



## Desarrollo de habilidades socioemocionales en futuros docentes de Educación Inicial: estrategias para formar educadores emocionalmente competentes

### Developing socioemotional skills in future early childhood teachers: strategies for developing emotionally competent educators

Nora Mercedes López Villafuerte<sup>1</sup> [nora.lopez@unesum.edu.ec](mailto:nora.lopez@unesum.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-1189-2396>

Laura Karina Hidalgo Parrales<sup>2</sup> [laura.hidalgo@unesum.edu](mailto:laura.hidalgo@unesum.edu) <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>

Jimmy Daniel Cedeño Castro<sup>3</sup> [jimmy.cedeno@unesum.edu.ec](mailto:jimmy.cedeno@unesum.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-7399-1285>

Jenny Angelica Maldonado Flores<sup>4</sup> [jenny.maldonado@unesum.edu.ec](mailto:jenny.maldonado@unesum.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0003-3329-2452>

#### Resumen

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación inicial docente constituye un eje fundamental para mejorar la calidad educativa y el bienestar profesional de los futuros educadores. Este estudio se propuso analizar y proponer estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con la participación de estudiantes y docentes formadores. Se aplicaron entrevistas y encuestas como técnicas de recolección de datos. Los resultados evidenciaron vacíos significativos en las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional y autonomía, así como una ausencia de estrategias sistemáticas en el currículo para abordarlas. A partir de estos hallazgos, se diseñó una propuesta de intervención estructurada en tres niveles: personal, académico e institucional. Las conclusiones resaltan la necesidad urgente de incorporar la educación emocional como componente transversal en la formación docente inicial, con el fin de preparar profesionales más

<sup>1</sup> Magíster en Educación. Docente de la Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Magíster en Educación. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

<sup>3</sup> Magíster en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera, Docente de la Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

<sup>4</sup> Magíster en Educación. Docente de la Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.



empáticos, resilientes y capaces de crear ambientes educativos saludables. Esta propuesta representa una hoja de ruta contextualizada que puede ser replicada en otros programas de formación docente con características similares.

### **Abstract**

The development of socioemotional skills in initial teacher training is a fundamental pillar for improving the quality of education and the professional wellbeing of future educators. This study aimed to analyze and propose pedagogical strategies aimed at strengthening emotional competencies in students of the Early Childhood Education program at the State University of Southern Manabí. The research adopted a qualitative approach, with the participation of students and teacher trainers. Interviews and surveys were used as data collection techniques. The results revealed significant gaps in the dimensions of emotional awareness, emotional regulation, and autonomy, as well as a lack of systematic strategies in the curriculum to address them. Based on these findings, a structured intervention proposal was designed at three levels: personal, academic, and institutional. The conclusions highlight the urgent need to incorporate emotional education as a crosscutting component in initial teacher training, in order to prepare professionals who are more empathetic, resilient, and capable of creating healthy educational environments. This proposal represents a contextualized roadmap that can be replicated in other teacher training programs with similar characteristics.

**Palabras clave:** competencias emocionales, educación, formación docente, habilidades socioemocionales, intervención pedagógica.

**Keywords:** emotional competencies, education, teacher training, socioemotional skills, pedagogical intervention.

### **Introducción**

En las últimas décadas, el desarrollo de habilidades socioemocionales ha emergido como un componente esencial en la formación integral de los profesionales de la educación a nivel mundial. (Moreno et al., 2020) mencionan que diversos organismos internacionales, como la



UNESCO, la OCDE y la UNICEF, han enfatizado la necesidad de promover la inteligencia emocional en los contextos educativos, destacando que los docentes emocionalmente competentes no solo mejoran su bienestar personal y profesional, sino que también influyen de manera positiva en el clima del aula, el rendimiento académico y el desarrollo socioafectivo del estudiantado. En este contexto, las habilidades socioemocionales se posicionan como competencias transversales clave para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI, marcada por entornos multiculturales, dinámicos y emocionalmente complejos (Chernyshenko et al., 2018)

Los sistemas educativos en América Latina, han comenzado a incorporar gradualmente la educación emocional en sus currículos y programas de formación docente. Sin embargo, las brechas entre la teoría y la práctica, la falta de capacitación especializada, y la limitada inclusión de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional, siguen siendo desafíos significativos. Estudios en países como México, Chile, y Colombia evidencian que, si bien existen avances normativos, aún persiste una insuficiente preparación de los futuros docentes para gestionar sus emociones y las de sus estudiantes de manera efectiva (Ospina et al., 2022).

