

Modelo educativo extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar

Extensionist educational model for the formation of the student of the Kindergarten Education career

Miriais Guibert Gámez ¹ (miriais@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7423-932X>)

Glenis Rojas Caballero ² (glenisr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2896-2434>)

Yarlenis Rodríguez Guindo ³ (yarlenisr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1076-9633>)

Resumen

La extensión universitaria desempeña un papel esencial en la formación profesional pedagógica; sin embargo, son insuficientemente aprovechadas las posibilidades, por diversas vías, que ofrece para la obtención y transmisión de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes. Con la utilización de los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, observación, entrevista, encuesta, análisis documental, modelación, sistémico estructural funcional, se fundamenta el estudio que singulariza la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Se propone como objetivo la elaboración de un modelo educativo que contribuya a su organización, planificación, ejecución, control y evaluación. Los resultados obtenidos contribuyen a ampliar la teoría existente sobre la formación del estudiante de dicha carrera, particularizada en la extensión universitaria. Por ende, el diseño del modelo educativo propuesto garantiza la proyección de la dimensión extensionista y su contribución a la formación integral del joven universitario que tiene como objeto de la profesión: la atención educativa y la estimulación del desarrollo integral de niños de 0 a 6 años, la orientación a las familias y su interacción con la comunidad.

Palabras clave: Formación integral; Educación Preescolar; Extensión universitaria; Dimensión extensionista.

Abstract

University extension plays an essential role in pedagogical professional training; however, the possibilities it offers for obtaining and transmitting knowledge, skills, values, attitudes and aptitudes are not sufficiently exploited. With the use of the historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, observation, interview, survey, documentary analysis, modeling, structural-

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar en la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames, Guantánamo. Cuba

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente en la Universidad de Guantánamo. Cuba.

functional systemic methods, the study that singles out the extensionist dimension in the training of the student of the Preschool Education career is based. It is proposed as an objective the elaboration of an educational model that contributes to its organization, planning, execution, control and evaluation. The results obtained contribute to broaden the existing theory on the training of students in this career, particularly in university extension. Therefore, the design of the proposed educational model guarantees the projection of the extension dimension and its contribution to the integral formation of the young university student who has as object of the profession: the educational attention and the stimulation of the integral development of children from 0 to 6 years old, the orientation to the families and their interaction with the community.

Word key: Comprehensive training; kindergarten education; University extension; Extension; Extension dimension

Introducción

Elevar el rigor y la efectividad del proceso educativo y la necesidad de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades, en función de las exigencias del desarrollo económico y social del país, constituye una directiva. En este sentido, la extensión universitaria desempeña un rol esencial, al dinamizar el vínculo de la universidad con la sociedad; no obstante, es insuficientemente reconocido su carácter formativo e integrador. La extensión universitaria es formativa porque manifiesta en sí lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, al existir una unidad dialéctica entre ellos. De igual forma, permite integrar lo académico, lo laboral y lo investigativo, en la formación integral del estudiante.

Hay que resaltar que se reconocen las formas curricular y extracurricular a través de las cuales se desarrolla la formación de los profesionales. Se incluye además a la extensión universitaria como un elemento de vital importancia para su formación integral, junto con la investigación y la participación en tareas de impacto social (MES, 2022). Estos constituyen puntos de partida para emprender, desde la ciencia, la búsqueda de sus fundamentos y la implementación práctica, a partir de la realidad objetiva.

Asimismo, el propio documento expone que estas son las vías que se deben utilizar para el desarrollo de la labor educativa desde el enfoque integral, que debe ser estructurada en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación. Esto se concreta en las dimensiones educativas del proceso de formación del estudiante: curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas, que se diseñan en la estrategia educativa de cada nivel.

