

Plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en el módulo de Contabilidad de costos de la unidad educativa Salitre

Mentoring Plan to enhance meaningful learning in the cost accounting module at the Salitre educational unit

Elizabeth María Abril Campuzano¹ (elizabeth.abril.campuzano@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-6117-2167>)

Mary Eugenia Bermeo Cano² (mebermeo@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-8013-7456>)

Fernando Enrique Marín Marín³ (femarinm@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>)

Odette Martínez Pérez⁴ (omartinezp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>)

Resumen

El presente artículo se centra en la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo en el módulo de Contabilidad de Costos en estudiantes de tercero de bachillerato técnico en la unidad educativa Salitre, ubicada en Guayas, Ecuador. Se identifica que los estudiantes enfrentan dificultades debido a una enseñanza que carece de práctica y de una adecuada comprensión de los diferentes temas contables, lo que afecta su rendimiento académico y motivación. Para abordar esta problemática, el artículo propone un plan de Mentoring, que consiste en una relación donde un docente en calidad de Mentor, guía a un estudiante en calidad de Mentee, en su desarrollo personal y profesional. Este enfoque busca integrar teoría y práctica, ayudando a los estudiantes a conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, favoreciendo una comprensión más profunda de los conceptos. Se aplicaron métodos de investigación que incluyeron encuestas y entrevistas,

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

revelando que la mayoría de los estudiantes considera que la intervención de un Mentor sería beneficiosa para mejorar su aprendizaje. El plan de Mentoring propuesto se estructura en cinco sesiones que emplean estrategias educativas innovadoras, destacando la importancia del aprendizaje significativo y su fundamentación en enfoques constructivistas. Los resultados de la aplicación del plan de Mentoring durante una prueba piloto fueron positivos, mostrando que los Mentees pudieron comprender mejor la materia y memorizar terminología clave. En conclusión, el estudio resalta que este plan bien estructurado es un recurso valioso que puede ser adaptado a otras especialidades, contribuyendo así al desarrollo de aprendizajes significativos en diferentes contextos educativos.

Abstract

The present article focuses on the need to improve meaningful learning in the Cost Accounting module for third-year Technical Bachelor students at the Unidad Educativa Salitre, located in Guayas, Ecuador. It identifies that students face difficulties due to a lack of practical teaching and inadequate understanding of the various accounting topics, which adversely affects their academic performance and motivation. To address this issue, the article proposes a Mentoring plan, which consists of a relationship where a teacher, acting as a Mentor, guides a student, acting as a Mentee, in their personal and professional development. This approach aims to integrate theory and practice, helping students connect new knowledge with their previous experiences, thus fostering a deeper understanding of the concepts. Research methods that included surveys and interviews were applied, revealing that most students believe that the intervention of a Mentor would be beneficial for enhancing their learning. The proposed Mentoring plan is structured into five sessions that employ innovative educational strategies, emphasizing the importance of meaningful learning and its foundation in constructivist approaches. The results from the implementation of the Mentoring plan during a pilot test were positive, showing that Mentees were able to better understand the subject matter and memorize key terminology. In conclusion, the study highlights that this well-structured plan is a valuable resource that can be adapted to other specialties, thereby contributing to the development of meaningful learning in different educational contexts.

Palabras clave: mentoring, aprendizaje significativo, contabilidad de costos, educación, estrategias educativas

Keywords: mentoring, meaningful learning, cost accounting, education, educational strategies

Introducción

El aprendizaje significativo es fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Este enfoque promueve la relevancia del contenido, lo que resulta en una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos. Para lograr el aprendizaje significativo, existen varias estrategias de aprendizaje, una de ellas es el Mentoring, que se caracteriza por ser un proceso de orientación y acompañamiento que permite a los educadores compartir su experiencia y conocimientos, guiando a los alumnos en su proceso de aprendizaje significativo.

El Mentoring hoy en día es un componente esencial en el ámbito educativo, ya que facilita el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este artículo justifica la necesidad de investigar y comprender las dinámicas de la relación Mentor-Mentee, dado que un Mentoring efectivo puede mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, al identificar las mejores prácticas y estrategias de evaluación, se busca proponer un plan de Mentoring para el módulo Contabilidad de Costos, que se imparte en el tercer año de bachillerato en la figura profesional Contabilidad, con la finalidad de que este aporte educativo sea a futuro implementado en todos los centros educativos técnicos y así lograr un avance significativo en el desarrollo y profesionalismo de los estudiantes, quienes estarían listos para trabajar y enfrentarse al mundo real, aplicando sus conocimientos teóricos aprendidos.

Abordando los antecedentes investigativos, es preciso indicar que el aprendizaje significativo tiene un enfoque diferente en algunos países, como es el caso de Finlandia. Este país se centra en la estrategia didáctica denominada Aprendizaje Basado en Problemas; aquí el estudiante trabaja en proyectos que requieren de investigación, colaboración y resolución de problemas. Otro ejemplo

es Canadá, donde el enfoque se refleja en el Aprendizaje Basado en la Investigación que fomenta la curiosidad y la investigación del estudiante. En Singapur, la educación se centra en el Aprendizaje Personalizado, que busca adaptar la educación a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. En Estados Unidos, el enfoque está en un aprendizaje profundo, donde se busca que el estudiante desarrolle habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Con estos ejemplos se puede observar que el Aprendizaje Significativo, mundialmente, es aplicado en diferentes estrategias didácticas; sin embargo, el objetivo común es lograr un aprendizaje duradero en el estudiante.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2020), mediante el currículo, incluye competencias como “Pensamiento Crítico” y “Resolución de Problemas”. El “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” es otro enfoque que se aplica en algunos centros educativos, donde los estudiantes trabajan en proyectos que requieren investigación y la integración de más de un área de estudio. Por ejemplo, en la Universidad de Uleam, Universidad Laica de Manabí, se presenta el proyecto de investigación titulado: “Uso de la metodología Mentoring para el desarrollo de la elocuencia, en estudiantes del tercer año de bachillerato”, realizado por Franco (2023), la problemática se centra en la deficiencia de habilidades comunicacionales y el enfoque tradicional de la educación en el que predomina la memorización y no el desarrollo de competencias prácticas. La propuesta identificada en este proyecto es la implementación de la metodología Mentoring para potenciar la elocuencia en los estudiantes. Se concluye que la adopción de la metodología Mentoring es viable y efectiva para cultivar habilidades comunicativas esenciales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el trabajo de investigación realizado en la Universidad de Guayaquil por Zambrano (2019), titulado: “Aplicación del Mentoring en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación”; se basa en la problemática de la necesidad de un enfoque estratégico y colaborativo entre la docencia, para lograr en el estudiante aprendizajes significativos; la propuesta que se da en este artículo es la implementación de un plan de Mentoring abordando las problemáticas definidas. Como conclusión, se tiene que la implementación de un plan de Mentoring bien estructurado y apoyado

por la institución puede ser una herramienta poderosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La unidad educativa Salitre se encuentra en la provincia del Guayas, específicamente en el cantón Salitre, en el área urbana. Es una institución pública que ofrece educación en la jornada matutina y vespertina. Con una matrícula total de 1.758 estudiantes en la jornada matutina, la oferta académica de la institución es bachillerato en ciencias y bachillerato técnico. En particular, la modalidad de bachillerato técnico se divide en diferentes figuras profesionales, entre ellas: Informática, Contabilidad y Ventas e Información Turística. La investigación mencionada se enfoca en la especialidad de Contabilidad y Ventas, que actualmente tiene doscientos dos estudiantes matriculados.