En el caso específico de Ecuador, el Ministerio de Educación ha incorporado el enfoque de desarrollo integral en el currículo de Educación Inicial, lo que incluye la dimensión socioemocional (Montaguano et al., 2023). No obstante, persiste la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial docente para que contemplen de manera explícita y sistemática la enseñanza y evaluación de habilidades socioemocionales (Ledesma, 2014). Esta situación se replica en la provincia de Manabí, donde las instituciones de educación superior enfrentan el reto de articular estrategias concretas que preparen a los futuros docentes no solo desde el plano cognitivo y pedagógico, sino también desde el desarrollo emocional.

La presente investigación se realizó en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (Unesum), con el propósito de analizar y proponer estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los futuros docentes de Educación Inicial. En este contexto, se parte de la premisa de que un educador emocionalmente competente es capaz de establecer vínculos empáticos, gestionar conflictos, tomar decisiones responsables y



promover ambientes de aprendizaje seguros y afectivos, aspectos fundamentales en la primera infancia (Verónica, 2018)

Este trabajo se justifica por la necesidad urgente de transformar los enfoques tradicionales de formación docente hacia modelos integrales que reconozcan la dimensión emocional como eje central del quehacer educativo. Además, responde a las demandas de la sociedad actual, que requiere profesionales de la educación con capacidades para manejar situaciones de estrés, actuar con resiliencia, y fomentar la convivencia armoniosa en los entornos educativos (Salovey et al., 2000)

El objetivo primordial de esta investigación fue analizar estrategias formativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, orientadas a la formación de docentes emocionalmente competentes.

La importancia de este estudio surge debido a la contribución y al fortalecimiento de la calidad de la formación inicial docente en el contexto manabita, aportando herramientas concretas que puedan ser integradas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en los programas curriculares. Asimismo, sus resultados pueden servir como referencia para otras instituciones educativas que buscan innovar en la formación emocional de sus futuros profesionales, promoviendo un enfoque educativo más humano, empático y adaptado a las exigencias contemporáneas (Goleman, 1995)

Cabe indicar que este libro es resultado de investigaciones desarrolladas y derivadas de los proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, los autores pertenecen a los siguientes proyectos titulados: “Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa”; “Adaptación curricular integral para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de educación inicial de la zona Sur Manabí”; “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025” y “Alfabetización e integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí”



## **Materiales y métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que su objetivo principal es analizar y comprender en profundidad los procesos formativos relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales en los futuros docentes de Educación Inicial, así como identificar las estrategias pedagógicas pertinentes a este fin. Este enfoque permite explorar las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores implicados desde una perspectiva interpretativa, contextualizada y holística.

Desde el punto de vista metodológico, se adoptó el método de estudio de caso, centrado en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Este método permitió un análisis profundo de la realidad educativa de los estudiantes en formación, considerando las particularidades institucionales, sociales y culturales del contexto manabita. El estudio permitió la obtención de datos ricos y significativos que posibilitaron el uso de estrategias contextualizadas para la formación socioemocional docente.

Entre las técnicas empleadas para la recolección de datos se utilizaron:

Se aplicaron entrevistas y encuestas, dirigida a docentes formadores de la carrera de Educación Inicial, con el fin de conocer sus percepciones y experiencias respecto a la integración de contenidos y prácticas socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes fueron participantes en estas encuestas, lo que favoreció la exploración de sus vivencias, necesidades formativas y nivel de conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en su futura práctica profesional.

En cuanto a los criterios éticos, se garantizó la confidencialidad de los participantes, el consentimiento informado previo a su participación, y el respeto a los principios de voluntariedad y anonimato, en conformidad con las normas éticas establecidas para investigaciones.