Todo lo antes expuesto ilustra que la extensión universitaria es concebida como proceso sustantivo para el cumplimiento de la misión de la universidad, y como dimensión para el desarrollo de la labor educativa en el proceso de formación de los estudiantes; aunque es insuficiente su concepción como dimensión, lo que limita su planificación, organización,

ejecución, control y evaluación, en correspondencia con el modelo de formación profesional. Por tanto, debe responder a los objetivos formativos para cada año de estudio e influir en los modos de actuación, pues la formación de un profesional innovador y creativo con un alto compromiso social es el reto que se le plantea a la carrera Educación Preescolar, desde el actual Plan de estudios E (MES, 2016).

Así pues, en la educación superior cubana se incorpora el concepto dimensión “... para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado, analizado, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con un propósito...” (Horruitiner, 2009, p. 20). Por lo que el proceso de formación universitaria debe ser analizado y proyectado a partir de las dimensiones que lo caracterizan.

Tales razones evidencian que existe un problema que necesita ser investigado: ¿cómo potenciar la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar? Por tal motivo, se declara como objetivo la elaboración de un modelo educativo para la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

Materiales y métodos

Para la realización del estudio diagnóstico se utilizaron varios métodos y técnicas de investigación, que permitieron revelar las insuficiencias existentes en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar, con marcada incidencia de la extensión universitaria. Como método de exploración se utilizó la observación al desarrollo de diferentes componentes y formas de organización de la extensión universitaria. Ella permitió constatar las siguientes insuficiencias.

- Insuficiente planificación, ejecución y evaluación de los diferentes componentes y formas de organización de la extensión universitaria, así como la divulgación de su desarrollo.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades y fortalezas que ofrece la extensión universitaria para la formación integral del estudiante de la carrera.

La aplicación de una encuesta y una entrevista a docentes de la carrera Educación Preescolar corrobora la existencia de insuficiencias en el conocimiento de elementos teóricos y metodológicos que impide la planificación, organización, ejecución, control y evaluación, tanto de los diferentes componentes y formas de organización de la extensión universitaria, como de su inserción en el proceso formativo del estudiante. Además, con el objetivo de obtener información sobre el estado actual del proceso de formación en los estudiantes de la carrera Educación Preescolar, se les aplicó una encuesta y una entrevista que denotaron el insuficiente conocimiento que poseen acerca del modelo de formación profesional y la extensión universitaria, de forma tal que les permita argumentar su relación, en un proceso donde ocupan el eje central.

Entonces, resulta necesario realizar un análisis de documentos normativos, que reflejen lo siguiente.

El Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias confirma la necesidad de la incorporación de la extensión universitaria al quehacer universitario en aras de la formación cultural integral de los estudiantes. No obstante, es insuficiente el reconocimiento de su carácter formativo integrador, para que se pueda visualizar al mismo nivel que la docencia y la investigación.

En el análisis del Plan de Estudio E se puede inferir que, en el Modelo del Profesional de la carrera Educación Preescolar, son insuficientes los elementos para la planificación, ejecución y evaluación de la extensión universitaria, desde los diferentes componentes que lo estructuran. Resulta insuficientemente explícito el enfoque integrador que permita la dirección de la formación integral del estudiante de la carrera en los diferentes contextos donde interactúa.

Por su parte, en el diseño de las disciplinas Formación laboral investigativa o Principal integradora y Fundamentos teóricos y didácticos de la educación preescolar se plantea que a través de ellas se garantiza el cumplimiento exitoso de los componentes del Modelo del Profesional y se propicia la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Esto adquiere un papel fundamental en los momentos actuales de la formación integral de los estudiantes; aunque es poco evidente cómo se concreta el cumplimiento de estas aspiraciones, a partir de la integración en la formación universitaria.

De igual forma, en el Plan del Proceso Docente se constata que contienen asignaturas del currículo base, dirigidas a la planificación y dirección del proceso educativo de la educación plástica, musical, física, de la lengua materna, sin que sean lo suficientemente desarrolladas las habilidades personales y de interacción social. Se denota carencia de asignaturas del currículo propio y optativo electivo que suplan la necesidad de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el cumplimiento del objeto de la profesión.

