

Blog como recurso de capacitación docente para el proceso de enseñanza de estudiantes con TDAH. Estudio de caso

Blog as a teacher training resource for the teaching process of students with ADHD. Study case

Amalia Cristina Cadena Villegas¹ econamalia@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0007-5593-7828>

Mariana Gabriela Quiñonez Charcopa² quinonezmariana394@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0007-2232-1736>

Monica Patricia Salazar Tapia³ mpsalazart_a@ube.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-7276-3099>

Raul Lopez Fernandez⁴ rlopezf@ube.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5316-2300>

Resumen

La presente investigación propone el diseño de un blog educativo como recurso de capacitación docente para la enseñanza de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”, ubicada en la ciudad de Ibarra. El estudio surge ante la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado en contextos de inclusión, donde se evidencian limitaciones en el uso de herramientas digitales, escasa formación específica y ausencia de recursos accesibles y contextualizados.

Se emplea una metodología de enfoque mixto, con predominio cualitativo y alcance exploratorio-descriptivo. Se aplican métodos teóricos (análisis documental, analítico, sintético y deductivo), empíricos (observación indirecta, encuesta estructurada y entrevista semiestructurada) y matemático-estadísticos (estadística descriptiva, tabulación de frecuencias y análisis porcentual). Los instrumentos fueron validados por expertos y aplicados a la totalidad del personal docente. Los resultados de la aplicación de los instrumentos evidencian que, aunque existe disposición hacia el

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

uso de TIC, persisten vacíos formativos en estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH. En este contexto, el blog educativo se proyecta como una herramienta flexible, accesible y pertinente para promover la reflexión pedagógica, el intercambio de experiencias y la mejora continua de la práctica docente inclusiva.

Abstract

This research proposes the design of an educational blog as a teacher training resource for teaching students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at the "Nuestra Señora de Fátima" Catholic School, located in the city of Ibarra. The study arises from the need to strengthen teachers' pedagogical skills in inclusive contexts, where limitations in the use of digital tools, insufficient specific training, and a lack of accessible and contextualized resources are evident. A mixed-methods approach is employed, with a qualitative predominance and an exploratory-descriptive scope. Theoretical methods (documentary, analytical, synthetic, and deductive analysis), empirical methods (indirect observation, structured survey, and semi-structured interview), and mathematical-statistical methods (descriptive statistics, frequency tabulation, and percentage analysis) are applied. The instruments were validated by experts and administered to all teaching staff. The results of the assessment tools show that, although there is a willingness to use ICT, training gaps persist in inclusive strategies for students with ADHD. In this context, the educational blog emerges as a flexible, accessible, and relevant tool for promoting pedagogical reflection, the exchange of experiences, and the continuous improvement of inclusive teaching practices.

Palabras clave: Blog educativo, capacitación docente, enseñanza diferenciada, inclusión educativa, recursos digitales, TDAH.

Keywords: Educational blog, teacher training, differentiated instruction, inclusive education, digital resources, ADHD.

Introducción

La atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano plantea desafíos constantes para los docentes, especialmente en el abordaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e

Hiperactividad (TDAH). Esta condición neurobiológica afecta la concentración, el control de impulsos y la autorregulación, lo que exige estrategias pedagógicas diferenciadas, recursos accesibles y entornos formativos que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”, ubicada en el centro urbano de la ciudad de Ibarra, perteneciente al Distrito Educativo 10D02. La Institución cuenta con una población aproximada de 600 estudiantes distribuidos en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, con grupos de 20 a 30 estudiantes por aula, según el subnivel educativo. Su equipo docente está conformado por 43 profesionales donde el 53% son de sostenimiento fiscal y la diferencia, particular, en su mayoría son jóvenes, con alta predisposición hacia la capacitación y el uso de herramientas digitales, también es destaca la conectividad a internet, que está garantizada en todas las áreas de la institución, lo que representa una fortaleza para la implementación de propuestas formativas virtuales.

En los últimos períodos académicos, la institución ha incluido en sus aulas a estudiantes con necesidades educativas especiales, entre ellos con diagnóstico de TDAH, esta realidad ha evidenciado limitaciones en la formación específica del profesorado en estrategias adecuadas e inclusivas y en el uso de tecnologías aplicadas a la atención de estos estudiantes. A pesar de contar con recursos tecnológicos, no existen guías ni repositorios digitales que orienten la práctica docente hacia una enseñanza inclusiva acondicionada a las características del TDAH.

Diversos estudios han evidenciado la necesidad de fortalecer la formación docente en atención a estudiantes con TDAH mediante recursos digitales accesibles. Osorio-Valencia (2024) diseñó un protocolo psicoeducativo que mejoró la intervención docente al adaptar prácticas pedagógicas al perfil neuro diverso del alumnado. Ayala Mosquera et al. (2023) demostraron que la capacitación virtual desde una perspectiva neuroeducativa sensibiliza al profesorado y mejora su desempeño.

Así también, Tigrero Suárez (2024) evidenció que el uso de metodologías activas como instrucciones claras, pausas activas y refuerzo positivo mejora el rendimiento de estudiantes con TDAH, aunque persiste la falta de preparación específica en los docentes. Por su parte, Arreaga

Hurtado y Cantos Rodríguez (2023) destacaron la importancia de estructurar protocolos inclusivos y aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque formativo. En cuanto al uso de TIC, Porrás-Jiménez (2023) y Toro-Valdivieso (2023) concluyen que las plataformas digitales como blogs y sitios web fortalecen la práctica reflexiva docente, dinamizan la enseñanza y permiten una capacitación flexible y contextualizada.

En este contexto, se justifica la presente investigación por la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado en entornos inclusivos, mediante recursos accesibles, flexibles y pertinentes. La atención educativa al TDAH requiere estrategias diferenciadas, conocimiento actualizado y espacios de reflexión profesional que no siempre están disponibles en la formación continua tradicional. Además, el uso de tecnologías como los blogs educativos permite generar repositorios formativos que promueven el intercambio de experiencias, la construcción colaborativa de saberes y la mejora continua de la práctica docente.

