

Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora, en la asignatura Estudios Sociales del Bachillerato

Methodological strategy for the development of thinking through critical reading comprehension, in the subject Social Studies of the Baccalaureate

Fabiola Mariuxi Aquino Villón¹ fmaquinov@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0006-0650-2476>

Letty Raquel Alvarado Rodríguez² lravarador@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0006-3566-524X>

Paulina Mesa Villavicencio³ pmesav@ube.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6696-4900>

Resumen

La estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de Estudios sociales en los estudiantes de bachillerato, permitió analizar información de manera objetiva. Este estudio, realizado en la Unidad Educativa Particular "Teresa Azucena Carrera Loor" de Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo general diseñar una estrategia metodológica que utilice la comprensión lectora para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU). Se abordó la problemática de las metodologías tradicionales que no promueven habilidades analíticas en los estudiantes. Utilizando un enfoque metodológico mixto, se encuestó a 72 estudiantes y 14 docentes, cuyos resultados revelaron que las estrategias pedagógicas actuales son insuficientes. Un 65% de los estudiantes y el 85% de los docentes coincidieron en la necesidad de incluir actividades que fomenten el análisis crítico y la reflexión. La propuesta metodológica incluyó proyectos colaborativos centrados en temas como la globalización y su impacto cultural. A través de análisis de textos, debates y presentaciones, los estudiantes trabajaron en equipo utilizando

¹ Licenciada en organización y desarrollo comunitario. Docente de la Unidad Educativa. Leonardo W. Berry. Durán, Ecuador.

² Socióloga. Docente de la Unidad Educativa "Teresa Azucena Carrera Loor" Durán, Ecuador.

³ Profesora Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

herramientas tecnológicas, lo que fomentó la interacción social y el aprendizaje significativo. El preexperimento mostró mejoras significativas: los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para identificar ideas clave, evaluar argumentos y analizar información de manera crítica. En conclusión, esta investigación demuestra que la estrategia metodológica implementada facilita la adquisición de conocimientos y también cultiva habilidades fundamentales, basadas en el constructivismo social las mismas que fortalecen el pensamiento crítico y además transforman las prácticas educativas, preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Abstract

The methodological strategy for the development of critical thinking through reading comprehension in the subject of Social Studies in high school students allowed for the objective analysis of information. This study, carried out at the "Teresa Azucena Carrera Loor" Private Educational Unit in Guayaquil, Ecuador, had the general objective of designing a methodological strategy that uses reading comprehension to promote critical thinking in students of Unified General Baccalaureate (BGU). The problem of traditional methodologies that do not promote analytical skills in students was addressed. Using a mixed methodological approach, 72 students and 14 teachers were surveyed, the results of which revealed that current pedagogical strategies are insufficient. 65% of the students and 85% of the teachers agreed on the need to include activities that promote critical analysis and reflection. The methodological proposal included collaborative projects focused on topics such as globalization and its cultural impact. Through text analysis, debates, and presentations, students worked in teams using technological tools, which fostered social interaction and meaningful learning. The pre-experiment showed significant improvements: students developed a greater ability to identify key ideas, evaluate arguments, and critically analyze information. In conclusion, this research demonstrates that the implemented methodological strategy facilitates the acquisition of knowledge and also cultivates fundamental skills, based on social constructivism, which strengthen critical thinking and also transform educational practices, preparing students for the challenges of the 21st century.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia metodológica, pensamiento crítico, aprendizaje cooperativo, estudios sociales

Keywords: reading comprehension, methodological strategy, critical thinking, cooperative learning, social studies

Introducción

A nivel mundial, la educación está experimentando una transformación significativa con un enfoque creciente en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. (Johnson, et al., 2014) En países como Finlandia, Singapur y Canadá, considerados líderes en educación, se han implementado estrategias integrales que combinan la lectura crítica con el análisis profundo en todas las materias, especialmente en estudios sociales. Estos países han desarrollado currículos que enfatizan la importancia de interpretar y cuestionar la información, promoviendo habilidades como el análisis crítico, la evaluación de fuentes y la capacidad de argumentar de manera coherente. Investigaciones internacionales han demostrado que los estudiantes que participan en programas que integran la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico tienden a ser más exitosos académicamente y están mejor preparados para participar activamente en sus comunidades. (Strauss, V. & Corbin, J. 2014) Este enfoque ha sido respaldado por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Organisation for Economic Co-operation and Development) OCDE, que abogan por una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos complejos del siglo XXI, subrayando la necesidad de competencias críticas y reflexivas en un mundo cada vez más interconectado y lleno de información.