Resultados y discusión

En búsqueda de una definición de modelo se pudo apreciar cómo es referida por varios investigadores como una representación, una abstracción, una configuración ideal, una reproducción simplificada de la realidad. Dentro de los autores se encuentran Pérez (1996), Sierra (2002), Addine (2004), y Valle & De Armas (2011). Se asume el criterio de dos estos último autores, al definir el modelo educativo como:

El conjunto de factores de interacción dialéctica que deben ser contemplados en el diseño del sistema de influencias educativas a que un ciudadano de una sociedad dada en un momento histórico preciso debe ser sometido, para que con un margen de eficiencia, salga formado con un determinado perfil, que de hecho significa ideal de hombre concretado en una personalidad, donde

además de rasgos típicos y comunes a todos los miembros de esta sociedad en cuestión, dé cabida al desarrollo de su individualidad y potencialidades (Valle & De Armas, 2011, p. 18).

Desde este punto de vista, el modelo educativo extensionista se concibe desde los fundamentos epistémicos de la extensión universitaria y su carácter formativo integrador en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Además, revela las relaciones de los actores y agentes en los diferentes contextos socioeducativos, a partir de las potencialidades individuales y colectivas.

De modo que, el modelo educativo extensionista enriquece los vínculos entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de formación, en la medida que ofrece los componentes y las relaciones dialécticas de interdependencia que se establecen entre ellos; a través de la unidad entre lo académico, lo laboral e investigativo. Esto requiere de la integración de las influencias educativas tanto dentro como fuera de la universidad; con una activa participación de profesores, directivos, trabajadores y los propios estudiantes, como sujeto y objeto del proceso de formación.

Desde esa visión, el modelo educativo extensionista tiene su punto de partida en los fundamentos teóricos que se sustentan en el método dialéctico materialista, pues como base filosófica general la dialéctica materialista permite explicar la dinámica y las relaciones que se originan en la dimensión extensionista en el proceso de formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar desde la integración de los subprocesos que conduce a estrechar las relaciones universidad-sociedad. Este permite interpretar las múltiples contradicciones que en él subyacen, y revelar aquellas que conllevan a argumentar y enriquecer los fundamentos esenciales, así como el rol del estudiante como sujeto activo, que le posibilita conocer la realidad, tanto social como educativa, y comprenderla para transformarla y transformarse.

La dimensión extensionista basada en esta concepción no solo trata que los estudiantes se apropien de un sistema lógico de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver los problemas de la práctica educativa y las necesidades de la sociedad. Esto presupone que cada actividad con el estudiante debe organizarse de modo tal que contenga el sistema de conocimientos que refleja el objeto de estudio, y la estructura lógica de esos conocimientos que establece la relación entre el pensar y actuar del futuro profesional en los diferentes contextos socioeducativos.

Además, en la propia medida que los estudiantes desarrollan sus capacidades, también se forman sus sentimientos y convicciones. En este particular, juega un papel importante la motivación hacia el desarrollo de actividades, tareas o acciones extensionistas, en las que el estudiante universitario desarrolla tanto su pensamiento como la esfera afectiva, modela, a la vez, su conducta, rompe barreras, mitos, incluso logra alcanzar la creatividad.

Para desarrollar las diferentes formas organizativas de la extensión universitaria se tienen en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes a partir del diagnóstico cultural integral. De ahí, la participación en las diferentes manifestaciones culturales, equipos deportivos, cátedras y cursos, en los que se integra a un colectivo, en el cual cada personalidad fomenta la del grupo.

Por consiguiente, la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar es la formación integral que direcciona la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes orientados, en su dinámica, a la promoción de la cultura general y profesional, a partir de la estrecha interacción de actores, agentes y agencias en los contextos socioeducativos.

Al tener en cuenta lo anterior, se evidencia una relación del modo en que los profesionales y estudiantes, que conforman la comunidad universitaria de la carrera Educación Preescolar, manifiestan dominio de habilidades, conocimientos, valores que posibiliten la promoción cultural, a partir de la interacción dinámica en los diferentes contextos socioeducativos donde se desarrollan. Así pues, se contribuye al vínculo directo de la universidad con la sociedad, que representa lo general, en una estrecha relación de la carrera con la comunidad, en lo particular; relación que toma su singularidad en la dimensión extensionista en la formación del estudiante de dicha carrera.

