

## Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años

### The Intercultural Playful Corners for children from 4 to 5 years old

Wilma Ceiro Catasú<sup>1</sup> ([wilmamali98@yahoo.com](mailto:wilmamali98@yahoo.com)) (<https://orcid.org/0000-0003-0001-6494>)

Nancy Cristina Mera Ramos<sup>2</sup> ([nancy.mera@educacion.gob.ec](mailto:nancy.mera@educacion.gob.ec)) (<https://orcid.org/0009-0003-0999-4721>)

Jazmina Azucena Moya Arteaga<sup>3</sup> ([jazmina.moya@educacion.com](mailto:jazmina.moya@educacion.com)) (<https://orcid.org/0000-0007-7142-3552>)

#### Resumen

La presente investigación reúne y analiza información sobre la creación de los rincones lúdicos interculturales para la Educación Infantil. El problema fundamental es conocer el trabajo por rincones lúdicos interculturales en la institución, y el aprendizaje que los niños adquieren con la metodología aplicada. Se realizó una revisión bibliográfica donde se precisa que este trabajo, es una de las alternativas actuales organizativa, mediante este método, la organización del espacio del aula se realiza por zonas destinadas a diferentes usos, se ofrecen diferentes propuestas para llevar a cabo actividades a distintos ámbitos educativos. Se utilizó la metodología cualitativa y la utilización de métodos teóricos y empíricos. Esta tuvo como objetivo determinar la influencia de los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje por ámbitos de desarrollo en la creatividad de los niños de 4 a 5 años. Como resultados se obtuvo que el método de trabajo por rincones lúdicos interculturales y la organización de las aulas de acuerdo con los criterios de esta metodología es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye directamente sobre la cantidad y la calidad de los aprendizajes de los niños.

**Palabras clave:** creatividad, desarrollo, juego, interculturalidad, proceso enseñanza-aprendizaje.

<sup>1</sup> MSC de Educación Mención Educación Especial Centro de capacitación Efisec. Ecuador

<sup>2</sup> Magister en Liderazgo e Innovación Educativa Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya Ciudad de Ambato. Ecuador

<sup>3</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Educación Parvularia. Unidad Educativa la Gran Muralla Ciudad de Ambato. Ecuador

## Abstract

This research gathers and analyzes information on the creation of intercultural play corners for Early Childhood Education. The fundamental problem is to know the work by intercultural playful corners in the institution, and the learning that the children acquire with the applied methodology. A bibliographic review was made where it is specified that this work is one of the current organizational alternatives, by means of this method, the organization of the classroom space is made by areas for different uses, different proposals are offered to carry out activities in different educational areas. The qualitative methodology and the use of theoretical and empirical methods were used. The objective was to determine the influence of intercultural playful learning corners by areas of development on the creativity of children from 4 to 5 years of age. The results showed that the method of work by intercultural playful corners and the organization of classrooms according to the criteria of this methodology is a key factor in the teaching-learning process, since it directly influences the quantity and quality of children's learning.

**Key words:** creativity, development, play, interculturality, teaching-learning process.

## Introducción

La Educación Inicial se prioriza en la actualidad con el fin de mejorar los estándares de calidad y obtener como resultado unos niños con valores que desarrollen un aprendizaje significativo desde las primeras edades. El trabajo por rincones lúdicos interculturales es una de las alternativas actuales de organización del aula de infantil. Mediante este método la organización del espacio del aula se realiza por zonas que están destinadas a variados usos, en cada zona se ofrecen diversas propuestas para llevar a cabo actividades de diferentes tipos pertenecientes a distintos ámbitos educativos. Así se define el trabajo por rincones en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Hoyuelos y Riera, 2015).

Los rincones lúdicos interculturales son espacios en las aulas de clases. En ellos los niños trabajan de forma individual o en grupos en las diferentes actividades de aprendizaje. Este trabajo permite dar oportunidad a las diferencias individuales, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, los que requieren de una organización diferente del espacio en el aula.

Este tipo de actividades lúdicas favorece, la organización del aula y la diversidad de juegos para el desarrollo del aprendizaje de los niños, por tanto se trabajan en todos los ámbitos educativos de una forma integrada, lúdica y enriquecedora. La forma más detallada de la utilización de los rincones lúdicos es que constituyen espacios organizados, dentro del aula, que tienen que ser diversos; es decir, tener diferentes objetivos y valores para formar, hábitos, desarrollar habilidades y destrezas, etc. En ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, llevan a cabo sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de diferentes técnicas, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades.