En América Latina, el desarrollo del pensamiento crítico en la educación se ha convertido en una prioridad urgente debido a los desafíos sociales, económicos y políticos que enfrenta la región. Las metodologías educativas tradicionales han demostrado ser insuficientes para preparar a los estudiantes para un entorno cada vez más complejo y globalizado. (Facione, P. A. 2011) Expresa que, en este contexto, la comprensión lectora se ha identificado como una herramienta clave para fomentar el pensamiento crítico. Países como Chile, Colombia y México han iniciado reformas educativas y programas piloto que integran estrategias de comprensión

lectora en sus currículos de la asignatura Estudios Sociales, con el objetivo de mejorar las habilidades analíticas y críticas de los estudiantes. Estos esfuerzos buscan no solo elevar el rendimiento académico, sino también formar ciudadanos capaces de analizar y enfrentar los problemas sociales de manera informada y reflexiva.

En Ecuador, la educación enfrenta retos significativos relacionados con la calidad y equidad del aprendizaje. Los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) necesitan desarrollar competencias críticas que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este contexto, la asignatura de Estudios Sociales juega un papel crucial, ya que aborda temas fundamentales sobre historia, geografía, economía y ciudadanía. Sin embargo, las metodologías tradicionales de la enseñanza en esta área a menudo no logran incentivar el pensamiento crítico de manera efectiva.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha reconocido la necesidad de integrar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Iniciativas recientes han buscado mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para asegurar que los estudiantes no solo acumulen conocimientos, sino que también desarrollen habilidades esenciales para la vida. En este sentido, la implementación de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora se alinea con las prioridades educativas nacionales.

En la región Costa, las instituciones educativas están en un proceso de transformación para adaptarse a las nuevas demandas educativas. Sin embargo, en la ciudad de Guayaquil el problema se hace evidente en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión lectora de la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa particular Teresa Azucena Carrera Loor, donde los docentes buscan constantemente métodos para hacer sus clases más interactivas y efectivas, fomentando un aprendizaje profundo y significativo. La aplicación de una estrategia metodológica centrada en la comprensión lectora puede proporcionar una vía efectiva para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes en esta Unidad Educativa, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos informados y críticos. (Maldonado et al.2024) Las estrategias aplicadas en la enseñanza emerge como una innovación

educativa crucial. La relevancia de esta integración radica en su capacidad para transformar la experiencia de aprendizaje, personalizando la instrucción, mejorando la retroalimentación y fomentando la autonomía del estudiante. Estos elementos nos llevaron a plantear la siguiente interrogante. ¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora, en la asignatura de Estudios Sociales del Bachillerato?

Así mismo, para la solución del problema, se estableció como objetivo general de esta investigación diseñar una estrategia metodológica que utilice la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de (BGU) en la asignatura de Estudios Sociales. Este estudio pretende fundamentar teóricamente la concepción del pensamiento crítico y la comprensión lectora, evaluar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de EESS, diseñar los componentes de la estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en bachillerato, aplicar la estrategia metodológica que contribuya como un modelo replicable a otras instituciones de la región.

Por lo tanto, la importancia de esta investigación radica en su potencial para transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, contribuyendo a la formación de estudiantes capaces de analizar y comprender los complejos problemas sociales de manera crítica y reflexiva. Al proporcionar evidencia sobre la efectividad de la comprensión lectora como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico, se espera que los resultados de esta investigación influyan en las políticas educativas y en la formación continua de los docentes. Así, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también prepararlos para ser ciudadanos comprometidos y críticos en una sociedad cada vez más compleja y cambiante. A continuación, se presentan algunas definiciones importantes en el estudio realizado.

Estrategias Metodológicas: Son conjuntos de procedimientos sistemáticos y planificados que se utilizan para llevar a cabo una investigación o alcanzar un objetivo específico. Estas estrategias proporcionan un marco para la recolección, análisis e interpretación de datos, asegurando la rigurosidad y validez del estudio. (Tubay, et al., 2023) En el contexto educativo, las estrategias metodológicas se enfocan en el diseño y la implementación de intervenciones o

procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Tipos de Estrategias Metodológicas, existen diversos tipos de estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el contexto educativo, entre la cual se incluye.

Estrategias de aprendizaje cooperativo: Técnicas que fomentan el trabajo en grupo y la colaboración entre estudiantes, para lograr el aprendizaje.

El **pensamiento crítico** es la habilidad de analizar y evaluar la información de manera lógica y objetiva para formar un juicio o tomar una decisión. Implica la capacidad de cuestionar supuestos, identificar sesgos, evaluar evidencias y argumentos, y desarrollar razonamientos coherentes. (Paul, R. 1987) El pensamiento crítico es esencial para la resolución de problemas complejos y para la toma de decisiones informadas en diversos contextos. (Ennis, R. H. 1987) menciona que es una habilidad mental compleja que implica el análisis profundo y reflexivo de información, ideas y situaciones. Se caracteriza por la capacidad de:

- Evaluar la información: Identificar la confiabilidad, relevancia y veracidad de las fuentes de información.
- Analizar argumentos: Examinar la lógica interna de los argumentos, identificar falacias y evaluar la solidez de las conclusiones.
- Sintetizar información: Integrar diferentes perspectivas y puntos de vista para construir una comprensión más profunda de un tema.
- Resolver problemas: Encontrar soluciones creativas y efectivas a problemas complejos.
- Tomar decisiones informadas: Basar las decisiones en una evaluación cuidadosa de la información, las opciones disponibles y las posibles consecuencias.
- El desarrollo del pensamiento crítico es esencial para el aprendizaje efectivo, la resolución de problemas y toma de decisiones en los diferentes ámbitos de vida.

