

## **La integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales en la Geografía de Cuba**

### **The integration of physical geographical, economical, social and environmental contents in the Geography of Cuba**

Neleidy Soto Hernández<sup>1</sup> [neleidy.soto@upr.edu.cu](mailto:neleidy.soto@upr.edu.cu)

#### **Resumen**

La Geografía de Cuba cuyo objeto de estudio es el conocimiento físico geográfico, económico geográfico y social del país natal donde se potencia la adquisición de habilidades, hábitos, convicciones y valores esenciales para la vida; facilitando el tratamiento de los contenidos relacionados con el país la provincia y la localidad durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje vinculado con la formación de un individuo con muchas potencialidades para la sociedad. Es por ello, que el objetivo de esta ponencia es referir la necesidad de integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

**Palabras claves:** Integración, Interdisciplinariedad, Geografía de Cuba

#### **Abstract**

The Geography of Cuba whose object of study is the physical geographical, economical geographical and social knowledge of the native country where the acquisition of skills, habits, convictions and values essential for life is enhanced; facilitating the treatment of the contents related to the country, the province and the locality during the development of the teaching and learning process linked to the training of an individual with many potentialities for society. That is why the purpose of this paper is to refer to the need for integration of physical geographical, economical, social and environmental contents in the teaching-learning process of the Geography of Cuba.

**Key words:** integration, cross-interdisciplinary relation, Geography of Cuba

#### **Introducción**

Los conocimientos sobre la naturaleza ha tenido un largo camino evolutivo la Geografía es parte indisoluble de las Ciencias Naturales. Aparece desde el mismo momento en que el hombre surge como ente social, pues en el propio desarrollo y las observaciones realizadas a la naturaleza permitieron la acumulación de conocimientos, lo esencial para responder a los retos que la naturaleza le imponía; además, lo dota de herramientas para aprovechar las riquezas naturales y su propio desarrollo en sociedad.

La disciplina Geografía de Cuba posibilita la integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales durante el desarrollo de su proceso de

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

enseñanza-aprendizaje. Ante la imperiosa necesidad de cambio en la sociedad contemporánea quien está motivada por los requerimientos que plantea la razón objetiva de sobrevivir en un mundo que se modifica aceleradamente; hay que tener en cuenta qué se enseña y al mismo tiempo, cómo se enseña y para qué se enseña; lo que impone un desafío a la educación científica la exploración de nuevos modelos de enseñanza que se conviertan al decir de Ribeiro y Neto (2008), “en nuevas maneras de ser, de enseñar y de aprender”.(p.213)

Ante las ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, que abarcan todas las disciplinas científicas y se encargan de los aspectos físicos de la realidad debe existir un nivel de integración por lo que significa la preparación científica, humanista del nuevo profesional de la educación en Cuba.

La integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Geografía de Cuba permite explicar los procesos, hechos y fenómenos naturales y contrasta con la necesidad de dotar a los estudiantes con herramientas teórico-prácticas que permitan tributar a las exigencias del modelo del profesional mediante un enfoque interdisciplinar.

Objetivo: Referir la necesidad de integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Geografía de Cuba.

### **Proceso de integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y medio ambientales de la disciplina Geografía de Cuba**

La enseñanza integrada de las ciencias emerge como necesidad de organizar las materias en conceptos generales, capaces de vencer las fronteras impuestas por la concepción disciplinar para superar el positivismo implícito desde una visión multi, inter y transdisciplinar.

La UNESCO toma diferentes escenarios para la promoción práctica de la Enseñanza Integrada de las Ciencias como en la reunión consultiva sobre la Enseñanza Integrada de las Ciencias celebrada en Montevideo en 1972.Valverde yNäslund-Hadley(2010) ratificaron quela Enseñanza Integrada de las Ciencias “contribuye a la educación general, pone el acento sobre la unidad fundamental de la ciencia y ayuda a encontrar su lugar en la sociedad contemporánea.Evita las repeticiones y permite la introducción de disciplinas intermedias”. (p.2)

En Cuba se introdujo el método explicativo en la enseñanza entre los siglos XVIII y XIX, enfatizándose en la importancia que tiene el contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre, así como la necesidad de realizar actividades prácticas y no abusar de explicaciones majestuosas apartadas de la realidad viva, excesivamente verbalistas.

Diferentes personalidades contribuyeron al desarrollo de las Ciencias Naturales en Cuba, así como a la innovación de métodos pedagógicos, confiriéndole una gran importancia a la observación y a la práctica en el proceso del conocimiento. Es decir, que el verdadero aprendizaje debe ser en estrecha interacción con la naturaleza.

