

Interacción madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social Adolescent mother-child interaction and its relationship with social development

Lisbeth Josefina Reales Chacón¹ (lj.reales@uta.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-4242-3429>)

María Belén Aguirre León² (belensita_agr@hotmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6488-0452>)

Andrea Carolina Peñafiel Luna³ (ac.penafiel@uta.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-3360-4030>)

Elsa Carolina Auquilla Ordóñez⁴ (karol_8940@hotmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-0236-8998>)

Resumen

La interacción madre adolescente-hijo constituye un factor determinante en el desarrollo social del niño en su primera infancia. Permite la adquisición de habilidades sociales, así como el desarrollo de los aprendizajes y el desenvolvimiento motivador, autónomo e independiente. Estas capacidades se construyen en los tres primeros años de vida y persisten durante toda la vida. El objetivo es diseñar una guía metodológica para fortalecer los conocimientos y actitudes en el vínculo madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social del niño de 1 a 3 años. El diseño del estudio comprendió un análisis descriptivo, prospectivo y transversal a 30 madres adolescentes entre 15 y 19 años, con hijos de 1 a 3 años. Fue realizado en el patronato de acción social Pillaro, en Ecuador. En la obtención de los resultados, se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos, una escala abreviada de desarrollo y un cuestionario de evaluación de la relación madre-niño, a partir de los cuales se diseñó una guía metodológica. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el 70% de las madres adolescentes tienen una relación madre-hijo positiva. Del mismo modo, el 23% de los niños alcanzaron un desarrollo social de nivel medio. Por último, las madres adolescentes con condiciones demográficas adecuadas tenían hijos con un mayor desarrollo social. Las conclusiones indican que la guía metodológica diseñada estableció un sistema de capacitación sobre la interacción vincular madre adolescentes-hijo, con actividades para fortalecer conocimientos y estimular actitudes que promueven una interacción positiva con el entorno social.

Palabras claves: conducta del adolescente, desarrollo infantil, embarazo en la adolescencia, relación madre-hijo.

¹ Médico Cirujano, Especialista en Medicina Interna, Magister en Educación Mención Educación Superior, PhD en Educación. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.

² Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud, Magister en Estimulación Temprana mención Intervención en el Neurodesarrollo. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.

³ Licenciada en Terapia Física, Magister en Terapia Manual Ortopédica. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.

⁴ Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud, Magister en Estimulación Temprana mención Intervención en el Neurodesarrollo. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.

Abstract

The adolescent mother-child interaction is a determining factor in the social development of the child in early childhood. It allows the acquisition of social skills, as well as the development of learning and motivating, autonomous and independent development. These capacities are built in the first three years of life and persist throughout life. The objective is to design a methodological guide to strengthen the knowledge and attitudes in the adolescent mother-child bond and its relationship with the social development of the child from 1 to 3 years. The study design included a descriptive, prospective and cross-sectional analysis of 30 adolescent mothers between 15 and 19 years old, with children between 1 and 3 years old. It was carried out in the Pillaro social action patronage, in Ecuador. In obtaining the results, a sociodemographic data questionnaire, an abbreviated development scale and a mother-child relationship evaluation questionnaire were applied, from which a methodological guide was designed. The results obtained allow us to affirm that 70% of adolescent mothers have a positive mother-child relationship. Similarly, 23% of the children achieved medium-level social development. Finally, adolescent mothers with adequate demographic conditions had children with greater social development. The conclusions indicate that the methodological guide designed established a training system on the interaction between mother-adolescents and children, with activities to strengthen knowledge and stimulate attitudes that promote positive interaction with the social environment.

Keywords: adolescent behavior, child development, teenage pregnancy, mother-child relationship.

Introducción

El desarrollo social constituye un área muy importante en la formación del infante, dentro de la familia, fundamentalmente en los primeros tres años de vida. En este periodo se gestan las bases que le permiten generar aprendizajes significativos en elementos que forman la personalidad, como los valores, hábitos y buenas costumbres (Ortega et al., 2021; Sloan, 2019). Así pues, en la actualidad se ha demostrado que desde la gestación materna el ser humano recibe estímulos emocionales de su madre. De esta manera, a la hora de nacer en el menor se van a dar preferencias afectivas similares a la de sus procreadores, que van a estar estrechamente relacionadas con el poder expresar adecuadamente sus sentimientos y con su desarrollo social. Las mismas permiten la construcción de las habilidades sociales, entre las que se ubican interactuar con los demás, estilos de vida, forma de pensar, la motivación, autonomía e independencia, para desenvolverse en los diferentes contextos socio-culturales que se verán reflejadas en edades adultas (Tascón et al., 2016; Zayas et al., 2019).