La **comprensión lectora**, es la capacidad de procesar, entender e interpretar textos escritos. No se limita a la simple decodificación de palabras y frases, sino que también abarca la habilidad de inferir significados, evaluar el contenido y relacionarlo con el conocimiento previo. Esta

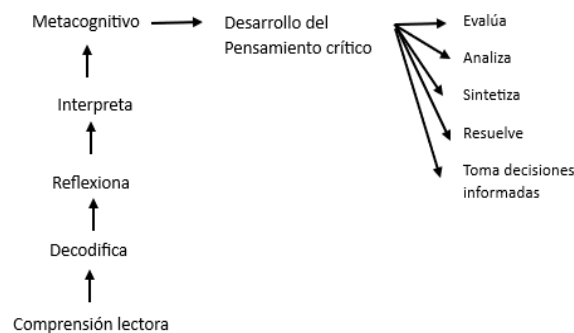
competencia es esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas, ya que permite a los estudiantes acceder y analizar información de manera efectiva.:

- Decodificar: Reconocer y comprender las letras, sílabas y palabras que componen un texto.
- Comprensión literal: Extraer el significado explícito del texto, identificando ideas principales, detalles relevantes y la secuencia de eventos.
- Comprensión inferencial: Interpretar el significado implícito del texto, realizando inferencias, deducciones y conclusiones a partir de la información explícita.
- Análisis crítico: Evaluar el texto en términos de su contenido, organización, estilo y propósito.
- La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ya que permite a los estudiantes acceder a la información, procesarla y construir su propio conocimiento.

En el marco de esta investigación, estos conceptos han sido esenciales para establecer una base teórica sólida que sustente el análisis y la implementación de estrategias metodológicas

Proceso de pensamiento crítico y metacognitivo efectivas. A continuación, se presenta una esquematización que ilustra cómo la comprensión lectora contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Estudios Sociales.

Figura 1. Desarrollo del pensamiento crítico



Elaboración propia

El paradigma sociocognitivo es un enfoque teórico en las ciencias sociales y del comportamiento que se centra en la interacción entre las influencias sociales y los procesos cognitivos individuales. Este paradigma sostiene que el comportamiento humano es el resultado

de un proceso complejo en el que las personas no solo responden a estímulos externos, sino que también interpretan, procesan y generan respuestas en función de sus percepciones, creencias y experiencias pasadas.

Características del Paradigma Sociocognitivo, entre ellas se destacan dos fundamentos como son:

Interacción Dinámica entre Cognición y Contexto Social: El paradigma sociocognitivo destaca cómo las personas aprenden y se comportan en función de sus interacciones con el entorno social. La cognición no ocurre en un vacío; está moldeada por la cultura, las normas sociales, y las relaciones interpersonales.

Procesos Cognitivos como Mediadores del Comportamiento: Dentro de este paradigma, se pone un énfasis particular en los procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria, y el razonamiento. Estos procesos actúan como intermediarios entre los estímulos externos y las respuestas conductuales. La teoría de la autoeficacia, también propuesta por Bandura, sostiene que las creencias de una persona en su capacidad para ejecutar comportamientos específicos afectan su desempeño real. La regulación personal, que incluye el control de los propios pensamientos, emociones y acciones, es crucial en la toma de decisiones y en la adaptación a diferentes situaciones.

Importancia del Paradigma Sociocognitivo: El paradigma sociocognitivo ofrece un marco comprensivo para entender cómo las personas desarrollan habilidades, adoptan creencias, y toman decisiones en contextos sociales. Además, ha proporcionado herramientas para la intervención y el cambio de comportamiento. El paradigma sociocognitivo integra los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento humano, ofreciendo una perspectiva compleja y rica sobre cómo las personas aprenden, piensan y actúan en su entorno social.

El **constructivismo social** es una teoría del aprendizaje desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien es ampliamente conocido por su enfoque histórico-cultural del desarrollo cognitivo. La teoría histórico-cultural de Vygotsky sostiene que el desarrollo intelectual de los individuos está profundamente influenciado por las interacciones sociales y el entorno cultural en el que se desenvuelven. A diferencia de otras teorías del aprendizaje que se centran en el

individuo como un agente autónomo, Vygotsky enfatiza la importancia de la colaboración y la mediación social en el proceso de aprendizaje.

