asociadas a enfoques tradicionales. En este contexto, la investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica en una institución educativa de Ecuador durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, de nivel explicativo, con un diseño preexperimental que incluyó preprueba y posprueba. El diagnóstico inicial evidenció dificultades en lectura inicial, producción de textos, comprensión numérica y reconocimiento de formas geométricas, lo que motivó la elaboración de una estrategia estructurada en cinco fases. Su implementación buscó favorecer un aprendizaje significativo mediante la activación de saberes previos, el uso de metodologías diferenciadas y la aplicación en contextos reales. Los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia reflejan mejoras en el rendimiento académico y una mayor equidad en el aprendizaje. La validación por expertos destacó su fundamentación teórica y aplicabilidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje para fortalecer la adquisición de conocimientos en los primeros niveles educativos.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

Abstract

Attention to learning styles is a determining factor in the improvement of academic performance in Basic Education. The identification and application of methodologies according to the cognitive characteristics of students strengthen the learning process and reduce the difficulties associated with traditional approaches. In this context, the objective of the research was to propose a pedagogical strategy based on learning styles to improve the academic performance of second grade students of Basic Education in an educational institution in Ecuador during the 2024-2025 school year. The study was developed under a mixed approach, at an explanatory level, with a pre-experimental design that included pre-test and post-test. The initial diagnosis revealed difficulties in initial reading, text production, numerical comprehension and geometric shape recognition, which led to the development of a strategy structured in five phases. Its implementation sought to favour meaningful learning through the activation of previous knowledge, the use of differentiated methodologies and the application in real contexts. The results obtained after the application of the strategy reflect improvements in academic performance and greater equity in learning. The validation by experts highlighted its theoretical foundation and applicability. These findings underscore the importance of adapting teaching to learning styles to strengthen knowledge acquisition at the early educational levels.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, Educación Básica

Key words: learning styles, academic achievement, basic education.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica es un factor determinante en su desarrollo cognitivo y en su futura trayectoria educativa. Diversos estudios han señalado que el bajo rendimiento escolar puede generar desmotivación, dificultades en la continuidad del aprendizaje y un rezago académico significativo (Leiton et al., 2024). En este sentido, mejorar el desempeño académico desde los primeros años de escolaridad es fundamental para garantizar una formación sólida, permitiendo a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para su desarrollo integral y su inserción en niveles educativos superiores.

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos asociados a la heterogeneidad de los estudiantes y a las demandas de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los resultados académicos evidencia diferencias sustanciales entre los alumnos, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición de conocimientos de manera efectiva (Alcívar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021). La mejora del rendimiento académico en los primeros años de escolaridad no solo impacta en la formación académica inmediata, sino que también incide en la permanencia y éxito en los niveles educativos posteriores.

La investigación educativa ha demostrado que el desempeño escolar está influenciado por múltiples factores, incluyendo las metodologías empleadas por los docentes, los recursos pedagógicos y el contexto sociocultural de los estudiantes (Condori & Quispe, 2021). En este sentido, la aplicación de estrategias didácticas que se adapten a las necesidades individuales de

los alumnos es una prioridad en los procesos de enseñanza. Una educación que atienda la diversidad cognitiva y fomente el aprendizaje significativo contribuye a la reducción de las brechas de desempeño entre los estudiantes y promueve una mayor equidad en el acceso al conocimiento (Poaquiza et al., 2023).

La globalización y los avances en la neurociencia han aportado nuevos enfoques para la comprensión del aprendizaje, lo que ha permitido reconocer la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas basadas en la evidencia científica. La enseñanza tradicional, caracterizada por una instrucción homogénea, ha mostrado limitaciones al no considerar las diferencias individuales en la manera en que los estudiantes procesan y asimilan la información (Tierra & Machado, 2021). Por ello, el diseño de estrategias diferenciadas, sustentadas en enfoques pedagógicos actualizados, representa una necesidad impostergable para fortalecer el rendimiento académico desde edades tempranas.

En este contexto, la implementación de modelos educativos flexibles y centrados en el estudiante ha cobrado relevancia en la agenda educativa contemporánea. La personalización del aprendizaje y la adecuación de los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos han demostrado ser estrategias efectivas para mejorar su rendimiento (Muñoz et al., 2024). Sin embargo, aún persisten desafíos en la aplicación de enfoques diferenciados, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias innovadoras que respondan a las exigencias del aprendizaje en la Educación Básica y contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Considerando la relevancia de mejorar el desempeño académico, es fundamental analizar los estilos de aprendizaje como una variable determinante en los procesos educativos. Cada estudiante posee una manera particular de percibir, procesar y asimilar la información, lo que condiciona su rendimiento en el aula. La teoría de los estilos de aprendizaje ha demostrado que una enseñanza ajustada a las características individuales favorece la comprensión, la retención y la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que genera mejores resultados en el aprendizaje y un mayor nivel de motivación en los estudiantes (Loor & Alarcón, 2021).

Las investigaciones han identificado diferentes estilos de aprendizaje, entre los que se encuentran el visual, el auditivo y el kinestésico, cada uno con características específicas que influyen en la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento (Gallego et al., 2022). La enseñanza tradicional, al centrarse en modelos uniformes de instrucción, ha desatendido la diversidad cognitiva, lo que ha generado dificultades en la asimilación de contenidos en aquellos estudiantes cuyos estilos de aprendizaje no coinciden con las estrategias didácticas implementadas. Este aspecto pone de manifiesto la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos diferenciados que respondan a las particularidades individuales del alumnado (Thania et al., 2021).

