

Impacto del tamaño de la clase en el rendimiento y desempeño universitario de las Modalidades Híbridas Post-COVID

Impact of class size on university performance and achievement in post-COVID hybrid modalities

Elsie de Lourdes Viteri Espinoza¹ (coordinacion.sprl@itred.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0005-3733-8923>)

José Omar Villavicencio Santillán² (estrategico@itred.edu.ec) ([0000-0002-7601-5650](https://orcid.org/0000-0002-7601-5650))

Jorge Tarquino Erazo Rivera³ (investigacion@itred.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-3995-4819>)

José Joaquín Peñafiel Galarza⁴ (jose.penafielg@ug.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-3389-963X>)

Resumen

La presente investigación abarca la importancia del impacto del tamaño de la clase en el rendimiento y desempeño académico, ante la proyección de las modalidades Universitarias híbridas Post-COVID, tomando como referencia el auge generado por las diferentes IES (Institutos de Educación Superior), dentro de la Pandemia del COVID-19, los escenarios de trabajos emergentes y las nuevas propuestas de los esquemas de enseñanza, afianzaron la referencia por parte de los docentes que las clases más pequeñas pueden llevar a un mejor rendimiento académico, mientras que otros no encontraron una diferencia significativa, El marco y estructura de este trabajo se sustenta en la hibridación de contenidos y de los sistemas de enseñanza virtual, donde la interacción de los estudiantes universitarios se convirtió en un elemento integrador de su aprendizaje a través de esquemas virtuales interactivos, mismos que se mantienen en vigencia como modelos de trabajo educativos Post-COVID. La metodología planteada esta enfoca en el método prisma, el cual permitió una revisión de los diferentes modelos y mallas generados en la actualidad por 2 Universidades de Ecuador en las cuales se destaca la trascendencia de sus propuestas de trabajo y adaptabilidad a la nueva realidad de la educación Post-COVID, se realizó una revisión bibliográfica de otros antecedentes investigativos, destacando el diseño de investigativo analítico y correlacional, dejando como resultado los lineamiento actuales que se

¹ Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador

² Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador

³ Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador

⁴ Universidad de Guayaquil - Ecuador

generan en la educación Universitaria y la potenciación que se debe generar a la Hibridación educativa ante las realidades sociales, política y económicas de cada país.

Abstract

The present research covers the importance of the impact of class size on academic performance and performance, given the projection of Post-COVID hybrid University modalities, taking as a reference the boom generated by the different HEIs (Higher Education Institutes), within of the COVID-19 Pandemic, the emerging job scenarios and the new proposals for teaching schemes, reinforced the reference by teachers that smaller classes can lead to better academic performance, while others did not find a significant difference. The framework and structure of this work is based on the hybridization of content and virtual teaching systems, where the interaction of university students became an integrating element of their learning through interactive virtual schemes, which They remain in force as Post-COVID educational work models. The proposed methodology focuses on the prism method, which allowed a review of the different models and meshes currently generated by 2 Universities of Ecuador in which the significance of their work proposals and adaptability to the new reality of the Post-COVID education, a bibliographic review of other research antecedents was carried out, highlighting the analytical and correlational research design, resulting in the current guidelines that are generated in University education and the empowerment that should be generated in educational Hybridization in the face of the social, political and economic realities of each country.

Palabras clave: Modalidades Universitarias, hibridación, Post-COVID, desempeño académico.

Keywords: University Modalities, hybridization, Post-COVID, academic performance.

Introducción

La pandemia de COVID-19, dejó varias experiencias en la estructura y desarrollo del trabajo escolarizado y Universitario, marco las principales bases del proceso de enseñanza y aprendizaje de los procesos presenciales a la hibridación de los sistemas educativos de forma global. Este punto genero un aumento en el uso de modalidades híbridas de enseñanza en la educación superior a través de decretos oficiales.