Principales Conceptos del Constructivismo Social de Vygotsky

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Uno de los conceptos más influyentes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo. La ZDP se refiere al espacio entre lo que un aprendiz puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como un maestro, un compañero más avanzado, o herramientas culturales. (Vygotsky, L. S. 1978). sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa dentro de esta zona, ya que permite a los individuos progresar más allá de su capacidad actual con la orientación adecuada.

Mediación y Herramientas Culturales: Vygotsky argumenta que el aprendizaje está mediado por herramientas y signos, que son productos culturales, como el lenguaje, los símbolos matemáticos, o los artefactos tecnológicos. Estas herramientas no solo facilitan la comunicación y la cooperación entre los individuos, sino que también transforman el pensamiento, permitiendo un desarrollo cognitivo más avanzado.

Aprendizaje Significativo: El constructivismo social también enfatiza el aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con las experiencias previas y los contextos culturales de los aprendices. Para Vygotsky, el aprendizaje no es simplemente la adquisición de información, sino la construcción de significado a través de la interacción social y la reflexión.

Interacción Social y el Rol del Lenguaje: Vygotsky subraya que el desarrollo cognitivo es fundamentalmente un proceso social. El lenguaje, como herramienta principal de la mediación social, juega un rol crucial en la formación del pensamiento. A través del diálogo y la interacción con otros, los individuos internalizan conceptos y procesos cognitivos, lo que lleva al desarrollo del pensamiento independiente.

El Papel del Maestro como Facilitador: En la teoría de Vygotsky, el maestro no es simplemente un transmisor de conocimientos, sino un facilitador que guía al estudiante dentro de la ZDP. (Wertsch, J. V. 1985) Mediante el andamiaje (scaffolding), el maestro proporciona el apoyo necesario para que el estudiante pueda resolver problemas o realizar tareas que inicialmente

no podría completar por sí solo, retirando gradualmente la ayuda a medida que el estudiante gana independencia.

Relevancia y Aplicaciones del Constructivismo Social

El constructivismo social de Vygotsky ha tenido un impacto duradero en la educación y la psicología. Sus ideas han influido en el diseño de prácticas pedagógicas que fomentan el aprendizaje colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza, y el enfoque en el contexto cultural del aprendizaje. (Daniels, H. 2001) Además, su teoría ha sido fundamental en el desarrollo de enfoques educativos que consideran al aprendizaje como un proceso activo, situado y social.

La teoría de Vygotsky sobre el constructivismo social ofrece un marco teórico sólido para comprender y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales son aplicados en la asignatura de Estudios Sociales. A continuación, se presenta como esta se aplica para obtenerla relevancia aplicando el constructivismo social de Vygotsky en la asignatura antes mencionada. La teoría de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y cultural en la construcción del conocimiento. En el contexto de Estudios Sociales, esto se traduce en diversas aplicaciones que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como son el: Aprendizaje Colaborativo en el que participan grupos de estudio, así los estudiantes trabajan en equipo para investigar temas históricos, geográficos o sociopolíticos, fomentando el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento. Por otro lado, se tiene la participación en proyectos colaborativos destacando la creación de proyectos en grupo, como la elaboración de mapas conceptuales, líneas de tiempo interactivas o simulaciones de eventos históricos, permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, negociación y resolución de problemas.

Se crean Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): El docente actúa como guía, proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes puedan alcanzar niveles de comprensión más altos. Aquí juega un papel muy importante las tareas desafiantes, estas se plantean actividades que estén ligeramente por encima del nivel actual de los estudiantes, fomentando el esfuerzo y la superación personal.

El uso de herramientas: Se utilizan diversas herramientas, como mapas, gráficos, simulaciones y tecnologías digitales, para facilitar la comprensión de conceptos complejos.

El lenguaje: El docente utiliza un lenguaje claro y preciso, haciendo preguntas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión.

La conexión con la realidad: Se vinculan los contenidos de Estudios Sociales con las experiencias y el contexto cultural de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más significativo.

La diversidad: Se reconoce y valora la diversidad de perspectivas y conocimientos que aportan los estudiantes, fomentando el respeto y la tolerancia.

La Relevancia se evidencia a través de obtener

Mayor motivación: Los estudiantes se sienten más motivados cuando participan activamente en su propio aprendizaje y cuando pueden conectar los contenidos con su vida cotidiana.

Desarrollo de habilidades: Se desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y trabajo en equipo, esenciales para la vida académica y profesional.

Aprendizaje significativo: El conocimiento se construye de manera activa y significativa, lo que facilita su retención a largo plazo.

Mayor comprensión de conceptos complejos: Al trabajar en colaboración y con el apoyo del docente, los estudiantes pueden abordar temas complejos de una manera más accesible.

La relevancia del constructivismo social en la asignatura de estudios sociales radica en su capacidad para promover un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes construyen conocimientos a través de la interacción social y el uso de herramientas tecnológicas, dentro de un contexto cultural que enriquece su comprensión del mundo. Lo que permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras, fomentando la colaboración, la mediación y la conexión, logrando un aprendizaje profundo y duradero.