Con respecto a las habilidades sociales, estudios revelan que su adquisición comienza a partir del aprendizaje dentro de la familia que los rodea, siendo la célula esencial. Esta se alcanza a partir del refuerzo directo, del efecto de retroalimentación interpersonal, así como del resultado de experiencias observacionales y el desarrollo de expectativas cognitivas, necesarias para que se pueda desenvolverse positivamente en la sociedad. Esta situación tiene un escenario distinto en las madres adolescentes, las cuales por

Recepción: 02-10-2021
Aprobación: 12-01-2022

diversas cuestiones sociales y hormonales se consideran como un grupo vulnerable socialmente (Cancino & Valencia, 2015).

En relación a las madres adolescentes, la Sociedad Colombiana de Pediatría en 2001 señaló que la madre en todas las edades, pero en especial la adolescente, se exponen a experimentar un embarazo con diversas dificultades. Tales son los casos de la no planificación, la inmadurez, la existencia de necesidades y tareas del desarrollo propias de su edad, así como el desconocimiento sobre los cambios que implica la crianza de sus hijos (Lickliter, 2018; Pérez et al., 2020). Quienes hacen referencia al pobre cuidado que las madres adolescentes ofrecen a sus hijos y las conductas insensibles e intrusivas que se observaron en las interacciones, son las que originan en el niño poca búsqueda de proximidad y mayor lejanía hacia su madre. Asimismo, se identifica un alto riesgo de desarrollar un patrón de apego desorganizado, cuyas consecuencias repercuten en la formación de un adulto incompetente emocional, social, intelectual y moralmente para la sociedad.

En relación a lo anterior, en el mundo globalizado el desarrollo social en la infancia está basado en la manera en que la madre cuide a sus hijos, sustentado en la presente investigación con la teoría de desarrollo psicosocial y del aprendizaje cognitivo-social de Bandura (Chalán et al., 2018). Esta teoría establece que los infantes generan aprendizajes por medio de la atención de los individuos que tienen próximos. De igual forma, es de destacar el modelaje que el medio puede dar al niño durante su formación en las respectivas áreas social-personal del desarrollo.

Con tal fin, se diseñan escalas, pruebas y terapias cuyos hallazgos demuestran que los conocimientos y actitudes que se desprenden del vínculo que se establece entre la madre adolescente-hijo es primordial en el desarrollo social y posterior expresión de sentimientos (Blewitt et al., 2018; Ortíz et al., 2018). Además, en la literatura consultada se demuestra la asociación entre una insuficiente calidad en las interacciones madre-hijo en el año de vida inicial y la presencia de problemas en el desarrollo infantil en lactantes. Esta asociación influye desde tan temprana edad en los resultados de desarrollo social (Lickliter, 2018).

En este orden de ideas, a nivel mundial se destaca el estudio a recién nacidos realizado en Kenia, Zambia, India, Pakistán, Guatemala y Argentina. Estos países tienen ingresos bajos y medios, en los cuales los reportes fueron la asociación entre limitaciones para la interacción familiar y social en los hijos de madres adolescentes, en comparación con las madres adultas. Estos resultados precisan que el factor sociodemográfico del nivel de ingreso influye en el área de desarrollo social. Por todo ello se establece la necesidad de diseñar estrategias innovadoras que guíen la formación de conocimientos y actitudes en la vinculación madre adolescentes. Asimismo, se precisa que las mismas sean apoyadas, independientemente del factor económico, para estimular a los hijos en el área de desarrollo social (Enríquez et al., 2019).

Asimismo, los diseños y metodologías empleadas en los estudios destacan la enseñanza de las habilidades sociales en niños de preescolar y jardín infantil (entre 3 y 6 años). Estos se encuentran dirigidos a alumnos retraídos o agresivos, con problemas de aprendizaje o de comportamiento, con desórdenes de comunicación o déficit en las conductas sociales y en niños en riesgo de exclusión social. Los hallazgos establecen

Recepción: 02-10-2021

Aprobación: 12-01-2022

que estos son socialmente poco asertivos y que hay dos factores que deprimen la asertividad en contextos sociales: la pertenencia a un determinado grupo social (desfavorecedor) y la ausencia de un modelo adecuado a seguir por ser hijos de madres adolescentes. Es por esto que se estableció un entrenamiento en habilidades sociales, lo cual permitió de manera temprana una conducta adaptativa adecuada (Vergara et al., 2015).

Con respecto al embarazo adolescente en la región de Latinoamérica y el Caribe en el 2018, la misma ocupa la segunda mayor tasa del mundo. Ecuador se ubica en el quinto lugar, concentrando el mayor porcentaje en las provincias de Esmeraldas, Los Ríos, Manabí, Pichincha y Guayas. Para provincia Tungurahua, el Ministerio de Salud Pública reportó 1.200 adolescentes embarazadas para julio del 2019. En este sentido, el estado ecuatoriano estableció entre 2018-2025 acciones de asistencia al embarazo en adolescentes como una situación de salud pública, para lo cual múltiples instituciones mantienen objetivos e intereses comunes vinculados a contribuir a la educación integral para la sexualidad en los adolescentes.