Por tanto, se plantea como problema investigativo la falta de un recurso pedagógico accesible que capacite a los docentes en el uso de herramientas digitales para atender a estudiantes con TDAH, lo que limita el proceso de enseñanza-aprendizaje y afecta el derecho de estos estudiantes a recibir una educación equitativa. La ausencia de un repositorio web adecuado impide que los docentes puedan aplicar estrategias inclusivas efectivas, generando una brecha entre las demandas de inclusión y las capacidades reales del profesorado.

Por ello, el objetivo general de esta investigación es proponer el uso de un blog como recurso de capacitación docente para el proceso de enseñanza de estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”. Esta propuesta busca integrar la atención a la diversidad con énfasis en este trastorno con el uso de tecnologías educativas accesibles y pertinentes, fortaleciendo las competencias docentes en beneficio de una educación más efectiva y equitativa.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque mixto, con predominio cualitativo y alcance exploratorio-descriptivo. Se emplearon métodos teóricos (análisis documental, analítico, sintético y deductivo), empíricos (observación indirecta, encuesta estructurada y entrevista semiestructurada) y matemático-estadísticos (tabulación de frecuencias, análisis porcentual y elaboración de gráficos). La revisión documental se realizó en bases académicas indexadas como Scopus y Google Académico, utilizando cadenas de búsqueda en inglés y español relacionadas con “blog”, “capacitación docente”, “enseñanza” y “TDAH”.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal, observando la situación actual sin manipular variables. Los instrumentos aplicados fueron: encuesta estructurada dirigida a los docentes, ficha de análisis documental específicamente de planificaciones microcurriculares de dos cursos que incluyen en sus grupos, estudiantes con diagnóstico de TDAH; y entrevistas semiestructuradas para autoridades, miembros del DECE y docentes representantes de todos los subniveles educativos. Los instrumentos fueron validados por expertos mediante una ficha técnica con escala tipo Likert y observaciones cualitativas.

La población para la aplicación de la encuesta estuvo conformada por los 43 docentes, pertenecientes a todos los niveles de educación inicial, elemental media, básica superior y bachillerato, por lo que se trabajó con el 100% de la población, sin realizar muestreo.

El desarrollo de la propuesta se organizó en cuatro etapas, directamente vinculadas con los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se realizó la fundamentación teórica mediante revisión documental, luego, se aplicaron instrumentos empíricos para diagnosticar las percepciones, conocimientos y prácticas docentes. Con base en estos hallazgos, se diseñó un blog educativo como recurso innovador de formación docente, integrando contenidos inclusivos, orientaciones prácticas y espacios de interacción profesional. Finalmente, la propuesta fue validada por expertos, quienes evaluaron su coherencia, aplicabilidad y pertinencia como herramienta de capacitación inclusiva

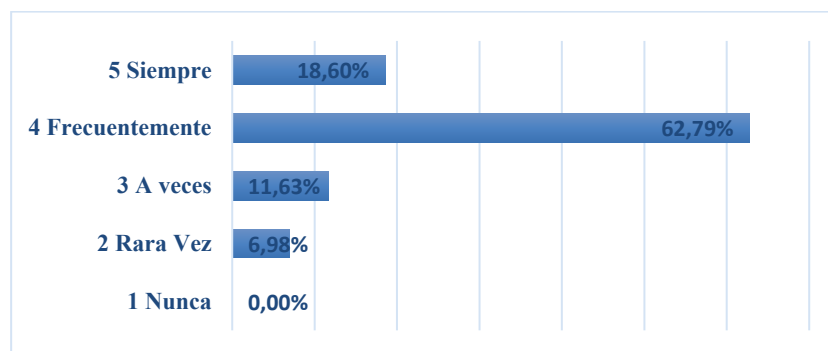
Resultados

Encuestas estructuradas a docentes

La muestra estuvo conformada por 43 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”, pertenecientes a los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. La encuesta estructurada permitió recoger información sobre conocimientos, percepciones y prácticas docentes en relación con la enseñanza inclusiva de estudiantes con TDAH, organizada en seis dimensiones analíticas: accesibilidad, contenido, interactividad, estrategias pedagógicas, adaptaciones y uso de TIC.

Figura 1

Consideración de estilos de aprendizaje al seleccionar materiales

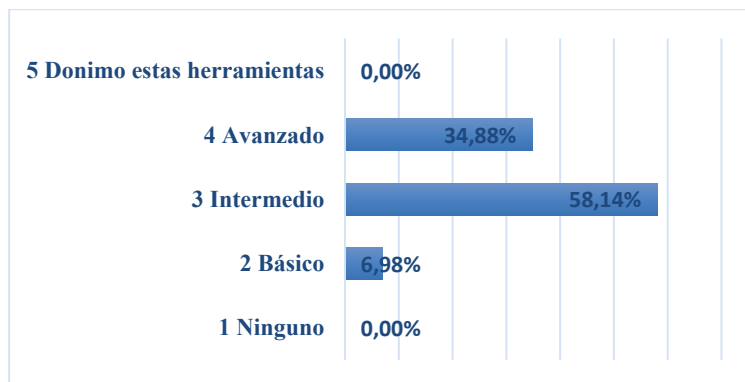


Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a la Figura 1, el **62,79 % de los docentes considera frecuentemente los estilos de aprendizaje** al seleccionar materiales y un **18,60 % lo hace siempre**, lo que evidencia una práctica mayoritariamente positiva. En contraste, un **11,63 % lo realiza ocasionalmente** y un **6,98 % rara vez**, sin respuestas en la categoría nunca. Estos resultados muestran una **tendencia favorable hacia la diferenciación pedagógica**, aunque aún con un grupo minoritario que aplica este criterio de forma irregular.