Materiales y métodos

La investigación: Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de BGU, se

llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular "Teresa Azucena Carrera Loor", nivel del bachiller, la cual se aplicó en primero de bachillerato paralelo A y B, la población total de estudiantes es de 650, pero se tomó una muestra de primero de bachillerato en el cual existen 72 estudiantes, de igual forma cuenta con 32 docentes, de los cuales en el área de Estudios Sociales existen 14 docentes. Tomando como muestra un total de 86 encuestados.

Se utilizó un enfoque mixto (Hernández, et al., 2014) para el desarrollo de este estudio, en el cual se combinaron métodos y técnicas tanto cuantitativa como cualitativa como son la observación: Se aplicó en las clases de Estudios Sociales durante la implementación de la estrategia metodológica para registrar las interacciones entre estudiantes, docente, textos y actividades.

La investigación se consideró explicativa – descriptiva (Sampieri, et al., 2010) esta permitió explicar las relaciones causales entre la implementación de la estrategia metodológica y el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en los estudiantes de BGU.

El preexperimento es un tipo de diseño de investigación cuantitativa que se caracteriza por su estructura, con él se puede medir al grupo antes y después de una intervención para observar los posibles efectos. Esto permite observar cualquier cambio que pueda atribuirse a la intervención. Roberto Hernández Sampieri, un reconocido autor en el campo de la metodología de la investigación, clasifica el preexperimento dentro de los enfoques cuantitativos de investigación y lo describe como un diseño en el que "se efectúa una medición antes de la aplicación de un tratamiento y luego se mide el efecto del tratamiento, pero sin comparación con un grupo control" (Sampieri et al., 2014). Según Sampieri, este tipo de diseño es útil cuando se busca tener una primera aproximación a la posible influencia de una intervención, pero no permite conclusiones definitivas sobre la causalidad debido a su baja validez interna.

Es una investigación aplicada, ya que se diseñó e implementó una estrategia metodológica efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de BGU. Los resultados de la investigación podrán ser utilizados por docentes de Estudios Sociales para mejorar la enseñanza y el

aprendizaje en sus aulas.

Técnicas Cuantitativas: se centraron en la recolección y análisis de datos numéricos. Estas técnicas permitieron realizar mediciones precisas y objetivas, facilitando el análisis estadístico para identificar patrones, tendencias y relaciones.

Encuestas: Se realizaron a estudiantes y docente para obtener información detallada sobre la temática investigada a través de cuestionario.

Experimentos: En los experimentos cuantitativos, se trabajó con variables, permitiendo establecer relaciones de causa y efecto.

Análisis Cuantitativo: Los datos fueron analizados para identificar cambios significativos en el nivel de pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes.

Técnicas Cualitativas: se centraron en la comprensión profunda del estudio permitiendo explorar las percepciones y experiencias de cada participante.

Observación: Se aplicó en las clases de Estudios Sociales durante la implementación de la estrategia metodológica para registrar las interacciones entre estudiantes, docente, textos y actividades.

Método Preexperimental. El método **preexperimental** se utilizó para evaluar el impacto de la estrategia aplicada y obtener los resultados inéditos.

Diseño Pretest-Posttest: Esta es la forma más común de preexperimento, donde se mide una variable dependiente antes y después de la intervención en el mismo grupo de participantes.

Análisis del Pre-test y Post-test: Se aplicaron pruebas estandarizadas y diseñadas específicamente para evaluar el nivel de pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.

La combinación de estos métodos y técnicas permitieron obtener una visión completa del impacto de la estrategia metodológica en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de BGU, proporcionando datos cuantitativos sólidos y perspectivas cualitativas detalladas.

Resultados

Las dificultades del pensamiento crítico que presentan los estudiantes para analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en la asignatura de Estudios Sociales se atribuyen a diversos factores, entre ellos:

- Dificultad para identificar las premisas y conclusiones de un argumento. Los estudiantes a menudo confunden las opiniones con los hechos y no logran distinguir entre las ideas principales y secundarias.
- Les resulta difícil al momento de reconocer falacias lógicas. Los estudiantes no siempre son capaces de identificar errores en el razonamiento, como ad hominem, apelación a la autoridad o falsa dicotomía.
- Así mismo tienen dificultades en la construcción de argumentos propios para formular tesis claras, lógicas y bien fundamentadas.
- En el desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes no han adquirido las habilidades necesarias para analizar información de manera crítica y reflexiva acerca de los hechos de la historia universal, así mismo el pensamiento crítico en la filosofía.
- Los estudiantes suelen tener dificultades para reconocer supuestos y sesgos que subyacen en la información que reciben, tanto en textos escritos como en discursos orales. Esto impide evaluar críticamente la información y llegar a conclusiones propias.

