

Parto ancestral y fortalecimiento de saberes en los estudiantes de educación superior de Canelos

Ancestral birth and strengthening of knowledge among higher education students in Canelos

Cecilia Margarita López Huatatoa¹ cecilia-margara@yahoo.es <https://orcid.org/0009-0009-8388-6508>

Jenny Jacqueline Ponce Quiroz² Jenny.ponce@unesum.edu.ec <https://orcid.org/0009-0005-8008-2054>

Lorgia Susana Morales Zumba³ Sumorales1975@hotmail.com <https://orcid.org/0009-0008-0330-6378>

Carmen Martha Shiguango⁴ 1970carmita@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-8964-3119>

Resumen

La presente investigación abordó el impacto del parto ancestral como herramienta de fortalecimiento de saberes en los estudiantes de educación superior de Canelos, considerando su relevancia cultural, educativa y profesional en contextos interculturales amazónicos. La importancia del estudio radicó en visibilizar estos conocimientos tradicionales como parte integral de la formación académica, promoviendo la preservación de la identidad cultural y el diálogo de saberes en la educación superior. El objetivo principal fue analizar cómo los saberes vinculados al parto ancestral contribuyen al desarrollo de competencias interculturales, identidad cultural y compromiso comunitario en los estudiantes. La metodología aplicada fue de tipo cualitativa y descriptiva, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los participantes

¹ Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Docente del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. Ecuador.

² Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Carrera de Educación. Ecuador

³ Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Docente del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. Ecuador.

⁴ Magister en Ciencias de La Educación Mención Educación Parvularia. Docente del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. Ecuador.

fueron estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Los resultados evidencian que los saberes ancestrales del parto son altamente valorados por los estudiantes, quienes reconocen su importancia en la preservación cultural (68%), el fortalecimiento de la identidad (70%) y su aplicabilidad profesional (55%). La conclusión más relevante señala que la integración de estos saberes en el currículo universitario permite formar profesionales culturalmente competentes, éticamente comprometidos y socialmente responsables, garantizando así una educación superior pertinente y decolonial en contextos pluriculturales.

Abstract

This research addressed the impact of ancestral childbirth as a tool for strengthening knowledge among higher education students in Canelos, considering its cultural, educational, and professional relevance in Amazonian intercultural contexts. The importance of the study lay in making this traditional knowledge visible as an integral part of academic training, promoting the preservation of cultural identity and the dialogue of knowledge in higher education. The main objective was to analyze how knowledge linked to ancestral childbirth contributes to the development of intercultural competencies, cultural identity, and community commitment in students. The methodology applied was qualitative and descriptive, utilizing theoretical, empirical, and statistical methods. The participants were students, faculty, and community members. The results show that ancestral childbirth knowledge is highly valued by students, who recognize its importance in cultural preservation (68%), identity strengthening (70%), and its professional applicability (55%). The most relevant conclusion indicates that the integration of this knowledge into the university curriculum enables the development of culturally competent, ethically committed, and socially responsible professionals, thus ensuring relevant and decolonial higher education in multicultural contexts.

Palabras clave: ancestral, identidad, interculturalidad, saberes, territorio

Keywords: ancestral, identity, interculturality, knowledge, territory

Introducción

El parto ancestral, entendido como la práctica basada en conocimientos milenarios y saberes interculturales sobre el nacimiento, constituye un patrimonio cultural vivo que ha sido transmitido de generación en generación en diversos pueblos originarios del mundo (World Health Organization (WHO), 2018). En el contexto global, organismos internacionales han reconocido la relevancia de las prácticas tradicionales en salud materna, señalando que su integración respetuosa puede contribuir al bienestar físico, emocional y espiritual de las madres y sus hijos (UNESCO, 2021).