Figura 2

Dominio docente en el uso de herramientas digitales



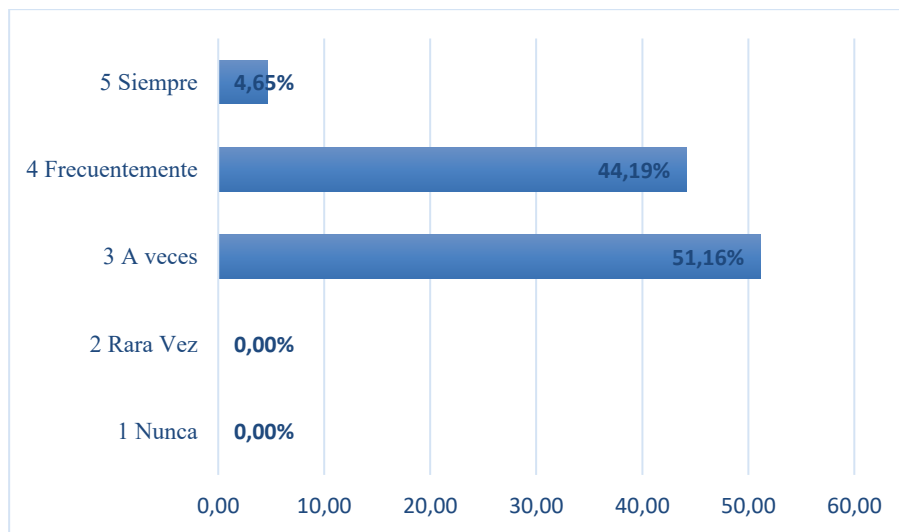
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

En relación con el dominio de herramientas digitales, la Figura 2 muestra que el 58,14 % de los docentes reporta un dominio intermedio en el uso de herramientas digitales, seguido por un 34,88 % con nivel avanzado. Solo un 6,98 % se ubica en el nivel básico, y no se registran respuestas en los extremos de ninguno ni dominio total.

Estos resultados reflejan una competencia digital generalizada en el profesorado, con predominio de niveles medios y altos. Aunque no se alcanza el dominio completo, la ausencia de niveles bajos sugiere que la institución cuenta con una base tecnológica favorable para implementar recursos formativos como el blog educativo.

Figura 3

Inclusión de contenidos relacionados con la diversidad



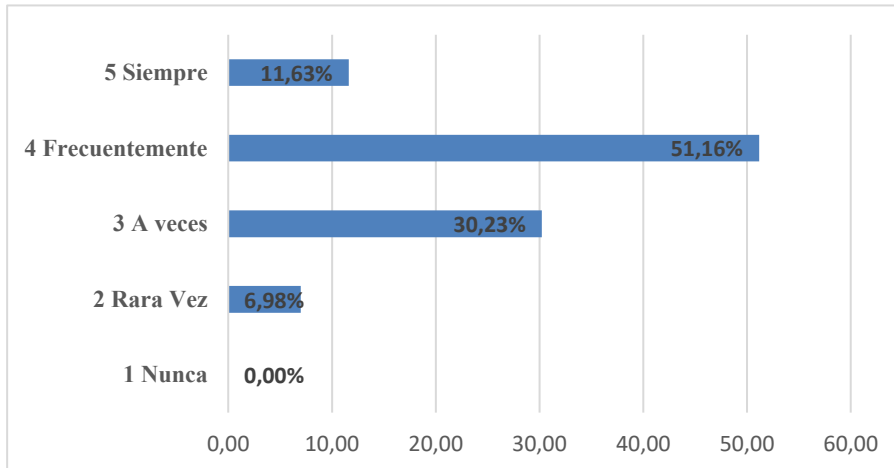
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Según los datos presentados en la Figura 3, el 51,16 % de los docentes incluye contenidos sobre diversidad de manera ocasional, mientras que un 44,19 % lo hace con frecuencia. Solo un 4,65 % afirma hacerlo siempre, y no se registran respuestas en las categorías rara vez y nunca.

Este comportamiento sugiere que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia de abordar la diversidad en el aula, su incorporación en la planificación aún no es sistemática ni constante. La baja proporción de respuestas en el nivel más alto indica que la inclusión de estos contenidos podría fortalecerse mediante recursos específicos y orientaciones prácticas que faciliten su integración regular en las actividades educativas.

Figura 4

Adaptación curricular para estudiantes con TDAH



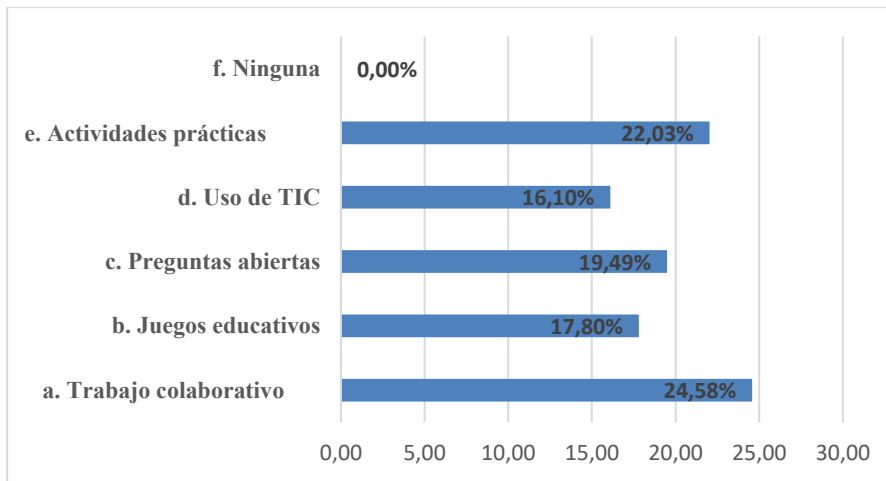
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Tal como se observa en la Figura 4, el 51,16 % de los docentes realiza adaptaciones curriculares con frecuencia para estudiantes con TDAH, mientras que un 11,63 % lo hace siempre, un 30,23 % indica hacerlo ocasionalmente, y un 6,98 % rara vez, la categoría nunca no registrar respuestas.

Este panorama revela que la mayoría del profesorado aplica ajustes curriculares de forma habitual, aunque aún existe un porcentaje significativo que lo hace de manera esporádica. La presencia de respuestas en niveles medios sugiere que las adaptaciones no están consolidadas, lo que podría limitar su efectividad en el aula.