La educación basada en los estilos de aprendizaje permite potenciar las habilidades de los estudiantes al proporcionar estrategias ajustadas a sus preferencias cognitivas. Al incorporar metodologías que atiendan las diferencias individuales, se optimiza la comprensión de los contenidos, se fortalece la autonomía en el aprendizaje y se promueve un mayor nivel de participación en el proceso educativo. Asimismo, la aplicación de enfoques personalizados ha demostrado mejorar la autoestima académica de los estudiantes, lo que repercute positivamente en su desempeño escolar (Roque et al., 2023).

En el ámbito internacional, diversas experiencias han evidenciado que la adaptación de los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también facilita la labor docente. Los maestros pueden emplear estrategias más eficaces y dinámicas, lo que contribuye a una mayor interacción en el aula y a la consolidación del aprendizaje significativo (Vilugrón et al., 2022). Sin embargo, la incorporación de estos enfoques en los sistemas educativos sigue siendo un reto, debido a la falta de formación docente y de recursos adecuados para su implementación (Bailón & Joza, 2021).

La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. La personalización de la enseñanza en función de las diferencias individuales contribuye significativamente a la mejora de los resultados académicos, dado que permite a los estudiantes acceder al conocimiento de manera más efectiva. La optimización del desempeño escolar requiere una planificación didáctica que contemple la diversidad cognitiva, lo que demanda una transformación en las prácticas pedagógicas y en los enfoques de enseñanza aplicados en las aulas de Educación Básica.

En este contexto, en la Institución Educativa “Alberto Perdomo Franco”, provincia Esmeraldas, Ecuador, se han implementado diversas acciones pedagógicas orientadas a la atención diferenciada de los estilos de aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas iniciativas han permitido avances significativos en la enseñanza y en la adaptación de las metodologías de aprendizaje a las características individuales del alumnado. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, aún se manifiestan insuficiencias que requieren ser abordadas con el fin de garantizar una educación más efectiva y equitativa. A continuación, se presentan dichas insuficiencias:

- Dificultades para reconocer palabras y frases simples en textos adecuados a su nivel, lo que limita su capacidad para comprender información básica en contextos cotidianos.
- Limitaciones para estructurar oraciones sencillas para expresar ideas y experiencias personales, evidenciando limitaciones en la construcción de textos breves con coherencia y significado.
- Dificultades para identificar y utilizar números del 1 al 100 en actividades de conteo, operaciones básicas y resolución de problemas matemáticos elementales.
- Limitaciones para reconocer y nombrar figuras geométricas básicas como círculos, cuadrados y triángulos, lo que dificulta la identificación de estas formas en su entorno inmediato.
- Carencias para describir características de los seres vivos y elementos naturales observados, así como para participar activamente en actividades grupales que promuevan la cooperación, el respeto y la responsabilidad en la comunidad escolar.

Sustentado en los elementos anteriores se determinó el problema científico: ¿Cómo contribuir a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica? Los antecedentes teóricos y prácticos argumentados condujeron a determinar como objetivo de la investigación: proponer una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la

Institución Educativa” Alberto Perdomo Franco”, provincia Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Desarrollo

El desarrollo del presente artículo científico se estructura en varias secciones que permiten comprender el desarrollo y los hallazgos de la investigación. Inicialmente, se presenta el marco metodológico que fundamenta el estudio y orienta el proceso para arribar a los resultados científicos proyectados. A continuación, se expone el diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. Posteriormente, se detalla el diseño de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje. Finalmente, se describe el proceso de validación de la estrategia, destacando los principales resultados obtenidos.

Marco metodológico de la investigación

La investigación se sustentó en el enfoque de investigación mixto, según Hernández-Sampieri et al. (2018), lo que permitió integrar métodos cualitativos y cuantitativos para un análisis integral del fenómeno estudiado. Esta combinación posibilitó obtener una comprensión más completa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica y evaluar los efectos de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje.

Se empleó un nivel de investigación explicativo, de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), con el propósito de identificar y comprender las relaciones entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Este nivel permitió determinar en qué medida la aplicación de una estrategia pedagógica específica incidió en la mejora del desempeño académico de los estudiantes, fundamentando los resultados obtenidos a través del análisis estadístico.

El diseño de investigación seleccionado fue de tipo preexperimental, con preprueba y posprueba, para evaluar los efectos de la estrategia pedagógica en el rendimiento académico. Este diseño implicó la aplicación de una evaluación inicial (preprueba) para medir el nivel de desempeño de los estudiantes antes de la intervención, seguida de la implementación de la estrategia, y finalmente una evaluación posterior (posprueba) para comparar los resultados y determinar los posibles cambios.

El proceso de investigación fue realizado a través de los siguientes pasos del proceso de investigación:

1. Diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.
2. Diseño de una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

3. Validación de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

La idea a defender en esta investigación sostiene que la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje incide positivamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. Esta premisa plantea que la atención diferenciada a los diversos estilos de aprendizaje permite abordar las particularidades individuales del estudiantado, favoreciendo su desempeño académico.