En América Latina, la diversidad cultural ha permitido la preservación de múltiples formas de atención al parto, especialmente en comunidades indígenas y rurales, donde las parteras tradicionales desempeñan un rol fundamental (PAHO, 2019). Investigaciones como la de López et al. (2020) destacan que estas prácticas no solo fortalecen la identidad cultural, sino que también promueven un enfoque holístico de la salud, centrado en el equilibrio entre el cuerpo, la mente y el entorno comunitario. En países como México, Perú, Bolivia y Ecuador, se ha avanzado en el reconocimiento legal y social de los saberes ancestrales vinculados al nacimiento (Albán & Bustamante, 2021).

En el Ecuador, la Constitución de 2008 y el Código Orgánico de Salud (2020) reconocen los sistemas de salud intercultural como complementarios al sistema de salud convencional, promoviendo la articulación de saberes ancestrales en beneficio de la población (Asamblea Nacional del Ecuador, 2020). En territorios amazónicos como Canelos, perteneciente a la provincia de Pastaza, los pueblos originarios, entre ellos los kichwas amazónicos, continúan practicando rituales de parto que integran conocimientos medicinales, acompañamiento espiritual y saberes comunitarios profundamente arraigados (Montalvo, 2022). La transmisión de estos saberes se enfrenta, sin embargo, a desafíos generacionales, producto de los procesos de globalización, migración y occidentalización del conocimiento (Lema & Cuvi, 2021).

A nivel de la regional, si bien predomina la tradición montubia y mestiza, existen iniciativas educativas que buscan valorar, investigar y fortalecer los saberes ancestrales desde una perspectiva intercultural, especialmente en el ámbito de la educación superior. Las universidades cumplen un rol estratégico en este proceso, como espacios de diálogo de saberes, investigación aplicada y formación de profesionales comprometidos con el respeto a la diversidad cultural (Cedeño & Mendoza, 2023).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal: analizar el parto ancestral como práctica cultural y su incidencia en el fortalecimiento de saberes interculturales en los estudiantes de educación superior de Canelos, promoviendo la valoración de los conocimientos ancestrales en la formación académica. La importancia de esta investigación radica en visibilizar y revalorizar los saberes tradicionales como un componente fundamental de la identidad cultural, la interculturalidad educativa y el respeto a los derechos colectivos de los pueblos originarios, generando propuestas formativas que integren estos conocimientos en los procesos pedagógicos de la educación superior (Vera et al., 2021)

Materiales y métodos

Esta investigación se realizó con por una ruta cualitativa, en la que se comprendió e interpretó los significados, percepciones, experiencias y prácticas culturales relacionadas con el parto ancestral y su contribución al fortalecimiento de saberes en estudiantes de educación superior de Canelos. La ruta cualitativa es la más adecuada debido a que el fenómeno estudiado involucra conocimientos tradicionales, prácticas interculturales y subjetividades que no pueden ser reducidos a datos numéricos (Hernández, et al., 2014).

Se consideró un estudio descriptivo, ye que este permitió identificar y caracterizar las prácticas ancestrales de parto en la comunidad, los saberes asociados y su presencia o ausencia en los procesos educativos de los estudiantes universitarios.

Según su finalidad, fue un estudio aplicado, ya que no solo generó conocimiento teórico sobre el parto ancestral, sino también analizó estrategias pedagógicas y formativas que permitan integrar estos saberes en la educación superior, fortaleciendo así la interculturalidad, el diálogo de saberes y el respeto por los patrimonios culturales (Creswell, 2013).

El tipo de diseño de investigación metodológico fue etnográfico interpretativo: se adoptó este diseño debido a que permitió estudiar las prácticas del parto ancestral en su contexto natural, comprendiendo las costumbres, significados, rituales y creencias de los actores sociales involucrados (Spradley, 2007).

El componente interpretativo fue esencial, ya que los investigadores lograron analizar cómo los estudiantes universitarios interpretan, valoran e integran estos saberes ancestrales en sus procesos de formación académica.