Los estudiantes de esta carrera desarrollan su práctica laboral investigativa en una diversidad de instituciones educativas que conforman sus esferas de actuación profesional. Tal es el caso de los círculos infantiles, las escuelas primarias, el Programa Educa a tu Hijo, que, aunque es una vía de atención no institucional, responde al objeto de la profesión; así como en las escuelas pedagógicas y universidades. Esto quiere decir que debe existir una unidad en las influencias educativas y culturales que recibe durante su formación que les dote de herramientas para el ejercicio de la profesión con los niños de 0 a 6 años, sus familias y la comunidad.

Por tanto, resulta necesario para esta investigación definir como contextos socioeducativos, precisamente aquellos entornos de convergencia de los miembros de la comunidad intra y extrauniversitaria, que permiten tanto la preservación, como el desarrollo y la promoción cultural profesional, necesarios para la transmisión de toda la cultura atesorada por generaciones y el desarrollo de la personalidad del estudiante de la carrera Educación Preescolar para el ejercicio de la profesión, a través de la comunicación en la propia actividad y de las relaciones que se establecen en ella.

Siendo así, constituyen contextos socioeducativos para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, la institución educativa, la familia y la comunidad. En la universidad se puede considerar un contexto socioeducativo el aula, la biblioteca, el laboratorio, la residencia, así como las unidades docentes y entidades laborales de base donde realiza el estudiante la

práctica laboral investigativa. Unido a ello, la casa de cultura, museos, bibliotecas, el hogar de niños sin amparo familiar, parques y plazas que también contienen su historia y transmiten una cultura necesaria para su formación.

La formación de los estudiantes vista desde la dimensión extensionista contribuye no solo a la apropiación de conocimientos acerca de la profesión y a la formación de sentimientos y valores, sino que, también proporciona herramientas para solucionar con creatividad e independencia los problemas que se presentan en su interacción con los contextos. Permite aplicar instrumentos de exploración e interpretación para la adecuada comprensión, orientación y manejo de las dificultades; así como la comunicación de los resultados que se alcanzan.

Igualmente, la dimensión extensionista tiene en cuenta la convergencia en el proceso formativo, de los actores, agentes, agencias socializadoras de la comunidad y las potencialidades de los contextos socioeducativos para la solución de los problemas profesionales, a partir del modo de actuación profesional. Asimismo, se propicia el desarrollo de las habilidades profesionales y los valores imprescindibles para el desempeño de las funciones principales de la profesión.

Por otra parte, los componentes estructurales y funcionales del modelo se revelan desde un enfoque de sistema, con la utilización del método modelación y el sistémico estructural funcional, lo que permite determinar un subsistema teórico metodológico y un subsistema práctico. Ambos, tienen relaciones de significación entre ellos, tanto de subordinación como de coordinación e interdependencia, que se manifiestan a través de la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

El subsistema teórico metodológico cumple una función directiva porque aporta los elementos teóricos que permiten transformar la dimensión extensionista para contribuir a la formación integral de los estudiantes de la carrera. Este subsistema es el de mayor jerarquía en el modelo propuesto, dirige el funcionamiento del sistema, y las relaciones que se establecen entre él y el otro subsistema, ambos permiten el cumplimiento del objetivo que se propone.

Como se expuso anteriormente hay un desconocimiento de los elementos teóricos y metodológicos tanto de la extensión universitaria como del modelo de formación que limita su integración y así, la planificación, ejecución y evaluación sistemática de la dimensión extensionista. Por lo que se parte de ello para la jerarquización del modelo propuesto, porque permite una transformación y la contribución hacia la formación cultural integral y profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar, en la teoría existente sobre extensión universitaria y formación profesional pedagógica.