La integración de los contenidos es el punto de partida para contextualizar la interdisciplinariedad. Los autores asumen el concepto de interdisciplinariedad de Fiallo (2004), quien plantea: “la interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía cosmovisiva de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea”. (p.28)

Lopetegui (2008), señala que en las definiciones del concepto de interdisciplinariedad que brindan diferentes investigadores, se aprecian los siguientes rasgos esenciales comunes:

- Nexos que se establecen para lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas.
- Vínculos de interrelación y de cooperación.
- Formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes.
- Método didáctico que debe ser asumido por profesores y alumnos.

Un análisis en la forma en que están concebidos los currículos permite apreciar que las Ciencias se encuentran divididas en disciplinas, no aprovechando las posibilidades de integración que se les ofrece desde el propio currículo y que la inflexibilidad de estos no incluyen que los protagonistas del proceso integrativo emitan opiniones relacionadas con sus experiencias anteriores.

Integrar significa concebir el todo en una relación interactiva compuesta por diferentes elementos vinculados entre sí lo que implica la utilización de síntesis, el todo, el análisis y la descomposición en los elementos que lo conforman, como operaciones mentales del pensamiento.

Este concepto difiere en mucho con la realidad existente en la enseñanza superior, donde el todo se pierde a la hora de concebir los currículos y la interactividad que debe cumplirse en las disciplinas que lo conforman no se logra.

Según Álvarez de Zayas (1998), “la integración de los contenidos se realiza, además, con asignaturas de distintos objetos, a través de elementos comunes trascendiendo los marcos de estas ya sea en un semestre o año académico”. (p.65)

La integración de los contenidos debe tener un elemento en común o hilo conductor; por tanto, es importante abogar que la enseñanza de la Geografía sea centrada en crear a los estudiantes espacios para integrar los conocimientos, establecer vínculos dialécticos con las demás disciplinas del currículo.

Según Fiallo (2004):

La integración es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que solo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad. (p.29)

Ello supone un modelo de enseñanza-aprendizaje donde no se proponga conocimientos adicionales o yuxtapuestos, sino que se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores morales humanos en general, en una totalidad no dividida y en permanente cambio.

Con lo que la autora concuerda pues los estudiantes, quienes son los actores principales del proceso de integración, posibilitan la introducción de nuevos saberes.

Mena(2010) plantea que “si bien la interdisciplinariedad permite la interrelación de diferentes campos de conocimientos con finalidades de investigación o de solución de problemas, la integración significa la unidad de las partes, lo cual se explica desde el Enfoque de Sistema”. (p.33)

Integración es el proceso de coordinación y unificación de elementos aislados en una totalidad. Al respecto, Frolov (1987) declara que:

Hoy se revela en forma adecuada la tendencia a la integración, a la interacción de las ciencias. Sin dudas prosigue su diferenciación, surgen nuevas vertientes, incluso disciplinas científicas nuevas, no obstante, los más grandes descubrimientos se realizan en el empalme de las ciencias; de ahí que se centre una atención considerable en los procesos de su integración. (p.62)

Soto (2014) considera que estos conceptos encierran rasgos comunes, entre los que se encuentran:

- El proceso de coordinación y unificación de elementos aislados en una totalidad.
- Significa la unidad entre las partes desde la unión de varias ciencias.
- Las ciencias necesitan de la integración para dar solución a los descubrimientos que realizan.
- Es el estudio de las partes en un todo sin estas perder su esencia.

Satisfacer estas demandas resulta imprescindible si se reconoce que según Addine y García (2004), “el término integrador tiene el sentido de entero, organizado, cohesionado, que abarca no sólo el necesario sino el suficiente conjunto de elementos del todo y cuya interacción engendra una nueva cualidad”. (p.36)

Por tanto, ello denota la necesidad de un pensamiento integrador que trasciende a lo disciplinar y lo transforma dialécticamente presupone la incorporación de nuevos saberes.

### **Potencialidades de la Geografía**

La vía esencial para la apropiación de los conocimientos sobre la naturaleza así como habilidades, valores, comportamiento y normas de relaciones es el proceso de enseñanza-aprendizaje. En él se evidencian dos actores fundamentales: el profesor y el alumno quienes, a través de un conjunto complejo y a la vez dinámico de diálogo y actividad, ponen de manifiesto la enseñanza y el aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Geografía de Cuba es un proceso desarrollador, fundamentado desde el Enfoque Histórico-Cultural propuesto por Vigotski (1983) y definido como:

La vía mediatizada para la apropiación de conocimiento, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades que realizan los estudiantes y que propician el desarrollo del pensamiento, el salto en espiral desde un desarrollo alcanzado hasta un potencial. (p.22)

La Geografía de Cuba es una de las disciplinas generalizadoras dentro del currículo de la carrera; la preocupación porque se aprenda a sentir y a razonar la Geografía cubana ha estado muy presente entre los forjadores de nuestra cultura desde sus albores. Toda cultura se desarrolla en un ámbito geográfico determinado, que le ofrece sus dones especiales y a su vez, es ella la que humaniza la naturaleza, por eso, hablar de Geografía de Cuba es referirse a un componente esencial de la cubaníamisma.