Del mismo modo, se percibe la necesidad de brindar ayuda en el cuidado de los hijos de madres adolescentes, considerándose esta una situación delicada por los resultados obtenidos por los investigadores del presente estudio en las unidades para el desarrollo de menores ubicadas en Pillaro. En el estudio se establece que los infantes, hijos de madres adolescentes, tienen problemas para establecer vínculos sociales. Algunos de los menores no logran integrarse con otros niños en los juegos grupales, o no respetan normas de convivencias. Para ello, se propuso dar importancia y apoyar las identidades maternas, de manera que se logre un impacto positivo favorable en el crecimiento y desarrollo social de los niños (Althabe et al., 2015; Lau et al., 2017; Maleki et al., 2019).

En este contexto, se constata una escasa divulgación y pocas investigaciones en programas a nivel mundial, latinoamericano y nacional que aborden el fenómeno analizado. Se identifican pocas investigaciones que analicen con profundidad los constructos de educación, conocimientos y actitudes de la madre adolescente en la vinculación con su hijo de 1 a 3 años. Tampoco se detectaron herramientas innovadoras centradas en la esfera social, que permitan promover un adecuado desarrollo social en los niños de las madres adolescentes. Por todo ello, se propuso la investigación actual bajo la premisa de ayudar a desarrollar el área social en el niño de 1 a 3 años y de la madre adolescente en su entorno familiar.

De esta manera, la presente investigación plantea aportar soluciones que pueda utilizar la madre adolescente, familiares, profesionales de la salud y especialistas de las ciencias sociales para resolver esta problemática. Para ello, se propone el diseño de una guía metodológica para ser aplicada en el contexto educativo inicial y escenario familiar, de manera que la madre adolescente y su hijo puedan aprender a interactuar afectiva y efectivamente.

Se pretende fomentar el aprendizaje de comportamiento, resolución de conflictos, expresión de emociones y sentimientos, a través de estrategias lúdicas como dramatización, acciones creativas en actividades cotidianas, recursos audiovisuales, videos, películas, instrumentos sencillos y objetos domésticos, desarrollados en

Recepción: 02-10-2021
Aprobación: 12-01-2022

escenarios del hogar, de manera sencilla e individual, que integren al hijo con la progenitora y su entorno familiar.

Materiales y métodos

La investigación realizada es de tipo cuantitativa, de carácter prospectivo, analítica y transversal. Su diseño fue no experimental. La población objeto de estudio estuvo conformada por treinta niños, de edades comprendidas entre uno a tres años de edad. Estos son de estratos sociales heterogéneos que acuden al patronato de acción de Pillaro, en la ciudad de Pillaro, en la Provincia Tungurahua, en Ecuador.

Dentro de los criterios de inclusión de la población se consideraron a los hijos (1 a 3 años) de madres adolescentes (13 a 19 años). Para ello, no pueden tener enfermedades mentales. Además, deben aceptar colaborar en el estudio, a través de la firma de un consentimiento informado con la investigación. Para los criterios de exclusión se tomaron en cuenta a madres adolescentes con problemas mentales.

El análisis documental que soportó el estudio estuvo comprendido por 37 fuentes bibliográficas primarias. Las mismas se encuentran actualizadas, comprendiéndose fundamentalmente dentro de los últimos 5 años (2018-2022). Las fuentes responden a artículos científicos y libros electrónicos. Fueron obtenidas de revistas científicas electrónicas indexadas en bases de datos de impacto como Scielo, Scopus, Redalyc y la *Web of Science*. Para su tratamiento fue empleado el método científico de análisis y síntesis (Ortega et al., 2021).

Para recabar la información se aplicaron tres instrumentos de recolección de información. El primero es un cuestionario para el levantamiento de datos de carácter sociodemográfico. En segundo lugar, se utilizó la escala de actitudes maternas de Roth, para evaluar la relación que se establece entre el niño y la madre. El tercer instrumento es la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1, por sus siglas).

Para analizar e interpretar los resultados se empleó la tabla: Parámetros Normativos para la Evaluación del Desarrollo de Niños Menores de 60 Meses (León, 2021). El análisis de la información se realizó utilizando técnicas estadísticas de tipo descriptivas univariadas y de tipo relacionales bivariadas. La información fue sistematizada y analizada por medio del paquete estadístico SPSS en su versión 26 (Binda et al., 2019; Bravo et al., 2017; Catalano & Kellogg, 2020).

La investigación fue ejecutada en cuatro fases secuenciales. Se inició con la evaluación de las características demográficas. Posteriormente, se realizó la evaluación de los conocimientos y actitudes maternas de las madres adolescentes. Seguidamente, se hizo la evaluación del desarrollo social del niño. Se concluyó con el análisis de la relación características demográficas-conocimiento y actitud materna con el desarrollo social. La ejecución de las cuatro fases propuestas permitió el diseño satisfactorio de la guía metodológica, la cual promueve el área social y puede ser aplicada en los niños de madres adolescentes en los diversos escenarios familiar y educativo.