El primer subsistema constituye la vía de proyectar desde la relación de sus componentes y su dinámica, los elementos teóricos y metodológico que permiten transformar el proceso que se modela. Puesto que contribuye a la planificación, organización, ejecución, control y evaluación

de la dimensión extensionista, al vincular el carácter formativo de la extensión universitaria a la formación integral del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

El subsistema teórico metodológico extensionista está estructurado por los componentes cultura personal, cultura profesional y promoción cultural profesional, entre los que se dan relaciones de coordinación, subordinación e interdependencia. Todo ello conforma la organización del subsistema, así como su dinámica.

Cuando el estudiante llega a la universidad trae consigo un cúmulo de conocimientos y un entramado de sentimientos, valores, creencias que se exteriorizan a través del lenguaje y de su comportamiento. Esto es fruto de las influencias culturales y educativas recibidas durante todos los años de su vida.

Por tanto, constituyen un aspecto importante en el diagnóstico integral del estudiante, que permite una visión individual y totalizadora como punto de partida para la planificación, ejecución y evaluación de la dimensión extensionista. Además, al elegir los estudios de una carrera que lo va a preparar para su futura profesión, está condicionado a la aprehensión de nuevos saberes; así como a la estabilidad y perfeccionamiento de los aspectos fundamentales de la estructura de la personalidad que se formaron con anterioridad.

La cultura profesional concierne que, los conocimientos deben ser transmitidos y adquiridos en la propia interacción que se da en el proceso docente educativo entre los miembros de la comunidad universitaria de la carrera, desde los contenidos culturales. Las habilidades profesionales establecidas desde el modelo vigente están dirigidas a fundamentar, diagnosticar, investigar, comunicar y dirigir, todo entorno al proceso educativo en la primera infancia como objeto de la profesión.

Por consiguiente, la promoción cultural profesional se concibe como el sistema de acciones coherentes, sistemáticas que promueven la cultura de la profesión adquirida, a partir de la asimilación y producción consciente, en beneficio de la creación, conservación, difusión y disfrute cultural. Es un componente necesario en el subsistema, pues ejerce una función dinamizadora, orientada al desarrollo de la personalidad del estudiante, y portadora de la propia cultura que promueve como fortalezas que aseguran su competencia para tales desempeños.