En el plantel escogido, dentro del módulo contabilidad de costos, se ha detectado una problemática en los estudiantes de tipo educativo que presenta las siguientes situaciones: los estudiantes solo reciben teoría y nada de práctica, los temas son complejos en este módulo y existen problemas de comprensión de la terminología; es así, que estas causas desembocan en el problema central, que es deficiente aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos en la unidad educativa Salitre. Además, se mencionan también las consecuencias que se generan de esta problemática: prácticas estudiantiles deficientes, desmotivación por el contenido del módulo y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

A partir del análisis antes expuesto, la investigación plantea el problema científico: ¿De qué manera potenciar el aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos en estudiantes de tercero de bachillerato técnico, figura profesional contabilidad de la unidad educativa Salitre?, y con base a ello, se define como objetivo general la elaboración de un plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de bachillerato técnico.

Mentoring

El Mentoring se define como una relación en la que una persona con más experiencia (el Mentor) guía y apoya a otra (el Mentorizado) en su desarrollo personal y profesional. Este proceso es

asimétrico, ya que el Mentor tiene un conocimiento específico que puede ayudar al Mentorizado a enfrentar desafíos y alcanzar sus objetivos (Padrón et. al , 2022).

Según Rodicio et al. (2021) existen varios tipos de Mentoring que se pueden clasificar según diferentes criterios, como el formato, las personas participantes y el propósito. Esta investigación se centra en el tipo de Mentoring formal; la propuesta es un plan de Mentoring estructurado con objetivos y procedimientos definidos donde las partes acuerdan la relación.

El Mentoring especialmente en el contexto académico, ofrece una serie de beneficios significativos tanto para los Mentores como para los Mentees (aprendices). Entre los beneficios más destacados están:

Tabla 1. Beneficios para el Mentor y el Mentee.

PARA EL MENTOR	PARA EL MENTEE
✓ Los Mentores se mantienen constantemente actualizados y aprendiendo. ✓ Desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación. ✓ Reconocimiento, el cual mejoraría su prestigio en el campo de la Contabilidad de Costos. ✓ El Mentoring ayuda al docente Mentor a mejorar sus métodos de enseñanza y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje. ✓ Aumento de competitividad, ya que se destacaría como un profesional que está comprometido con su labor.	✓ Clases personalizadas sobre conceptos complejos de Contabilidad de Costos. ✓ Puede aclarar dudas directas con el Mentor. ✓ Aprende a aplicar la teoría contable en situaciones reales. ✓ Desarrolla habilidades en el uso de software contable y herramientas tecnológicas. ✓ Comprende mejor los costos y toma de decisiones financieras. ✓ Se siente más motivado al contar con una guía que lo impulse a alcanzar sus metas. ✓ Aprende a enfrentar desafíos en la Contabilidad de Costos con pensamiento crítico.

Fuente: Felisatti et al. (2022)

Teorías pedagógicas del Mentoring

Se menciona el Constructivismo social planteado por Vygotsky, donde enfatiza que es la construcción de nuevos conocimientos en la práctica profesional, se basa en la interacción social y el diálogo entre el estudiante-profesor y el profesor-Mentor. El Mentoring se convierte en un espacio clave para forjar habilidades, actitudes y conocimientos que el futuro docente aplicará en su propia práctica educativa (Guerra, 2020).

De igual manera, el Aprendizaje Situado de Lave y Wenger, concluye que el Mentoring se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la participación en contextos sociales y culturales específicos. En este enfoque, los Mentores guían a los aprendices en situaciones reales, facilitando la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para su desarrollo profesional (López, 2020).

Dimensiones del Mentoring Educativo

Dentro del Mentoring educativo existen varias dimensiones, entre ellas la relación Mentor y el Mentee la cual se basa en la confianza mutua, la sinceridad y una comunicación efectiva. El Mentor proporciona orientación y apoyo, mientras que el Mentee comparte sus desafíos y busca aprender de la experiencia del Mentor. Esta relación es fundamental para el éxito del proceso de tutorización y el desarrollo profesional del Mentee (Camacho, 2018); otra de las dimensiones son las estrategias de apoyo, entre las más importantes se mencionan: acompañamiento constante y orientación por parte del Mentor, la capacidad de motivar al Mentee, proporcionar consejos, herramientas y recursos, fomentar una relación de confianza y respeto, otra estrategia es que el Mentor modele mediante práctica escenarios para que el Mentee pueda observar y aprender, también es importante que el Mentor comparta sus experiencias con respecto a situaciones problemáticas, finalmente la estrategia de la retroalimentación y validación de logros (Herrera, 2022); concluyendo con las dimensiones del Mentoring se tiene la evaluación del progreso, en donde se requiere evaluar constantemente el plan de Mentoring para medir los resultados, en esta investigación se aplicará una rúbrica en donde el Mentor expresará su opinión sobre la calidad del plan Mentoring (Vorecol, 2024).

Aprendizaje significativo

Potenciar el aprendizaje significativo en el módulo Contabilidad de Costos es esencial, ya que permite que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos en el mundo laboral empresarial. El aprendizaje significativo implica la adquisición de una estructura organizada de conocimientos que se relaciona con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos adquieren significado a través de la interacción con los conocimientos previos del estudiante, lo que permite la asimilación y construcción de nuevos saberes (Moreira et al. 2021).

El aprendizaje significativo, según Roa (2021), tiene las siguientes características: conexión entre nueva información y la estructura cognitiva existente del estudiante, debe contar con ideas y conceptos claros que faciliten la incorporación de nuevos conocimientos, y es esencial que el alumno esté dispuesto a relacionar el nuevo contenido con lo que ya sabe para lograr un aprendizaje efectivo.