Figura 5

Estrategias utilizadas para fomentar la interacción en el aula



Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

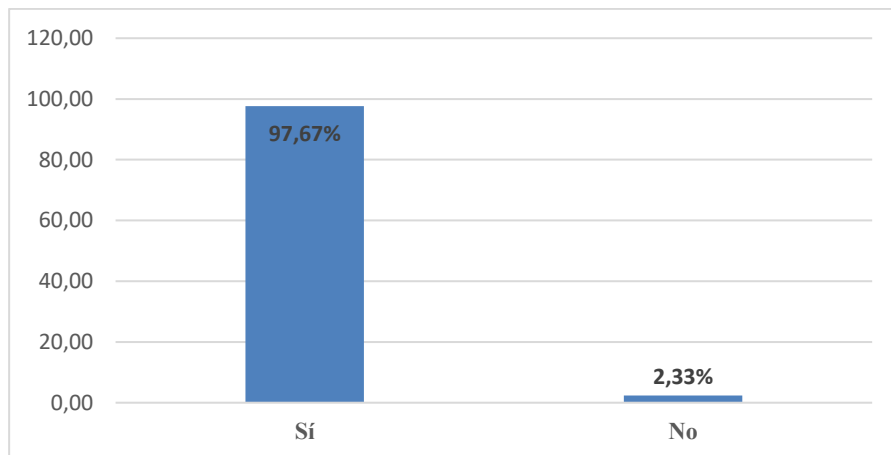
La Figura 5 revela que los docentes emplean diversas estrategias para promover la interacción en el aula como el 24,58% implementa el trabajo colaborativo y el 22,03% las actividades prácticas que son las más utilizadas. Estas metodologías, por su naturaleza activa y participativa, resultan especialmente pertinentes para estudiantes con TDAH, ya que favorecen la concentración, el movimiento y la implicación directa en el aprendizaje.

El 19,49% usa preguntas abiertas y el 17,80% los juegos educativos, que también aportan elementos clave para estimular la atención y la autorregulación, Además, el 16,10% emplea las TIC, lo que refleja una apertura hacia recursos digitales que pueden ser potenciados mediante el blog propuesto.

La variedad de estrategias aplicadas sugiere que el profesorado ya dispone de una base metodológica que puede ser fortalecida y institucionalizada a través de orientaciones prácticas, ejemplos y recursos alojados en el blog educativo, lo que permitiría consolidar una enseñanza más inclusiva y adaptada al perfil neurodiverso del TDAH

Figura 6

Percepción docente sobre la importancia de compartir experiencias en un blog educativo



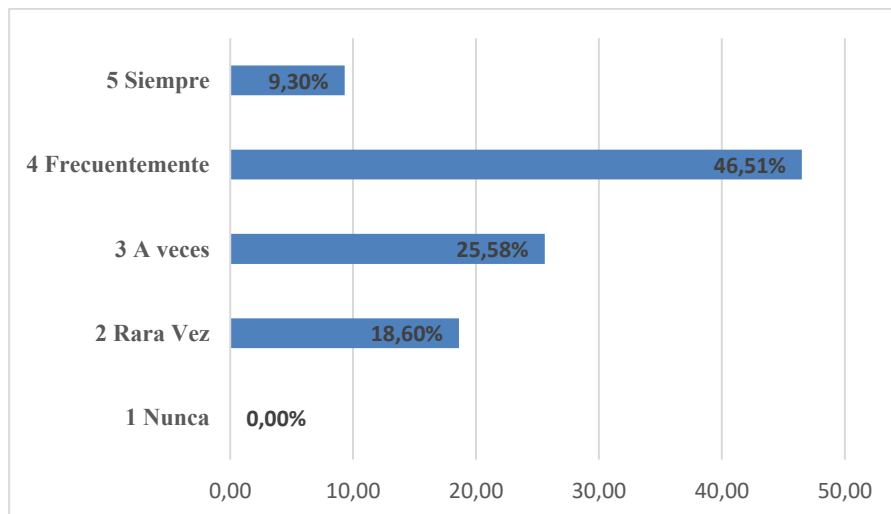
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

La Figura 6 evidencia una alta valoración institucional hacia el intercambio profesional, con un 97,67 % de docentes que considera importante compartir experiencias en un blog educativo y solo un 2,33 % no lo considera relevante.

Este resultado refleja una actitud abierta y colaborativa por parte del profesorado, lo que constituye una fortaleza clave para la implementación de espacios formativos digitales. La disposición mayoritaria hacia el uso del blog como medio de comunicación y reflexión profesional sugiere que la propuesta se alinea con las expectativas y necesidades reales del equipo docente, facilitando su apropiación y sostenibilidad.

Figura 7

Aplicación de estrategias diferenciadas para estudiantes con TDAH



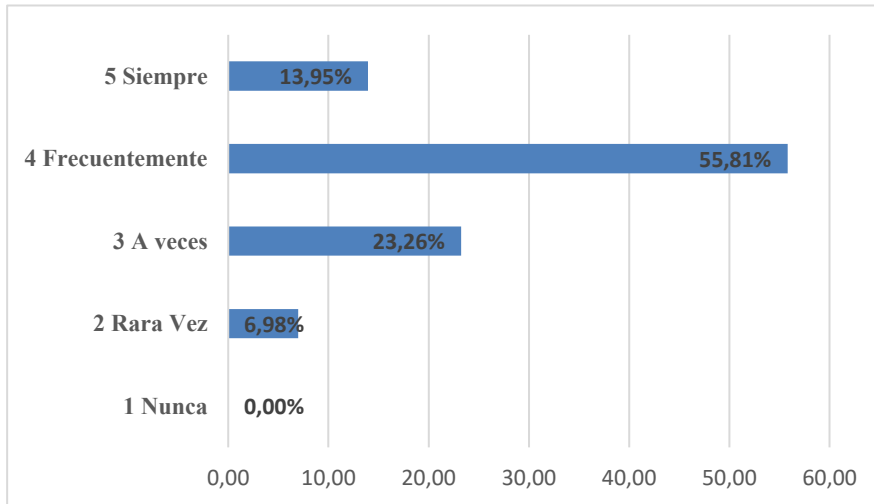
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

La Figura 7 indica que el 46,51 % de los docentes aplica estrategias diferenciadas con frecuencia y un 9,30 % siempre, mientras que un 25,58 % lo hace ocasionalmente y un 18,60 % rara vez; no se señalan respuestas en la categoría nunca.