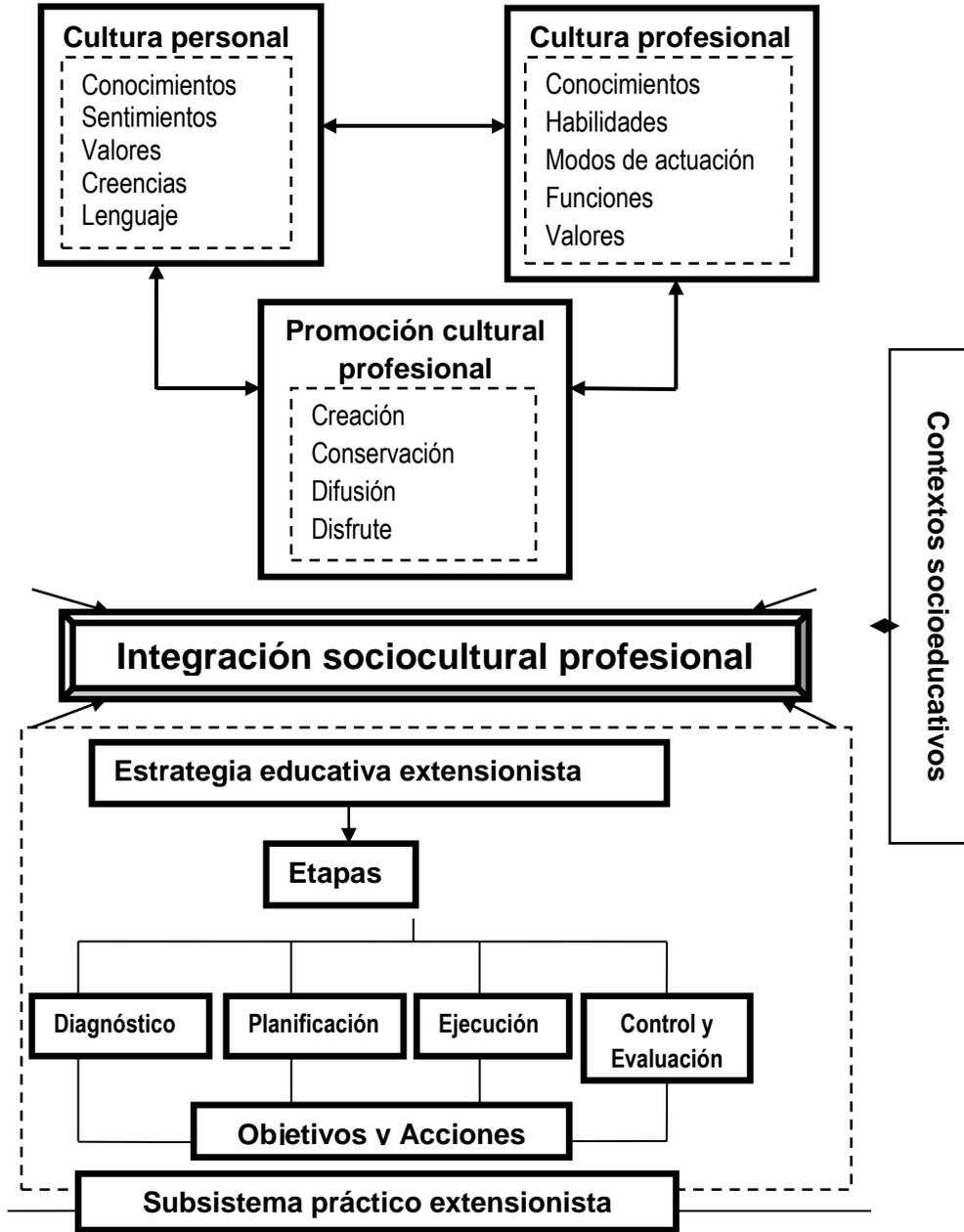
Siguiendo esta lógica, como cualidad resultante, la integración sociocultural profesional surge a partir de las influencias, tanto sociales como culturales, educativas y profesionales. Además, es producto de la interacción en los diferentes contextos socioeducativos, que permite su formación integral para la promoción de la cultura profesional, y con ello, el desarrollo cultural comunitario.

El subsistema práctico lo constituye la estrategia educativa para la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Se concreta en la aplicación de un

conjunto de acciones integrales a partir de objetivos específicos, diseñado por las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación. Posibilita la organización, planificación, ejecución, control y evaluación de la dimensión extensionista dirigida hacia la promoción cultural profesional en los diferentes contextos socioeducativos.

Es expresión de la praxis dialéctico materialista y humanista del proceso de formación profesional pedagógica, específicamente, en la carrera Educación Preescolar. Esta posee un carácter multidimensional y socializador centrado en el desarrollo integral de la personalidad, a partir de los componentes instructivo, educativo y desarrollador, a los que se les concede importancia en su relación, con lo cual se contribuye a la transformación gradual del comportamiento de actores y agentes; así como la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes para sí y para la transformación de otros.

Figura 1. Modelo educativo extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Las insuficiencias teóricas y metodológicas en la concepción de la extensión universitaria como dimensión de la formación profesional limitan su articulación con el modelo de formación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar y sus peculiaridades.

La utilización de diferentes métodos de investigación permitió identificar la problemática, la sistematización de la teoría y la construcción de un modelo educativo para la dimensión extensionista en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

En consideración con los presupuestos teóricos asumidos, se definen en el modelo educativo, sus subsistemas, componentes y las relaciones que se establecen entre ellos. La base conceptual metodológica determinada conduce a la integración sociocultural profesional extensionista de actores y agentes en interacción con los contextos socioeducativos.

Referencias

De Armas, N. y Valle, A. D. (2011) *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.

Horrutiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*.

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio "E" de la carrera de Educación Preescolar*.

Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*.