Teorías pedagógicas del Aprendizaje Significativo

David Ausubel realiza una comparación entre dos aprendizajes: el significativo y el memorístico; en donde el primero implica la conexión de nueva información con conocimientos previos, mientras que; el aprendizaje memorístico se basa en la repetición sin comprensión profunda. El autor también define al aprendizaje significativo basado en la importancia de la motivación, donde la idea es que el estudiante aprenda enfocado en la motivación a través de experiencias relevantes y significativas. De igual forma, dentro del aprendizaje significativo, David Kolb presenta la teoría experiencial que se orienta en la participación del estudiante, siendo el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, preparado para adaptarse a entornos cambiantes y resolver problemas de manera efectiva (Gleason y Rubio, 2020).

Finalmente, tenemos la teoría constructivista social de Lev Vygotsky, la cual enfatiza el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con otros y con su entorno (Loyola, 2023).

Estrategias para potenciar el aprendizaje significativo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se implementan diferentes estrategias para fomentar un aprendizaje más significativo; entre ellas está la gamificación. Según Zambrano et al (2020) es una metodología innovadora que transforma los entornos educativos en experiencias significativas. Este enfoque se basa en la aplicación de elementos de juego en contextos no lúdicos, favoreciendo el aprendizaje y motivación de los estudiantes. Además, genera beneficios como: la retroalimentación de los estudiantes promueve y mejora el aprendizaje activo, anima a los estudiantes a participar activamente en la clase. La estrategia del aprendizaje memorístico, lejos de representar un retroceso hacia el tradicionalismo, la memorización en la educación actual debe entenderse como un recurso complementario para fortalecer el proceso de aprendizaje. Al integrar la memoria con la reflexión crítica, los estudiantes no solo almacenan información, sino que también la analizan, interpretan y aplican de manera efectiva. Así, el aprendizaje memorístico debe orientarse hacia la comprensión profunda del conocimiento, permitiendo que los conceptos adquiridos se consoliden y tengan un impacto duradero en el desarrollo intelectual del estudiante (Demera et.al 2020). De acuerdo con García (2023), la técnica de estudio de casos es un método pedagógico activo que presenta situaciones problemáticas de la vida real para su análisis y resolución. Su objetivo es entrenar a los alumnos en la generación de soluciones a problemas complejos. Para su implementación efectiva, el docente debe contar con habilidades como creatividad, manejo de grupos y comunicación efectiva, esta técnica se aplica mejor en grupos reducidos y ayuda a desarrollar competencias clave para la vida en sociedad. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa que fomenta la motivación y autonomía del estudiante a través de la investigación y resolución de problemas. Aunque tanto el docente como el estudiante juegan roles clave, el protagonismo recae en el alumno, reduciendo las limitaciones de la enseñanza tradicional (Zambrano et al., 2022). Otra de las estrategias de aprendizaje es el uso de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en estudiantes para fortalecer sus competencias tecnológicas en el ámbito digital. Se enfoca en la accesibilidad y actualización de información según sus intereses y necesidades, sin limitaciones geográficas o temporales. Además, promueve una cultura tecnológica mediante el desarrollo de habilidades digitales esenciales para entornos profesionales y corporativos. También impulsa la creación de espacios digitales de aprendizaje,

facilitando la interacción entre docentes, alumnos y la comunidad. Finalmente, plantea nuevas propuestas teóricas y metodológicas para integrar los PLE en la educación, fomentando el autoaprendizaje y la gestión del conocimiento (Fuentes y Fernández, 2021).

Dimensiones de Aprendizaje Significativo

Dentro del aprendizaje significativo existen varias dimensiones, entre ellas se mencionan las conexiones previas que permiten que el nuevo material se relacione de manera efectiva con la estructura cognitiva del aprendiz. Según Ausubel, el conocimiento previo del estudiante actúa como un "subsumidor" que facilita la integración de nuevos conceptos. La aplicación de conceptos de contabilidad en situaciones prácticas dentro del marco del aprendizaje significativo implica conectar el conocimiento teórico con experiencias reales que faciliten la comprensión y retención de la información (Alegre, 2023); otra dimensión son los procesos cognitivos que permiten aplicar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos. Este proceso es fundamental en el aprendizaje, ya que consiente que lo que se ha aprendido no se limite a un entorno específico, sino que se utilice en diversas circunstancias (Salgado, 2022). La última dimensión es la motivación y actitud según la Teoría de la Autodeterminación (TAD); estos dos factores proporcionan el deseo de aprender por el placer y la satisfacción que proporciona. Es fundamental para fomentar un aprendizaje profundo y significativo (Bermudez, 2023).

En cuanto al marco legal, según la constitución en el art. 26 menciona que a educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, en el mismo contexto indica en el capítulo quinto de la Estructura del Sistema Nacional de Educación, artículo 43 del nivel de educación bachillerato, la LOEI define el Bachillerato General Unificado como un ciclo de tres años de educación obligatoria, orientado a la formación integral, el desarrollo de competencias ciudadanas y la preparación para el trabajo, el emprendimiento y la educación superior. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2015), establece en su capítulo tercero del escalafón docente, en el Art. 114, que los profesionales de la educación pueden desempeñar diversas funciones dentro de la carrera docente pública, incluyendo la de docente mentor, entre otras. Para acceder a ciertos cargos, se requieren categorías específicas dentro del

escalafón docente y la selección se realiza mediante concurso público de méritos y oposición. Por su parte, La Unesco impulsa programas de mentoría para reducir las brechas de género en las disciplinas (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), también promueve la mentoría en el ámbito de la educación inclusiva, con el objetivo de fortalecer la implementación de innovaciones educativas que reduzcan las barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad.

Materiales y métodos

En cumplimiento del objetivo específico que indica diseñar un marco metodológico para recabar datos acerca del contexto actual del aprendizaje significativo dentro del bachillerato técnico en el módulo contabilidad de costos de la unidad educativa Salitre, en la presente sección se presentarán los métodos y técnicas que se utilizaron para recolectar información y poder realizar los respectivos análisis, conclusiones y recomendaciones.

Para el desarrollo de la presente investigación se establecieron teóricamente los principios pedagógicos, bases teóricas del Mentoring y el aprendizaje significativo dentro del Bachillerato Técnico. Luego, se diseñó un marco metodológico para recabar datos acerca del contexto actual del aprendizaje significativo dentro del bachillerato técnico en el módulo contabilidad de costos de la unidad educativa Salitre. Después, se propuso un plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos. Al final, se validaron los resultados obtenidos del plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos en la unidad educativa Salitre.

En el presente trabajo investigativo se aplicaron los métodos teóricos como el análisis-síntesis; este método sirvió para analizar detalladamente cada elemento por separado, revisar y sintetizar la literatura existente sobre el Mentoring educativo y el proceso de aprendizaje significativo. También se utilizó el método inductivo-deductivo. El inductivo se basó en el estudio de los temas, conllevando desde lo particular a lo general, lo que ayudó a realizar conclusiones sobre el tema investigado; mientras que el método deductivo fue lo contrario, porque conllevó a interpretar casos desde lo general a lo particular, tanto en el tema Mentoring como en el aprendizaje significativo. Así mismo, se trabajó con el método abstracto, que permitió introducir un plan de Mentoring para

el módulo contabilidad de costo en una clase para en un futuro aplicarla en los cursos de 3ro bachillerato Contabilidad.