Resultados

En la sección actual se presentan los resultados fundamentales de la investigación, los cuales posibilitaron el diseño de una guía metodológica para fortalecer los

Recepción: 02-10-2021
Aprobación: 12-01-2022

conocimientos y actitudes en el vínculo madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social del niño con edades comprendidas de 1 a 3 años.

En primer lugar, en la tabla 1 se muestran las características sociodemográficas de las madres adolescentes y de los niños del patronato de acción de Pillaro en 2020. Según la edad, el 67% (20) de madres adolescente presentaron entre 16-17 años. En este caso, el estado civil de estas madres era solteras, quienes habían logrado un nivel de instrucción de bachillerato en el 63% de los casos (9). Para el caso del sustento económico, hubo prevalencia de los padres de la familia con un 73% (22). Del mismo modo, la edad de 2 años predominó en un 73% (22).

Tabla 1. Datos sociodemográficos de niños y madres adolescentes. Patronato de acción de Pillaro, 2020. Fuente: elaboración propia.

Característica	Por ciento	Frecuencia
Edad (años)		
14-15	23 %	7
16-17	67%	20
18-19	10%	3
Estado civil		
Soltera	67%	20
Casada	13%	4
En libre unión	20%	6
Nivel educativo		
Bachiller	63%	19
Educación Básica Superior	37%	11
Sustentabilidad económica		
Padre del núcleo familiar	73%	22
Parejas	27%	8
Edad de infante		
Un año	23%	7
Dos años	73%	22
Tres años	4%	1

A continuación, en la tabla 2 se presenta el nombre, objetivo y materiales propuestos para la realización de las actividades lúdicas planificadas en la guía metodológica. La misma debe ser desarrollada de manera individualizada en la interacción madre adolescente-hijo, así como en su entorno familiar. Las acciones planificadas se enfocan al desarrollo de las habilidades, sentimientos, valores, actitudes y comportamientos que les permitan un mejor desempeño en la sociedad.

Tabla 2. Actividades lúdicas individualizadas planificadas en la guía metodológica interacción madre-hijo/entorno familiar enfocadas al desarrollo del área social. Fuente: elaboración propia.

Nombre de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Películas • A jugar todos en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bañar al bebé • Bolsita de maíz 	<ul style="list-style-type: none"> • Voy y vengo • De visita al restaurante • Perdón mamá
Objetivo del desarrollo social	Expresión de Emociones	Resolver conflictos con amor	Normas de cortesía
Materiales utilizados en esta investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alegría <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con caras felices • Video con expresión de la cara 2. Tristeza <ul style="list-style-type: none"> • Película • Pinturas para la cara 3. Enfado <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Fotografías 4. Escenarios: <ul style="list-style-type: none"> • A la hora de la comida • Baños • Jugar todos en casa "A limpiar la casa" En la llegada o a la salida de la casa • Al momento del juego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negociación <ul style="list-style-type: none"> • Bañar al bebe juguete (ropa de bebé, bebé, tinas, toallas, champú, jabones) 2. Bolsitas de Maíz <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de conflictos • Bosas • Granos de Maíz 3. Escenarios: <ul style="list-style-type: none"> • Al compartir juegos • Al desvestirse o vestirse • Al jugar con otros niños • Horario de la comida • En guardería o centro educacional • Al tener respeto de los turnos • Al salir a la tienda, mercado o supermercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de restaurante • Cuento

Seguidamente, en la tabla 3 se puede observar cómo el 70% de las madres adolescentes presentaron conocimientos y actitudes positivas en la interacción madre adolescente-hijo. Por otro lado, existe una correspondencia en que el 30% de las interacciones son de actitud negativa con rechazo y descuido, el cual puede incidir de

manera poco favorable en el desarrollo social del infante. Tanto la tabla 3, como la tabla 4, no presentaron ausencias de información en el levantamiento de la información.

Tabla 3. Evaluación del nivel de conocimiento y actitudes de la madre adolescente.

Fuente: elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento Escala de Roth.

Nivel de conocimiento y actitud	Porcentaje	Frecuencia
Positiva	70%	21
Negativa	30%	9
Total	100%	30

A continuación, en la tabla 4 se hace referencia al desarrollo del componente social del niño. Se identificó un nivel medio en cuanto a su desarrollo social, el cual se corresponde con el 77% (23) de los infantes del primer al tercer año de vida, hijos de mujeres que son madres adolescentes. El nivel medio alto fue del 23%, lo que se corresponde con 7 niños.

Tabla 4. Evaluación del desarrollo del área social del niño. Fuente: elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1).