Esta metodología permitió caracterizar el estado actual del desarrollo socioemocional en la formación inicial docente en la Unesum y, a partir de ello, diseñar estrategias pedagógicas



orientadas a la formación de educadores emocionalmente competentes, contextualizadas a las necesidades locales y con potencial de replicabilidad en otros contextos similares.

## Resultados

El análisis cualitativo de la información recopilada mediante entrevistas, permitió identificar elementos clave sobre el estado actual del desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los futuros docentes de Educación Inicial en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los resultados se organizaron en torno a las cinco dimensiones del modelo de competencias emocionales propuesto por (Bisquerra, 2014) como son la: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar.

**1. Conciencia emocional:** Tanto estudiantes como docentes coincidieron en que existe una limitada formación formal en torno al reconocimiento y comprensión de las propias emociones. El 78% de los estudiantes, manifestó no haber recibido formación específica sobre esta competencia, adquiriéndola mayoritariamente a través de experiencias personales. Los docentes indicaron que, aunque algunos contenidos curriculares abordan de manera transversal aspectos relacionados con las emociones, no existen asignaturas ni módulos dedicados exclusivamente al desarrollo de esta dimensión.

**2. Regulación emocional:** los estudiantes reconocen dificultades para gestionar emociones como el estrés, la frustración o la ansiedad, especialmente en contextos de prácticas preprofesionales. Se evidenció la ausencia de estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad, y los docentes admitieron que no cuentan con herramientas metodológicas para promover su desarrollo de forma sistemática. Las observaciones en el aula mostraron reacciones impulsivas en ciertos estudiantes ante críticas o exigencias académicas, lo cual revela una necesidad de intervención formativa.

**3. Autonomía emocional:** se identificó una incipiente capacidad para tomar decisiones personales con criterio propio, mantener una actitud positiva frente a la adversidad y manifestar autoestima sólida. Los participantes señalaron que esta competencia se ve afectada por contextos socioculturales adversos, lo que limita la seguridad personal y la autoconfianza de los futuros

docentes. Algunos estudiantes demostraron avances en esta dimensión gracias al acompañamiento de docentes con orientación humanista.

**4. Competencia social:** esta dimensión presentó niveles moderados de desarrollo. Los estudiantes mostraron habilidades para establecer relaciones interpersonales positivas, trabajar en equipo y comunicarse de forma asertiva. Sin embargo, los docentes destacaron que dichas competencias suelen desarrollarse de manera empírica, sin una planificación intencional desde la formación académica. En las sesiones observadas, se evidenciaron espacios colaborativos efectivos, pero sin un andamiaje emocional explícito.

**5. Habilidades de vida y bienestar:** los resultados revelaron una débil articulación entre la vida académica y el bienestar integral de los estudiantes. La mayoría de los participantes expresó la necesidad de integrar prácticas de autocuidado, gestión del tiempo, hábitos saludables y equilibrio emocional como parte del currículo formativo. Tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de formar docentes capaces de promover el bienestar en sus futuras aulas, pero carecen de referentes metodológicos para ello.

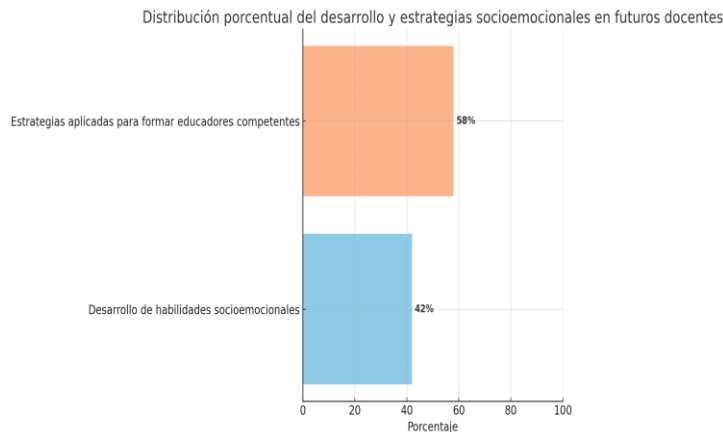
En base a los hallazgos obtenidos, se diseñó una propuesta de estrategias formativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, la cual contempla acciones pedagógicas concretas, adaptadas al contexto de la carrera de Educación Inicial de la UNESUM. Esta propuesta se fundamenta en el modelo de competencias emocionales de (Bisquerra, 2014) en el que se articula en tres niveles:

- **Nivel personal:** talleres vivenciales de conciencia y regulación emocional, acompañamiento psicológico y espacios reflexivos sobre la identidad docente.
- **Nivel académico:** integración de contenidos socioemocionales en asignaturas clave, formación docente en educación emocional y diseño de actividades evaluativas basadas en la gestión emocional.
- **Nivel institucional:** implementación de políticas de bienestar estudiantil, creación de redes de apoyo entre pares y promoción de la salud mental como eje transversal en la formación docente.

Recepción:12-03-2025 / Revisión:17-04-2025 / Aprobación: 16-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

De esta forma se determina si existe una conciencia incipiente sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la formación docente, por lo que se conoce que actualmente no se cuenta con un enfoque sistemático ni con estrategias pedagógicas consolidadas para su desarrollo. La propuesta elaborada buscó responder a esta brecha, aportando una hoja de ruta estructurada para fortalecer las competencias emocionales de los futuros docentes de Educación Inicial, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el contexto manabita.

### Gráfico 1. Estrategias y desarrollo socioemocional



Fuente: Autores

El gráfico muestra que un 42 % representa el nivel de desarrollo socioemocional identificado en los futuros docentes, mientras que el 58 % corresponde a la necesidad de estrategias complementarias para lograr una formación emocionalmente competente. Esta relación confirma la urgencia de implementar acciones pedagógicas, institucionales y personales que consoliden las competencias emocionales como eje fundamental en la formación docente inicial.

Para comprender el estado actual del desarrollo de habilidades socioemocionales en los futuros docentes de Educación Inicial, se organizaron los hallazgos según el modelo de competencias

emocionales propuesto por (Bisquerra, 2001). Esta clasificación permitió identificar fortalezas y debilidades en cinco dimensiones clave, a partir del análisis de las entrevistas, grupos focales y observaciones.

**Tabla 1.** Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Dimensión	Descripción del estado actual	Evidencia cualitativa
Conciencia emocional	Limitada formación	“Nos enseñan más lo formal; los estudiantes no reconocen fácilmente sus emociones sobre cómo manejar lo que sentimos”
Regulación emocional	Dificultades en el manejo del estrés y la frustración.	Observación de reacciones impulsivas ante críticas.
Autonomía emocional	Incipiente toma de decisiones con seguridad; autoestima inestable.	“A veces siento que no tengo confianza para enfrentar las prácticas.” (Estudiante)
Competencia social	Relaciones interpersonales funcionales, pero sin mediación pedagógica.	Docente: “Se relacionan bien, pero no trabajamos esto desde lo emocional.”
Habilidades de vida y bienestar	Débil integración de estrategias de bienestar en el currículo.	Falta de rutinas saludables, manejo del tiempo y autocuidado.

Fuente: Autores

Como se observó, las dimensiones de conciencia y regulación emocional presentan mayores debilidades, mientras que la competencia social muestra un desarrollo más espontáneo, aunque sin una intervención pedagógica estructurada. Estos resultados revelan la necesidad de

implementar estrategias específicas que fortalezcan las dimensiones menos desarrolladas en el proceso formativo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos respecto a la percepción de estudiantes y docentes sobre la inclusión de la educación emocional en la carrera de Educación Inicial. Esta comparación permite identificar convergencias y discrepancias en la valoración y práctica de las competencias emocionales dentro del entorno académico.