El enfoque de la investigación fue de tipo mixto, ya que se manejaron variables cualitativas y cuantitativas. Cualitativas cuando se realizaron las bases teóricas sobre el Mentoring y el aprendizaje significativo. Así mismo, se enfatiza que se aplicaron variables cuantitativas al momento de recolección de información.

El alcance de esta investigación fue exploratorio porque no hubo la suficiente información y es un tema innovador. También fue descriptiva porque ayudó a encontrar las características de la población en estudio que se necesitó. Fue explicativa porque se están dando fenómenos en el plantel, los cuales son expuestos en este trabajo. La investigación fue básica porque se plantea una propuesta, la misma que no fue aplicada en su totalidad, pero puede servir para futuras investigaciones.

Esta investigación fue de tipo bibliográfica porque se basó en la búsqueda y análisis de documentos para las variables en estudio, fue documental porque se basó en la consulta de documentos para responder a preguntas de investigación, y de campo porque la información se la obtuvo directamente en el plantel, objeto de estudio, y finalmente fue transversal debido a que se aplicó una sola línea de encuesta a los estudiantes, docente y director.

La población, compuesta por 35 estudiantes de tercer curso de Bachillerato paralelo “A” FP Contabilidad de la Unidad Educativa Salitre, fue de tipo finita porque se pudieron contar los individuos sin problema; además, fue homogénea porque todos los integrantes compartían las mismas características y a todos les afectaba el problema a solucionar de la misma forma y, además, estaban dentro de la misma rama, que es la enseñanza-aprendizaje.

Se consideró aplicar un muestreo intencional, por conveniencia y no probabilístico, debido a que la población era menor a 100 individuos. Por lo tanto, la muestra objeto de estudio fueron los mismos 35 estudiantes de tercero “A” Contabilidad de la unidad educativa Salitre, con edades entre

15 y 17 años. Además, se consideró realizar una entrevista a un docente y a un directivo dentro de la figura profesional Contabilidad.

Las técnicas que se aplicaron fueron una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista aplicada a un docente y un directivo. Con estas técnicas se logró recoger datos sobre el proceso de enseñanza del docente sobre el módulo contabilidad de costos y la aceptación de un plan de Mentoring. El instrumento que se aplicó para la encuesta fue el cuestionario, el mismo que constó de 10 preguntas bajo el formato de dicotómicas, y el cuestionario de la entrevista estuvo estructurado de 5 preguntas abiertas.

Finalmente, se expone que se aplicaron métodos estadísticos y matemáticos como la estadística descriptiva para analizar, procesar y describir los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas. El instrumento que se utilizó para la tabulación de datos fue el software de Excel, el cual permitió sintetizar los resultados obtenidos.

Resultados

Una vez realizado el diagnóstico mediante una encuesta y una entrevista se procedió a realizar la valoración y exposición de resultados mediante gráficas estadísticas. A continuación, se presenta una tabla de los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes y también se presenta las gráficas más significativas de este diagnóstico.

Tabla 2. Resultados de encuesta a estudiantes de tercero de bachillerato especialidad Contabilidad.

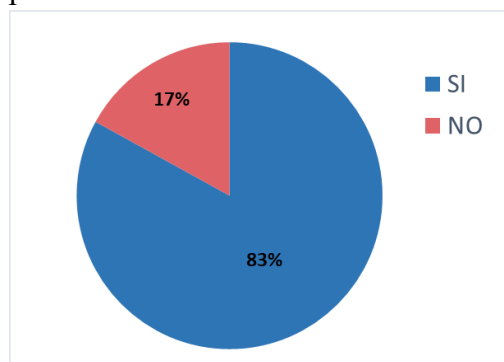
Nº	PREGUNTA	SI %	NO %	TOTAL %
1	¿Crees que la ayuda de un Mentor en el módulo Contabilidad de Costos, elevaría tu aprendizaje significativo?	100%	0%	100%
2	¿Te interesaría contar con un excelente Mentor que apoye tu proceso formativo en el módulo Contabilidad de Costos?	97%	3%	100%
3	¿Consideras importante tener una elevada frecuencia de sesiones de Mentoring para el módulo de Contabilidad de Costos?	83%	17%	100%
4	¿Te gustaría recibir charlas por parte de un profesional en Contabilidad de Costos y escuchar sus experiencias?	89%	11%	100%

5	¿Crees importante que un Mentor debe evaluar tus conocimientos y te dé una retroalimentación adecuada?	89%	11%	100%
6	¿Entiendes completamente la terminología expuesta en el módulo Contabilidad de Costos?	9%	91%	100%
7	¿Crees que; el no realizar prácticas te conlleve a un deficiente aprendizaje significativo en el módulo Contabilidad de Costos?	89%	11%	100%
8	¿Crees que la estrategia basada en memorización te permite reconocer los elementos de Contabilidad de Costos?	77%	23%	100%
9	¿Te gustaría dedicarte profesionalmente a la Contabilidad de Costos?	57%	43%	100%
10	¿Te sientes capaz de aplicar los conceptos contables aprendidos en el módulo Contabilidad de Costos en una empresa que lleva este tipo de contabilidad?	6%	94%	100%

Nota: datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” del módulo contabilidad de costos.

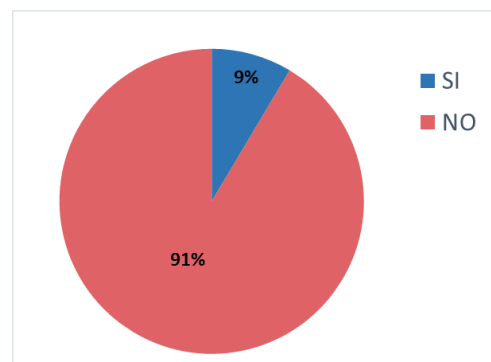
Como explicación de los resultados más relevantes descritos por la tabla anterior Tabla 2, desde la figura 1 a la figura 5 a continuación se aprecian los resultados tabulados de estas encuestas a estudiantes.

Figura 1. ¿Consideras importante tener una elevada frecuencia de sesiones de Mentoring para el módulo de contabilidad de costos?



