

La gestión orientadora medioambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física

Environmental orienting management in the bachelor's career in physical culture

Yarina Vázquez Pérez¹ (yarinavp@cug.co.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-0302-6882>)

Carlos Moreira Carbonell² (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)

Yamilé García Bonnane³ (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo abordar precisiones teórico-metodológicas para la gestión orientadora medioambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron la obtención de la información relacionada con el tema de investigación y sirvieron de sustento para la elaboración y puesta en práctica de un manual dirigido hacia la orientación de la gestión ambiental en dicha carrera. Los resultados demostraron su validez como una vía didáctica que coadyuva la gestión ambiental, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso.

Palabras claves: orientación didáctica, gestión orientadora, gestión ambiental

Abstract

The objective of this work is to approach theoretical-methodological precisions for the environmental management orientation in the Physical Culture degree course. Theoretical and empirical methods were used to obtain information related to the research topic and served as support for the elaboration and implementation of a manual directed towards the orientation of environmental management in this career. The results demonstrated its validity as a didactic way that contributes to environmental

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

management, which implies greater didactic-methodological preparation of the professors and greater protagonism of the students in the process.

Key words: didactic guidance, guidance management, environmental management

Introducción

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente por la conservación del medio ambiente. Por ello, diversos autores han incursionados en temas relacionados con los problemas ambientales, entre los que se encuentran los trabajos de Valdés (1995); Novo (1996); McPherson (2004); Bosque (2005); Merino (2007) y otros.

Asimismo, autores como Robinson (1999); Rodríguez (2000); García (2008) & Bolsan y Pol (2009) consideran la gestión ambiental como el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, control y monitoreo de la actividad del hombre. Por la importancia de dicha gestión, constituye uno de los temas que requiere ser investigado debido a la necesidad de proteger el medio ambiente en su aplicación de la política ambiental cubana establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia acumulada y la participación ciudadana.

Para el logro de lo anteriormente planteado urge la necesidad de elevar cualitativamente la preparación de profesores y estudiantes, porque constituye un espacio estratégico que posibilita el perfeccionamiento y la transformación de la práctica docente, para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las clases. De manera que, se coadyuve a la toma de decisiones de los estudiantes en la solución de los problemas ambientales en su práctica social.

En correspondencia con las ideas anteriores se plantea como objetivo: abordar precisiones teórico-metodológica para la gestión orientadora medioambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física, de modo que se favorezca la preparación de sus profesores.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación fueron aplicados métodos teóricos como el histórico-lógico en el estudio de la orientación hacia la gestión ambiental, así como en la sistematización de los referentes teóricos relacionados con el problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la gestión ambiental; la modelación que facilitó la confección del manual hacia la orientación de la gestión ambiental, para su aplicación en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Resultados

Gestión orientadora medioambiental

El fin de la gestión orientadora medioambiental es guiar y ayudar a las personas, ya sean padres, familias o estudiantes, a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal en el proceso de gestión del medio ambiente, basado en diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental, descubriendo sus posibilidades, capacidades, así como las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, en aras de minimizar los riesgos e impactos adversos que puedan afectar el medio ambiente.

La gestión ambiental constituye el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos, dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, rehabilitación y monitoreo del medio ambiente y el control de la actividad del hombre en esta esfera, conscientes del papel que le corresponde a las instituciones educativas, específicamente a la universidad, con el propósito de formar profesionales comprometidos que respondan a las exigencias del desarrollo sostenible.

Para dinamizar el proceso de gestión orientadora medioambiental, se ofrece un manual como herramienta de preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Cultura Física, como documento rector en el tratamiento a la Estrategia Curricular Educativa de Medio Ambiente durante la realización de la clase, partiendo de su previa planificación y su evaluación e impacto posterior a esta. El manual enriquece la

preparación como elemento decisivo en todo proceso, ya que comprende todas las actividades programadas, colectivas e individuales, donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica.

Tiene carácter procesal, de búsqueda hacia el mejoramiento individual y profesional y puede desarrollarse en la formación continua, lo que posibilita un mejor tratamiento a la estrategia curricular de medio ambiente, que debe abordar los contenidos ambientales en vínculo con los instrumentos de gestión ambiental, como respuesta a la política ambiental cubana, que se ejecuta mediante la adecuada ejecución de los instrumentos de gestión ambiental.

- La Estrategia Ambiental Nacional, el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo y los demás programas, planes y proyectos de desarrollo económico y social.
- La Ley No. 81 de 1997 del Medio Ambiente, su legislación complementaria y demás regulaciones legales destinadas a proteger el medio ambiente, incluidas las normas técnicas en materia de protección ambiental.
- El ordenamiento ambiental.
- La educación ambiental.
- La investigación científica y la innovación tecnológica.

Para la instrumentación del Manual de orientación hacia la gestión ambiental se deberá tener en cuenta las características de cada programa.