Se les hace difícil a menudo comunicar de manera clara y efectiva los análisis críticos, debido a la dificultad para organizar las ideas. Se aplicó una encuesta, con un total de 86 participantes, de los cuales 72 son estudiantes y 14 docentes, a continuación, se muestran los porcentajes obtenidos de las preguntas realizadas en relación a la aplicación de las estrategias.

Tabla 1. Ítem de las preguntas.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Las estrategias utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales fomentan de manera suficiente el desarrollo del pensamiento crítico?	Sí	25	35
	No	47	65
2. ¿Consideras que la comprensión lectora es una habilidad fundamental?	Sí	54	75

	No	18	25
3. ¿Las actividades relacionadas con la lectura son desafiantes y promueven la reflexión crítica de temas estudiados?	Sí	18	25
	No	54	75
4. ¿Participas activamente en actividades de análisis crítico de los textos?	Sí	29	40
	No	43	60

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, evidenciaron que: De los 72 estudiantes encuestados, el 65% manifestó que las estrategias utilizadas actualmente en la asignatura de Estudios Sociales no fomentan de manera suficiente el desarrollo del pensamiento crítico, lo que indica la necesidad de ajustar las metodologías pedagógicas. Asimismo, un 75% de los estudiantes expresó que la comprensión lectora es una habilidad fundamental, pero sienten que las actividades relacionadas con la lectura no son desafiantes ni promueven la reflexión crítica sobre los temas estudiados. Solo el 40% de los estudiantes afirmó participar activamente en actividades de análisis crítico de los textos, lo que resalta la importancia de implementar estrategias más efectivas que involucren a los alumnos de forma más activa en la comprensión y reflexión sobre los contenidos.

Tabla 2. Ítem preguntas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la metodología expositiva en la enseñanza de Estudios Sociales?	Ventajas	10	70
	Desventajas	4	30
2. ¿Crees que los docentes enfrentan limitaciones en el tiempo de clases y los extensos contenidos del currículodificultan la inclusión de actividades que promuevan la lectura crítica?	Sí	12	85
	No	2	15
3. ¿Plantearías cambios o nuevas estrategias metodológicas, para facilitar la inclusión de actividades que promuevan la lectura crítica?	Sí	13	90
	No	1	10

Por otro lado, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes demostraron que: De los 14 docentes encuestados, el 70% reconoció que la estrategia metodológica predominante en la

enseñanza de Estudios Sociales es expositiva, y que, aunque valoran la importancia de desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión lectora, admiten no contar con herramientas o técnicas específicas que permitan implementar estas prácticas de manera eficaz. Un 85% de los docentes expresó que las limitaciones en el tiempo de clases y los extensos contenidos del currículo dificultan la inclusión de actividades que promuevan la lectura crítica. Sin embargo, el 90% de los encuestados se mostró dispuesto a adoptar nuevas estrategias metodológicas, para facilitar la inclusión de actividades como el análisis de casos, debates y lecturas guiadas, para promover la lectura crítica.

Como discusión general del artículo, se destaca que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras mejoró significativamente el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, confirmando la efectividad del enfoque colaborativo en la enseñanza de Estudios Sociales. Los resultados de los instrumentos aplicados evidencian una brecha notable entre la percepción de la importancia de estas habilidades y la efectividad de las metodologías tradicionales. Un 60% de los encuestados señaló que las actividades de lectura en la asignatura se enfocan más en la memorización que en el análisis crítico, mientras que un 80% sugirió incorporar técnicas como debates, análisis de textos históricos y lectura crítica. Esto subraya la necesidad urgente de diseñar estrategias metodológicas más efectivas que promuevan el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

A continuación, se muestra una tabla que resume los resultados del análisis de cada técnica realizada en la investigación, incluyendo datos estadísticos del pre y post experimento, así como los resultados cualitativos del análisis de textos, observaciones y entrevistas.

Tabla 3. Resultado de preexperimento

Resultados Pre-experimento	Resultados Post-experimento	Análisis y Observaciones
<p>- Promedio de Pensamiento Crítico: 2.8/5</p> <p>- Desempeño en Evaluación: 45% respuestas correctas</p>	<p>- Promedio de Pensamiento Crítico: 4.2/5</p> <p>- Desempeño en Evaluación: 75% respuestas correctas</p>	<p>- Mejora significativa en el pensamiento crítico y en la capacidad de evaluación crítica.</p> <p>- Incremento: 50% en las respuestas correctas.</p>