**Tabla 2.** Percepción de estudiantes y docentes sobre la formación socioemocional

Categoría	Estudiantes (n=79)	Docentes (n=6)
Reconocimiento de la educación emocional	68% considera que es importante, pero no recibida formalmente	5 de 6 afirman que no está planificada como contenido explícito
Necesidad de formación específica	72% expresa que necesita apoyo para gestionar sus emociones	6 de 6 reconocen falta de formación metodológica
Aplicación en la práctica	la 59% indica dificultades en su práctica preprofesional	4 de 6 señalan que los estudiantes reaccionan emocionalmente sin control

Fuente: Autores

La información evidencia una clara conciencia, tanto en estudiantes como en docentes, sobre la importancia de la formación emocional. Sin embargo, se constata la ausencia de estrategias curriculares sistemáticas que la promuevan, lo que refuerza la urgencia de incorporar propuestas estructuradas de desarrollo socioemocional.

Para garantizar la triangulación metodológica, se sistematizaron los hallazgos según la técnica de recolección utilizada. A continuación, se muestra en la siguiente tabla el resume de los

principales aportes obtenidos a partir de las entrevistas a docentes y estudiantes realizada en espacios académicos.

**Tabla 3.** Síntesis de hallazgos por técnica aplicada

Técnica	Hallazgos principales
Entrevistas docentes	Falta de planificación curricular para el desarrollo emocional; interés por incluirlo.
Entrevistas estudiantes	Reconocimiento de emociones, pero sin herramientas de regulación ni acompañamiento formal.
Observación	Reacciones emocionales no gestionadas; relaciones positivas sin mediación docente.

Fuente: Autores

Los resultados convergen en la identificación de una carencia formativa en aspectos emocionales dentro del currículo. Cada técnica reveló desde distintos ángulos que los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para gestionar sus emociones, especialmente en contextos académicos exigentes o en prácticas profesionales.

Con base en los hallazgos obtenidos y el marco teórico de referencia, se diseñó una propuesta de intervención que responde a las necesidades detectadas en los futuros docentes. La propuesta se organiza en tres niveles personal, académico e institucional y está orientada a desarrollar habilidades socioemocionales de forma integral.

**Tabla 4.** Propuesta de estrategias por nivel formativo

Nivel	Estrategias propuestas
Personal	Talleres de conciencia emocional, sesiones de autocuidado, reflexión docente.
Académico	Inclusión de contenidos emocionales en asignaturas, formación de docentes formadores.
Institucional	Programas de bienestar estudiantil, políticas de salud mental, redes de apoyo entre pares.

Fuente: Autores

La implementación de estas estrategias contribuye significativamente a la formación de educadores emocionalmente competentes, capaces de afrontar los retos propios de la Educación Inicial. Esta propuesta representa un aporte concreto para mejorar la calidad de la formación docente desde una perspectiva emocional y humanista.

Con base en los datos recolectados de la muestra de 79 estudiantes y 6 docentes de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se elaboró un gráfico que sintetiza el grado estimado de desarrollo actual de las habilidades socioemocionales y la proporción de estrategias propuestas para fortalecerlas. El análisis revela un desequilibrio entre la formación emocional existente y las intervenciones requeridas para alcanzar una preparación docente integral.

Los resultados obtenidos en esta investigación se alinean con el creciente consenso internacional sobre la necesidad de integrar las competencias socioemocionales en la formación inicial docente.

Según (Bisquerra, 2001), las competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones, tanto propias como ajenas. Este modelo fue adoptado como marco teórico del presente estudio, y permitió estructurar el análisis en cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

Como resultado del análisis de las necesidades identificadas en la formación de los futuros docentes de Educación Inicial, se estructuró una propuesta de intervención que responde de forma integral a las dimensiones de las competencias socioemocionales. Esta propuesta se organiza en tres niveles personal, académico e institucional y contempla estrategias pedagógicas contextualizadas que permiten fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla con las estrategias organizadas, los beneficios esperados de su aplicación y las capacidades que se busca desarrollar en los participantes.