Desarrollar la autonomía del niño conlleva a que progresivamente adquiera habilidades necesarias con la finalidad de afrontar los riesgos del mundo actual. Es por ello, que al realizar las actividades en los rincones de aprendizaje se pondrán en juego estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente.

El currículo de nivel inicial del presente año lectivo se encuentra vigente el trabajo por rincones y de manera obligatoria exige su implementación. De esta forma ayudará al avance de la autonomía de los infantes, logrando una educación con calidad que cumpla con los estándares de educación.

## **Desarrollo**

La educación inicial es de gran importancia, ya que el maestro o educador debe reflexionar qué actividades didácticas, metodología e instrumentos debe implementar en el aula. El sistema de educación ha logrado la creación de adaptaciones para implementar rincones lúdicos interculturales para el aprendizaje y el avance de la diversidad en la educación, con la intención de potenciar y desarrollar las habilidades en las actividades que respondan al progreso de destrezas. Por tanto, se propone como objetivo el conocer la importancia de los rincones lúdicos interculturales para el aprendizaje por ámbitos de desarrollo en la creatividad de los niños de 4 a 5 años.

## **Los rincones lúdicos interculturales en la educación infantil**

La creación de los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje es importante, ya que los niños aprenden a interrelacionarse, a cooperar y compartir con las personas que les rodean, además de ello, se promueve la libertad, la capacidad, los valores de responsabilidad, amistad y la comunicación de los alumnos. Es significativo que los docentes establezcan diversidad de rincones de aprendizaje e incrementen los

interculturales en las aulas, puesto que a través de ellos se crea un sistema de actividades para fortalecer las habilidades ante las dificultades de todos los estudiantes.

Los rincones lúdicos interculturales son sitios que están adecuados con variados materiales que dependerán del área de cada rincón. Están preparados para que los niños realicen grupos de juegos y efectúen variadas actividades en función de sus necesidades, estas acciones son lúdicas y abiertas.

La metodología también se considera como un instrumento para el aprendizaje de nuestros niños, la que influye de manera directa en el proceso educativo, a través de originar cambios significativos en la educación, y con ello, superar la pedagogía tradicional, en la cual no se podían hacer cambios ni modificaciones; mientras que hoy en día la implementación de rincones lúdicos involucran al estudiante en diferentes momentos de juego, los cuales que se convierten en logros de la motivación e imaginación para los niños.

Los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje en los centros educativos requieren de acciones, que propicien la colaboración activa de los niños mediante la metodología de rincones, la cual establece una estrecha relación con las áreas del currículo nacional base del nivel preprimario por medio de los diferentes contenidos curriculares que se deseen poner en práctica, con el fin de crear en los niños elementos fundamentales en el desarrollo integral de cada uno.

### **Ventajas de los rincones lúdicos interculturales**

Los rincones lúdicos de aprendizaje son creativos y significativos dentro de los salones de clase. Sus ventajas aseguran el desarrollo adecuado del aprendizaje, entre ellas se pueden mencionar las que siguen.

- Favorece el deseo de apropiarse de una variedad de conocimientos nuevos, a partir de los previos, de las experiencias, las habilidades y las destrezas que manifiestan los niños en la ejecución de diversas actividades de juego.
- Contribuye al desarrollo de una conciencia en los estudiantes, para discernir las posibilidades y limitaciones que puedan encontrar en las diferentes actividades de rincones, para luego, dar valor al progreso de aprendizaje adquirido, una vez que se logre dar solución a las dificultades encontradas en los diferentes espacios de juego.

- Facilita la libertad del niño a través de la responsabilidad que cada uno asume sobre el material utilizado en los diferentes rincones lúdicos, y con ello, se fomentan hábitos de higiene, orden y limpieza en los primeros años de formación del infante.
- Posibilita la transigencia y abre camino al logro de la imaginación de los niños, pues le brinda el espacio y tiempo para realizar actividades sobre la base al ritmo de trabajo que cada uno posee, sin establecer imposiciones que generen trastornos en su proceso educativo.
- Facilita y orienta las posibilidades de juego, para que los estudiantes experimenten y produzcan cambios elocuentes en su desarrollo intelectual.
- Desarrolla la identidad cultural, el intelecto, el gusto por aprender, la creatividad e imaginación, la autonomía, la actitud positiva ante el trabajo en grupo y los valores.