Nivel de conocimiento y actitud	Porcentaje	Frecuencia
Medio	77%	23
Medio Alto	23%	7
Total	100%	30

Posteriormente, en la tabla 5 se abordan las relaciones existentes entre las características demográficas, los niveles de conocimiento y la actitud materna, y el desarrollo social alcanzado por los infantes del primer al tercer año de vida, hijos de madres adolescentes. En esta estadística se refleja que el conocimiento y actitud materna es positiva, siempre y cuando ambas variables se muestran relacionadas con un estatus demográfico mejor de las procreadoras. Se constata que este aspecto mejora ostensiblemente el desarrollo social de los niños.

Tabla 5. Relación entre el desarrollo social de los infantes y las actitudes, nivel de conocimiento y estatus demográfico de la progenitora. Fuente: elaboración propia.

Desarrollo social del niño			Situación Demográfica								Totales
			5	7	8	9	10	11	12	13	
Medio	Conocimientos y actitudes maternas	Negativas	0	0	0	1	1				2
		Positivas	7	12	1	1	0				21
	Total		7	12	1	2	1				23
Medio Alto	Conocimientos y actitudes maternas	Negativas					1	3	2	1	7
	Total										
Total	Conocimientos y actitudes maternas	Negativas	0	0	0	1	2	3	2	1	9
		Positivas	7	12	1	1	0	0	0	0	21
	Totales		7	12	1	2	2	3	2	1	30
	Porcentajes		23 %	40 %	3 %	7 %	7 %	10 %	7 %	3 %	100%

Discusión

El embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana son estados vulnerables en todas las sociedades, de acuerdo a lo planteado por autores como Rangel & Caballero (2016) y Rangel et al. (2017). Con este planteamiento coinciden los autores de la investigación, siendo soportada esta idea por las investigaciones realizadas por (Alamo et al., 2017; Aubone et al., 2016; Vilca & Farkas, 2019).

Del mismo modo, los autores agregan que las deficiencias en la esfera social de los niños dificultan su integración efectiva en el desarrollo cognitivo, emocional, autoestima y cimientos de la personalidad en los preescolares, De allí surge la necesidad de estructurar actividades lúdicas desde el criterio de promover y fortalecer las capacidades de las madres adolescentes para interaccionar con su hijo y lograr el aprendizaje, para un mejor desenvolvimiento al expresar sus emociones, resolver conflictos y adaptar normas de cortesía en su entorno (Rangel & Caballero, 2016; Rangel et al., 2017).

Actualmente, las madres adolescentes solteras enfrentan diversas situaciones desfavorables, sean por los tabúes de la sociedad, el machismo existente o conductas sociales preestablecidas. Adicionalmente, tampoco tienen las experiencias necesarias para desempeñar la función de madre (Amani et al., 2019; Sant'Anna et al., 2007; Ternera, 2014). Debido a esta condición, precisan de la ayuda constante de los gobiernos y las autoridades.

Precisamente el gobierno está llamado a idear mecanismos para auxiliarlas en los diversos retos que enfrentan a diario, independientemente de otras condicionantes que pueden acrecentar más esta situación negativa (El Nokali et al., 2010; Pérez et al., 2020). En el estudio se constató que el 67% de los casos de madres adolescentes solteras y su entorno familiar requieren de la ayuda de profesionales, de manera que

Recepción: 02-10-2021
Aprobación: 12-01-2022

aporten soluciones en la enseñanza, cuidados de salud, crianza y prestación de afecto al infante (Gallant et al., 2020).

En este orden de ideas, en estudios internacionales se establece que el rol parental está predeterminado por la madre, cuya personalidad, logros individuales, tareas que desarrolla, disposición de redes de apoyo, recursos materiales y espirituales que brinda, son las directrices para cumplir con la maternidad de manera íntegra (Franck et al., 2020; Narvaez et al., 2019). Al igual, otros investigadores como Rico & Suárez (2017) y Valadi et al. (2020) opinan que el desarrollo social en los tres primeros años de vida es fundamental por ser una etapa determinante, en el desarrollo humano. En esta etapa de la vida se marcan las bases de los aprendizajes en elementos que definen la personalidad, los valores, los hábitos y las buenas costumbres. Todas ellas son imprescindibles porque marcan a la persona durante toda la vida.

Así pues, se ha demostrado que, desde la concepción en el interior de la madre, el ser humano recibe estímulos emocionales. Estos estímulos están ligados directamente al desarrollo social del infante, en su desenvolvimiento en los escenarios socioculturales que experimentarán en edades adultas, con autonomía e independencia (Abdalá et al., 2017; Castillo et al., 2013). Por tanto, se debe asegurar que la madre, familiares y docentes trabajen con alta creatividad y de forma dinámica a la hora de interactuar, para que los niños aprendan de forma autónoma y sean capaces de asumir su aprendizaje de forma competente.

La interacción social es el motor principal de desarrollo y este depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del estado y la sociedad (Bravo et al., 2017; Gallant et al., 2020). Las tácticas y prácticas que utilicen los padres son primordiales, para educar, orientar e influir en la formación de integración social, al modular y encauzar las conductas de sus hijos con disciplina, comunicación y expresión de afecto en la relación madre-hijo, esta diada es fundamental en la crianza de los hijos (Narvaez et al., 2019).

