

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual en preuniversitario

The didactic orientation in the process of teaching learning of the textual construction

Adalis Olivares Hernández¹ (adalis@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1824-0550>)

Resumen

La construcción textual en los momentos actuales resulta de gran importancia; a pesar de ello todavía existen insuficiencias en la articulación de las etapas de la construcción textual. Se plantea como objetivo ofrecer una propuesta de orientación didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual en el preuniversitario. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la observación y el analítico-sintético, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Se determinan tres momentos esenciales en el proceso de orientación didáctica hacia la construcción textual: antes, durante y después de la ejecución de la escritura, donde se precisan las ayudas que requieren los estudiantes para el aprendizaje y la toma de decisiones que conduzcan a la correcta escritura del texto. Se demuestra que la propuesta constituye una vía didáctica que contribuye al razonamiento lógico y al desarrollo de habilidades comunicativas y de escritura de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual.

Palabras claves: orientación didáctica, ayudas, construcción textual

Abstract

The textual construction in the present-day moments results from great importance, still insufficiencies in the articulation of the stages of the textual construction exist. It comes into question like objective to offer a proposal of didactic orientation for the process of teaching learning of the textual construction. They utilized methods like the historic logician, the observation and the analytical synthetic, that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources. They determine three essential moments in the process of didactic orientation toward the textual construction: Before, during and after the execution of the writing, where they specify the helps that the students for learning and the overtaking that lead to the correct writing of the text require. It is proven that the proposal constitutes a didactic road, that you contribute to the logical reasoning and to the development of telling and writing abilities of the pupils in the process of teaching learning of the textual construction.

¹ Docente del preuniversitario Adolfo Flor Crombet Tejera. Guantánamo. Cuba

Key words: didactic orientation, helps, textual construction

Introducción

Durante el desarrollo de la humanidad el lenguaje ha sido el instrumento de comunicación por excelencia y una fuente fundamental de riqueza para el desarrollo integral del hombre, porque resulta un medio esencial para la transmisión y la adquisición de conocimientos en todos los procesos de la actividad social. Por ello, en las escuelas, el educando debe desarrollar habilidades y capacidades en el uso de la lengua, para que aprenda a utilizar correctamente el lenguaje oral y escrito en distintas situaciones comunicativas y con determinadas intenciones en contextos.

Para alcanzar ese fin es necesario que desarrollen estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de comprensión, análisis y construcción textual, donde desempeña un rol fundamental la orientación del profesor, a partir de las ayudas que se les ofrecen a los educandos para que asuman una actitud de compromiso frente al desafío de plasmar en papel la producción lingüística, ampliando sus conocimientos desde diferentes ángulos, reelaborándolos, reformulándolos y ajustándolos a través de sucesivos borradores y correcciones conducentes a la construcción final del texto.

En la enseñanza-aprendizaje de la construcción textual son numerosos los investigadores que se destacan, entre ellos se encuentran García (1972), Cassany (1995), Roméu (2007) y Domínguez (2010), entre otros. Estos investigadores coinciden en que la construcción de textos se concibe como un proceso complejo en el que intervienen de manera interrelacionada factores socioculturales, emotivos o afectivos, cognitivos, físicos (viso-motores), discursivos, semánticos, pragmáticos y verbales.

Asimismo, en Guantánamo, Planas (2004), Rodríguez (2004), Moreira (2015), Cantillo (2015) y Martínez (2019) en sus investigaciones realizan importantes aportaciones a la enseñanza-aprendizaje de la construcción textual, tomando como referente didáctico el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. De igual manera, refieren que la enseñanza de la construcción de textos requiere de tres etapas: orientación, ejecución y control.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser contextualizado, desarrollador, personalógico y activo, de manera que posibilite la interiorización y la apropiación de conocimientos de la cultura, expresados en modos de pensar, actuar y aprender (Moreira, 2015).

En esta investigación se asume la definición de construcción textual aportada por (Roméu, 2007, p. 32).

...es un proceso de significación a partir de los conocimientos, las capacidades y las habilidades que emplea el ser humano para comunicarse a través de discursos orales o escritos en los que se evidencia su personalidad y su cultura, en contextos específicos, ante un receptor determinado y teniendo en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos.

La construcción, como componente priorizado, permite el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, y su práctica radica en la relación interna que establece con los procesos de comprensión y análisis, en tanto que para poder construir, es necesario garantizar la preparación del estudiante sobre qué va a escribir (semántica), cómo va escribir (sintaxis) y en qué contexto (pragmática). Análisis y comprensión, garantizan efectividad en la construcción (Moreira, 2015).