Estos datos reflejan una implementación parcial de prácticas inclusivas, con predominio de acciones frecuentes, pero aún no ordenadas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su aplicación continua.

Figura 8

Adaptación del ritmo y tiempo de trabajo según necesidades del estudiante



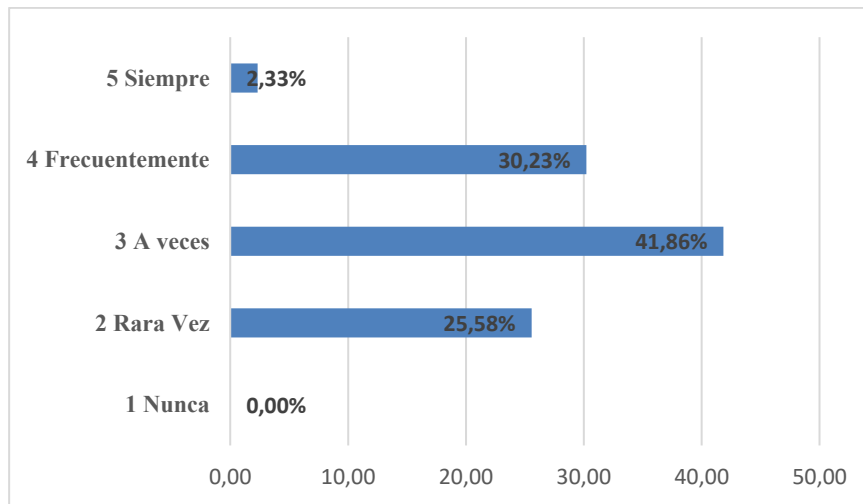
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Así también, la Figura 8 revela que el 55,81 % de los docentes adapta frecuentemente el ritmo y tiempo de trabajo según las necesidades del estudiante, mientras que un 13,95 % lo hace siempre, el 23,26 % lo realiza ocasionalmente y solo un 6,98 % rara vez, además se muestra que la categoría nunca no tiene respuestas.

Este resultado refleja una respuesta pedagógica flexible y extendida, aunque aún con márgenes de mejora en cuanto a su aplicación regular, además, la presencia de niveles medios indica que estas adaptaciones, si bien son comunes, no se aplican de forma estructurada en todos los casos.

Figura 9

Percepción de capacidad en el diseño de adaptaciones curriculares en inclusión



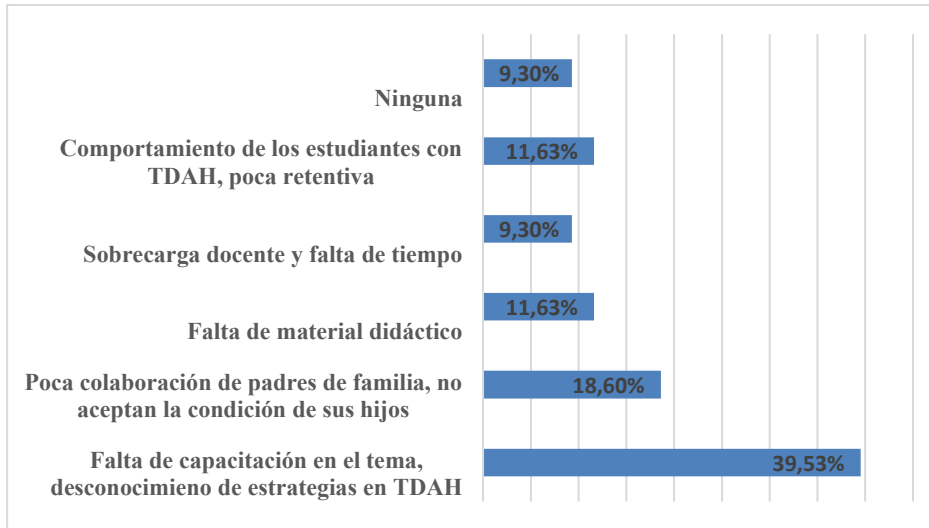
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Los resultados que expone la Figura 9 son que el 41,86 % de los docentes se percibe capaz de diseñar adaptaciones curriculares inclusivas ocasionalmente, seguido por un 30,23 % que se siente capaz con frecuencia y un 25,58 % que expresa rara vez capaz en esta acción, novedosamente, solo un 2,33 % afirma sentirse siempre capacitado en el diseño de adaptaciones curriculares inclusivas y no existen docentes que se registren en la categoría nunca.

Este panorama revela una confianza profesional aún en desarrollo, con predominio de niveles medios y bajos. Se evidencia la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento técnico para consolidar esta competencia en el ejercicio docente.

Figura 10

Principales obstáculos reportados para aplicar adaptaciones para estudiantes con TDAH



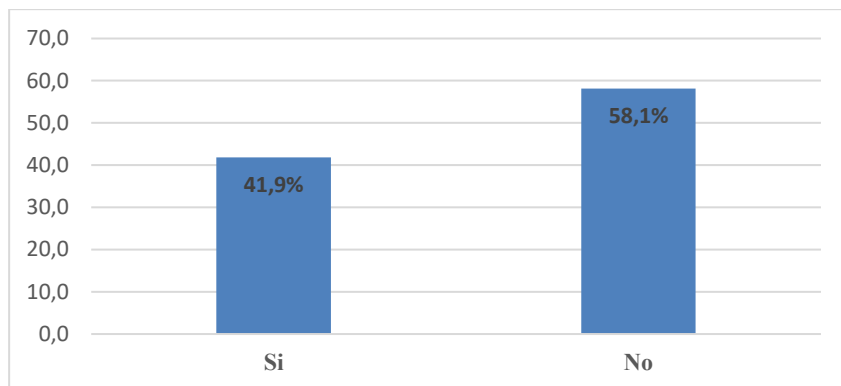
Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

En la Figura 10 se muestra que el 39,53% de los docentes identifica como principal obstáculo la falta de capacitación y desconocimiento de estrategias para atender a estudiantes con TDAH, le siguen la poca colaboración de las familias con el 18,60%, el comportamiento de los estudiantes y su baja retentiva con el 11,63%, y la falta de material didáctico con el 11,63 %, así también, se evidencia que el 9,30% de docentes manifiesta como obstáculo la sobrecarga laboral, mientras que un 9,30% no reporta obstáculos.