Se utilizaron métodos de investigación científica tales como:

Observación participante: se aplicó en espacios comunitarios donde se transmiten saberes sobre el parto ancestral (talleres, ceremonias, conversatorios comunitarios). Con el objetivo de registrar de primera mano las prácticas, interacciones y significados asignados a estas prácticas por los actores sociales.

Entrevistas: se realizaron a parteras ancestrales, líderes comunitarios, docentes universitarios y estudiantes de educación superior. Con el fin de recoger testimonios detallados sobre los conocimientos, percepciones y prácticas relacionadas con el parto ancestral y su incorporación en la educación superior.

Grupos focales: se organizaron grupos de discusión con estudiantes universitarios de Canelos. Con el propósito del diálogo colectivo para identificar percepciones, resistencias, motivaciones y propuestas sobre la integración de los saberes ancestrales en el currículo universitario.

Análisis documental: se revisaron documentos oficiales, normativas, planes de estudio y bibliografía existente sobre parto ancestral, interculturalidad y educación superior en Ecuador. Con el objetivo de identificar el marco normativo, los enfoques pedagógicos y los vacíos existentes en relación con los saberes ancestrales.

Cuestionarios: para conocer las percepciones de los participantes referente al tema de estudio.

El diseño de esta metodología permitió abordar la complejidad del fenómeno cultural y educativo desde una perspectiva integral, respetando la voz de los actores comunitarios y considerando el contexto sociocultural de Canelos. Asimismo, posibilita generar propuestas pedagógicas contextualizadas, relevantes y culturalmente pertinentes para los estudiantes de educación superior.

Resultados

❖ **Importancia del parto ancestral y su contribución al fortalecimiento de saberes estudiantiles en la educación superior de Canelos**

El parto ancestral representa una manifestación profunda del conocimiento intercultural, espiritual y médico desarrollado por los pueblos originarios a lo largo de siglos de observación, práctica y transmisión oral. En comunidades como Canelos, perteneciente al cantón Pastaza, estas prácticas no solo tienen un valor terapéutico, sino también simbólico y educativo, pues articulan cosmovisiones, sistemas de valores, relaciones comunitarias y vínculos con la naturaleza (Albán & Bustamante, 2021).

La importancia del parto ancestral radica en su capacidad de preservar el patrimonio cultural inmaterial de los pueblos amazónicos, integrando conocimientos sobre plantas medicinales, técnicas de acompañamiento emocional, espiritualidad y cuidado holístico de la madre y el recién nacido (Vera et al., 2020). Además, estas prácticas promueven la participación activa de la comunidad, visibilizan el rol fundamental de la mujer como transmisora de saberes y consolidan el tejido social mediante el respeto a los ciclos de vida (Montalvo, 2022).

En el ámbito de la educación superior de Canelos, el reconocimiento y la incorporación de estos saberes ancestrales fortalecen la formación intercultural de los estudiantes al propiciar un aprendizaje contextualizado, crítico y respetuoso de la diversidad cultural. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan competencias interculturales, identidad cultural y compromiso social, fundamentales para el ejercicio profesional en contextos pluriculturales como la Amazonía ecuatoriana (Lema & Cuvi, 2021).

Además, al integrar el parto ancestral en los procesos educativos, se fomenta el diálogo de saberes entre la ciencia occidental y los conocimientos ancestrales, permitiendo una educación más inclusiva, reflexiva y pertinente. Este enfoque amplía la comprensión de los estudiantes sobre la salud, la vida comunitaria y el respeto a los derechos colectivos, promoviendo así profesionales sensibles a las realidades socioculturales de su entorno (UNESCO, 2021; PAHO, 2019).

El parto ancestral no solo constituye un legado cultural, sino también un recurso pedagógico valioso para enriquecer los procesos formativos de los estudiantes de educación superior en Canelos, fortaleciendo su identidad, sus capacidades críticas y su compromiso con el desarrollo sostenible de sus comunidades.