### **Tipos de rincones lúdicos interculturales**

Los rincones lúdicos interculturales se pueden clasificar en rincones de juego, rincones de trabajo, rincones individuales, rincones colectivos o talleres. Los rincones son utilizados en las propias clases, en los cuales los niños trabajarán simultáneamente. Como se desprende de la clasificación anterior, la actividad puede desarrollarse de forma individual o colectiva, su contenido puede diferenciarse en rincones de trabajo o en rincones de juego. La propuesta de trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas que den respuesta a los distintos intereses de los niños según los diferentes ritmos de aprendizaje.

Domínguez (2012) expone que los rincones lúdicos orientan en la organización del aula. Constituyen una estrategia didáctica y pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa de los alumnos en la construcción de sus habilidades. Se sustentan en la libertad de elegir lo que desean y en descubrir sus intereses. Los rincones lúdicos permiten la realización de actividades libres y organizadas donde el niño podrá lograr nuevos conocimientos mediante las experiencias adquiridas.

### **Objetivos de los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje**

Los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje tienen el principal objetivo de desarrollar en los niños una experiencia de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizajes, medio social y natural, expresión artística y educación física.

Para Caiza & Lara (2018) los rincones lúdicos interculturales de aprendizaje tienen los siguientes objetivos.

- Brindar oportunidades en las que el niño demuestre y manifieste su forma de actuar ante las demás personas, por medio de actividades en las que pondrá en juego sus conductas emocionales, intelectuales y físicas, para luego generar conocimientos significativos en el proceso de formación.
- Motivar actividades desarrolladoras y creativas para lograr el desarrollo integral de los niños, y les facilite crear sus propios conocimientos, a partir de experiencias significativas.
- Impulsar la participación del niño e identificarlos como agentes activos en su desarrollo educativo, que aprenden a resolver los problemas de la vida cotidiana, en los que se encuentran sumergidos.
- Favorecer un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de trabajo que poseen los niños, de manera que no se fuerce o adelanten los procesos educativos de cada estudiante, sino que medien en el momento oportuno para su formación.
- Ampliar la afectividad e interés de acuerdo con las necesidades de los niños, a través de la creación de vínculos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

### **Importancia de los rincones lúdicos interculturales**

Benítez (2017) sostiene que los rincones lúdicos interculturales son de suma importancia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en las primeras edades. De ahí que, se deberá evaluar si se realiza una buena distribución que sea adecuada para el buen funcionamiento (iluminación, movilidad), porque a mayor número de rincones lúdicos, más se amplía la gama de oportunidades que tienen los niños para el logro de sus habilidades y destrezas.

Son estrategias pedagógicas que se aplican con el fin de realizar actividades o juegos, que pueden ser orientadas y dirigidas por el docente o sin la presencia de él. Son programados en función de lograr las metas educativas o la metodología propuesta para la educación inicial. Se realizan para formar la autonomía y la libertad de los niños, desarrollar habilidades, destrezas, imaginación y reforzamiento de la información aprendida en su hogar, esto ocurre con la ayuda de los diferentes rincones educativos.

Para Albornoz (2017), los rincones lúdicos interculturales brindan una variedad de actividades y materiales que contribuyen al desarrollo de sus destrezas. La tarea educativa en rincones consiente en que todos los niños aprendan a adquirir habilidades y conocimientos. Además, señala los siguientes aspectos a considerar.

- Permite que los niños sean partícipes de su aprendizaje.
- Facilita la experiencia y la búsqueda de soluciones a los problemas que se les plantea en cada rincón.
- Facilita la comunicación entre los niños mediante diferentes formas de expresión.
- Favorece el respeto, aceptación y asimilación de las normas.
- Se tiene en cuenta las necesidades educativas de cada niño.
- Permite al niño elegir lo que desea hacer.
- Se tienen en cuenta las necesidades básicas de cada niño.

### **Principios básicos de los rincones de aprendizaje**

Bernaza (2000) expone los siguientes principios que ayudan al desarrollo integral de los niños, al igual que a sus áreas de aprendizaje.