Estos porcentajes sugieren que las limitaciones formativas y contextuales son los principales desafíos para aplicar adaptaciones efectivas para estudiantes con TDAH, la propuesta del blog educativo se presenta como una respuesta estratégica para reducir estas barreras, al ofrecer recursos accesibles, ejemplos prácticos y espacios de reflexión profesional.

Figura 11

Uso de blogs educativos como herramienta de capacitación docente

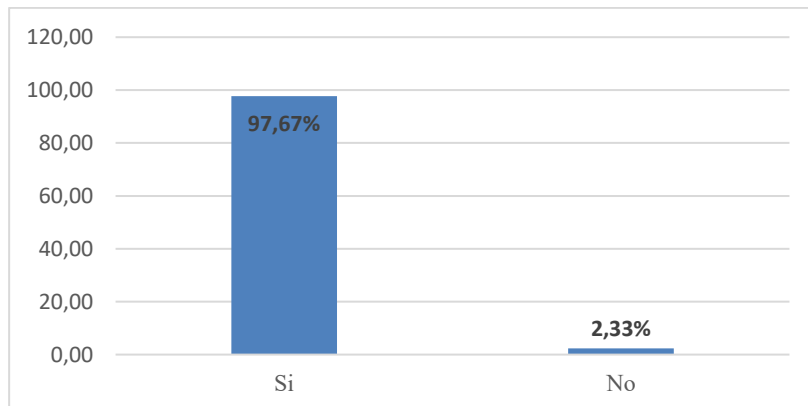


Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Los resultados mostrados por la Figura 11 son: el 41,9 % de los docentes utiliza blogs educativos como recurso de formación, mientras que el 58,1 % no los emplea. Este resultado evidencia una baja apropiación de esta herramienta digital, a pesar de su potencial para fortalecer la práctica docente, la propuesta del blog educativo se presenta como una oportunidad para ampliar su uso.

Figura 12

Disposición docente hacia la capacitación mediante blog educativo



Nota. Elaborado a partir de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Finalmente, la Figura 12 muestra que el 97,67 % de los docentes están dispuestos a capacitarse mediante un blog educativo, mientras que solo un 2,33 % no lo considera pertinente.

Este resultado refleja una actitud altamente favorable hacia el uso de recursos digitales para la formación profesional, lo que fortalece la viabilidad de implementar el blog como herramienta de apoyo. La disposición mayoritaria indica que existe un terreno fértil para promover prácticas inclusivas mediante espacios virtuales de intercambio y aprendizaje.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas realizadas a docentes representantes, autoridades institucionales y miembros del DECE permitieron profundizar en las percepciones cualitativas sobre la atención educativa a estudiantes con TDAH. Se evidenció una actitud profesional comprometida con la inclusión, aunque limitada por la falta de formación especializada, tiempo para planificar y recursos didácticos adaptados. Los participantes coincidieron en que las estrategias aplicadas son mayormente intuitivas y que el acompañamiento técnico, aunque presente, aún requiere fortalecimiento. Se valoró especialmente el trabajo interdisciplinario entre DECE, docentes y familias, aunque se reconoció que este proceso no siempre es sistemático ni sostenido.

Asimismo, se destacó el interés por contar con espacios formativos accesibles, prácticos y contextualizados, que permitan compartir experiencias reales y construir saberes desde la práctica. El blog educativo fue percibido como una herramienta viable, útil y pertinente, siempre que responda a las necesidades concretas del aula y facilite el aprendizaje colaborativo entre pares.

Las entrevistas confirmaron que existe una base institucional favorable para su implementación, y que su diseño modular, orientado al acompañamiento docente, puede contribuir significativamente a la mejora de las prácticas inclusivas en el contexto escolar.

Revisión documental - planificaciones microcurriculares

La revisión documental se centró en las planificaciones microcurriculares del tercer trimestre del año lectivo 2024–2025 correspondientes a los cursos de 5to. y 10mo. de Educación General Básica, ambos con presencia de estudiantes con TDAH en sus aulas. El análisis permitió identificar patrones comunes que coinciden con los resultados obtenidos en las encuestas, evidenciando una aplicación de recursos generalizados no específicos para estudiantes con TDAH. Las actividades propuestas se basan en estrategias tradicionales, sin diferenciación clara según perfil funcional, y con escasa presencia de apoyos visuales, consignas simplificadas o rutinas estructuradas.

No obstante, se observó el uso frecuente de recursos digitales como videos y juegos interactivos, así como la extensión de plazos para la entrega de actividades, lo que refleja una intención inclusiva desde la flexibilidad temporal. Sin embargo, estas medidas no se acompañan de adaptaciones curriculares explícitas ni de orientaciones diferenciadas para estudiantes con dificultades de atención. La ausencia de rúbricas adaptadas, objetivos funcionales y estrategias específicas confirma que la planificación aún no responde plenamente a las necesidades del perfil neurodiverso.

Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de la propuesta del blog educativo, al evidenciar que los docentes requieren herramientas concretas, accesibles y contextualizadas para transformar sus planificaciones en prácticas verdaderamente inclusivas.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de la encuesta estructurada, las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental de planificaciones microcurriculares evidencian una realidad institucional compleja, pero favorable para la implementación de un blog educativo como recurso de capacitación docente en la atención a estudiantes con TDAH. La triangulación metodológica permitió identificar tanto fortalezas como vacíos formativos, los cuales dialogan directamente con los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación. En primer lugar, se constata una disposición positiva del profesorado hacia el uso de tecnologías digitales, con un 93 % que reporta dominio intermedio o avanzado en

herramientas TIC y un 97,67 % que manifiesta interés en utilizar un blog como recurso formativo. Esta apertura, sin embargo, convive con limitaciones estructurales como la falta de tiempo, materiales específicos y acompañamiento técnico. Esta tensión entre disposición e infraestructura coincide con lo planteado por Toro-Valdivieso (2023), quien advierte que el interés por la formación virtual no siempre se traduce en una alfabetización digital efectiva. En este contexto, el blog propuesto se presenta como una alternativa accesible y flexible, alineada con las condiciones institucionales y las necesidades reales del profesorado.

En cuanto al contenido, los docentes valoran especialmente los recursos contextualizados, aplicables y vinculados a su práctica cotidiana. Aunque el 67,44 % utiliza ejemplos situados con frecuencia, solo el 11,63 % adapta siempre los contenidos para estudiantes con TDAH. Las entrevistas revelan que la formación recibida ha sido general y que el aprendizaje más significativo proviene del intercambio entre colegas. Esta percepción se alinea con lo señalado por Ayala Mosquera et al. (2023), quienes destacan que la formación neuroeducativa debe partir de casos reales y promover la reflexión situada. En este sentido, el blog educativo, al integrar testimonios, fichas prácticas y recursos visuales, responde a la necesidad de una formación docente vivencial, significativa y continua.

La dimensión de la interactividad se presenta como una fortaleza institucional. El 95,35 % de los docentes considera que un blog puede facilitar la comunicación profesional, y el 97,67 % valora el intercambio de experiencias. No obstante, las entrevistas evidencian que los espacios de colaboración existentes son informales y poco sostenidos. Esta situación refuerza lo planteado por Porras-Jiménez (2023), quien sostiene que las plataformas digitales bien estructuradas pueden convertirse en espacios de reflexión profesional y construcción colaborativa de saberes. El blog, concebido como un entorno formativo vivo, puede superar la fragmentación actual y consolidar una cultura institucional de aprendizaje compartido.

Respecto a las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares, los datos muestran una aplicación progresiva de prácticas inclusivas, aunque aún no sistematizadas. El 46,51 % de los docentes aplica estrategias diferenciadas con frecuencia, pero solo el 2,33 % se siente

completamente preparado para diseñar adaptaciones curriculares. Las entrevistas confirman que los docentes actúan con sensibilidad y creatividad, pero sin protocolos claros ni acompañamiento técnico sostenido. Esta brecha entre la intención pedagógica y la preparación técnica valida lo planteado por Osorio-Valencia (2024) y Tigrero Suárez (2024), quienes afirman que la atención al TDAH requiere formación específica, planificación estructurada y recursos accesibles. El blog, al ofrecer orientaciones prácticas diferenciadas por tipo de TDAH y nivel educativo, contribuye a cerrar esta brecha formativa.

La revisión documental de las planificaciones microcurriculares del tercer trimestre del año lectivo 2024–2025, correspondientes a los cursos de 5.º y 10.º de Educación General Básica, refuerza estos hallazgos. En ambos casos, se evidenció el uso de recursos generalizados no específicos para estudiantes con TDAH, así como la aplicación de medidas como la extensión de plazos y el uso de recursos digitales. Aunque estas acciones reflejan una intención inclusiva, no se acompañan de adaptaciones curriculares explícitas ni de estrategias diferenciadas según el perfil. La ausencia de rúbricas adaptadas, objetivos funcionales y consignas simplificadas confirma que la planificación aún no responde plenamente a las necesidades del estudiantado neurodiverso.

Este hallazgo se relaciona directamente con lo planteado por Arreaga Hurtado y Cantos Rodríguez (2023), quienes destacan la necesidad de estructurar protocolos inclusivos y aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque formativo. La falta de planificación diferenciada también se vincula con lo señalado por Tigrero Suárez (2024), quien evidencia que el uso de metodologías activas como instrucciones claras, pausas activas y refuerzo positivo mejora el rendimiento de estudiantes con TDAH, pero requiere preparación específica. En este sentido, el blog educativo se proyecta como una herramienta que permite transformar la planificación tradicional en una práctica inclusiva estructurada, accesible y contextualizada.

Finalmente, la propuesta se encuentra respaldada por el marco legal ecuatoriano y por el Currículo Priorizado 2025, que promueven la inclusión, la formación continua y el uso de TIC como parte de la transformación educativa. La Constitución de la República del Ecuador

(2008), la LOEI y sus reglamentos, así como los lineamientos de la UNESCO (2023), legitiman el uso de recursos digitales accesibles para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, el blog educativo no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a un mandato ético y normativo.

En síntesis, los hallazgos empíricos contrastados con la base teórica confirman que el blog educativo propuesto no es un recurso aislado, sino una estrategia situada, ética y transformadora. Su diseño responde a las seis dimensiones del estudio y articula accesibilidad, contenido, interactividad, estrategias, adaptaciones y el uso de TIC que promueve la reflexión profesional, la colaboración docente y la atención efectiva a la neurodiversidad. Esta propuesta se proyecta como una guía pedagógica digital y una estrategia de innovación inclusiva, capaz de fortalecer la práctica docente desde la realidad institucional y con visión de sostenibilidad.

Propuesta

La propuesta consiste en diseñar un blog educativo como guía pedagógica digital para fortalecer la capacitación docente en la atención a estudiantes con TDAH, mediante recursos accesibles, prácticos y contextualizados. Esta estructura se basa en las seis dimensiones del estudio (accesibilidad, contenido, interactividad, estrategias, adaptaciones y TIC), y se alinea con el enfoque del DUA, la normativa ecuatoriana y la formación y colaborativa.