Fuente: elaboración propia

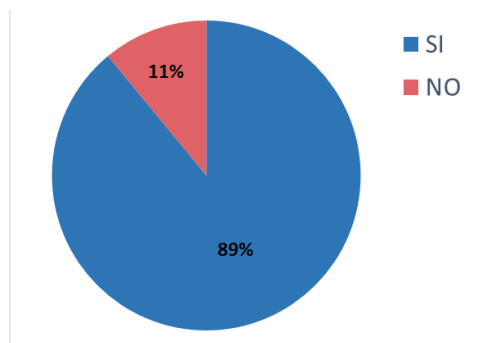
Figura 2. ¿Entiendes completamente la terminología expuesta en el módulo contabilidad de costos?



Fuente: elaboración propia

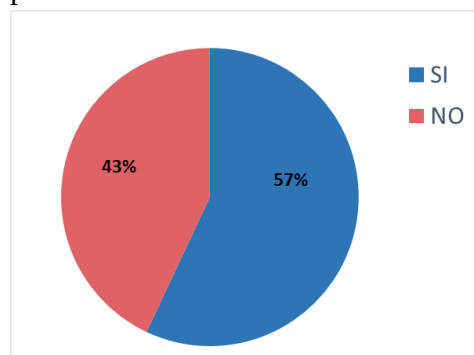
Recepción: 03/12/2024 / Revisión: 03/01/2025 / Aprobación: 04/02/2025 / Publicación: 27/03/2025

Figura 3. ¿Crees que, el no realizar prácticas te conlleve a un deficiente aprendizaje significativo en el módulo contabilidad de costos?



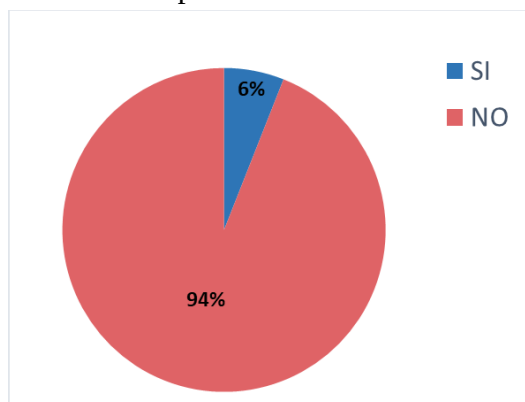
Fuente: elaboración propia

Figura 4. ¿Te gustaría dedicarte profesionalmente a la contabilidad de costos?



Fuente: elaboración propia

Figura 5. ¿Te sientes capaz de aplicar los conceptos contables aprendidos en el módulo contabilidad de costos en una empresa que lleva este tipo de contabilidad?



Elaborado: Las Autoras

Cabe empezar mencionando que el 83% de los estudiantes indicaron que sí tienen la necesidad de sesiones de un plan de Mentoring para el módulo contabilidad de costos (Figura 1). Asimismo, hay una coincidencia del 91% de los estudiantes al indicar que no tienen buena comprensión de la terminología del módulo contabilidad de costos (Figura 2). Estos resultados reflejan, además, que los estudiantes en su mayoría requieren de asesorías personalizadas para comprender mejor el módulo, ya que existe terminología que el estudiante debe dominar y sin estos conocimientos no podrían realizar una práctica contable eficiente. Por tanto, el método de enseñanza a aplicarse en la terminología sería el tradicional denominado memorístico. Con respecto a la aplicación de la teoría en la práctica, el 89% de los encuestados informaron que el docente no lo ejecuta (Figura 3); esto conlleva un deficiente aprendizaje significativo en el módulo contabilidad de costos. De

acuerdo con este diagnóstico, se ve la necesidad de que se implemente un plan Mentoring estructurado dirigido a estudiantes que presenten deficiente aprendizaje significativo. Un dato muy interesante es que al 57% de los estudiantes les gustaría profesionalizarse en el área de contabilidad de costos; mientras que el 43% no está interesado (Figura 4). Se puede determinar que más de la mitad de los estudiantes encuestados se ven trabajando a futuro en una empresa industrial en donde se aplica contabilidad de costos. Finalmente, el 94% de encuestados indicaron que no están en capacidad para trabajar en una empresa industrial que se lleve contabilidad de costos (Figura 5). En síntesis, los docentes del módulo contabilidad de costos no están aplicando la teoría en la práctica, cayendo en un deficiente aprendizaje significativo; por tal motivo, el estudiante no se siente preparado para desempeñarse en el mundo laboral.

Según los resultados en la entrevista a un docente y a un directivo, se obtuvo que el aplicar un plan de Mentoring sería una estrategia a corto plazo que ayudaría al estudiante a alcanzar sus aprendizajes significativos y tendría un impacto positivo en su educación. Los entrevistados coinciden en que este plan ayudaría a que el estudiante alcance autonomía, desarrollo del pensamiento crítico y esté listo para desenvolverse en el mundo laboral empresarial. También los entrevistados coincidieron en que el Mentor debe evaluar los conocimientos, para que el Mentee demuestre lo que ha aprendido durante el plan de Mentoring. También se mencionó que la técnica de la memorización es necesaria aplicar en el módulo de contabilidad de costos por la terminología y los procesos que deben estar claros al momento de realizar una práctica contable. Finalmente expresan que los estudiantes de 3ro de bachillerato no están preparados para trabajar en una empresa industrial que aplica la contabilidad de costos, porque sus conocimientos están enfocados más a la teoría que en la práctica.

Discusión

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de Gleason y Rubio (2020) argumenta que el aprendizaje se orienta en la experiencia y participación del estudiante, preparado para adaptarse a cualquier entorno, lo cual coincide con lo expresado por los estudiantes, quienes indicaron que ellos necesitan tutorías personalizadas que estén dentro de un plan de Mentoring para potenciar su aprendizaje significativo en este importante módulo de contabilidad de costos.

Dentro de las dimensiones del aprendizaje significativo se menciona a la motivación y actitud. Según Bermúdez (2023), la teoría de la autodeterminación proporciona el deseo de aprender por el placer y la satisfacción; se pudo evidenciar motivación y actitud en la mayoría de los estudiantes que desean especializarse en el campo de la Contabilidad de Costos, con la aspiración de trabajar a futuro en una empresa industrial.

La teoría constructivista social de Lev Vygotsky, donde se enfatiza que es importante el papel del contexto social y cultural, argumenta, según Loyola (2023), que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con otros y con su entorno; los estudiantes no están preparados para aplicar en práctica la teoría aprendida. Esto significa que los docentes no están enseñando Contabilidad de Costos en un entorno real con el objetivo de que el estudiante tenga un alto potencial de aprendizaje significativo en este módulo.