En correspondencia con lo anterior, se plantea como objetivo ofrecer una propuesta de orientación didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual en el preuniversitario, en aras de facilitar las ayudas que se requieren, con orientaciones precisas que favorezcan dicho proceso en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico, en el estudio de los antecedentes históricos de la construcción textual, así como la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los postulados teóricos a tener en cuenta en la construcción de textual.

Resultados y discusión

Para constatar el estado inicial de la comprensión textual, en 11no grado del preuniversitario Adolfo Flor Crombet Tejera, se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes.

- Insuficiencia para seleccionar adecuadamente los hechos e ideas antes de comenzar a escribir el guión o plan de redacción.
- Carencia para organizar y ejecutar semántica, sintáctica y pragmática las ideas durante la escritura del texto.
- Insuficiencia para autorrevisar el acabado del texto.

Luego de haber aplicado una prueba pedagógica de entrada a una muestra de 28 educandos se corroboró que:

- el 36 % seleccionó adecuadamente los hechos e ideas antes de comenzar a escribir el guión o plan de redacción;
- solamente el 29 % organizó y ejecutó semántica, sintáctica y pragmática las ideas durante la escritura del texto; y
- exclusivamente el 25 % autorrevisó el acabado del texto.

Al analizar el diagnóstico se confirma las insuficiencias detectadas, ello evidencia la necesidad de ayudas que contribuyan a la construcción textual, en 11no grado del preuniversitario Adolfo Flor Crombet Tejera.

Actividades de orientación didáctica para la construcción textual

Para elaborar la actividad, se parte del estudio del programa de la asignatura Español-Literatura de 11no grado, su objetivo, las orientaciones metodológicas, la revisión de las actividades que se ofrecen en el libro de texto, sus limitaciones y potencialidades en aras de suplir las limitaciones para erradicar las dificultades de los estudiantes en la construcción de textos.

La actividad se relaciona con un juego que se concreta en el proceso educativo y tiene en cuenta los componentes objetivo, método, medios, procedimiento y forma de evaluación, además de llevar un título y las explicaciones necesarias. En la actividad, el profesor debe recordar, a los estudiantes, que en el proceso de construcción del texto descriptivo es de obligatorio cumplimiento algunos requisitos como los que siguen.

- La adecuada observación previa: captar detalles, características y matices que pueden variar, y que solo una buena descripción puede advertir.
- La selección de los rasgos característicos o esenciales: seleccionar aquello que nos refleja con mayor vida y movimiento lo que queremos describir.
- El orden lógico de las ideas: elaborar un esquema o plan para escribir.

Tampoco debe olvidarse la selección oportuna y el empleo adecuado de adjetivos para el logro de colorido viveza y la expresividad. Al terminar la construcción se debe corroborar si se aprecia el debido orden. Se deben aplicar preguntas de control, de manera que pueda controlarse el desarrollo de habilidades de construcción textual en los estudiantes.

En la evaluación de los estudiantes debe tenerse en cuenta la fluidez, corrección (articulación y pronunciación), tono de voz y entonación general, riqueza y propiedad léxica, claridad y coherencia.

En la evaluación se deben considerar los aspectos siguientes:

- ajuste al tema, a la situación comunicativa o a la habilidad pedida;
- calidad de las ideas y suficiencia de los juicios expresados;
- ordenamiento lógico de las ideas y de las partes o segmentos del texto o discurso;
- empleo acertado de los conectores a nivel intra e interoracional y a nivel textual entre unos párrafos o segmentos y otros;
- concordancias establecidas (entre artículos y sustantivos, sustantivos y adjetivos y núcleos del sujeto y del predicado) como expresión de la cohesión y coherencia a nivel oracional y textual;
- delimitación de oraciones y de párrafos o segmentos en los textos o discursos;
- ajuste a las normas de presentación; y
- ajuste a las normas ortográficas y textuales en correspondencia con los tipos de textos y soportes en los que estos aparecen.

Actividad. Juego.

Título: Adivina adivinador

Objetivo: Construir un texto descriptivo mediante el empleo del código verbal y no verbal para el desarrollo de habilidades comunicativas en el uso del lenguaje verbal y gestual.

Método: Lectura y actividades creadoras, elaboración conjunta.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Medios: libro de texto, lámina, voz del profesor, pizarra.

El aula se dividirá en equipos y realizarán el siguiente ejercicio a modo de juego.

La profesora entregará, a dos de los equipos, dos láminas en las que se reflejan objetos diferentes (una para cada uno), sin que los demás equipos puedan observarlas (solamente los integrantes del equipo podrán observar la lámina entregada por la profesora a su equipo, sin mostrarla a los otros equipos).

a) Un equipo describe un objeto solo apoyándose en gestos, sin emplear palabras y sin decir el nombre.

b) Otro equipo describe el otro objeto, esta vez solo empleando palabras, sin apoyarse en gestos y sin decir el nombre.

c) Los demás equipos, deberán construir un texto en el que se describa el objeto.