En el contexto del presente estudio, es fundamental identificar y describir los diversos saberes que conforman la práctica del parto ancestral en la comunidad de Canelos. Estos saberes, transmitidos de generación en generación, integran conocimientos médicos tradicionales, prácticas espirituales, y formas de acompañamiento social, que constituyen un valioso patrimonio cultural (Maldonado et al., 2021). A continuación, se presenta una caracterización detallada de estos saberes, sus principales actores, las prácticas asociadas y su potencial aporte al fortalecimiento de los procesos formativos en la educación superior.

Tabla 1: Caracterización de saberes asociados al parto ancestral en la comunidad de Canelos

Saberes Ancestrales	Descripción	Actores que los transmiten	Prácticas asociadas	Relevancia para la educación superior
Uso de plantas	Conocimiento sobre hierbas	Parteras, ancianos,	Infusiones, baños,	Permite integrar

Saberes Ancestrales	Descripción	Actores que los transmiten	Prácticas asociadas	Relevancia para la educación superior
medicinales	utilizadas para preparación al parto, control de hemorragias, limpieza y recuperación postparto.	curanderos, madres experimentadas.	ungüentos.	conocimientos de botánica, farmacología natural, medicina intercultural.
Prácticas rituales y espirituales	Ritos de protección espiritual, limpieza energética de la madre y el recién nacido.	Líderes espirituales, abuelas, chamanes.	Cánticos, oraciones, uso de amuletos.	Contribuye a la formación en respeto intercultural y diversidad espiritual.
Acompañamiento comunitario	La familia y la comunidad participan activamente en el proceso del parto.	Familia extensa, comunidad.	Reuniones familiares, apoyo emocional, consejos.	Fomenta el desarrollo de competencias sociales y comunitarias en los estudiantes.
Técnicas de posición y respiración	Métodos tradicionales de posición para el parto y técnicas de relajación.	Parteras experimentadas.	Posturas verticales, masajes, ejercicios respiratorios.	Enriquecen conocimientos de fisiología y prácticas de parto humanizado.

La caracterización expuesta evidencia la riqueza y diversidad del conocimiento ancestral relacionado con el parto en la comunidad de Canelos. Las prácticas no solo contemplan aspectos fisiológicos del nacimiento, sino que también incorporan elementos espirituales, comunitarios y botánicos, mostrando una visión holística de la salud materna.

El involucramiento de diferentes actores comunitarios, como las parteras, líderes espirituales y familias, resalta el carácter colectivo de estos saberes, fortaleciendo el sentido de identidad y cohesión social dentro de la comunidad. Esta participación colectiva constituye un elemento esencial para su transmisión y sostenibilidad en el tiempo.

Desde la perspectiva educativa, estos saberes representan una oportunidad pedagógica invaluable (Maldonado et al., 2024). Su integración en los programas de educación superior permitiría no solo preservar el patrimonio cultural, sino también desarrollar competencias profesionales orientadas a la interculturalidad, el respeto a la diversidad de saberes y la atención integral a la salud desde un enfoque humanizado y contextualizado (Mera & Maldonado, 2022)

Como parte de la investigación, se analizó el impacto que tienen los saberes ancestrales del parto en la formación académica y profesional de los estudiantes de educación superior de Canelos. A continuación, se sistematizan las principales dimensiones evaluadas, los resultados observados, las evidencias obtenidas a través de los instrumentos aplicados, y se proponen estrategias concretas para su integración curricular.

Tabla 2: Impacto percibido del conocimiento ancestral en los estudiantes de educación superior de Canelos

Dimensión evaluada	Resultados observados	Evidencia recolectada	Propuesta de integración curricular
Identidad cultural	Incremento del orgullo por los saberes ancestrales.	Testimonios en entrevistas y grupos focales.	Talleres interculturales en los programas de estudio.
Competencias interculturales	Mayor capacidad de diálogo y respeto por la diversidad.	Observación participante en actividades académicas.	Inclusión de módulos de salud intercultural y prácticas ancestrales.
Compromiso comunitario	Interés por aplicar el conocimiento ancestral en el ejercicio profesional.	Declaraciones de estudiantes en entrevistas.	Proyectos de vinculación comunitaria con saberes ancestrales.
Enriquecimiento académico	Ampliación de la perspectiva profesional hacia la medicina intercultural.	Resultados de encuestas a docentes y estudiantes.	Incorporación de asignaturas optativas relacionadas con medicina ancestral.