De forma específica se toma como referencia el caso de Ecuador donde el 16 de marzo de 2020, la presidencia de la república emitió el Decreto Ejecutivo No. 1017, donde declaró el estado de emergencia sanitaria en el país debido a la pandemia del COVID-19, el Consejo de Educación Superior (CES), organismo regulador del sistema de educación superior, expidió la normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas durante la emergencia sanitaria. Esta normativa permitió a las instituciones de educación superior (IES) adecuar sus planes de estudio para que puedan ser impartidos de manera virtual.

Dentro de esta normativa se permitió a las Universidades adaptar sus mallas curriculares y carreras presenciales a una modalidad híbrida, por el estado de emergencia que atravesó el mundo, es importante destacar la consideración del impacto del tamaño de la clase en estas modalidades, ya que era importante tener en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes y los desafíos únicos que presentarían en los entornos híbridos. Características particulares de índole socioeconómico, rural, tecnológico y de adaptación a un nuevo proceso de aprendizaje ante la ausencia de los puntos antes mencionados. La pandemia del COVID-19 presentó un impacto significativo en la educación nacional, ya que las instituciones de educación de los diferentes niveles se vieron en la obligación de adaptarse a la enseñanza virtual, lo que presentó desafíos tanto para los estudiantes como para los profesores de las diferentes zonas del país y en los diversos niveles académicos.

Menendez Vera (2022)¹, menciona que el rendimiento del aprendizaje escolar postpandemia, refleja la existencia de problemas en el aprendizaje, influenciado por factores socioemocionales, problemas de conectividad en la virtualidad, accesibilidad a la información a tiempo de los contenidos teóricos, desmotivación, entre otros, destacando que, el sistema educativo atravesó una situación crítica, que, a pesar del desarrollo de estrategias para su continuidad, se vio condicionado por factores como el bienestar psicológico y socioemocional, ya que influyeron directamente en el desempeño de los estudiantes.

Las experiencias pedagógicas con clases híbridas en el contexto educativo post-COVID19, demuestran que esta modalidad, pudo ser efectiva para el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los estudiantes. Torres Darias (2021)² destaca que con la aparición del COVID-19 y sus trágicas consecuencias, se marcó una aceleración en las diferentes agendas dentro del ámbito educativo y en cuanto a la transformación digital se refiere. Los confinamientos y las restricciones sanitarias llevaron a la docencia a una reinención forzada ya una adaptación a los diversos escenarios educativos en un tiempo récord. Sin embargo, es importante considerar que el diseño y la implementación de las clases híbridas para asegurar su éxito, fue una parte de la consolidación de un modelo educativo, sumando otros aspectos como la estructura curricular y el diseño de los espacios de trabajo e interacción Docente – Estudiante, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos escenarios y entornos fueron comprobados y medidos con el reintegro paulatino de la presencialidad, para generar un equilibrio entre lo presencial y online, Castillo y Pico (2022)³, mencionan que ante el retorno a clases presenciales posterior al confinamiento por covid-19 se generaron una serie de emociones en los adolescentes, siendo la más relevante la felicidad, surgida por el reencuentro con compañeros y un fuerte deseo de socialización, se identificó también que los adolescentes prefirieron la modalidad de estudio presencial sobre la virtual ya que la interacción facilitó los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción entre pares.

Dentro de estos escenarios de la ambivalencia de lo presencial e híbrido, se destaca el rendimiento académico de los estudiantes, durante la enseñanza híbrida, Miñano Guzman (2023)⁴ menciona que entre los principales hallazgos y aprendizajes que se encontró en la enseñanza híbrida promovió una ecología de métodos educativos, logros de aprendizaje significativos, desarrollo de competencias aplicadas y consideración de factores socioeconómicos, socioculturales y

socioemocionales del estudiante, de la misma forma evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativas que cumplieron roles complementarios, generando una brecha muy puntual en la asignación de número de estudiantes versus tiempo, desarrollo y guía del docente ante la diversificación del entorno y la capacidad de entendimiento de cada estudiante, ante su realidad y experiencia de aprendizaje.