Deberán escribir un título que exprese globalmente el tema y tipo de texto pedido.

Se procede a la autorevisión de los textos a partir de las interrogantes siguientes.

¿Se ajustó al tema, al propósito, tipo de texto y al contexto de la situación?

¿Cuántas y cuáles de las ideas expresadas se refieren al tema tratado?

¿Escribió un título que exprese globalmente el tema y tipo de texto pedido?

¿Se ajustó al registro adecuado de un texto descriptivo?

¿Logra que su texto sea coherente?

¿Presenta errores de concordancia?

¿Qué errores de léxico y de ortografía comete?

¿Logró una extensión adecuada?

¿Expresa un cierre semántico de las ideas expresadas en el texto?

Valoración de los resultados alcanzados

Para evaluar, en la práctica pedagógica la aplicación de las actividades elaboradas, se tuvo en cuenta la prueba pedagógica de salida aplicada a los educandos. En ella se tuvieron los resultados que continuación se relacionan.

- Insuficiencia para seleccionar los hechos e ideas antes de comenzar a escribir el guión o plan de redacción.
- Carencia para organizar y ejecutar semántica, sintáctica y pragmática las ideas durante la escritura del texto.
- Insuficiencia para autorrevisar el acabado del texto.

La prueba pedagógica de salida consistió en la evaluación de la construcción textual. Se observaron las etapas de construcción textual: orientación, ejecución y control. Los resultados cuantitativos fueron los siguientes.

Los educandos expresaron un considerable avance en comparación con el estado inicial, ello propició una mejora en la calidad del aprendizaje. Al valorar los resultados obtenidos, en correspondencia con los indicadores establecidos, se evidenció que:

- el 92 % de los educandos seleccionó los hechos e ideas antes de comenzar a escribir el guión o plan de redacción;
- el 82,1 % de los educandos organizó y ejecutó semántica, sintáctica y pragmática las ideas durante la escritura del texto; y

- el 76 % de los educandos autorrevisó el acabado del texto.

Aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades en la construcción textual, los resultados alcanzados confirman una mejora, al compararlo con el resultado del diagnóstico inicial. Ello permitió un cambio cualitativo en comparación con el estado inicial.

Conclusiones

El estudio de la construcción textual en el preuniversitario permitió constatar que ha transitado por diferentes tendencias, desde un enfoque normativo, con el empleo de métodos reproductivos, hasta el cognitivo, comunicativo y sociocultural favorecedor de habilidades para el proceso constructivo del texto y por consiguiente, el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en los estudiantes.

Los referentes teóricos y metodológicos permitieron fundamentar el tratamiento a la construcción de textos en la asignatura Español-Literatura, esencialmente, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que sirvió como principal referente didáctico para el desarrollo de las actividades profesoras elaboradas.

Las actividades elaboradas favorecen la preparación de los educandos en el proceso de construcción de textos; así pueden enfrentar la tarea y sistematizar los conocimientos que reciben según el plan de estudio correspondiente.

Referencias

García, E. (1972). *Lengua y Literatura*. Pueblo y Educación.

Cantillo, A. (2015). *Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura* [tesis de grado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. Repositorio Institucional UN. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&act=8&ved=2ahUKEwi-0b-Eg8n-AhV9STABHXkaDF0QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7748352.pdf&usq=AOvVaw3p6dH_HmfPMX_0Ue0U_Kjf4

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama.

Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Pueblo y Educación.

Martínez, O. (2019). *La orientación didáctico-constructiva de textos literarios* [tesis de grado, Universidad de Oriente]. Repositorio Institucional UN https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&act=8&ved=2ahUKEwi-0b-Eg8n-AhV9STABHXkaDF0QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7748352.pdf&usq=AOvVaw3p6dH_HmfPMX_0Ue0U_Kjf4

[act=8&ved=2ahUKEwiA0KKBhMn-AhWuTDABHZs9AogQFnoECBQQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.alcance.uh.cu%2Findex.php%2FRCIC%2Farticle%2Fdownload%2F315%2F306&usq=AOvVaw09I5peJaL0iWITuxeMd888](http://www.alcance.uh.cu/index.php/FRCIC/article/download/315/306&usq=AOvVaw09I5peJaL0iWITuxeMd888)

- Moreira, C. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar, en *Revista EduSol*, 15(52), 1-15.
- Planas, M. (2004). *El uso de conectores textuales en las relaciones oracionales del proceso de construcción textual* [tesis de maestría no publicada, Universidad de La Habana].
- Rodríguez, G. L. (2004). *Alternativa metodológica para el desarrollo de la construcción textual en la clase de Práctica integral del español* [tesis de maestría no publicada, ISP. "Raúl Gómez García].
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.