La mejora del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica se define como el incremento en el nivel de competencias y conocimientos alcanzados por los estudiantes en las áreas fundamentales del currículo (Leiton et al., 2024). Este avance se evidencia en la superación de dificultades previas y en la adquisición de aprendizajes significativos, medidos a través de evaluaciones comparativas. Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores (Ministerio de Educación, 2016):

- Desarrollar la lectura inicial. Reconocer palabras y frases simples, comprendiendo su significado en contextos cotidianos.
- Producción de textos. Expresar ideas y experiencias personales a través de oraciones sencillas, fomentando la escritura creativa.
- Comprensión numérica. Identificar y utilizar números del 1 al 100 en actividades de conteo y resolución de problemas básicos.
- Formas geométricas. Reconocer y nombrar figuras geométricas básicas, como círculos, cuadrados y triángulos, en objetos del entorno.
- Exploración del medio. Describir características de seres vivos y elementos naturales, promoviendo la observación y el respeto por el entorno.
- Convivencia y valores. Participar en actividades grupales que fomenten la cooperación, el respeto y la responsabilidad dentro de la comunidad escolar.

Para la recolección de información se emplearon diversos instrumentos que permitieron obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos. Estos instrumentos facilitaron la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes y la valoración de la estrategia pedagógica por parte de los expertos. Se utilizaron los siguientes:

- Prueba estandarizada a estudiantes de segundo grado de Educación Básica para diagnosticar su rendimiento académico.
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado.

Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación, garantizando su pertinencia y confiabilidad, siguiendo el aporte de Fernández et al. (2022). Para asegurar la validez de los instrumentos, se contó con la evaluación de expertos en educación y didáctica. La fiabilidad se verificó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual permitió medir la consistencia interna de las preguntas y asegurar la precisión en la recolección de datos.

En la investigación se empleó una escala tipo Likert para la aplicación del pretest y postest, con cuatro criterios de valoración: Muy bajo, Bajo, Alto y Muy alto. Esta escala permitió evaluar de forma precisa los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas evaluadas.

La muestra coincidió con la población y estuvo conformada por los 35 estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Institución Educativa “Alberto Perdomo Franco “. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, dada la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. Asimismo, se incluyeron en la muestra tres docentes que trabajan directamente con estos estudiantes, proporcionando información clave para el análisis cualitativo.

La validación de la estrategia pedagógica se realizó mediante la combinación del criterio de expertos y el preexperimento. Para la validación teórica, los expertos evaluaron la coherencia, pertinencia y aplicabilidad de la estrategia a través de un cuestionario estructurado. Posteriormente, el preexperimento permitió valorar su efectividad a partir de la comparación de los resultados obtenidos en la preprueba y la posprueba.

El preexperimento consistió en la aplicación de una intervención pedagógica basada en los estilos de aprendizaje, desarrollada durante un período académico. Inicialmente, se realizó la preprueba para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Luego, se implementó la estrategia pedagógica en las clases regulares, ajustada a los distintos estilos de aprendizaje. Finalmente, se aplicó la posprueba para comparar los resultados y analizar el impacto de la intervención.

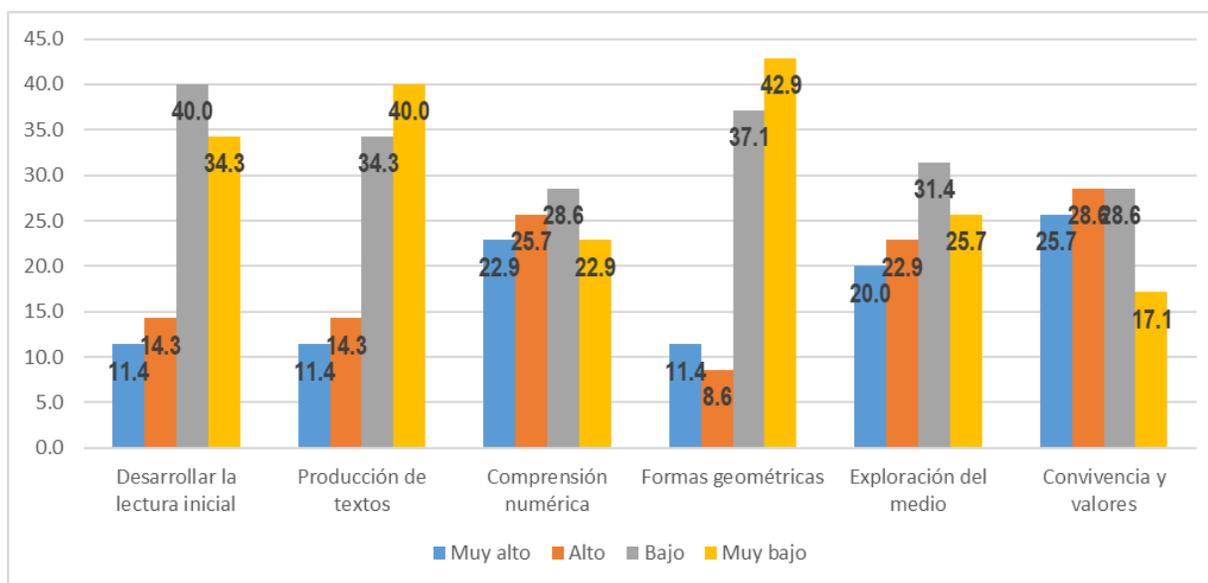
En cumplimiento con los aspectos éticos, se obtuvo la aprobación de las autoridades de la Institución Educativa EEE y se solicitó el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. La confidencialidad de la información fue resguardada en todo momento. Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó Microsoft Excel, empleando herramientas estadísticas para calcular medidas de tendencia central y realizar pruebas de hipótesis que permitieran evaluar los efectos de la intervención.

Diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica

El diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una prueba estandarizada a estudiantes y una entrevista a docentes. La prueba permitió identificar logros e insuficiencias en el rendimiento académico, mientras que la entrevista proporcionó información cualitativa sobre las posibles causas de las deficiencias. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en la prueba estandarizada, los cuales constituyen la base para el análisis y la formulación de estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico.

Figura 1.

Resultados cuantitativos de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes en el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba estandarizada evidenció que, en el desarrollo de la lectura inicial, el 74.3 % de los estudiantes se ubicó en niveles bajos y muy bajos, lo que indica deficiencias significativas en el reconocimiento de palabras y frases simples. Por otro lado, solo el 11.4 % alcanzó un desempeño muy alto, lo que refleja que una minoría logró consolidar habilidades de lectura inicial. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora desde las primeras etapas de aprendizaje.

En cuanto a la producción de textos, el 74.3 % de los estudiantes presentó un desempeño bajo o muy bajo, lo que evidencia limitaciones en la capacidad de expresar ideas y experiencias personales mediante oraciones sencillas. Además, únicamente el 11.4 % de los estudiantes alcanzó un nivel muy alto, lo que refleja un reducido desarrollo de la escritura creativa. Estos resultados indican la pertinencia de implementar estrategias que estimulen la expresión escrita y el uso funcional del lenguaje en contextos significativos.

Respecto a la comprensión numérica, los resultados mostraron una distribución más equilibrada, con un 22.9 % de estudiantes en niveles muy bajos y un 25.7 % en niveles altos. Sin embargo, el 28.6 % de los estudiantes presentó un desempeño bajo, lo que evidencia dificultades en el reconocimiento y uso de los números del 1 al 100. Este panorama sugiere la necesidad de reforzar

actividades de conteo, identificación numérica y resolución de problemas matemáticos en situaciones cotidianas.

En el área de reconocimiento de formas geométricas, el 80.0 % de los estudiantes se ubicó en niveles bajos y muy bajos, lo que indica una limitada capacidad para identificar y nombrar figuras geométricas básicas en su entorno. Solo un 11.4 % alcanzó un desempeño muy alto, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias didácticas basadas en la exploración y manipulación de objetos concretos para el desarrollo del pensamiento geométrico.

En la exploración del medio, el 57.1 % de los estudiantes obtuvo resultados bajos o muy bajos, lo que refleja limitaciones en la identificación y descripción de características de seres vivos y elementos naturales. No obstante, un 20.0 % alcanzó un nivel muy alto, lo que evidencia que una minoría logró consolidar habilidades de observación y análisis del entorno. Estos resultados sugieren la importancia de implementar actividades prácticas y vivenciales que estimulen la curiosidad científica.

En cuanto a convivencia y valores, los resultados fueron relativamente más positivos, con un 54.3 % de estudiantes en niveles altos y muy altos. Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes demostraron actitudes favorables hacia la cooperación, el respeto y la responsabilidad en actividades grupales. Sin embargo, el 28.6 % presentó un desempeño bajo, lo que señala la necesidad de fortalecer programas de educación emocional y resolución de conflictos en el contexto escolar.

La entrevista a los docentes permitió identificar diversas percepciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes coincidieron en que las principales dificultades se presentaron en el desarrollo de la lectura y la producción de textos. Además, destacaron que algunos estudiantes evidenciaron una falta de interés y motivación en las actividades de lectura y escritura, lo que influyó negativamente en su desempeño académico.

En relación con la comprensión numérica, los docentes señalaron que, aunque algunos estudiantes demostraron habilidades satisfactorias en conteo y reconocimiento numérico, existieron dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Mencionaron que el escaso uso de recursos didácticos manipulativos y la falta de estrategias diferenciadas limitaron el progreso en esta área.

En cuanto a las formas geométricas, los docentes indicaron que la mayoría de los estudiantes tuvo dificultades para identificar y nombrar figuras geométricas en contextos cotidianos. Esta insuficiencia fue atribuida a la falta de actividades prácticas y experiencias concretas que favorezcan la construcción del pensamiento geométrico a partir de la observación y manipulación directa.

Finalmente, en el ámbito de convivencia y valores, los docentes reconocieron avances significativos en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, señalaron que algunos presentaron dificultades para integrarse a actividades grupales y resolver conflictos de manera asertiva. Resaltaron la importancia de continuar promoviendo espacios de reflexión y diálogo para fortalecer habilidades socioemocionales y actitudes de respeto y colaboración.



En síntesis, a partir del diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, se identificaron limitaciones relevantes en lectura inicial, producción de textos, comprensión numérica y reconocimiento de formas geométricas. Si bien los resultados en exploración del medio y convivencia y valores fueron relativamente favorables, persisten desafíos en el desarrollo integral de los estudiantes. La combinación de resultados cuantitativos y cualitativos brinda información valiosa para la elaboración de una estrategia pedagógica ajustada a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Diseño de una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica

El diseño de la presente estrategia pedagógica responde a la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica a través de un enfoque basado en los estilos de aprendizaje. La estrategia se estructura en cinco fases secuenciales: activación de conocimientos previos y motivación, exploración y descubrimiento, aplicación y práctica guiada, integración y aplicación en contextos reales, y evaluación y retroalimentación.

Cada fase incorpora actividades didácticas diversificadas que consideran las diferencias individuales de los estudiantes y promueven un aprendizaje significativo mediante experiencias multisensoriales. Además, la estrategia enfatiza la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de habilidades fundamentales en lectura, escritura, matemáticas y exploración del entorno.

Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica en las áreas curriculares fundamentales a través de la aplicación de estrategias pedagógicas sustentadas en los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). Esta mejora se logrará mediante el diseño e implementación de actividades didácticas diversificadas que respondan a las características individuales de los estudiantes, favoreciendo la comprensión, retención y aplicación del conocimiento de manera significativa. Además, se promoverá un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que estimule la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas y la autonomía en el proceso educativo.

Fundamentación

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos factores, entre ellos, la metodología de enseñanza utilizada en el aula. Diferentes estudios han demostrado que atender los estilos de aprendizaje mejora la comprensión y retención del conocimiento, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero.

De acuerdo con la teoría VAK de Fleming, los estudiantes aprenden de diferentes maneras: los visuales procesan mejor la información a través de imágenes y organizadores gráficos, los auditivos prefieren la explicación oral y la discusión, mientras que los kinestésicos requieren actividades prácticas y manipulativas. Adaptar las estrategias didácticas a estos estilos permite fortalecer competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias, promoviendo un aprendizaje integral y contextualizado.

Esta estrategia busca integrar diversas áreas del conocimiento a través de experiencias multisensoriales, favoreciendo la participación activa y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. Además, fomenta la cooperación y el respeto, elementos esenciales para la convivencia escolar.

Fase 1. Activación de conocimientos previos y motivación

Objetivo específico: despertar el interés de los estudiantes y activar sus conocimientos previos sobre los contenidos mediante actividades lúdicas y contextualizadas que involucren los diferentes estilos de aprendizaje.

Actividades docentes:

- **Dinámica inicial:** se presentará un cuento ilustrado con personajes relacionados con los números, palabras y formas geométricas. Se hará una lectura interactiva donde los estudiantes participarán imitando sonidos, identificando imágenes y prediciendo el desenlace de la historia.
- **Conversatorio:** se realizará una charla grupal en la que los estudiantes expresen experiencias previas sobre la lectura, los números y los objetos que los rodean.
- **Juego de exploración.** se les entregará una serie de tarjetas con palabras, números y figuras para que identifiquen similitudes y diferencias entre ellas.

Recursos: cuentos ilustrados, láminas, tarjetas con palabras y números, figuras geométricas de cartón.

Evaluación: observación del nivel de participación e interés, así como la capacidad de recordar y relacionar conceptos previos.

Fase 2. Exploración y descubrimiento

Objetivo específico: facilitar la construcción del aprendizaje mediante experiencias de exploración activa, en las que los estudiantes identifiquen y reconozcan conceptos clave en su entorno inmediato.

Actividades docentes:

- **Búsqueda del tesoro:** los estudiantes recibirán pistas con instrucciones sencillas para encontrar objetos en el aula o patio que contengan palabras, números y figuras geométricas.
- **Laboratorio de palabras:** se formarán equipos para construir oraciones sencillas usando tarjetas con palabras clave. Se fomentará la expresión oral explicando el significado de las oraciones.
- **Conteo y manipulación:** se utilizarán bloques y objetos de colores para representar cantidades y realizar conteos de forma colaborativa.

Recursos: tarjetas de pistas, objetos del entorno, bloques de colores, tarjetas con palabras y figuras geométricas.

Evaluación: registro anecdótico sobre la participación y la capacidad de los estudiantes para identificar y clasificar los elementos según las instrucciones dadas.

Fase 3. Aplicación y práctica guiada

Objetivo específico: fortalecer los conocimientos adquiridos mediante ejercicios estructurados en los que los estudiantes apliquen lo aprendido en actividades significativas.

Actividades docentes:

- Creación de un mural interactivo: los estudiantes escribirán palabras y oraciones en cartulinas y las decorarán con dibujos alusivos. También agregarán representaciones numéricas y figuras geométricas.
- Narración y dramatización: se formarán grupos para crear y representar una pequeña historia en la que incluyan personajes que usen palabras, números y figuras geométricas en su contexto.
- Juego matemático "Atrapa el número": se utilizará una ruleta con números y desafíos matemáticos sencillos (ej. contar objetos, identificar el número mayor, formar conjuntos según la cantidad).

Recursos: cartulinas, marcadores, pegamento, ruleta numérica, materiales para la dramatización (sombreros, carteles, etc.).

Evaluación: revisión de la producción escrita y la correcta aplicación de los conceptos en las actividades, además de la participación activa en la dramatización.

Fase 4. Integración y aplicación en contextos reales

Objetivo específico: promover la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas, fortaleciendo la autonomía y la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes.

Actividades docentes:

- Proyecto "Mi comunidad en palabras y números": los estudiantes realizarán una visita guiada dentro de la escuela o su entorno inmediato para identificar palabras, números y figuras geométricas en objetos cotidianos. Luego, elaborarán un collage con dibujos y frases que describan lo observado.
- Historias creativas: en equipos, los estudiantes redactarán pequeños relatos utilizando vocabulario trabajado en clases, incorporando conteo numérico y descripciones de formas geométricas.
- Mercadito matemático: se organizará un juego de simulación de compra y venta donde los estudiantes usarán dinero ficticio para comprar productos con precios asignados, reforzando el reconocimiento numérico y la resolución de problemas básicos.

Recursos: papel, colores, cartulinas, cámara o celular para registrar la exploración, billetes ficticios, materiales para la simulación del mercadito.

Evaluación: observación de la participación en la actividad de exploración, revisión de los productos elaborados (collage y relatos) y evaluación del desempeño en la actividad de compraventa.

Fase 5. Evaluación y retroalimentación

Objetivo específico: reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado y brindar retroalimentación para reforzar aspectos que requieran mejora, garantizando una evaluación formativa e integral.