Los resultados muestran que el contacto y reconocimiento de los saberes ancestrales han generado un impacto positivo en la identidad cultural de los estudiantes, fortaleciéndose el orgullo por sus raíces y el reconocimiento del valor científico y social de sus propias tradiciones. Este proceso contribuye directamente a su formación como profesionales comprometidos con su entorno cultural.

Asimismo, se observa un desarrollo importante de competencias interculturales, reflejado en una mayor apertura al diálogo, al trabajo comunitario y al respeto por la diversidad de cosmovisiones (Cable & Alcivar, 2024). Estos aprendizajes transversales enriquecen la formación académica, aportando a la construcción de profesionales con sensibilidad social y capacidad de intervención en contextos pluriculturales.

Las propuestas de integración curricular permiten establecer un puente entre los saberes ancestrales y los contenidos académicos, promoviendo un aprendizaje contextualizado, crítico y profundamente arraigado en la realidad social y cultural de los estudiantes. La incorporación de estos saberes contribuirá a fortalecer el vínculo entre la universidad y las comunidades, favoreciendo la sostenibilidad cultural y el desarrollo territorial (Maldonado et al., 2024)

Para profundizar en el análisis, se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes de educación superior de Canelos, con el propósito de conocer sus percepciones respecto a la relevancia de los saberes ancestrales del parto en su formación académica y profesional. Los resultados se expresan en porcentajes y permiten identificar el nivel de valoración que los estudiantes asignan a diferentes dimensiones vinculadas a estos saberes.

Tabla 3: Percepción de los estudiantes de educación superior de Canelos sobre la importancia de los saberes ancestrales del parto en su formación académica

Dimensión evaluada	Porcentaje de estudiantes que considera "Muy importante" (%)	Porcentaje de estudiantes que considera "Importante" (%)	Porcentaje de estudiantes que considera "Poco importante" (%)	Porcentaje de estudiantes que considera "Nada importante" (%)
Preservación cultural	68%	25%	5%	2%
Formación intercultural	62%	30%	6%	2%
Aplicación profesional	55%	33%	8%	4%
Fortalecimiento de identidad	70%	22%	6%	2%
Vinculación universidad-comunidad	65%	28%	5%	2%

Los resultados cuantitativos reflejan un alto nivel de valoración de los saberes ancestrales del parto por parte de los estudiantes. La dimensión más destacada es el fortalecimiento de la identidad cultural, donde el 70% de los encuestados lo considera "muy importante", lo cual demuestra la relevancia de estos conocimientos en la construcción de su sentido de pertenencia y orgullo cultural.

Asimismo, se observa que aspectos como la preservación cultural (68%) y la vinculación universidad comunidad (65%) son ampliamente reconocidos, lo que evidencia que los estudiantes comprenden el rol estratégico que estos saberes pueden desempeñar en los procesos educativos y de desarrollo comunitario.

En términos de formación profesional, aunque los porcentajes son ligeramente menores, más de la mitad de los estudiantes consideran que el conocimiento ancestral del parto puede tener aplicación en su ejercicio profesional (55%), destacando la necesidad de incluir estos saberes en los planes de estudio para fortalecer la pertinencia y el enfoque intercultural en la educación superior de Canelos.