Estos tipos de aprendizajes deben centrarse en los valores culturales, actitudes y creencias (Franck et al., 2020). En este estudio predominó la edad de madres adolescentes comprendidas en las edades de 16 y 17 años, unido con una falta de experiencia. El 63% de los casos solo presentaban estudio de bachiller y un estigma social de sustento económico de sus padres en un 73% (Binda et al., 2019). Según varios autores, la adolescente que se embaraza de manera temprana comienza a andar en un periodo de su vida que va a depender de su familia de forma económica y afectiva. Todo ello va a incidir de forma directa en su futuro y en el crecimiento de sus hijos, comenzando por el desarrollo de sus valores, creencias, autoestima y personalidad.

Del mismo modo, estos infantes van a requerir de atenciones tempranas dirigidas a un crecimiento adecuado, donde se eviten conductas erradas, en conjunto con su madre (Mora-Cancino & Hernández-Valencia, 2015; Vergara et al., 2015), cuyas características descritas se asemejan a la población de esta investigación. Nava et al. (2020) en su estudio señala que los hijos de madres adolescentes, al sufrir el rechazo y la falta de afecto influye negativamente en su adaptación y desarrollo posterior en la

Recepción: 02-10-2021

Aprobación: 12-01-2022

sociedad. Por esto, su inclusión social requiere de un seguimiento constante por los profesionales. Adicionalmente, en el estudio el 70% de las madres adolescentes presentaron actitud positiva a la vinculación madre-hijo, con un grupo de 30% con una actitud negativa. Con respecto, a las habilidades sociales, estudios como el llevado a cabo por Bravo et al. (2017) revelan que su adquisición comienza mediante el aprendizaje dentro de la familia que los rodea. Esto se logra a través del esfuerzo directo de los familiares, con el efecto de retroalimentación interpersonal y como resultado de experiencias observacionales.

En este orden de ideas, a nivel mundial se destaca el estudio a recién nacidos realizado en Kenia, Zambia, India, Pakistán, Guatemala y Argentina, países con ingresos bajos y medios. Sus reportes se basaron en la asociación entre limitaciones para la interacción familiar y social en los hijos de madre adolescente en comparación con las madres adultas. Estos resultados precisan que el factor sociodemográfico del nivel de ingreso influye en el área de desarrollo social. Por todo ello, se introduce la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras que guíen en la formación de los conocimientos y actitudes para la vinculación de la madre adolescentes. Las mismas deben ser apoyadas por los gobiernos para contribuir con el desarrollo social de los infantes (Vilca & Farkas, 2019).

Delante de este reto asumido y considerando los hallazgos de estudios continentales y nacionales como el realizado por Rangel & Caballero (2016), se propone la aplicación de guías metodológicas con juegos para estimular la esfera social-personal del niño. Se considera innovador el aporte de este trabajo ya que propone actividades lúdicas que reportan numerosos beneficios al estimular áreas del desarrollo motriz grueso y fino en los preescolares (Lau et al., 2017). En el presente estudio, estas herramientas con actividades lúdicas se desarrollaron de manera creativa, al permitir la estimulación de las áreas sociales del niño con materiales sencillos y la posibilidad de poder realizarlas en los hogares por la madre y su entorno familiar.

A lo largo de esta investigación se estableció que existen estudios centrados en apoyo de recursos académicos, económicos y sociales a las madres adolescentes. Incluso se le oferta cuidar a sus hijos, lo que hace necesario emprender estudios con mayor nivel de evidencia y profundidad en el campo del desarrollo social, para favorecer el aprendizaje en conocimientos y actitudes entre madre adolescente-hijo, que aporten a la madre adolescente las herramientas para afrontar la educación de su hijo en el entorno familiar. De esta manera se promueve el apoyo al niño, quien amerita durante ese periodo que la madre y la familia le enseñe aspectos afectivos, emocionales y normas de cortesía que se les debe modelar en el hogar.

La guía metodológica en el presente estudio se caracteriza por actividades sencilla, individuales y con elementos fácilmente accesibles en el hogar como: cuentos, pinturas, fotografías, tarjetas, juguetes, películas, videos y bolsas de maíz. Todas estas acciones contribuirán a lograr destrezas afectivas-emocionales, así también, el desarrollo de normas de cortesía (Lickliter, 2018).

Lo más importante es precisar que, ante la evaluación de las áreas del desarrollo social en la primera infancia, el 77% de los niños obtuvieron un nivel medio. Si bien no hay nivel de alerta, tampoco se encontró nivel alto y solo un 23% en nivel medio alto de

Recepción: 02-10-2021
Aprobación: 12-01-2022

retraso en la motricidad fina. Por tanto, estas acciones más específicas e individualizadas. De esta manera es como en la investigación queda abierto el campo a estudios que sigan innovando con estrategias certeras y recursos que fundamenten la promoción y fortalecimiento del vínculo de la madre adolescente y su hijo.