**Tabla 5.** Estrategias formativas según nivel, beneficios y capacidades desarrolladas

Nivel	Estrategias propuestas	Beneficios de su aplicación	Capacidades desarrolladas
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de conciencia y regulación emocional</li> <li>- Sesiones de autocuidado</li> <li>- Espacios reflexivos sobre identidad docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora del bienestar emocional individual</li> <li>- Prevención del estrés académico</li> <li>- Fortalecimiento del autoconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia emocional</li> <li>- Regulación emocional</li> <li>- Autonomía personal</li> </ul>
<b>Académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión de contenidos emocionales en asignaturas</li> <li>- Formación de docentes en educación emocional</li> <li>- Actividades evaluativas con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo más integral y humanista</li> <li>- Mejor preparación para prácticas docentes</li> <li>- Evaluación con enfoque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración curricular de lo emocional</li> <li>- Reflexión crítica</li> <li>- Toma de decisiones ética y empática</li> </ul>

Nivel	Estrategias propuestas	Beneficios de su aplicación	de su	Capacidades desarrolladas
<b>Institucional</b>	enfoque emocional - Programas de bienestar estudiantil - Redes de apoyo entre pares - Políticas de salud mental institucionalizadas	en el ser - Clima escolar saludable - Sentido de pertenencia y apoyo colectivo - Reducción de factores de riesgo psicosocial		- Competencia social - Habilidades para la vida y el bienestar - Sentido de comunidad educativa

Fuente: Autores

La implementación de estas estrategias no solo atiende las debilidades detectadas en el diagnóstico, sino que también fortalece la preparación integral de los futuros docentes al reconocer la dimensión emocional como un eje transversal del proceso educativo. Al desarrollarse de manera articulada entre los niveles personal, académico e institucional, se garantiza una intervención formativa más coherente, sostenida y transformadora.

En consecuencia, se promueve la formación de profesionales capaces de gestionar sus propias emociones, establecer vínculos empáticos, responder de manera constructiva ante el conflicto y crear ambientes de aula emocionalmente seguros. Este tipo de formación no solo impacta en el bienestar individual del docente en formación, sino que también se proyecta positivamente en la calidad educativa que brindará en su futura labor con la infancia.

Estudios como los de (Jiménez et al., 2023) demuestran que los docentes emocionalmente competentes no solo mejoran su bienestar personal, sino que también generan ambientes de aprendizaje positivos, reducen el estrés en el aula y promueven un desarrollo socioemocional más equilibrado en sus estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, donde se evidenció una necesidad latente de incorporar procesos sistemáticos de formación emocional en los programas académicos dirigidos a los futuros educadores.

Por otro lado, los autores, (Bisquerra & Pérez, 2012) precursores del concepto de inteligencia emocional, subrayan que el desarrollo de habilidades socioemocionales es indispensable para las profesiones de cuidado y educación. Sin embargo, como señala (González, 2022) la formación docente en América Latina aún muestra una fuerte orientación técnica y disciplinar, dejando en



segundo plano la dimensión emocional. Esta limitación se evidencia también en los hallazgos del presente estudio, donde tanto estudiantes como docentes reconocen la relevancia de la formación emocional, pero señalan su ausencia en el currículo formal.

Siguiendo la línea, los autores (Garassini & Aldana, 2022) indican que la formación docente adolece de estrategias para el fortalecimiento de competencias socioemocionales. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, donde se desarrolló este estudio, los participantes manifestaron que las actividades académicas están centradas mayormente en contenidos pedagógicos y técnicos, con escasa presencia de espacios de reflexión emocional o desarrollo del bienestar integral.

Desde una perspectiva socioconstructivista, como lo plantea (Feldman., 2015), el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos inseparables del entorno social y cultural en el que se producen. En este sentido, el desarrollo emocional no puede desligarse del proceso educativo, y requiere de mediadores como el docente capaz de generar entornos emocionalmente saludables. La ausencia de una formación emocional sólida limita esta mediación, afectando no solo al bienestar del futuro docente, sino también a la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

La postura teórica de los autores en esta investigación, sostienen que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación docente inicial debe asumirse como un eje transversal en el currículo universitario, y no como un componente aislado o extracurricular. En coherencia con (Goleman, 1995), se reconoce que el éxito profesional en la docencia no depende únicamente del conocimiento técnico, sino de la capacidad para comprender, gestionar y enseñar desde la emocionalidad, lo cual impacta directamente en la construcción de vínculos, la gestión del aula y la educación para la paz.