Discusión

El parto ancestral constituye un campo complejo de saberes que integra aspectos culturales, sociales, médicos y espirituales, siendo una práctica profundamente arraigada en los pueblos originarios de América Latina. Según Albán y Bustamante (2021), los saberes ancestrales relacionados con el parto no solo ofrecen alternativas en el ámbito de la salud, sino que también representan sistemas completos de conocimiento basados en cosmovisiones propias, donde el ser humano mantiene una relación armónica con la naturaleza y el universo.

Desde la perspectiva intercultural, Lema y Cuví (2021) sostienen que los saberes ancestrales deben ser comprendidos como conocimientos legítimos que dialogan con los saberes científicos modernos, superando la visión hegemónica de la ciencia occidental. Esta interacción de saberes permite enriquecer los procesos formativos en la educación superior, especialmente en contextos

como Canelos, donde los estudiantes están inmersos en realidades culturales vivas que requieren ser reconocidas, respetadas y fortalecidas.

Por su parte, Montalvo (2022) enfatiza que el parto ancestral, además de ser una práctica médica tradicional, tiene una dimensión pedagógica intergeneracional, ya que las parteras y las familias transmiten conocimientos prácticos, éticos y espirituales a las nuevas generaciones. Este proceso de enseñanza-aprendizaje no formal aporta significativamente al fortalecimiento de la identidad cultural y la construcción de un sentido de pertenencia en los jóvenes, elementos clave en la formación integral de los estudiantes de educación superior (Maldonado et al., 2020)

Estas perspectivas teóricas coinciden en destacar que la inclusión de los saberes ancestrales del parto en los programas de educación superior no solo contribuye a la preservación cultural, sino que también amplía las competencias profesionales de los estudiantes, promoviendo una educación pertinente, intercultural y socialmente comprometida.

Desde la presente investigación, los autores asumen que el parto ancestral constituye un sistema de saberes integrales que debe ser visibilizado, legitimado e integrado en la formación académica de los estudiantes de educación superior de Canelos. Estos saberes no pueden ser abordados únicamente como prácticas culturales aisladas, sino como sistemas pedagógicos comunitarios que desarrollan competencias interculturales, fortalecen la identidad cultural y enriquecen la práctica profesional.

Se parte de la concepción de la interculturalidad crítica (Walsh, 2009), que promueve el diálogo horizontal de saberes, reconociendo las asimetrías históricas y culturales existentes, pero buscando su superación a través del respeto mutuo y la integración de conocimientos diversos. En este sentido, el parto ancestral no solo tiene un valor simbólico o patrimonial, sino que es una fuente activa de aprendizaje que puede ser articulada en los planes de estudio universitarios, potenciando en los estudiantes una comprensión amplia de la salud, el bienestar comunitario y la convivencia intercultural.

La educación superior, por tanto, tiene la responsabilidad de abrir espacios pedagógicos que permitan este diálogo de saberes, no como un acto de folklorización, sino como un verdadero proceso de integración epistémica, donde el conocimiento ancestral y la ciencia académica se complementen para la formación de profesionales culturalmente competentes y socialmente comprometidos con su territorio.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar la profunda relevancia que tienen los saberes ancestrales vinculados al parto en la formación académica, cultural y profesional de los estudiantes de educación superior de Canelos. Desde un enfoque intercultural y crítico, se constató que estas prácticas no solo constituyen un patrimonio cultural vivo, sino también un sistema de conocimiento integral, acumulado y perfeccionado por generaciones de las comunidades amazónicas.

En primer lugar, se concluye que los saberes ancestrales del parto no pueden ser reducidos a simples tradiciones, sino que conforman un cuerpo de conocimientos científicos, espirituales, comunitarios y terapéuticos, que fortalecen la identidad cultural de los estudiantes. Los resultados muestran que una amplia mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de estos saberes para la preservación de su cultura, el fortalecimiento de la identidad y su aplicabilidad profesional en contextos interculturales.