En consonancia con la idea anterior, esto se logra a partir de una guía metodológica, como la propuesta, diseñada para promover la expresión de emociones, resolución de conflictos con afectividad y amor, así como también la enseñanza de normas de cortesía, para beneficiar la creatividad en el aprendizaje de áreas que construyen la personalidad para las siguientes etapas del futuro adulto con comportamientos seguros, independientes y capaz de interactuar socialmente de manera proactiva (Aubone et al., 2016; Ortega et al., 2021; Tascón et al., 2016).

Conclusiones

El embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana son situaciones vulnerables actualmente. Ello se debe a que no solo impactan sobre las trayectorias educativas, laborales y de salud de niñas y adolescentes madres, sino que también perjudican el desarrollo, el crecimiento y cuidado del niño. Esta condición se debe a la edad de la mujer, en el que existe desconocimiento en el nuevo rol a ocupar, así como las complicaciones propias que conlleva criar a un niño.

En la investigación se diseñó una guía metodológica para fortalecer los conocimientos y actitudes en el vínculo madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social del niño de 1 a 3 años. Los resultados preliminares presentados permiten el fortalecimiento de los conocimientos y la estimulación de las actitudes, para la promoción de una interacción positiva de los infantes con el entorno social.

La guía metodológica busca demostrar que una vez capacitadas las madres adolescentes con los conocimientos y actitudes en el vínculo madre adolescente-hijo serán capaces de aplicarlas en su entorno familiar a sus hijos para fortalecer tres aspectos esenciales en la relación madre-hijo. El primero es la expresión de las emociones, como la alegría, el enfado y la tristeza. El segundo es la contribución a la enseñanza de la resolución de conflictos con amor. El tercero es el desarrollo de actividades en la cotidianidad, como parte del escenario familiar, que modele el actuar y sea llevado a cabo con normas de cortesía como el saludo y la gratitud. De esta manera, la guía metodológica aporta mejoras en el desarrollo cognitivo, emocional y en la autoestima, los cuales son cimientos de la personalidad en los preescolares.

Como trabajos futuros, se recomienda el desarrollo de una red de apoyo en centros de desarrollo infantil, así como la inclusión del personal de salud en esta tarea, para en conjunto servir a la niñez. De esta manera, se puede contribuir al desarrollo social de estos niños, a su capacitación y orientación en la expresión adecuada de sentimientos como la tristeza, el enfado y la alegría. Del mismo modo, estas acciones pueden favorecer la resolución de las situaciones presentadas con amor e interacción con normas de cortesía. Todo ello se puede ver evidenciado en las manifestaciones de las emociones y el afecto de los infantes, la autoestima, así como en la mejora de las habilidades y en la resolución de conflictos.

Referencias

- Abdalá, A. L., Campuzano, E. V., Muñoz, A. C., Corona, J. G., & Leyva, C. D. J. G. (2017). Adolescent pregnancy: its causes and repercussions in the dyad. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223. http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/1379
- Alamo, N., Krause, M., Pérez, J. C., & Aracena, M. (2017). Impacto de la salud psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/ay su desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 332-346. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368010.pdf>
- Althabe, F., Moore, J. L., Gibbons, L., Berrueta, M., Goudar, S. S., Chomba, E., ... & McClure, E. M. (2015). Adverse maternal and perinatal outcomes in adolescent pregnancies: The Global Network's Maternal Newborn Health Registry study. *Reproductive health*, 12(2), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1742-4755-12-S2-S8>
- Amani, M., Koruzhdeh, E., & Taiyari, S. (2019). The effect of strengthening executive functions through group games on the social skills of preschool children. *Games for health journal*, 8(3), 213-219. <https://doi.org/10.1089/g4h.2018.0052>
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-85. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.10>
- Binda, V., Figueroa-Leigh, F., & Olhaberry, M. (2019). Low quality of mother-child interaction in infants at psychosocial risk is associated with risk of developmental delay. *Rev Chil Pediatr*, 90(3), 260-266. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i3.782>
- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., ... & Skouteris, H. (2018). Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: a systematic review and meta-analysis. *JAMA network open*, 1(8), e185727-e185727. <https://dx.doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Bravo, P., Contreras, A., Dois, A., Contreras, M., & Rojas, A. (2017). Necesidades psicosociales y características de una intervención online para apoyar a las madres adolescentes. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(5), 566-573. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262017000500566>
- Cancino, A. M., & Valencia, M. H. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y reproducción humana*, 29(2), 76-82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rprh.2015.05.004>
- Catalano, R. F., & Kellogg, E. (2020). Fostering healthy mental, emotional, and behavioral development in children and youth: a national agenda. *Journal of Adolescent Health*, 66(3), 265-267. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.12.003>
- Castillo, A. C. R., Valerdi, A. Y. R., & Moyeda, I. X. G. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344004.pdf>
- Chalán, M. J. J., Orihuela, M. V. O., & Huiman, E. J. Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>