Actividades docentes:

- Autoevaluación ilustrada: los estudiantes dibujarán o escribirán en una hoja las actividades que más les gustaron y lo que aprendieron en cada una.
- Dinámica "Semáforo del aprendizaje": cada estudiante recibirá tarjetas de tres colores: verde (lo entendí bien), amarillo (necesito repasar) y rojo (necesito ayuda). Responderán preguntas de comprensión usando estas tarjetas para expresar su nivel de entendimiento.
- Retroalimentación en círculo: en un espacio grupal, los estudiantes compartirán sus experiencias de aprendizaje, mientras el docente refuerza los logros y ofrece estrategias adicionales para superar dificultades.

Recursos: hojas, lápices de colores, tarjetas de colores para la dinámica del semáforo.

Evaluación: registro de la autoevaluación de los estudiantes, observación de respuestas en la dinámica del semáforo y análisis de las necesidades individuales para planificar refuerzos adecuados.

La presente estrategia pedagógica, diseñada en función de los estilos de aprendizaje, evidencia la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las particularidades cognitivas de los estudiantes. Su enfoque estructurado en cinco fases posibilita una enseñanza más inclusiva y eficaz, garantizando que el proceso de aprendizaje sea progresivo, dinámico y contextualizado. Asimismo, la diversidad de actividades implementadas favorece la consolidación de conocimientos esenciales en lectura, escritura, matemáticas y exploración del entorno, promoviendo un aprendizaje integral y sostenible en el tiempo.

Validación de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica

Antes de la implementación de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, según el enfoque propuesto por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Didáctica y Psicopedagogía, quienes evaluaron la pertinencia, viabilidad y aplicabilidad de la estrategia diseñada. La validación buscó garantizar que la propuesta fuera adecuada para atender los diferentes estilos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La selección de los expertos se realizó en función de su coeficiente de conocimiento y coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento mide el nivel de experticia del evaluador en la

temática, en una escala de 0 a 10, mientras que el coeficiente de argumentación evalúa la capacidad del experto para fundamentar sus opiniones, también en una escala de 0 a 10. En el presente estudio, los expertos seleccionados obtuvieron un promedio de 9.2 en el coeficiente de conocimiento y 9.0 en el coeficiente de argumentación, lo que aseguró un alto nivel de rigor en la validación de la estrategia pedagógica.

Para la recolección de datos, los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar la estrategia antes de su implementación. Se utilizó una escala de Likert para evaluar aspectos como la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de la estrategia. Además, los expertos brindaron retroalimentación cualitativa que permitió realizar ajustes en las actividades didácticas y los procedimientos metodológicos, asegurando así que la estrategia respondiera a las necesidades de los estudiantes y facilitara un aprendizaje significativo.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias con la media aritmética y la desviación estándar de las valoraciones otorgadas por los expertos, así como el coeficiente de concordancia de Kendall (W), que mide el grado de acuerdo entre los evaluadores.

Tabla 1.

Resultados cuantitativos de las valoraciones otorgadas por los expertos

Elemento evaluado	Media	Desviación Estándar	Coefficiente W
Concepción general de la estrategia	4.8	0.25	0.85
Objetivo general	4.7	0.32	0.82
Fundamentación	4.9	0.21	0.88
Fase 1. Activación de conocimientos previos	4.7	0.30	0.81
Fase 2. Exploración y descubrimiento	4.8	0.26	0.84
Fase 3. Aplicación y práctica guiada	4.9	0.22	0.86
Fase 4. Integración y aplicación en contextos	4.7	0.31	0.80
Fase 5. Evaluación y retroalimentación	4.8	0.28	0.83

El análisis de los datos muestra una valoración alta en todos los criterios evaluados, con una media superior a 4.7 en cada uno de los elementos de la estrategia. La desviación estándar refleja una baja dispersión en las respuestas, lo que indica un alto grado de consenso entre los expertos. El coeficiente de concordancia de Kendall (W) oscila entre 0.80 y 0.88, lo que sugiere un acuerdo

significativo entre los evaluadores, validando así la pertinencia y coherencia de la estrategia diseñada.

En términos de retroalimentación cualitativa, los expertos destacaron la relevancia de la fundamentación teórica y la claridad en la estructura de la estrategia. No obstante, sugirieron reforzar algunos aspectos en la aplicabilidad de las actividades para garantizar que los tres estilos de aprendizaje sean atendidos equitativamente. Se propuso también incorporar ejemplos más contextualizados en la fase de integración y aplicación en contextos reales, con el fin de favorecer una conexión más directa entre el aprendizaje en el aula y la vida cotidiana de los estudiantes.