- Motivación: Baja	- Motivación: Alta	- Los estudiantes muestran un mayor interés en la asignatura.
- Comprensión Lectora: Dificultades en análisis	- Comprensión Lectora: Mejora en análisis y síntesis	- Capacidad de análisis de textos más complejos.
- Pensamiento Crítico: Limitado	- Pensamiento Crítico: Mejorado	- Pensamiento crítico mejorado según las percepciones de los entrevistados.
	- Interacciones: Actividades grupales aumentadas	- Cambio positivo en la dinámica del aula.
- Interacciones: Limitadas	- Estrategias de Aprendizaje: Activas (resúmenes, anotaciones)	- Los estudiantes se involucran más activamente en el análisis y discusión de los textos.
- Estrategias de Aprendizaje: Pasivas	- Comportamiento: Involucrado y participativo	- Comportamiento proactivo y mayor participación en actividades de aprendizaje.
- Comportamiento: Apatía		- Los estudiantes demuestran una mayor habilidad para identificar y relacionar ideas clave.
- Selección de Ideas Clave: Inconsistente	- Selección de Ideas Clave: Consistente	- Aumento en la capacidad para inferir y analizar información textual, reflejando un desarrollo significativo en la comprensión y pensamiento crítico.
- Capacidad de Análisis: Baja (50% de los estudiantes no lograba hacer inferencias)	- Capacidad de Análisis: Alta (80% de los estudiantes identifican y relacionan ideas clave)	

Con base a los resultados obtenidos y previamente detallados, se propone diseñar una estrategia metodológica dirigida a estudiantes de bachillerato para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en la asignatura de Estudios Sociales, utilizando el aprendizaje colaborativo en un proyecto de investigación.

Propósito de la estrategia: Elaborar estrategias que permita a los educandos de bachillerato entre 15 a 16 años, de la Unidad Educativa Particular “Teresa Azucena Carrera Loo” Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas Ecuador., deleitarse de experiencias significativas de aprendizaje que contribuyan en al desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora.

Objetivos de la estrategia metodológica.

- Desarrollar habilidades de lectura (mediante la búsqueda de información, de textos específicos sobre estudios sociales, etc.).
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo. Para motivar la lectura individual y grupal

Recepción: 20-03-2025 / Revisión:23-04-2025 / Aprobación:26-05-2025 / Publicación: 27-06-2025

- Evaluar mediante diferentes fuentes de información el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, que le permitan la aplicación de conocimientos de Estudios Sociales a un problema real.

Tema del proyecto: Leer para entender, entender para aprender.

Planteamiento del problema y formación de grupos: El docente presenta el tema general del proyecto: "El impacto de la globalización en las culturas locales." Y se define los grupos:

Tabla 4. Estrategia

Nombre de la estrategia				
Leer para entender, entender para aprender				
TEMA: LA GLOBALIZACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA DE LAS REGIONES DEL PAÍS				
OBJETIVO: Identificar las ideas principales, analizando la validez de los argumentos y estableciendo conexiones con el contexto local.				
Nivel de comprensión lectora	Tiempo	Recursos	Tipo de estrategia	Responsables
<p>Creativo Los estudiantes potencian su imaginación, expresión, curiosidad y pensamiento crítico para disfrutar de la lectura como una actividad placentera y divertida.</p>	6 horas	Tecnología Proyector Pantalla táctil Dispositivo	El desarrollo de la propuesta inicia con la aplicación de la metodología del aprendizaje colaborativo y paralelo el docente divide el curso en grupos	Docente y Estudiantes Investigadores
<p>Crítico Los estudiantes deben evaluar la información obtenida, formular conclusiones y presentar resultados. Implica un juicio reflexivo sobre la validez y la relevancia de la información y la capacidad para comparar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas.</p>				
<p>Inferencial Los estudiantes no solo extraen información explícita de las fuentes, también necesitan identificar patrones, tendencias y relaciones causales a partir de los datos recopilados.</p>				
<p>Literal Los estudiantes tendrán la capacidad de entender e interpretar la información explícita contenida de un texto</p>				
ACTIVIDAD				

- El docente Divide a los estudiantes en dos grupos A y B, a su vez cada equipo elige una comunidad específica para investigar.
- Como apoyo a cada grupo se le facilitará una serie de lecturas relacionadas con la globalización y su impacto en las culturas locales. La búsqueda de información les ayudará a realizar un buen trabajo, considerando las fuentes y los siguientes puntos:

Grupo A

<https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/15485/17418>

Grupo B

file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetEcuadorLosImpactosDeLaGlobalizacionYLasCondiciones-3150143.pdf

- Leer y discutir el texto en grupo para identificar ideas principales y detalles.
- Hacer inferencias sobre temas, emociones o mensajes implícitos.
- Debatir críticamente, contrastando el texto con otras perspectivas y formulando conclusiones grupales.
- Los equipos analizan la información recopilada, identificando patrones, tendencias y relaciones causales.
- Al final deberán elaborar conclusiones, lo que comprende que cada equipo debe basarse en el análisis de la información, respondiendo preguntas de investigación:

¿Cuáles son los cambios que ha tenido la cultura del país?

¿Por qué la globalización influye en estos cambios?

¿Según la historia, la globalización los cambios son negativos o positivos?

- Una vez respondida las interrogantes se solicita a los educandos presenten resultados de hallazgos, usando varios formatos (informes escritos, videos, etc.).
- Se evaluará a los estudiantes, tanto el proceso como el producto final, considerando aspectos como la calidad de la investigación, la colaboración en equipo y la presentación de resultados.