- El Nokali, N. E., Bachman, H. J., & Votruba-Drzal, E. (2010). Parent involvement and children's academic and social development in elementary school. *Child development*, 81(3), 988-1005. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01447.x>
- Enríquez, A., Villagómez, D. O., & Sacoto, M. F. M. (2019). Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? *Estudio realizado en Quito, Ecuador* (2017). *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 5-25. <http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.5>
- Franck, L., Midford, R., Cahill, H., Buergelt, P. T., Robinson, G., Leckning, B., & Paton, D. (2020). Enhancing social and emotional wellbeing of Aboriginal boarding students: Evaluation of a social and emotional learning pilot program. *International journal of environmental research and public health*, 17(3), 771. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030771>
- Gallant, C. M., Lavis, L., & Mahy, C. E. (2020). Developing an understanding of others' emotional states: Relations among affective theory of mind and empathy measures in early childhood. *British Journal of Developmental Psychology*, 38(2), 151-166. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12322>
- Lau, E. X., Rapee, R. M., & Coplan, R. J. (2017). Combining child social skills training with a parent early intervention program for inhibited preschool children. *Journal of anxiety disorders*, 51, 32-38. <https://dx.doi.org/10.1016/j.janxdis.2017.08.007>
- León, M. B. A. (2021). Aplicación de una guía metodológica con madres adolescentes para fortalecer el desarrollo social de niños de 1 a 3 años (tesis de maestría). Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32322/3/aquirre.pdf>
- Lickliter, R. (2018). The influence of prenatal experience on behavioral and social development: The benefits and limitations of an animal model. *Development and psychopathology*, 30(3), 871-880. <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579418000640>
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Mora-Cancino, A. M., & Hernández-Valencia, M. (2015). Embarazo en la adolescencia. *Ginecología y Obstetricia de México*, 83(5). <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2017/03/EMBARAZO-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf>
- Narvaez, D., Wang, L., Cheng, A., Gleason, T. R., Woodbury, R., Kurth, A., & Lefever, J. B. (2019). The importance of early life touch for psychosocial and moral development. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32. <https://www.scielo.br/j/prc/a/RPZGmbhQ7hGxRxqRB4ZXLtv/abstract/?lang=en>
- Nava, P. G., Flores, Y. R., & Ibarra, E. H. (2020). Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. *Saúde e Sociedade*, 29. <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/FJMMcMPd9TQkdSnVs8DjQtQ/?lang=es>
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/890>
- Ortíz, A. A. E., Arias, M. P. G., & Campoverde, W. G. S. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista cubana de*

- educación superior, 37(2), 45-62.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200004
- Pérez, A. D. R. R., Pérez, J. F. R., & Zayas, J. C. B. (2020). Interacciones medicamentosas como un problema de salud imperceptible en la población. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(1), 1-15.
scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1252020000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Rangel, Y. R., & Caballero, D. B. (2016). Autoestima global y autoestima materna en madres adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), 1-11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252016000400004&script=sci_arttext&tlng=en
- Rangel, Y. R., Caballero, D. B., & Valladares, A. M. (2017). Particularidades sociodemográficas de la maternidad en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 17(1), 31-49.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100004
- Rico, D. A. P., & Suárez, C. I. G. (2017). Padres y madres adolescentes en el ejercicio de la crianza. *Revista Ciencia y Cuidado*, 14(2), 113-129.
<https://doi.org/10.22463/17949831.1132>
- Sant'Anna, M. J. C., Carvalho, K. A. M., Melhado, A., Coates, V., & Omar, H. A. (2007). Teenage pregnancy: impact of the integral attention given to the pregnant teenager and adolescent mother as a protective factor for repeat pregnancy. *TheScientificWorldJOURNAL*, 7, 187-194.
<https://doi.org/10.1100/tsw.2007.12>
- Sloan, K. E. (2019). Teenage mothers in later life: time for a second look. *Journal of adolescence*, 77, 98-107.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.10.007>
- Tascón, L. A. M., Benítez, D. I. C., & Ospina, C. B. P. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>
- Tenera, L. A. C. (2014). Development of boys and girls' self-concept related to social interaction in childhood. *Psicogente*, 17(31), 67-79.
https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005
- Valadí, S., Gabbard, C., & Hooshyari, F. (2020). Effects of affordances in the home environment on children's personal-social, problem-solving, and communication skills. *Child: care, health and development*, 46(4), 429-435.
<https://doi.org/10.1111/cch.12756>
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *Psykhe (Santiago)*, 28(2), 1-14.
<https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Zayas, J. C. B., Pérez, J. F. R., & Pérez, A. D. R. R. (2019). Polifarmacia e interacciones medicamentosas potenciales en el adulto mayor, una polémica en la prescripción. *Revista Cubana de Farmacia*, 52(2), 1-15.
<https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/335>