- Nivel de preparación de los profesores: los objetivos de trabajo responden al nivel de familiarización.
- Nivel de preparación de los estudiantes: los objetivos de trabajo responden al nivel de aplicación.
- Nivel formativo: los objetivos de trabajo responden al nivel de aplicación y de creación.

Figura 1. Gestión orientadora medioambiental



Para lograr la implementación de este manual, desde el trabajo metodológico el profesor tendrá que garantizar la observancia de los aspectos siguientes.

- El Plan de trabajo metodológico
- Los planes de clases
- Las disciplinas y asignaturas
- El proyecto educativo de la asignatura
- Los trabajos científico metodológicos

Es importante iniciar la clase con un breve comentario de la clase anterior, desarrollar la orientación hacia el objetivo, la generalización y sistematización de los conocimientos con el fin de garantizar la asimilación sólida de los contenidos, el desarrollo de las habilidades y hábitos de los estudiantes, y concluir con el control como elemento esencial del proceso de la enseñanza que garantiza la supervisión del aprovechamiento del estudiante. Mediante esta actividad se comprueban los resultados de la clase sobre la base de las exigencias planteadas en el plan de enseñanza.

En la orientación de la gestión ambiental el profesor, a partir de los niveles de ayuda, integra contenidos ambientales en estrecha relación con los instrumentos de gestión ambiental, se apropia de procedimientos didácticos y metodológicos que favorecen la toma de decisiones de los estudiantes, en el proceso de gestión ambiental.

Corresponde al profesor de la carrera Cultura Física en su carácter de mediador, aplicar opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas relacionadas con sus intereses y necesidades. Así, en la orientación didáctica durante el proceso docente educativo, para la comprensión de la clase se deben ofrecer niveles de ayuda en tres momentos fundamentales.

1. Nivel de ayuda antes de la clase. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas sobre la gestión ambiental que le serán de gran ayuda para debatir sobre el tema. En este nivel de ayuda a partir del programa de estudio el profesor busca y estudia las fuentes documentales (Programas de la educación que atiende, las herramientas metodológicas que le permitan orientar, organizar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los instrumentos de la gestión ambiental y sus objetivos).

Partiendo de las fuentes estudiadas, diagnostica las necesidades de preparación, planifica el contenido y desarrolla la estrategia curricular de aprendizaje integrada a los contenidos del programa y el tiempo disponible para dentro de la clase orientar y darle tratamiento a la gestión ambiental.

De igual forma, diseña los objetivos direccionándolos hacia la gestión ambiental, planifica las actividades y tareas para el logro de los objetivos con distintos grados de dificultad teniendo en cuenta las posibilidades desiguales de los estudiantes y, selecciona los medios a utilizar durante la clase en correspondencia con el contenido, así como las recomendaciones metodológicas que le ayudarán al estudiante a resolver las indicaciones del profesor.

2. Nivel de ayuda durante la clase. Ocurre todo un proceso de comunicación, introducción y orientación del contenido, donde el profesor tendrá que introducir diferentes formas de proceder a través de métodos como la utilización de situaciones problémicas, preguntas y tareas, la elaboración conjunta, explotando las técnicas

participativas, tales como: lluvia de ideas, completamiento de frases y la dinámica grupal, entre otras.

La presentación de conceptos tiene un momento de inicio con el propósito de que los estudiantes concentren su atención en el contenido de la orientación que están recibiendo; para orientar, el profesor debe partir de lo conocido y apoyarse en contenidos y habilidades ya logradas. Incentivar el desarrollo de investigaciones que aborden sobre la gestión ambiental y su incidencia en el deporte y no se debe finalizar el proceso de orientación sin antes comprobar que los objetivos fueron cumplidos.

3. Nivel de ayuda después de la clase. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior a la clase del contenido orientado. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso, lo que implica hacer resúmenes, formular y responder preguntas y realizar investigaciones. En este nivel se debe comprobar si se lograron los objetivos propuestos, si la forma en que organizó la clase contribuyó a que todos los estudiantes participaran activamente en el proceso de asimilación del contenido, revisando siempre qué aportó la clase a la formación de hábitos, normas de conducta y convicciones ideológicas; cómo los estudiantes consolidaron los resultados del aprendizaje; se utilizó el control y la evaluación de forma continua y como medio de estímulo. Estas interrogantes le permitirán al profesor evaluar el resultado de lo orientado.

Ejemplo: tomando como base el programa de la asignatura Morfología Funcional y conociendo que esta abre el ciclo biológico y sienta las bases para el estudio del organismo humano, en interacción con el medio que lo rodea, el profesor puede insertar la estrategia curricular de medio ambiente en el Tema I: Introducción al estudio del organismo humano, cuyo objetivo es relacionar la estructura y función de los órganos principales de cada sistema teniendo en cuenta el funcionamiento del organismo como un todo autorregulado, en estrecha relación con su medio ambiente y los cambios bioadaptativos que se producen como resultado de la realización de actividades físicas.

Para su realización, al describir cada sistema de órganos, el profesor inserta a partir de los instrumentos de la gestión ambiental y el contenido de la clase las preguntas, previamente planificadas antes de la clase.