En síntesis, este trabajo de investigación propone un plan de Mentoring en el módulo de contabilidad de costos; esta herramienta busca integrar la teoría y práctica, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la preparación laboral de los estudiantes. El docente no solo guiará y brindará retroalimentación, sino que también fomentará el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

Plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en el módulo contabilidad de costos

Para dar solución a la problemática identificada, se propone un plan de Mentoring que se espera ayudará a potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, específicamente en el módulo contabilidad de costos. Como objetivo principal de este plan, es proporcionar al Mentor (docente guía), una estructura de cinco sesiones basadas en la aplicación de estrategias educativas para las actividades propuestas. Este plan de Mentoring se sustenta en la participación voluntaria de los docentes de la unidad educativa salitre, de la figura profesional contabilidad que cumplan el perfil del Mentor tabla 3; asimismo, el estudiante en calidad de Mentee debe cumplir el perfil según la tabla 4. La implementación de este plan será durante todo el segundo trimestre y para corroborar los resultados mediante la actividad final de cada sesión, el Mentor evaluará al Mentee los conocimientos adquiridos.

Tabla 3. Perfil del Mentor.

Habilidades comunicativas	El Mentor debe tener la capacidad de ser un buen comunicador y también un buen escuchador, es decir, deberá no solo interesarse en el contenido, sino también en las necesidades del estudiante: qué necesita aprender y cómo aprende mejor.
Inteligencia emocional	El Mentor deberá ser empático, confiable, saber escuchar las emociones del Mentee y controlar sus propias emociones.
Disponibilidad y flexibilidad	El grado de disponibilidad y flexibilidad deberá ser acordado entre el Mentor y Mentee.
Competencia práctica	El Mentor debe ser un profesional capacitado en técnica, conocimientos y saberes de la Contabilidad de Costos y debe de ser un docente de la institución que no imparta el módulo al Mentee.
Adecuación	El Mentor debe indicar el lugar en donde efectuará su plan de Mentoring.

Nota: Perfil del Mentor (docente) en el plan de Mentoring

Tabla 4. Perfil del Mentee.

Diagnóstico del (DECE)	Permitirá conocer si el Mentee enfrenta dificultades académicas, emocionales o socioeconómicas que puedan afectar su desempeño en el módulo Contabilidad de Costos.
Aprobación del representante legal	Si el Mentee es menor de edad, es fundamental contar con la aprobación del representante legal para que pueda formar parte del plan de Mentoring.
Reporte del docente	El Mentee debe tener una nota menor a 7 en el módulo Contabilidad de Costos durante el primer trimestre; este reporte lo proporcionará el docente de este módulo.

Nota: Perfil del Mentee (estudiante) en el plan de Mentoring

En cuanto a las sesiones programadas dentro de este plan, la tabla 5 indica la estructura de cada una de las cinco sesiones diseñadas dentro de esta propuesta didáctica. En ellas se puede evidenciar el objetivo, los recursos, el tipo de estrategia, las actividades y los beneficios que cada sesión aporta a los estudiantes.

Tabla 5. Planificación del Plan Mentoring para aplicar en el área de Contabilidad de Costos.

SESIÓN 01. Descubriendo el mundo empresarial
TEMA: Clasificación de empresas/ Tipos de Contabilidad/Plan de Cuentas

Objetivo	Recurso	Tipo de estrategia	Actividades	Beneficios
Diseñar un juego de preguntas con opciones múltiples sobre la clasificación de empresas, los tipos de contabilidad y el plan de cuentas.	Tablas y tarjeta: Preguntas y respuestas para competencias tipo trivia. Ruleta de desafíos: Girar para seleccionar una tarea o pregunta al azar.	Gamificación. La gamificación en la enseñanza de contabilidad permite que los Mentees refuerzan conocimientos de forma interactiva y motivadora; se utilizarán tarjetas con preguntas de verdadero y falso.	Actividad Previa: Exponer y retroalimentar la clasificación, tipos de contabilidad y el plan de cuentas utilizado en la Contabilidad de Costos. Actividad Central: Realizar actividades enfocadas en la gamificación: tablas y tarjetas, ruletas y desafíos. Actividad Final: Evaluar mediante encuesta rápida sobre qué aprendieron y cómo se sintieron con la actividad.	Esta actividad activa los conocimientos previos y prepara a los Mentees. La actividad hace que el aprendizaje sea dinámico y participativo. La actividad refuerza el conocimiento y genera reflexión.

SESIÓN 02. Mnemotecnia y Asociación Visual

TEMA: Terminología de Contabilidad de Costos

Objetivo	Recurso	Tipo de estrategia	Actividades	Beneficios
Facilitar la comprensión y retención de la terminología clave de Contabilidad de Costos mediante estrategias de memorización activa, como mnemotecnia y asociaciones visuales.	Tarjetas con imágenes o palabras clave para relacionarla con los conceptos.	Aprendizaje memorístico. A través de tarjetas de memoria, los Mentees lograrán recordar y aplicar términos como costo fijo, costo variable, costo directo, costo indirecto, costo primo, costo de conversión, entre otros.	Actividad Previa: Exponer los términos mediante glosarios, mapas conceptuales, creación de mnemotecnia y asociaciones visuales. Actividad Central: Realizar juegos de relación, donde se colocarán tarjetas con términos y definiciones mezcladas para que el Mentee las empareje y explique los conceptos con sus propias palabras. Actividad Final: Escribir diez términos claves y explicar tres sin mirar apuntes.	Refuerza la memoria mediante imágenes y palabras claves. Hace el aprendizaje más dinámico, facilitando la retención a largo plazo con técnicas activas. Ayuda a tener información inmediata. Es útil al realizar prácticas.

SESIÓN 03. Desglosando los Costos de Producción

TEMA: Elementos del Costo de Producción/fórmulas

Objetivo	Recurso	Tipo de estrategia	Actividades	Beneficios
----------	---------	--------------------	-------------	------------

Identificar un caso de estudio y analizar los elementos del Costo de Producción (Materiales, Mano de Obra y Costos Indirectos de Fabricación - CIF), comprendiendo su impacto en el cálculo del costo total y utilizando fórmulas contables de manera práctica.	Videos: caso de empresa industrial y sus elementos del costo de producción. Tablas y tarjeta: preguntas y respuestas para competencias tipo trivia.	Casos de estudio/juegos de preguntas. Se utilizará una metodología activa donde los Mentees aplicarán los conceptos de costos de producción a través del análisis de casos reales, simulación de un proceso de producción.	Actividad Previa: Observar un video sobre los procesos de producción de una empresa industrial. Identificar los elementos del costo. Actividad Central: Realizar una lluvia de ideas sobre qué factores pueden afectar los costos de producción. Aplicar fórmulas para calcular el Costo Total de Producción. Actividad Final: Se aplicará un cuestionario interactivo (gráficas) para reforzar conceptos.	El Mentee se relacionará con el mundo real de la industria empresarial. El Mentee aplicará la teoría en la práctica con datos reales. El Mentee estará capacitado para realizar prácticas de Contabilidad de Costos en una empresa real.
---	---	--	--	--