- Existen diferencias en el desarrollo, crecimiento y maduración de cada niño.
- Su conducta e intereses y necesidades varía de uno a otro.
- El juego representa el factor importante para cada niño.
- En el aprendizaje es de gran importancia la experiencia directa con los objetos.
- El desarrollo de tareas favorece la esfera afectiva–conductual.
- El éxito, las experiencias y la satisfacción favorecen el deseo de aprender.
- Las actividades en grupo desarrollan la interacción y la comunicación.
- La interacción de juegos libres y espontáneos favorece el respeto, y valoración de las diferencias culturales, etnias y lingüísticas.



## Discusión de los resultados de evaluación

La observación se realizó a 60 niños de la escuela Alfonso Ricardo Troya de la ciudad de Ambato. Los niños estaban en edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Se pudo observar que con la aplicación de los rincones lúdicos interculturales, los niños mostraron un mejor desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto representó un 1 %.

### Encuestas a docentes

Objetivos: conocer la opinión de los docentes sobre las actividades lúdicas interculturales que favorecen el aprendizaje y desarrollo de los niños en la Unidad Educativa Alfonso Ricardo Troya

Se pudo conocer que las 6 docentes de la Unidad Educativa Inclusiva e Intercultural La Rinconada trabajan con la creación de los rincones lúdicos interculturales. Manifiestan que conocen la importancia de los rincones lúdicos interculturales, que mediante ellos se realizan actividades motivacionales que desarrollan destrezas y habilidades desde los primeros años de edad.

Se pudo conocer que los padres de familias también han recibido orientación de cómo trabajar estas actividades lúdicas con sus niños y cómo crear estos rincones. El 100% de los docentes expresa la importancia del juego en la formación del niño. Está comprobado que el aprendizaje se realiza con éxito si se hace de forma lúdica. Se ha demostrado que aquellos niños que parecían mostrar poco interés por aprender, acaban mostrándose muy motivados, si las actividades se presentan de una forma divertida.

En la tabla 1 se muestran los resultados cuantitativos de los instrumentos aplicados en el estudio.

Tabla 1. Cronograma de temporalización de actividades.

Total de niños	Talleres	Regular	Bien	Muy bien	%
60	Pensamiento Lógico intercultural	5	45	10	91.66



60	Rincón de 5 dramatización	40	15	91.66
60	Rincón de 5 construcción	45	10	91.66
60	Rincón de Artes 4 Plásticas	46	10	93.33
60	Rincón de la 5 lectura y el desarrollo del lenguaje	45	10	91.66

Fuente: elaboración propia

## Conclusiones

Se pudo analizar en el desarrollo de la investigación las diferentes concepciones teóricas que fundamentan la importancia de los rincones lúdicos interculturales en el desarrollo de la creatividad en niños de 4 y 5 años.

Con la creación de los rincones lúdicos interculturales se trabajarán las diferencias individuales y la diversidad desde las primeras edades. Desarrolla capacidades, la creatividad, emociones y sentimientos, teniendo en cuenta sus culturas, etnias y religión.

Las docentes de la educación inicial reconocen la importancia de la creación de los rincones lúdicos interculturales como estrategias que facilitan el logro de competencias de aprendizaje. De acuerdo con el sistema educativo, es imprescindible su utilización y se trabajará según las necesidades y características de cada niño.

Es necesario que todas las maestras tengan la capacidad para aprovechar los recursos del medio y producir materiales didácticos para trabajar en clases con sus niños.

Se incluirán la creación de los rincones lúdicos interculturales en la planificación educativa de cada docente, al considerar la importancia del juego para el desarrollo y autonomía de nuestros niños.

## Referencias

- Albornoz, E. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en niños de 3 años. *Revista Conrado*, 13(58), 201-205.
- Benítez, F. (2017). *La interculturalidad en las escuelas bilingües y la práctica docente en el contexto educativo indígena* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chiapas]. Repositorio Institucional UN. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX\\_48780f00d3c61ff9d8425fb2a49cecb9](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX_48780f00d3c61ff9d8425fb2a49cecb9)
- Bernaza, G. (2000). La Evaluación desde una Perspectiva Personológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20(2), 17-24.
- Caiza, A. L., & Lara, A. V. (2018). La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa, Comunitaria Intercultural Bilingüe 7 de mayo, comunidad Rodeopamba, Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año lectivo 2017-2018 [tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional UN. [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UEB\\_45b2a35b96b349d9ba0db92effb970e3](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UEB_45b2a35b96b349d9ba0db92effb970e3)
- Domínguez, J. (2012). *Educadores y educandos infantiles: una utopía posible*. Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid.
- Hoyuelos, A. y Riera, M. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Octaedro S.L.