Ipaguirre et al. (2023)⁵ plantea que en la actualidad modalidades novedosas como la enseñanza híbrida representan herramientas importantes para garantizar la continuidad de las actividades académicas dentro de la educación superior, dejando en evidencia el reto que supuso lidiar con la pandemia dentro del ámbito educativo, así como la evolución que este campo ha sufrido en los últimos años. Aunque la educación híbrida represento una alternativa novedosa para ejercer las actividades educativas dentro de la nueva normalidad, todavía debe pasar por su respectivo proceso de mejora, del mismo modo en que ocurrió con la educación a distancia en su momento.

Bajo estos escenarios descritos, los autores plantean la importancia de argumentar y definir que cada una de estas variables, para comprender que ante los cambios de escenarios, modalidad y estructura curricular, la integración de un número óptimo para interactuar en estos nuevos escenarios es factor predominante en este nuevo escenario de la realidad educativa que se vive en la educación global. Tomando como referencia que en el marco de la educación superior ecuatoriana El número de estudiantes por paralelo en la Universidad depende de la carrera y programa de estudio. La institución puede aumentar el número de paralelos y estudiantes por paralelo en las carreras y programas vigentes aprobados por el CES, de la misma forma establece un límite por cohorte para cada IES, y en función de su autonomía responsable.

Un número aproximado de estudiantes por paralelo en Modalidad presencial o Híbrida es el mismo entre 30 hasta 45, tomando como referencia que las dimensiones de trabajo cambian con el desarrollo de la modalidad, y trabajar con 45 estudiantes de forma virtual no se empareja con un esquema presencia, este contexto invita a desarrollar un reflexión de las dimensiones de cada trabajo, las realidades de aprendizaje que existen en las diferentes modalidades y los requisitos que cada estudiante y docente deben presentar para desenvolverse correctamente en estos escenarios educativos.

Gutiérrez y Miranda (2022)⁶, argumentan que la universidad se vio obligada a migrar hacia la enseñanza virtual, lo cual generó que las autoridades implementaran medidas adecuadas para mantener el derecho a la educación, y ese punto se debía evidenciar en los escenarios de trabajo académicos, con el número de estudiantes ajustados al entorno y la realidad de trabajo y accesibilidad de cada carrera y Universidad. Si bien, los criterios de los estudiantes tendieron a una valoración positiva al respecto, los docentes mencionaron aspectos críticos que debían considerarse como insuficiencias que presentadas en la interacción de sus clases y diversificar el proceso de enseñanza aprendizaje de una modalidad reajustada por una eventualidad global.

Estudios sobre el rendimiento académico en la modalidad híbrida han encontrado que los estudiantes que participan en este tipo de clases pueden obtener resultados similares o incluso mejores que los estudiantes que asisten a clases presenciales tradicionales. Los mismos estudios

sugieren que el tamaño de la clase puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en modalidades híbridas. En general, las clases más pequeñas se asocian con mejores resultados de aprendizaje, mayor participación de los estudiantes y una mayor satisfacción general. El tamaño de la clase también puede afectar el desempeño de los estudiantes, ya que las clases más pequeñas pueden permitir una mayor interacción entre estudiantes y profesores, lo que puede conducir a una mejor comprensión del material y una mayor motivación.

Martínez et al. (2022)⁷, pone en el escenario de trabajo de la hibridación, que no solo se debía evidenciar elementos como el número de estudiantes o la plataforma de trabajo, sino el de modelo de enseñanza y aprendizaje que correspondía ejecutarse en estos nuevos espacios de colaboración y retribución del conocimiento, ya sea desde un enfoque constructivista o del conectivismo. Este criterio se debe asociar a la capacidad de autorregulación en lo que respecta a los procesos educativos que los docentes y estudiantes debían manejar durante este periodo, destacando el empoderamiento de estos nuevos procesos y realidades que hasta el día de hoy se mantienen y ejecutan (Benitez Guerrero, 2023)⁸.