SESIÓN 04. Simulación empresarial

TEMA: Elementos del Costo de Producción/fórmulas

Objetivo	Recurso	Tipo de estrategia	Actividades	Beneficios
Trabajar en un proyecto real, calcular, analizar y gestionar los costos de producción mediante el uso de hojas de cálculo, promoviendo una comprensión práctica y aplicada de los diferentes sistemas de costos.	Computador a Video Herramienta Excel Calculadora	Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de un enfoque activo y participativo, los Mentees aplicarán conceptos de costos utilizando funciones y herramientas de automatización en hojas de cálculo, explorando diferentes sistemas como costos por órdenes de producción,	Actividad Previa: Presentar un video corto sobre la importancia del cálculo de costos en las empresas. Actividad Central: Identificar los elementos del costo de producción. Ingresar datos en Excel, usando fórmulas para calcular costos de producción. Actividad Final: Evaluar la comprensión de los elementos de costo de producción. Aplicar correctamente la fórmula de costo de producción.	Los Mentees adquieren competencias en Contabilidad de Costos. Esta actividad permite que el Mentee pueda calcular el costo de producción. El Mentee tendrá habilidades esenciales para calcular costos de producción.

costos por procesos y costos ABC.				
SESIÓN 05. Análisis Financiero				
TEMA: Punto de Equilibrio				
Objetivo	Recurso	Tipo de estrategia	Actividades	Beneficios
Comprender, calcular, aplicar y analizar el concepto de Punto de Equilibrio en la Contabilidad de Costos, desarrollando habilidades para calcularlo, interpretar sus implicaciones y tomar decisiones estratégicas en un contexto empresarial real o simulado.	Calculadora de punto de equilibrio online	Entorno Personal de Aprendizaje o PLE.	Actividad Previa: observar videos de una empresa que toma decisiones según resultados de su punto de equilibrio. Lectura y repaso de los conceptos de Punto de Equilibrio.	Refuerza el aprendizaje sobre el punto de equilibrio.
		Cada Mentee trabajará de manera independiente en un caso práctico donde deberá calcular el Punto de Equilibrio de una empresa ficticia o real. Para ello, analizará los costos fijos, costos variables y el precio de venta por unidad, aplicando la respectiva fórmula.	Actividad Central: Se entrega un caso práctico con datos de una empresa; el Mentee debe calcular el Punto de Equilibrio.	El Mentee estará capacitado para calcular el punto de equilibrio en una empresa industrial.
			Actividad Final: Analizar los resultados obtenidos del caso de estudio que se entregó y comentar que decisión tomaría en caso de ser el gerente de la empresa.	Mejora la capacidad de interpretar datos financieros y desarrolla habilidades analíticas en la toma de decisiones.

Fuente: elaboración propia

Validación de la propuesta

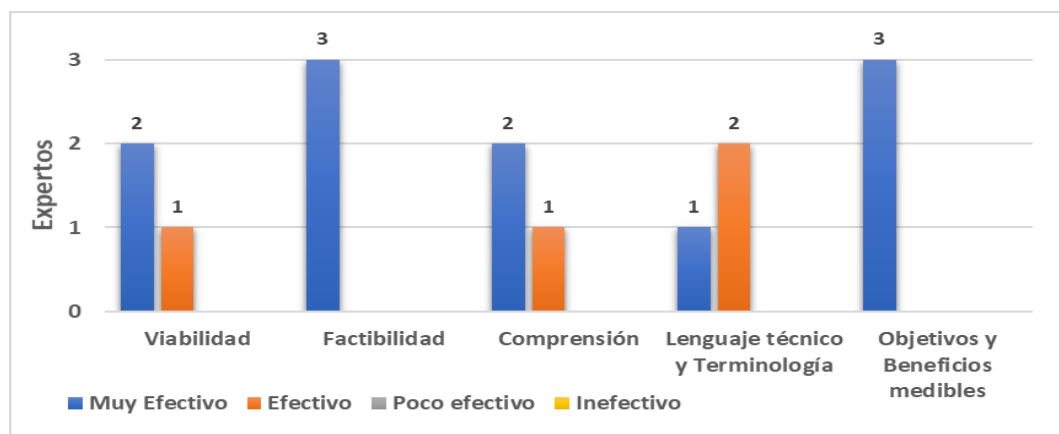
Para garantizar que el plan Mentoring cumpla con los estándares de calidad educativa y potencie el aprendizaje significativo en los estudiantes del módulo contabilidad de costos, se procedió a validar mediante dos métodos: juicio de expertos y un plan piloto.

Para validar el diseño de la propuesta, se aplicó una encuesta en base a una rúbrica tabla 6, que permite conocer el juicio de 3 expertos con experiencia en la rama de contabilidad de costos. En la figura 6 se muestran los resultados; en donde 2 de los encuestados mencionaron que es muy efectiva la viabilidad del plan y 1 experto contestó que es efectiva, es decir, sí es posible implementarlo en la unidad educativa Salitre. Con respecto a la factibilidad, 3 expertos indicaron que sí es muy efectiva la propuesta planteada; así mismo, 2 expertos manifestaron que la comprensión de todas las actividades es muy efectiva y 1 experto sugirió que es efectivo. Con relación al lenguaje técnico y la terminología, 2 expertos expresaron que es efectiva; mientras que 1 experto sugirió que es muy efectivo. Finalmente, en relación con los objetivos y beneficios planteados en el Plan Mentoring, 3 expertos contestaron que es muy efectivo, es decir, si son medibles y alcanzables.

Tabla 6. Rúbrica para la evaluación el diseño la propuesta.

Unidad Educativa					
Nombre del Docente					
Indicadores de evaluación	NIVEL DE CALIFICACIÓN				TOTAL %
	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Inefectivo	
Viabilidad. Es posible implementar la propuesta.					
Factibilidad. La propuesta es rentable.					
Comprensión. Calidad y claridad de las actividades.					
Lenguaje técnico. Contiene terminología adecuada.					
Objetivos y beneficios medibles y alcanzables.					
Total					

Figura 6 . Resultados sobre el diseño del plan Mentoring mediante el juicio de expertos.