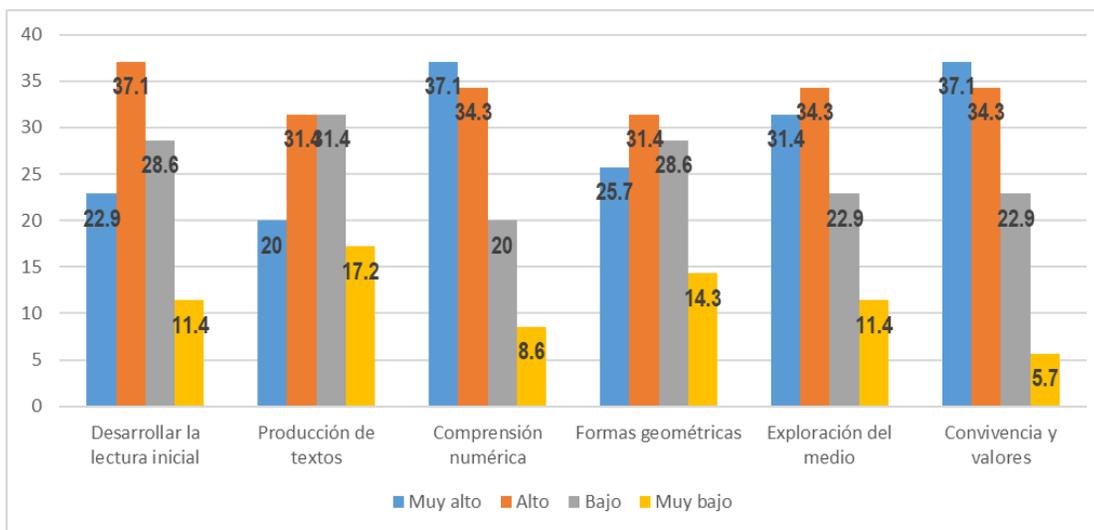
Las recomendaciones generales de los expertos fueron consideradas en la mejora de la estrategia antes de su implementación. Se realizaron ajustes en la descripción de algunas actividades para garantizar que todos los estilos de aprendizaje fueran estimulados de manera equitativa. Además, se incluyeron ejemplos específicos y situaciones contextualizadas en la fase de integración y aplicación en contextos reales, con el objetivo de facilitar una transferencia efectiva del aprendizaje. Estos refinamientos aseguraron que la estrategia fuera más comprensible y aplicable en el entorno educativo de los estudiantes.

Luego de la valoración por los expertos de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, se realizó una mejora de su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones emitidas. Posteriormente, la estrategia optimizada fue implementada en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, con el propósito de evaluar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de las competencias fundamentales de los estudiantes.

Tras la implementación de la estrategia pedagógica, se procedió a su validación práctica mediante la aplicación de una posprueba como parte del preexperimento. Esta evaluación permitió recopilar datos cuantitativos sobre el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas curriculares, proporcionando información esencial para determinar la efectividad de la intervención. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en la posprueba.

Figura 2.

Resultados cuantitativos de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la posprueba



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la posprueba evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo de la lectura inicial. Un 22.9% de los estudiantes alcanzó un nivel muy alto, mientras que el 37.1% se situó en el nivel alto. Sin embargo, el 28.6% de los estudiantes aún se ubicó en un nivel bajo y el 11.4% en un nivel muy bajo, lo que indica que, si bien hubo avances, aún se requieren estrategias adicionales para fortalecer esta habilidad.

En la producción de textos, el 20.0% de los estudiantes logró un desempeño muy alto, mientras que el 31.4% alcanzó un nivel alto. No obstante, un 31.4% permaneció en un nivel bajo y un 17.2% en un nivel muy bajo. Estos resultados sugieren la necesidad de continuar reforzando la expresión escrita mediante estrategias más personalizadas y enfocadas en la creatividad y estructuración de ideas.

La comprensión numérica presentó un avance destacado, con un 37.1% de los estudiantes en nivel muy alto y un 34.3% en nivel alto. Solo el 8.6% se ubicó en nivel muy bajo. Estos resultados reflejan una mejora sustancial en la identificación y uso de los números en situaciones prácticas, lo que sugiere que las estrategias implementadas fueron efectivas en esta área.

En la validación se analizó además la media para comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención y la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba.

Tabla 2.

Media y desviación estándar de la preprueba y la posprueba

Área de evaluación	Media preprueba	Desviación estándar preprueba	Media posprueba	Desviación estándar posprueba
Desarrollo de la lectura inicial	2.03	1.05	2.71	0.91
Producción de textos	1.97	1.09	2.54	0.98
Comprensión numérica	2.49	1.02	3.00	0.85
Formas geométricas	1.89	1.12	2.57	0.95
Exploración del medio	2.37	1.03	2.86	0.87
Convivencia y valores	2.63	1.00	3.03	0.82

Los valores de la media en la posprueba reflejan un incremento en todas las áreas evaluadas, lo que indica una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de la estrategia pedagógica. En particular, la comprensión numérica y la convivencia y valores presentaron los mayores valores promedio en la posprueba, evidenciando el impacto positivo de las actividades aplicadas.

La disminución de la desviación estándar en todas las áreas evaluadas sugiere una menor dispersión en los resultados y, por ende, una mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes. Esto indica que la estrategia pedagógica aplicada no solo favoreció un mejor rendimiento académico, sino que también permitió una reducción en la variabilidad de los resultados entre los estudiantes.

Para verificar si la diferencia entre las medias de la preprueba y la posprueba fue estadísticamente significativa, se aplicó la prueba t de muestras relacionadas. En la tabla 3 se presentan los resultados de la prueba t.

Tabla 3.