Esta disciplina le proporciona al estudiante conocimiento íntegro de las condiciones físico y socioeconómico de la Geografía de su país natal, fundamental para la afirmación y conservación de la nacionalidad.

Ella cierra el ciclo de la enseñanza de la Geografía en la escuela actual, contribuye a que el docente que la imparta posea una preparación integradora de términos y contenidos didácticos y geográficos, razones por la cual se ha diseñado teniendo en cuenta el ciclo de profundización y sus exigencias en la formación de los conocimientos y habilidades geográficas, facilitando que los contenidos logren un mayor grado de integración, al incluir el estudio de objetos, procesos, y fenómenos físicos geográficos y socioeconómicos geográficos de Cuba.

La Geografía de Cuba asume la Educación Ambiental, haciendo especial énfasis en la situación medioambiental nacional y local, lo que desarrolla su compromiso tanto en el marco personal como social, respecto al medio natural, de manera que les permita asumir de forma individual y colectiva acciones a favor del medio ambiente; contribuyendo a preparar a los estudiantes para su futuro desempeño profesional, contextualizados al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en particular.

Lo que permite afirmar que la disciplina Geografía de Cuba tiene potencialidades para la integración de contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y medioambientales en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su enseñanza requiere de un elevado nivel científico, debe existir una armónica relación entre la teoría y la práctica, así como la existencia de vastas relaciones interdisciplinarias que se establecen con otras ciencias, no solo en el marco geográfico, sino en otras áreas como las humanidades, las matemáticas, las ciencias biológicas y químicas, entre otras.

## **Conclusiones**

- Lograr la integración de los contenidos físicos geográficos, económicos, sociales y ambientales en la Geografía de Cuba reviste hoy una especial importancia

pues es considerada la vinculación del estudiante con la naturaleza para que los contenidos sean mejor asimilados.

- La Geografía de Cuba cierra el ciclo de la enseñanza de la Geografía, enfatizando en lo relativo al medio ambiente y los problemas que lo afectan, tanto a los componentes naturales, como a los socioeconómicos y culturales y en sus diferentes escalas, lo nacional y lo local.
- La integración de los contenidos debe tener en cuenta conocimientos disciplinares, a sus conocimientos integrados, propiciando una sistematización de habilidades, hábitos, actitudes y valores en los estudiantes.

## Referencias

- Addine Fernández, F. y García, G. A. (Ed.). (2004). *La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral investigativa*, En Álvarez Pérez, M.(Ed.), *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *La Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fiallo Rodríguez, J. (Ed.).(2004). *La interdisciplinariedad. Un concepto "muy conocido"* En Álvarez Pérez, M. (Ed.), *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Frolov, I. (1987). *Interacción de las ciencias y los valores humanitarios*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- LopeteguiCanel, A. M. (2008). *Sistema de tareas integradoras para la interdisciplinariedad en las ciencias naturales, utilizando los contenidos de la Unidad 2 del programa de Biología en el grupo 4 de 8vo grado, de la Secundaria Básica "FelibertoAcanda Borrego", del municipio Pinar del Río*(Tesis de Maestría).Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael MaríadeMendive". Pinar del Río, Cuba.
- Mena Lorenzo J. L. (2010). *Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía: metodología para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*(Tesis Doctoral). Universidad "Hermanos Saiz". Pinar del Río, Cuba.
- Ribeiro, M.F. y Neto, A.J. (2008). La enseñanza de las ciencias y el desarrollo de destrezas de pensamiento: un estudio metacognitivo con alumnos de 7º de primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, (26), p.7.
- Soto Hernández, N. (2014). *Estrategia didáctica para la integración de los contenidos de Biología y Geografía desde la asignatura de Geología en los estudiantes de la carrera de Biología-Geografía* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael MaríadeMendive". Pinar del Río, Cuba.
- Valverde, G. y Näslund-Hadley, E. (2010). *La condición de la educación en matemáticas y ciencias naturales en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de

Desarrollo. División de Educación (SCL/EDU). Notas Técnicas # IDB-TN-211, (Noviembre)

Vigotsky, L. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.