Se identificó que la incorporación de estos conocimientos en los programas de educación superior favorece el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, ampliando su capacidad de diálogo entre diferentes formas de conocimiento y preparándolos para enfrentar los desafíos de la práctica profesional en escenarios pluriculturales. El contacto con el parto ancestral promueve además valores de respeto, solidaridad, responsabilidad comunitaria y compromiso con el desarrollo sostenible de sus territorios.

El estudio confirma que la educación superior tiene un rol clave como mediadora entre el conocimiento científico académico y los saberes ancestrales, permitiendo construir un verdadero diálogo de saberes que supere las asimetrías epistémicas. Integrar el parto ancestral en el currículo no solo contribuye a la preservación cultural, sino que enriquece la formación profesional con conocimientos contextualizados, pertinentes y profundamente vinculados a la realidad territorial de Canelos. Por lo que se reafirma que el fortalecimiento de los saberes ancestrales en la formación universitaria no es solo un acto de justicia cultural, sino una estrategia pedagógica efectiva para formar profesionales con identidad, competencias interculturales y un sentido de responsabilidad social, en coherencia con los principios de la educación superior inclusiva y decolonial.

Referencias

- Albán, M., & Bustamante, L. (2021). Salud intercultural y parto ancestral en el Ecuador andino. *Revista Salud y Sociedad*, 12(3), 45-59.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). Código Orgánico de Salud. Registro Oficial Suplemento 459.
- Cables Fernández, E. A., & Alcívar Loor, K. L. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2), 14–22. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n2.2024.14-22>
- Cedeño, P., & Mendoza, J. (2023). Educación intercultural y saberes ancestrales en la región litoral del Ecuador. *Revista Educación y Cultura*, 18(2), 112-130.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

- Lema, M., & Cuvi, J. (2021). Globalización y resistencia cultural: Los saberes ancestrales en la Amazonía ecuatoriana. Quito: Abya-Yala.
- López, C., Rivera, G., & Sánchez, P. (2020). Saberes ancestrales y salud materna en comunidades indígenas de América Latina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44, e23.
- Mera Macías, D. A., & Maldonado Zuñiga, K. (2022). Las Tecnologías de la Información en la enseñanza aprendizaje para una Educación Inclusiva. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(6), 190–203. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/346>
- Maldonado Zuñiga, K., Cables Fernández, Elio., & Rodríguez Sinisterra, G., (2024) Gamificación: una técnica innovadora de aprendizaje en el ámbito educativo-profesional (Original). (2024). Roca. *Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 20(2), 153-169. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4399>
- Maldonado Zuñiga, K., Ramírez Alcívar, J., & Romero Castro, M. (2024). Revolución universitaria: impacto de la realidad virtual en el contexto educativo. *Identidad Bolivariana*, 8(4), 61-74. <https://doi.org/10.37611/IB8ol461-74>
- Maldonado, K., Rodríguez Rodríguez, A., JhimmyToala Arias, F., & Javier Lima, R. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia universitaria. (Original). (2021). Roca. *Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 17(3), 38-57. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2459>
- Maldonado Zuñiga, K., Vera Velázquez, R., Ponce Delgado, L. M., & Tóala Arias, F. J. (2020). Software educativo y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje: software educativo y su importancia. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 123–130. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.211>
- Montalvo, S. (2022). El parto ancestral kichwa en la Amazonía ecuatoriana: prácticas, creencias y transmisión de saberes. *Revista Interculturalidad y Salud*, 7(1), 34-50.

Organización Mundial de la Salud (WHO). (2018). Traditional and complementary medicine in maternal health care. Geneva: WHO.

Spradley, J. P. (2007). La etnografía como método. Editorial CIESAS.

UNESCO. (2021). Intangible Cultural Heritage and Traditional Medicine. París: UNESCO.

Vera Velazquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Vera Velázquez, R., Alcivar Cobeña, J., & Maldonado Zúñiga, K. (2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(6), 82-95. Recuperado a partir de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/876>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial. En C. Walsh (Ed.), *Interculturalidad, Estado y sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época* (pp. 47-63). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.