Cómo demostrar y evidenciar la efectividad de la estrategia: El docente proporciona retroalimentación tanto en el contenido del proyecto como en el proceso colaborativo. Los estudiantes son evaluados en función de su capacidad para desarrollar el pensamiento crítico, la profundidad de su análisis, y su habilidad para trabajar en equipo. Se utiliza rúbrica que evalúa la comprensión lectora, la calidad de la investigación, la argumentación crítica y la presentación.

Validación con la estrategia de lectura del experto del Asesor en Didáctico y Comprensión lectoras nos menciona que las estrategias evaluadas son acertadas para promover la comprensión lectora, la cual ofrece observaciones puntuales para optimizar su aplicación.

- 1) Genera interés en los estudiantes sobre el texto a leer
 - a. Totalmente de acuerdo. Incorporar historias breves o analogías al inicio podría reforzar el interés.
- 2) Explica por qué y para qué de la lectura de manera clara
 - a. Una estrategia que ayuda a establecer objetivos claros. Sería útil relacionar el propósito de la lectura con temas actuales o cercanos al estudiante.

- 3) Activa los conocimientos previos a partir de la investigación
 - a. Una excelente técnica. Propongo que se incentive a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos en equipos
- 4) Lee de nuevo lo que le genera duda
 - a. Perfectamente aplicable. Se podría acompañar de guías de lectura o subrayado estratégico.
- 5) Trabaja con palabras técnicas para llevar a cabo una buena comprensión cognitiva
 - a. Sugiero asociar las palabras técnicas con imágenes o glosarios interactivos para facilitar el aprendizaje.
- 6) Utiliza preguntas para asegurar que el estudiante ha entendido
 - a. Excelente estrategia. Incorporar preguntas abiertas podría fomentar respuestas más profundas y personales.
- 7) Invita a los estudiantes a pensar críticamente y analizar elementos del texto
 - a. Estratégico y necesario. Recomendable integrar actividades como el análisis de textos contrapuestos para enriquecer el pensamiento crítico.
- 8) Incita a los estudiantes a expresar sus inquietudes y fomenta un ambiente colaborativo

Una práctica esencial. Sería importante reforzar esta estrategia a través de dinámicas donde los estudiantes asuman roles para resolver dudas.

Conclusiones

Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales busca fortalecer el pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. Al analizar textos y participar en investigaciones colaborativas, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar y cuestionar diversas fuentes de información, lo que les permite profundizar en el análisis de fenómenos sociales y culturales relevantes.

El enfoque colaborativo en proyectos de investigación fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Esta metodología no solo estimula la colaboración y el intercambio de ideas, sino que también facilita la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones prácticas, promoviendo

el desarrollo de habilidades esenciales como la investigación, el análisis crítico y la resolución de problemas en contextos reales.

Además, al trabajar en equipo y asumir responsabilidades compartidas, los estudiantes adquieren competencias en comunicación, cooperación y reflexión crítica. Este enfoque contribuye a crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, en sintonía con los principios del constructivismo social planteados por Vygotsky.

Referencias

- Bruner, J. S. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (pp. 205-242). International Reading Association.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2013). *Estrategias de enseñanza: Aprendizaje activo, pensamiento reflexivo* (8ª ed.). Pearson Educación.
- Ennis, R. H. (1987). *A technique for teaching critical thinking: Activities for improving student's abilities to analyze and evaluate information*. California Academic Press.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.
- Maldonado, K., Vera, R., & Alcivar, K., (2024) *Estrategia didáctica aplicando inteligencia artificial y su impacto en la enseñanza – aprendizaje universitario (Original)*. (2024).

Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma, 20(3), 53-69.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4457>

McCormick, R., & Scrimshaw, P. (2001). *Improving Learning Through Assessment*. Routledge.

Paul, R. (1987). *Critical thinking: What is it and why is it important?* Critical Thinking Education Clearinghouse. Sampieri, R., Collado, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Strauss, V. & Corbin, J. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.

Tubay Soledispa, A. S., Peñafiel Loor, J., & García Rodríguez, R. (2023). Estrategias de enseñanza y aplicación de las tecnologías en el aprendizaje del patrimonio cultural en la educación artística. *Journal TechInnovation*, 2(2), 79–88.
<https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v2.n2.2023.79-88>

Vera Velázquez, R., Merchán García, W., Maldonado Zúñiga, K., & Castro Landin, A. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las Matemáticas. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(3), 142-155. Recuperado a partir de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/763>

Velázquez, R. V., Maldonado Zúñiga, K., Castro Piguave, C., & Batista Garcet, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

Vera Velázquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior:



Recepción: 20-03-2025 / Revisión:23-04-2025 / Aprobación:26-05-2025 / Publicación: 27-06-2025

Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. Revista Científica Sinapsis, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.