Fuente: elaboración propia

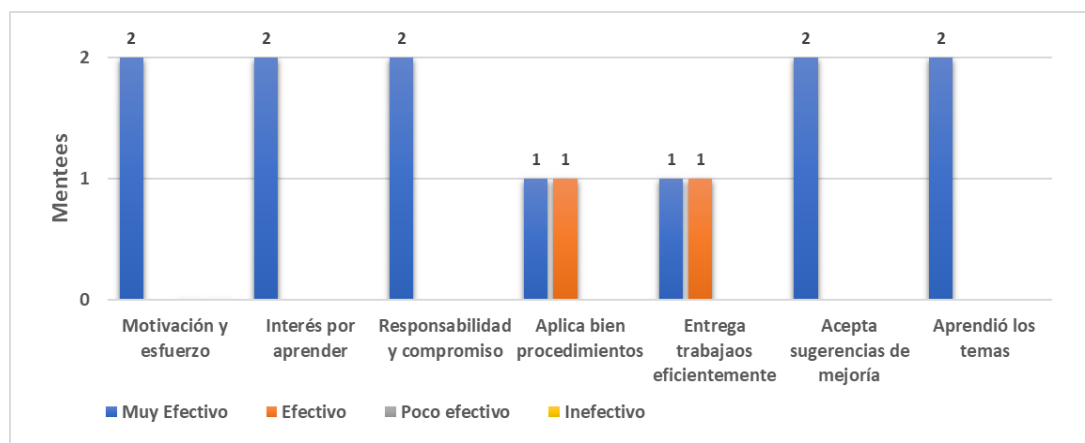
En cuanto a la prueba piloto, se solicitó la ayuda de un docente (Mentor) y dos estudiantes (Mentees), se ejecutaron las actividades de la sesión 1, con los temas: clasificación de empresas, tipos de contabilidad y plan de cuentas. Esta sesión fue impartida en 4 reuniones de Mentoring y al finalizar se entregó una rúbrica de calificación tabla 7, donde el Mentor aplicó a los dos Mentees involucrados. La evaluación arrojó los datos que se muestran en la figura 7, en donde se observan resultados satisfactorios. Esta valoración afirma la efectividad del plan Mentoring; esto implicaría la posibilidad de realizar adaptaciones a otras especialidades, logrando así fomentar el modelo educativo del Mentoring, modelo que incluso ya se nombra en la LOEI. Sin embargo, aún no toma fuerza; se espera que esta propuesta sea el modelo para realizar otros Plan Mentoring y así lograr en el estudiante aprendizajes significativos.

Tabla 7. Rúbrica para la evaluación del producto final de la propuesta.

Unidad Educativa:					
Nombre del Estudiante:					
Nombre del Mentor:					
Indicadores de evaluación al Mente	NIVEL DE CALIFICACIÓN				TOTAL %
	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Inefectivo	
Manifiesta motivación y esfuerzo frente a las actividades propuestas.					

Tiene interés por aprender y mejorar en el módulo.	
Existe responsabilidad y compromiso con las tareas.	
Aplica correctamente los procedimientos para resolver la práctica.	
Entrega sus trabajos de manera ordenada y eficiente.	
Acepta las sugerencias de mejoría de parte del mentor.	
Al finalizar la primera sesión, puede diferenciar los tipos de Contabilidad de Costos.	
Total	

Figura 7. Resultados del producto final de la propuesta mediante un del plan piloto



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El presente estudio permitió elaborar un plan de Mentoring para potenciar el aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos en el bachillerato técnico. A partir del análisis teórico, se establecieron los principios pedagógicos y bases teóricas del Mentoring, evidenciando su fundamentación en enfoques como el constructivismo social de Vygotsky y el aprendizaje situado de Lave y Wenger. Asimismo, se demostró que el aprendizaje significativo, según Ausubel,

es esencial para conectar los nuevos conocimientos con la experiencia previa del estudiante, facilitando su aplicación en contextos prácticos.

El diagnóstico realizado a través del marco metodológico permitió identificar las principales dificultades en el aprendizaje de la contabilidad de costos, destacando la falta de comprensión de la terminología contable y la escasa aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. En respuesta a esta problemática, se diseñó un programa de Mentoring estructurado en cinco sesiones, basado en estrategias pedagógicas innovadoras como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales, con el propósito de fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica.

Finalmente, la validación del programa a través de una prueba piloto evidenció mejoras significativas en la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades prácticas y un aumento en la motivación de los estudiantes. Los resultados sugieren que la implementación del Mentoring es una estrategia efectiva para optimizar el aprendizaje significativo en el módulo de contabilidad de costos y puede ser replicada en otras áreas del bachillerato técnico, contribuyendo así a una formación más integral y significativa de los estudiantes.

En consecuencia; de lo anterior, se recomienda al centro educativo intervenido la aplicación de la propuesta didáctica ofrecida para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de Contabilidad de Costos y con él la obtención de mejores promedios cuantitativos y cualitativos de los estudiantes.

Referencias

- Alegre, M. (2023). La teoría del aprendizaje significativo y su relación con la contabilidad. *Revista científica UPAP*, 3(1), 95-99. <https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.128>
- Bermudez, A. (2023). Vínculo entre la teoría de la autodeterminación y el aprendizaje significativo. *it's. Innova Teaching school*.
- Camacho, M. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 86-99.

- Educación, M. d. (2020). *Modelo nacional de gestión y atención para el servicio de nivelación y aceleración pedagógica – NAP*. Quito.
- Felisatti, E., Rivetta, M., y Boenelli, R. (2022). Formación de mentores: el proyecto “Mentoring Polito Project” dirigido al profesorado universitario. Rol, competencias y prácticas formativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 192-205.
- Franco, J. (2023). *Uso de la metodología Mentoring para el desarrollo de la elocuencia*. Manabí, Ecuador. Uso de la metodología Mentoring para el desarrollo de la elocuencia.
- García, D. (2023). Técnicas activas de aprendizaje Basado en el método de Caso para desarrollar el pensamiento crítico. *Repositotio Digital UNESUM*.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Herrera, C. (2022). *Cómo ser mejor mentor*. JPMorgan Chase.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, M. d. (2015). Quito: Registro Oficial No. 417.
- López, S. (2020). El aprendizaje: posibilidades teóricas para comprenderlo más allá de la escuela. *Revista RedCA*, 22-31.
- Loyola, C. (2023). De la teoría constructivista al aprendizaje adaptativo; una evolución pedagógica en el siglo 21. *AVANTE*.
- Roa, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *FAREM-Espeli*, 63-75.
- Rodicio, M., Ríos, M., Mosquera, M., Rego, L., y Penado, M. (2021). MOOC Mentoría en la Universidad. Formación de las Figuras Implicadas (MUFFIM) Módulo 2, El proceso de mentoría. *Unidad de Investigación: Formación y Orientación para la Vida (FORVI)*, 1-29.
- Salgado, A. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psi-cológico*, 50-64.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Vorecol. (2024). <https://psico-smart.com/articulos/articulo-mejores-practicas-para-evaluar-y-medir-el-exito-de-un-programa-de-mentor-34400#:~:text=Entre%20las%20herramientas%20clave%20para,sobre%20la%20calidad%20del%20programa>



Zambrano, A., Lucas, M., Luque, K., y Lucas, A. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias* , 349-369.

Zambrano, G. (2019). *Aplicación del Mentoring (Mentor) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. (R. P. Académica, Ed.) Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.