Resultados de la Prueba t de muestras relacionadas

Área de evaluación	t-valor	gl	p-valor
Desarrollo de la lectura inicial	5.23	34	0.000
Producción de textos	4.87	34	0.000
Comprensión numérica	6.15	34	0.000
Formas geométricas	5.02	34	0.000
Exploración del medio	5.45	34	0.000

Convivencia y valores	6.31	34	0.000
-----------------------	------	----	-------

Los resultados de la prueba t evidencian que en todas las áreas evaluadas se obtuvo un p-valor inferior a 0.05, lo que indica que las diferencias entre las medias de la preprueba y la posprueba son estadísticamente significativas. Esto confirma la efectividad de la estrategia pedagógica aplicada en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis, el preexperimento permitió validar empíricamente la efectividad de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, con un aumento en los niveles de desempeño de los estudiantes y una reducción en la variabilidad de los datos. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de la estrategia implementada y su potencial para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

Se realizó un análisis comparativo con otras investigaciones similares que han evaluado la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en distintos niveles educativos. En el estudio de Escobar et al. (2022), se reportó que, tras la aplicación de estrategias adaptadas a los estilos de aprendizaje, un 60% de los estudiantes mejoraron su desempeño en el área de comunicación, mientras que, en el presente estudio, la mejora en la producción de textos alcanzó un 51.4% en los niveles alto y muy alto. Aunque los resultados son positivos en ambos casos, la diferencia puede atribuirse a que el estudio de Escobar et al. se centró en niveles educativos superiores, donde las habilidades de escritura están más desarrolladas. Sin embargo, ambos estudios coinciden en que el enfoque basado en los estilos de aprendizaje contribuye a un mejor desempeño académico.

Los hallazgos de la presente investigación también se contrastaron con los de Yépez et al. (2022), quienes evaluaron el impacto de estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Su estudio evidenció que el 65% de los estudiantes mejoraron significativamente en el uso de conceptos matemáticos, cifra que en esta investigación se reflejó en un 71.4% de estudiantes con un nivel alto o muy alto en comprensión numérica. Este resultado sugiere que las estrategias implementadas en el presente estudio fueron altamente efectivas en el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de segundo grado, logrando incluso superar los resultados obtenidos en investigaciones previas.

Por otra parte, el estudio de García (2018) encontró que la adaptación de la enseñanza a los estilos de aprendizaje permitió mejorar la comprensión lectora en un 55% de los estudiantes evaluados. En este estudio, el desarrollo de la lectura inicial alcanzó un 60% en niveles alto y muy alto, lo que indica una mejora significativa en esta habilidad tras la implementación de la estrategia pedagógica. Esto sugiere que la consideración de los estilos de aprendizaje desde los primeros años escolares contribuye al fortalecimiento de la lectura, coincidiendo con la propuesta de García sobre la necesidad de adaptar la enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes para optimizar su rendimiento académico.

Conclusiones

- La atención a los estilos de aprendizaje constituye un elemento clave para la mejora del rendimiento académico en la Educación Básica. La identificación y aplicación de metodologías ajustadas a las características cognitivas de los estudiantes permiten fortalecer su proceso de aprendizaje y mitigar las dificultades asociadas a la enseñanza tradicional. La investigación educativa ha resaltado la importancia de integrar estrategias pedagógicas diferenciadas, ya que estas promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y favorecen la consolidación de aprendizajes a largo plazo.
- La metodología empleada se sustentó en un enfoque mixto, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. Esta combinación metodológica permitió evaluar el efecto de la estrategia pedagógica implementada. El estudio tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Institución Educativa “Alberto Perdomo Franco”, provincia Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.
- El diagnóstico inicial del rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica evidenció deficiencias significativas en las áreas de lectura inicial, producción de textos, comprensión numérica y reconocimiento de formas geométricas. Aunque se observaron avances en exploración del medio y convivencia y valores, persisten limitaciones que requieren atención pedagógica. La información obtenida a partir de la prueba estandarizada y la entrevista a docentes proporciona una base sólida para el diseño de una estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje.
- El diseño de la estrategia pedagógica sustentada en los estilos de aprendizaje constituye una respuesta innovadora para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. Su estructura basada en cinco fases permite una progresión lógica del aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento desde la activación de saberes previos hasta su aplicación en contextos reales. La integración de metodologías adaptadas a las características individuales de los estudiantes promueve un aprendizaje significativo, favoreciendo la motivación, la comprensión y el desarrollo de habilidades fundamentales en diversas áreas del conocimiento.
- La validación de la estrategia pedagógica basada en los estilos de aprendizaje confirma su impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. La valoración de los expertos destacó su fundamentación teórica y aplicabilidad, mientras que los resultados de la posprueba evidenciaron mejoras significativas en diversas áreas curriculares. Además, la reducción en la dispersión de los datos sugiere una mayor equidad en el aprendizaje. Estos resultados refuerzan la necesidad de estrategias personalizadas para fortalecer la enseñanza en los primeros niveles educativos.

Referencias

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del conocimiento*, 6(4), 40-53.
- Bailón, M. C. P., & Joza, K. C. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 117.
- Condori, G. C. J., & Quispe, M. B. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50.
- Escobar, B. R. P., Salazar, C. A. H., Samekash, M. L. W., & Medina, J. L. R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 48-62.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Gallego, D. J., Alonso, C., & Barros, D. M. V. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 1-4.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.
- Leiton, D. R. L., Carvallo, D. E. E., León, J. A. T., González, S. Y. R., & González, E. G. R. (2024). Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 273-291.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Muñoz, M. H., Sanjur, A., & Montes, N. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 114-124.
- Poaquiza, Á. P. P., Miniguano, A. D. E., & Carrillo, S. S. T. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73.



- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D. V., Basantes Moscoso, D. R., & Erazo Parra, J. L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*, 15.
- Thania, P. M. C., Quispe-Paiva, M., Carhuas-Arzapalo, I. A., & Ríos-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144-151.
- Tierra, S. M. I., & Machado, J. R. L. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 49-60.
- Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33.
- Yépez, M. M. M., Quinapallo, X. P. L., Corbi, R. G., & Mendoza, F. M. V. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296.