El diseño del blog puede ser visitado en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/capacitaciondocenteenestrategi/tdah/adaptaciones-tdah>

Figura 13

Vista de pantalla de inicio del blog educativo



Validación de Propuesta

La validación de la propuesta se desarrolló conforme a lo establecido en la fase 4 de la investigación, mediante la participación de cuatro expertos en inclusión educativa, neuroeducación, TIC aplicadas a la docencia y formación docente. El proceso tuvo como objetivo valorar la calidad, pertinencia, accesibilidad y aplicabilidad del blog educativo como guía pedagógica digital para fortalecer la práctica docente inclusiva en la institución.

Para ello, se diseñó una ficha técnica de validación con escala tipo Likert (1 = muy deficiente, 5 = excelente), organizada en seis dimensiones analíticas: accesibilidad, contenido, interactividad, estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y uso de TIC. Cada experto evaluó los criterios

establecidos en función del diseño, funcionalidad y aplicabilidad del blog, complementando su valoración con observaciones cualitativas.

Los resultados obtenidos reflejan una valoración global positiva, los expertos coincidieron en que el blog presenta una estructura clara, modular y progresiva, que facilita la navegación y el acceso a contenidos formativos pertinentes. Se destacó la coherencia entre los recursos propuestos y las necesidades reales del profesorado, así como la alineación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la normativa educativa vigente. Además, se valoró favorablemente la inclusión de testimonios, fichas prácticas y espacios de interacción profesional como elementos que promueven la reflexión situada y el aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la aplicabilidad, los expertos señalaron que el blog puede ser implementado de manera inmediata en el contexto institucional, gracias a la conectividad existente, la predisposición docente y la flexibilidad del recurso. También se recomendó mantener un sistema de seguimiento y actualización semestral, que permita incorporar nuevas experiencias, fortalecer el acompañamiento técnico y garantizar la sostenibilidad de la propuesta.

En síntesis, la validación experta avala el diseño del blog educativo como una herramienta pertinente, accesible y transformadora, capaz de fortalecer la capacitación docente en esta área, por lo que su implementación representará un avance significativo hacia una educación centrada en la diversidad.

Conclusiones

El análisis teórico evidenció que los repositorios web, en particular los blogs educativos, constituyen herramientas flexibles y accesibles que favorecen la capacitación docente en contextos inclusivos. La literatura confirma que estas plataformas permiten la construcción colaborativa de saberes, la reflexión pedagógica y la sistematización de experiencias, aspectos esenciales para atender la diversidad. Asimismo, se constató que las estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH requieren metodologías activas, adaptaciones curriculares diferenciadas y el uso de recursos digitales que potencien la atención, la autorregulación y la participación significativa en el aula.

El diagnóstico institucional reveló una disposición positiva del profesorado hacia el uso de TIC y la capacitación inclusiva, con un 93 % que reporta dominio intermedio o avanzado en herramientas digitales y un 97,67 % que manifiesta interés en capacitarse mediante blogs. Sin embargo, persisten vacíos formativos en la aplicación sistemática de estrategias diferenciadas y en el diseño de adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con TDAH. Los resultados muestran que las prácticas inclusivas se implementan de manera parcial y no siempre estructurada, lo que confirma la necesidad de recursos accesibles y contextualizados que fortalezcan la preparación docente. La propuesta del blog educativo se consolidó como una alternativa pertinente e innovadora para la capacitación docente en estrategias inclusivas. Su diseño modular integra contenidos teóricos, orientaciones prácticas, recursos visuales y espacios de interacción profesional, respondiendo a las necesidades detectadas en el diagnóstico. El blog se proyecta como un repositorio formativo que facilita la reflexión situada, el intercambio de experiencias y la mejora continua de la práctica pedagógica, contribuyendo a transformar las planificaciones tradicionales en propuestas inclusivas adaptadas al perfil neurodiverso del TDAH.

La validación realizada por especialistas confirmó la coherencia, aplicabilidad y pertinencia del blog como recurso de capacitación docente. Los expertos destacaron su potencial para fortalecer las competencias pedagógicas en inclusión, su accesibilidad y su alineación con el marco legal y curricular vigente en Ecuador. La evaluación externa respalda la viabilidad de la propuesta y garantiza su utilidad como herramienta de formación continua, capaz de reducir las barreras identificadas y de consolidar una cultura institucional de atención inclusiva a estudiantes con TDAH.

Referencias

Arreaga Hurtado, M., & Cantos Rodríguez, J. (2023). Protocolos inclusivos y aplicación del DUA en contextos escolares. *Revista de Educación Inclusiva*, 18(2), 45–62.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/41386>

- Ayala Mosquera, L., Rodríguez, P., & Cevallos, M. (2023). Capacitación virtual desde una perspectiva neuroeducativa: Impacto en la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(1), 112–130. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4812>
- Basurto-Mendoza, M., López, J., & García, R. (2021). Redes colaborativas y aprendizaje docente en entornos conectivos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 205–222. <https://revistas.um.es/rie/article/view/482341>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*. Asamblea Nacional del Ecuador. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_d_e_bolsillo.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial No. 417*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado 2025*. Dirección Nacional de Currículo. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado-2025/>
- Osorio-Valencia, D. (2024). Protocolo psicoeducativo para la atención al TDAH en el aula. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 22(1), 75–90. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/57330>
- Porrás-Jiménez, A. (2023). Blogs educativos como espacios de reflexión docente. *Revista de Tecnología Educativa*, 29(3), 98–115. <https://revtec.educaciondigital.org/index.php/revista/article/view/blogs-docentes>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Tigrero Suárez, V. (2024). Metodologías activas para estudiantes con TDAH: Estrategias y evidencias. *Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 33–50. <https://revinnovacioneducativa.org/index.php/revista/article/view/tdah-metodologias>



Toro-Valdivieso, C. (2023). Alfabetización digital docente y formación virtual inclusiva.

Revista de Educación y Tecnología, 27(4), 121–138.

<https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/330>

UNESCO. (2023). *Lineamientos para la inclusión educativa en América Latina*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384721>