¿Qué se entiende como medio que lo rodea?

¿Qué se entiende por medio ambiente?

¿Cuáles elementos del medio que lo rodea pueden afectar determinado sistema de órgano del ser humano?

¿Qué podemos hacer para minimizar estas afectaciones?

¿Cómo realizamos una adecuada gestión ambiental?

Estas preguntas facilitarán a los estudiantes llegar a deducciones sobre el tema y a partir de la elaboración conjunta, conformar conceptos.

El profesor puede plantear una situación problémica para incentivar el debate por los estudiantes y, a partir de las diferentes intervenciones, organizar equipos y orientar la investigación. Es importante que el profesor logre la participación de todos los estudiantes, desde las características individuales de cada uno. Se debe explotar todas las potencialidades de los estudiantes de modo que le interese el tema que estamos trabajando.

Si algún estudiante dibuja, utilizarlo en la confección de láminas donde se pueda ilustrar vivencias del medio donde vive o trabaja e interpretarla en el grupo.

A los estudiantes más aventajados podemos motivarlos hacia la investigación científica sobre el ordenamiento ambiental, la educación ambiental y otros temas para determinar las principales insuficiencias, tanto en la Facultad de Cultura Física como en las comunidades. Y así vamos orientando y dando tratamiento a la gestión ambiental.

Discusión

Una vez aplicado el manual hacia la orientación de la gestión ambiental en la preparación metodológica de los profesores, en aras de garantizar su preparación didáctica y metodológica en la carrera Cultura Física, fueron observadas 10 actividades

docentes cuyo objetivo consistía en constatar el nivel de preparación de los docentes en la aplicación de dicho manual y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados fueron los siguientes.

El 95% de los estudiantes se concientizaron con la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible. Ello quedó demostrado en el ejercicio de su práctica laboral.

El 98% de los estudiantes conocen como aplicar los instrumentos de la gestión ambiental en su futura labor profesional.

El 96% de los estudiantes no solo pudo determinar las debilidades que mellan el desarrollo del proceso de gestión ambiental, sino que pudo darle salida desde la práctica deportiva.

El 97,5% de los estudiantes se familiarizaron y aplicaron en su radio de acción las diferentes teorías que rigen la agestión ambiental.

El 95,6% de los estudiantes pudieron aplicar en diferentes comunidades los indicadores que miden el proceso de gestión ambiental, lo que permitió obtener información, y proponer acciones concretas para el desarrollo de dicho proceso en las comunidades donde se desempeñan.

El 98% de los estudiantes se apropiaron de conocimientos sobre los documentos normativos que rigen el proceso de gestión ambiental. Ello favoreció su preparación individual y colectiva para su aplicación en la práctica profesional.

El 100% de los estudiantes pudieron establecer una mayor vinculación con las actividades planificadas para el desarrollo de la tarea vida.

De manera general se puede afirmar que el principio de orientación hacia la gestión ambiental y sus reglas contribuyen a la preparación didáctica de profesores y a la actuación de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física para la gestión ambiental en el futuro desempeño profesional.



Conclusiones

El manual hacia la orientación de la gestión ambiental beneficia la creación de un ambiente contextualizado en el proceso de gestión a favor del medio ambiente, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. En la orientación didáctica se contribuye al razonamiento lógico y al perfeccionamiento de los estudiantes en la gestión ambiental, por su carácter vivencial y contextual.

La utilización del manual hacia la orientación de la gestión ambiental permite el desarrollo de las habilidades en los estudiantes para el futuro desempeño en la práctica social. Se corrobora el valor pedagógico del principio y se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que expresa una transformación, que favorece la cualidad humanista e implica el respeto profundo al hombre, a partir de una postura didáctica humanista y sociocultural ante el medio ambiente.

Referencias bibliográficas

- Bolsan, C. y Pol, E. (2009). Sistemas de gestión ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles. *Aletheia*, Vol. 29, p.03-16.
- Bosque, R. (2005). *Apuntes para una educación ambiental en la comunidad*. Partes 1 y 2. Ediciones Pontón Caribe, S.A. La Habana.
- García, E. (2008). Ventajas de la implantación de un sistema de gestión ambiental. *Técnica Industrial*, enero-febrero, No. 273, p.41-43.
- McPherson, M. (2004). *La educación ambiental en la formación inicial de docentes*. Pueblo y Educación. La Habana
- Merino, T. (2007). *Marco teórico-metodológico de la educación ambiental permanente en la formación de profesionales de la educación*. Informe de investigación, proyecto La educación ambiental permanente de los profesionales de la educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 11, p.75-102.

Roberts, H. y Robinson, G. (1999). *SOS 14001 EMS. Manual de Sistemas de Gestión Medioambiental*. Paraninfo.

Rodríguez, F. (2000). *Biblioteca de la Calidad. S.I.: gestión 2000*, pp. 613-615.

Valdés, O. (1995). *La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Plan Turquino*. Pueblo y Educación. La Habana.