Los hallazgos de este estudio refuerzan la necesidad de transitar desde un modelo de formación centrado en lo cognitivo hacia una perspectiva más integral, que articule lo emocional, lo ético y lo relacional en la preparación de los docentes de Educación Inicial. Formar educadores emocionalmente competentes no es solo una aspiración pedagógica, sino una condición necesaria para garantizar una educación equitativa y transformadora.



## Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Estatal del Sur de Manabí presentan vacíos significativos en el desarrollo de competencias socioemocionales, especialmente en las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional y autonomía. Esta carencia impacta directamente en su bienestar personal y en su preparación para enfrentar los desafíos inherentes al ejercicio docente, en particular en contextos de alta demanda emocional como la educación infantil.

Tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de la educación emocional en la formación docente inicial; sin embargo, esta no se encuentra incorporada de manera estructurada en el currículo formal. La ausencia de estrategias pedagógicas y espacios formativos específicos limita el desarrollo integral de los futuros educadores, lo que refuerza la necesidad de transitar hacia un modelo de formación más holístico, que articule las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del proceso educativo.

La propuesta de estrategias presentada estructurada en niveles personal, académico e institucional constituye una respuesta pertinente y contextualizada a las necesidades detectadas. Su implementación podría fortalecer la formación emocional de los futuros docentes, promoviendo el desarrollo de educadores más reflexivos, empáticos y emocionalmente competentes. Esto no solo mejora su desempeño profesional, sino que también garantiza entornos de aprendizaje más humanos, inclusivos y saludables para la infancia.

## Referencias

- Bisquerra R. & Pérez E. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Avances En Supervisión Educativa, (16). 10.23824/ase.v0i16.502.  
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502>
- Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. (6ª Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.  
<https://www.casadellibro.com/libro-educacion-emocional-y->



Recepción:12-03-2025 / Revisión:17-04-2025 / Aprobación: 16-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

[bienestar/9788471978769/1119722?srsId=AfmBOopZCXQzWD7wBQLPJ6wH9AqiG-31\\_ErdIxeTUSICO1hUyMmwziek](https://doi.org/10.24205/2765-8252.2025.4.8.31)

- Bisquerra, R. (2014). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Madrid: Wolters Kluwer. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/07-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>
- Chernyshenko O., Kankaraš M. & Drasgow, F. (2018) Social and emotional skills for student success and wellbeing: Conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. OECD Education Working Papers. <https://bit.ly/3S3sn11>
- Feldman R. (2015) Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Garassini Chávez, M. E., & Aldana Zarate, H. M. (2022). Un modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales: la experiencia de la comunidad educativa de UNICA. Plumilla Educativa, 29(1), 69-97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4543.2022>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Michigan: Bantam Books. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- González López, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. Gestión I+D, 5(3), 134–156. Recuperado a partir de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/20229](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229)
- Jiménez Macías, Iván Uliánov, Vázquez-González, Guillermo César, Juárez-Hernández, Luis Gibran, & Bracamontes-Ceballos, Edith. (2023). Identificación de habilidades Socioemocionales y salud mental en profesores de Educación Superior: Validez de constructo. Revista San Gregorio, 1(53), 144-166. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2141>



- Ledesma Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. UCACUE.  
<https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>
- Montaguano Jiménez, J. E., León Cueva, W. P., Armijos Cabrera, G. V., Blacio Toro, S. E., & López Velasco, J. E. (2023). La Humanización de la Educación Superior por Medio de Técnicas Socioemocionales y Fomento de la Empatía. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 2011-2031. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8831](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8831)
- Moreno, C., Pérez R., & García S., (2020). Emociones y aprendizaje. Universidad de Guadalajara; CGAI; CDA.  
[https://www.researchgate.net/publication/346574632\\_Emociones\\_y\\_aprendizaje#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/346574632_Emociones_y_aprendizaje#fullTextFileContent)
- Ospina J., Tobón G., Montoya D., & Taborda J., (2022). Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en psicología de la educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (33), 43-69. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/5515>
- Salovey, P, Mayer, J y Caruso, D. (2000). Model of Emotional Intelligence. Artículo en Handbook of Intelligence. Cambrige, UK: Cambrige University Press.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1790120>
- Verónica B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93.  
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>