El presente análisis invita a una reflexión del cambio y transición generada en estos escenarios, donde los diferentes centros de educación han implementado y ejecutado actividades de solución y mejoras, para los nuevos retos y exigencias sociales educativas, como la creación de talleres pedagógicos, asesorías personalizadas, talleres de integración, con el fin de determinar y resolver los problemas de psicológicos, conductual y de aprendizaje que dejó la pandemia del COVID-19, permitiendo generar soluciones que permitirán el fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes Post-Covid19, que hoy se encuentra en un escenario de colegio y Universidad dependiendo de su actividad y nivel transcurrido en la pandemia (Ramos Mancilla et al. 2023)⁹.

Uno de los resultados principales de esta temática, es la sostenibilidad de la educación híbrida o virtual, planificada y organizada con resultados de aprendizaje efectivos y eficientes, García Quispe et al. (2024)¹⁰ destacan dentro de este punto la relevancia de la enseñanza de habilidades en el uso de herramientas digitales relacionadas con el proceso de aprendizaje en la educación virtual. De esta forma se puede triangular que el proceso de la hibridación amerita un número estándar de estudiantes para un correcto proceso de triangulación, una estructura curricular adaptada a las necesidades de cada estudiante y escenario de trabajo, de la misma forma con la alfabetización digital para un correcto proceso formativo y la potencialización de estas modalidades en el actual contexto académico.

Metodología

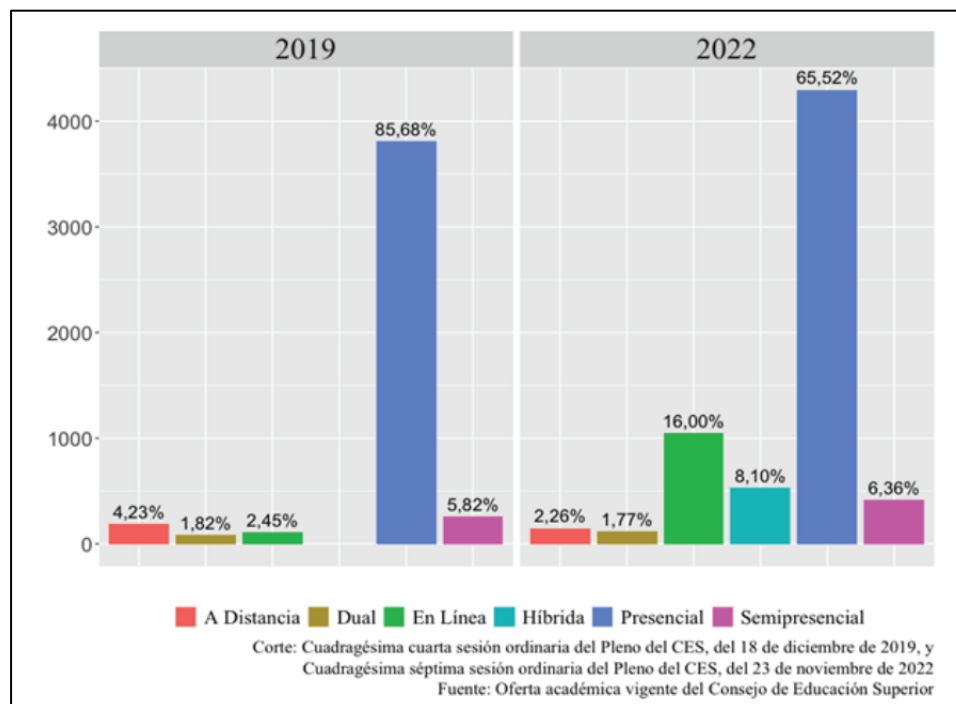
Se realizó una revisión sistemática de artículos mediante el método PRISMA. Se utilizaron como referencias 10 artículos registrados en tres bases de datos (Latindex, SCIELO y Redalyc). El presente trabajo se enfoca en los elementos que intervienen en el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes, siendo uno de los puntos de análisis la cantidad de estudiantes o tamaño de la clase para la relevancia de la educación virtual en el sector educativo en los últimos cuatro años. Además, entre los artículos revisados, destaca la relevancia de la enseñanza de

habilidades en el uso de herramientas digitales relacionadas con el proceso de aprendizaje en la educación virtual.

Como objetivo principal del presente estudio, se plantea la importancia del tamaño de la clase en el desempeño universitario de las modalidades híbridas Post-COVID, analizándolo desde las variables de estructuras curriculares adaptables, alfabetización digital y potencialización de la hibridación en los actuales escenarios académicos.

Resultados y discusión

Gráfico 1. Distribución de Oferta Académica Vigente por Modalidad Ecuador



Fuente: www.Ces.gob.ec

Dentro del presente gráfico se evidencia el crecimiento de la modalidad híbrida en el país hasta el proceso 2022, con un crecimiento del 8.10% a diferencia del año 2019, el cual no tenía presencia dentro del esquema de modalidades, y un decrecimiento del 65.52% en el 2022 al 85.68% del 2019, estos escenarios vienen acompañados de referentes ajustados al decreto de emergencia sanitaria y a la adaptación de nuevos escenarios académicos

La pandemia Covid-19 causó grandes estragos en el sector social del Ecuador, pero también aceleró la capacidad del Sistema de Educación Superior para adaptarse al confinamiento por medio de la diversificación de la oferta académica. En la actualidad, las modalidades en línea e híbrida conjuntamente acogen 1.580 carreras y programas, cuando esta cifra era escasa en el 2019. Particularmente, la modalidad híbrida surgió como una alternativa para desarrollar una educación más inclusiva, pero sin dejar de lado la rigurosidad práctica y teórica. Aún existen varios retos por

beneficioso para estudiantes que viven lejos del campus o que tienen dificultades para asistir a clases presenciales.

Referencias

- Benítez, V. I. G. (2023). Programa de empoderamiento autorregulatorio para estudiantes universitarios durante las clases virtuales por Covid-19.
- Castillo Imbaquingo, B. E., & Pico Álvarez, E. D. (2022). Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post COVID-19 (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- García, G. N. Q., García, S. E. Q., Lopez, G. S. L., & Alva, C. H. E. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza-aprendizaje durante 2019-2022. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 23-51.
- Gutiérrez, T. D. J. M., & Miranda, M. E. I. (2022). Implementación de medidas para la educación superior durante la pandemia COVID-19. Revista Conrado, 18(S3), 208-216.
- Martínez, M. L. H., Cruz, F. H. A., & Alonso, M. M. A. (2022). La educación durante la post-pandemia Covid-19 ¿Constructivismo o conectivismo? El caso de la Facultad de Economía de la UAEméx. Diversidad Académica, 2(1), 167-191.
- Menendez, L. V. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. Social Innova Sciences, 3(3), 30-41.
- Miñano Guzman, J. R. (2023). Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023.
- Iparraguirre Contreras, J. R., Salazar Velásquez, I. A., Gómez, N. F. L., & Ríos Vera, P. J. (2023). Educación superior, modalidad híbrida en tiempos de postpandemia: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación, 6(2).



Ramos Mancilla, A., & Cardenas Riquelme, K. F. Déficit en la enseñanza del nivel primario post covid-19 y como afecta a los estudiantes de la institución educativa particular “LEADER SCHOOL”.

Torres Darias, N. V. (2021). Universidad Post-COVID-19: lecciones aprendidas y oportunidades para el cambio. Estrategias de adaptación metodológica y tecnológica ante la pandemia del COVID-19 en la universidad, 49-56.